

**PENGARUH MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN
MENGANALISIS SIKLUS AIR DAN DAMPAKNYA PADA PERISTIWA
DI BUMI SISWA KELAS 5 SDN JATI TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD



Oleh :

RODEO DANU APRILEANO

NPM :20140600306

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA

2025

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

RODEO DANU APRILEANO

NPM: 2014060306

Judul:

**PENGARUH MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN
MENGANALISIS SIKLUS AIR DAN DAMPAKNYA PADA PERISTIWA
DI BUMI SISWA KELAS 5 SDN JATI TAHUN AJARAN 2024/2025**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 22 Januari 2025

Pembimbing I



Dra. ENDANG SRI MUJIWATI, M.Pd
NIDN. 725076201

Pembimbing II



SUTRISNO SAHARI, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0713037304

Skripsi oleh :

RODEO DANU APRILEANO

NPM : 2014060306

Judul :

**PENGARUH MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN
MENGANALISIS SIKLUS AIR DAN DAMPAKNYA PADA PERISTIWA
DI BUMI SISWA KELAS 5 SDN JATI TAHUN AJARAN 2024/2025**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 22 Januari 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
2. Penguji 1 : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd
3. Penguji II : Sutrisno Sahari, S,Pd, M.Pd

Mengetahui, 22 Januari 2025

Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd

NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Rodeo Danu Aprileano

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Tempat/tgl. Lahir : Kediri/06 April 2001

NPM : 2014060306

Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 22 Januari 2025

Yang menyatakan

Rodeo Danu Aprileano

NPM. 2014060306

MOTTO

Semua butuh proses dan usaha..

Kupersembahkan karya ini buat:

Seluruh keluargaku tercinta, dan teman-teman tersayang yang membantu saya ketika sulit..

ABSTRAK

Rodeo Danu Aprileano : Pengaruh Media Visual Terhadap Kemampuan Menganalisis Siklus Air Dan Dampaknya Pada Peristiwa Di Bumi Siswa Kelas 5 SDN Jati Tahun Ajaran 2024/2025 Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata Kunci: Pengaruh, Media Visual, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan di kelas 5 SDN Jati dalam pembelajaran materi siklus air diketahui bahwa, siswa kelas 5 belum memahami kemampuan menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi karena guru hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah, penugasan, dan bahan ajar berupa buku paket. Saat pembelajaran, guru menjelaskan materi tidak didukung dengan media pembelajaran. Selain itu, berdasarkan data hasil nilai ulangan siswa pada materi siklus air masih di bawah rata-rata KKM yaitu 73.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kemampuan menganalisis materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi menggunakan media pembelajaran media visual, (2) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kemampuan menganalisis materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi menggunakan media pembelajaran media cetak, (3) Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan pengaruh media pembelajaran media visual dan media cetak pada siswa kelas 5 SDN Jati Kabupaten Kediri.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan teknik penelitian menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas 5 (5A dan 5B) di SDN Jati Kabupaten Kediri. Instrumen penelitian yang digunakan berupa wawancara, observasi dan tes, dengan teknik analisis data uji paired sampel t-test dan uji independent sampel t-test dibantu menggunakan SPSS v.23.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Ada pengaruh signifikan penggunaan media visual terhadap kemampuan menganalisis materi siklus air, dengan nilai t-hitung sebesar -11,961 yang lebih besar dari t-tabel ($\pm 2,093$) pada taraf signifikansi 5%, (2) Ada pengaruh signifikan penggunaan media cetak terhadap kemampuan menganalisis materi siklus air, dengan nilai t-hitung sebesar -18,525 yang lebih besar dari t-tabel ($\pm 2,093$) pada taraf signifikansi 5%, dan (3) Ada perbedaan pengaruh yang signifikan antara penggunaan media visual dan media cetak terhadap kemampuan menganalisis materi siklus air, dengan nilai t-hitung sebesar 9,579 yang lebih besar dari t-tabel (2,024) pada taraf signifikansi 5%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS SIKLUS AIR DAN DAMPAKNYA PADA PERISTIWA DI BUMI SISWA KELAS 5 SDN JATI TAHUN AJARAN 2024/2025 ”**. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan Studi Jenjang Strata 1 (S1).

Peneliti telah melibatkan banyak pihak yang membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. Selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. Selaku Ketua Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I;
5. Sutrisno Sahari, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II;
6. Masirul Kotimah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Jati;
7. Ibu guru wali kelas 5 SDN Jati;
8. Sahabat dan teman-teman saya yang sudah bersama saya selama 4 tahun perkuliahan; dan
9. semua pihak yang telah membantu proses kelancaran penyusunan skripsi.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran dari berbagai pihak. Akhirnya, disertai harapan

semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 22 Januari 2025

RODEO DANU APRIANO
NPM: 2014060306

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Hakikat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2. Hakikat Media Visual.....	Error! Bookmark not defined.
3. Kompetensi Dasar IPA di Kelas 5 SD.....	Error! Bookmark not defined.
4. Hakikat Siklus Air.....	Error! Bookmark not defined.
5. Implementasi Media Visual pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air dan Dampaknya Pada Peristiwa di Bumi Siswa Kelas 5	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Identifikasi Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Teknik Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Subyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
1. Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
2. Validasi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3. Langkah-Langkah Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Jenis Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
2. Norma Kepatuhan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN...	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Prosedur Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3. Interpretasi Data	Error! Bookmark not defined.
C. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengaruh penggunaan Media Visual terhadap kemampuan menganalisis Siklus Air dan Dampaknya Pada Peristiwa di Bumi Siswa Kelas 5 SDN Jati	Error! Bookmark not defined.
2. Pengaruh penggunaan Media Cetak terhadap kemampuan menganalisis Siklus Air dan Dampaknya Pada Peristiwa di Bumi Siswa Kelas 5 SDN Jati	Error! Bookmark not defined.
3. Ada perbedaan pengaruh penggunaan media visual dan media cetak terhadap kemampuan menganalisis Siklus Air dan Dampaknya Pada Peristiwa di Bumi Siswa Kelas 5 SDN Jati	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
1. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
2. Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
3. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	10
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
Tabel 2 1 Kompetensi Dasar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Pretest-Posttest Control Group Design Menurut Sugiyono (2018)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Jadwal Kegiatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Angket validasi perangkat pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
	defined.
Tabel 3. 6 Angket soal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Angket validasi media.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 1 Nilai Pre-test dan Post-test.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 2 Nilai Pre-test dan Post-test.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 3 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 4 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 5 Paired Sample Test Media Visual.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 6 Paired Sample Test Media Cetak	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 7 Independent Sample Test.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 HANDOUT	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Lembar Validasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Soal Uji Coba Pre-test	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Tabulasi Data Hasil Uji Coba Pre-test	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Soal post-test media visual	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Tabulasi Data Hasil Post-Test Media Visual	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Soal post-test media cetak	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Tabulasi Data Hasil Post-Test Media Cetak	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Uji T.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 surat Pengantar/ Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16 surat Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18 Surat Bebas Plagiasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Lembar Plagiasi	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam atau IPA adalah ilmu yang mempelajari tentang alam, mencakup segala sesuatu yang ada dan apa yang terjadi di dalamnya. Ilmu pengetahuan alam sangat penting untuk dipelajari karena seluruh aktivitas manusia tidak dapat dipisahkan dengan alam. Karena keberadaan manusia sangat bergantung pada alam, maka IPA diajarkan mulai dari SD hingga SMA (Kusumaningrum, 2018). Sains adalah ilmu empiris yang mempelajari fakta dan kejadian alam. Fakta dan kejadian alam ini menjadikan pembelajaran ilmiah lebih dari sekedar verbal tetapi juga faktual.

Pembelajaran IPA tidak hanya dikaitkan dengan pembelajaran fenomena alam saja, tetapi juga menuntut siswa untuk berpikir kritis dalam proses penemuannya (Riwanto & Budiarti, 2021). Konsep pendidikan IPA serupa dengan mata pelajaran lainnya, namun penekanannya adalah pada komponen sains yang paling penting. Dengan demikian, pendidikan IPA harus menekankan pada proses ilmiah, dimana siswa melakukan percobaan atau percobaan untuk memperoleh pemahaman ilmiah dan membangun sikap ilmiah.

Menurut (Urbafani dan Rozie, 2022), pembelajaran IPA di sekolah dasar menekankan pada prinsip sains dan proses penemuan. Hasilnya, setelah terlibat dalam pembelajaran sains, siswa tidak hanya memahami topik tetapi juga memperoleh keterampilan dan perilaku ilmiah. Menurut (Nurbaeti dan Sunarsih,

2020), pada tingkat sekolah dasar, pembelajaran sains tidak hanya berfokus pada pemahaman gagasan dan prinsip alam, tetapi juga melibatkan siswa dalam pemecahan masalah dan berpikir ilmiah. Pendidikan IPA di sekolah dasar harus beradaptasi dengan lingkungan pembelajaran siswa dengan menghubungkan konten pembelajaran dengan pengalaman dunia nyata melalui kegiatan praktik.

Tujuan pembelajaran ilmiah kelas 5 menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2014 yang mengatur Kurikulum 2013 adalah membangun kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa. Pertama, membangun kompetensi sikap bertujuan untuk menumbuhkan sikap positif terhadap ilmu pengetahuan alam, seperti rasa ingin tahu, keterbukaan terhadap informasi baru, dan kepedulian terhadap lingkungan. Kedua, pengembangan kompetensi pengetahuan untuk memberikan pemahaman mendasar tentang gagasan ilmiah yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dan peristiwa alam. Ketiga, peningkatan kompetensi keterampilan berupaya untuk meningkatkan kemampuan praktis dalam ilmu pengetahuan alam, seperti observasi, klasifikasi, pengukuran, interpretasi data, dan analisis fenomena alam.

Untuk mencapai tujuan tersebut, garis besar materi IPA kelas 5 SD meliputi: organ gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia, organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia, organ peredaran darah. dan fungsinya pada hewan dan manusia, hubungan komponen ekosistem dan jaring makanan pada lingkungan sekitar, konsep perpindahan panas, pengaruh panas terhadap perubahan bentuk

benda, siklus air dan dampaknya terhadap kejadian di bumi, dan kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya.

Salah satu materi tersebut adalah siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi terdapat pada KD 3.8: Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. Untuk mencapai KD ini diperlukan indikator sebagai berikut 3.8.1 Mengidentifikasi siklus air, 3.8.2 Menyebutkan peristiwa siklus air di bumi, dan 3.8.3 Mendeskripsikan dampak siklus air dalam kehidupan sehari-hari. Dari indikator ini, diharapkan siswa mampu menganalisis materi siklus air dan dampaknya pada di bumi serta mendeskripsikan dampak siklus air dalam kehidupan sehari-hari, dan menyebutkan peristiwa siklus air di bumi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas 5 SDN Jati dalam pembelajaran materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi diketahui bahwa siswa kelas 5 belum memahami penjelasan guru karena guru tidak menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Selain itu, dalam proses belajar mengajar guru menggunakan metode pembelajaran ceramah, pemberian tugas. Guru juga menggunakan bahan ajar yang hanya berisi rangkuman materi buku paket sekolah sehingga belum mampu menjelaskan materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi secara rinci. Guru menyampaikan materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi tidak didukung media pembelajaran. Selain itu, berdasarkan data hasil nilai ulangan siswa pada materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi yang masih di bawah rata-rata yaitu 73. Hal tersebut terjadi karena kurangnya pemahaman siswa pada materi

siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi, sehingga siswa merasa kesulitan dalam mengerjakan soal ulangan harian. Sedangkan hasil wawancara dengan guru kelas 5 SDN Jati diketahui bahwa siswa kelas 5 A dan 5 B memiliki karakteristik dan hasil belajar yang berbeda pada materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi. Pada kelas 5 A terdapat 15 siswa memiliki hasil belajar yang bagus dan sangat antusias dalam proses pembelajaran, dan 5 siswa memiliki kompetensi rendah dengan nilai rata-rata 65. Pada kelas 5 B memiliki kompetensi lebih rendah dari kelas 5 A. Kelas 5 B memiliki 20 siswa terdapat 13 siswa memiliki hasil belajar yang bagus dan daya saing yang tinggi dalam proses belajar sedangkan. 7 siswa sulit memahami materi dan memiliki nilai rata-rata 60. Sedangkan standart KKM yang ditentukan adalah 73 maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas 5 A memiliki kompetensi yang lebih baik daripada siswa kelas 5 B.

Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penggunaan media visual untuk materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi siswa kelas 5 SDN Jati . Menurut (Daryanto, 1993), “Media visual adalah semua alat peraga yang digunakan dalam proses belajar yang bisa di nikmati lewat panca indra mata.” Media visual merupakan alat yang dapat digunakan sebagai peraga untuk menyampaikan materi pembelajaran. Dengan demikian media visual siklus air dapat dijadikan sebagai alat peraga untuk membantu para siswa memahami materi siklus air dengan jelas dan mudah.

Selain itu, media visual memiliki kelebihan yang dapat berpengaruh dalam proses pembelajaran antara lain: 1) Memberikan peningkatan perhatian

daya Tarik bagi sorang banyak. 2) Memberikan minat dan keinginan baru. 3) dapat menanamkan konsep yang benar. 4) Memberikan solusi pada peserta didik yang memiliki keterbatasan pengalaman yang dimiliki. 5) Memberikan pengaruh kepada peserta didik dan lingkungan di sekelilingnya. 6) Analisa sangat tajam, yang bisa membuat orang dapat mengerti maksud dari isi tersebut. (Rahmi Mudi Alti,dkk. (2022:67).”

Berdasarkan pendapat dalam buku berjudul “Media Pembelajaran” karya Rahmi Mudi Alti, dkk tersebut dapat disimpulkan bahwa media visual memiliki kelebihan yaitu dapat memberikan motivasi dan minat belajar siswa dan memberikan pengaruh kuat pada lingkungan siswa. Kelebihan media visual juga membantu meningkatkan keefektifan, memperlancar proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat dengan mudah dan cepat menerima materi pelajaran, membantu peserta didik meningkatkan pemahaman dan memperkuat ingatan, serta mudah membuatnya, dan dapat dirancang oleh pendidik dengan waktu yang singkat dan harga yang terjangkau.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, teridentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. guru tidak menggunakan media pembelajaran;
2. metode pembelajaran yang dipakai guru tidak bervariasi hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab; dan

3. siswa sulit dalam memahami materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, masalah penelitian dibatasi pada:

1. Subjek penelitian : Siswa kelas 5(Kelas 5-A dan Kelas 5-B)
2. Objek penelitian : SDN JATI
3. Materi pokok : Siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi
4. Media pembelajaran : Media Visual

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Adakah pengaruh media visual terhadap kemampuan menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi siswa kelas 5 SDN JATI tahun ajaran 2024/2025 ?
2. Adakah pengaruh media cetak terhadap kemampuan menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi siswa kelas 5 SDN JATI tahun ajaran 2024/2025 ?
3. Adakah perbedaan pengaruh penggunaan media visual dan penggunaan media cetak terhadap kemampuan menganalisis siklus

air dan dampaknya pada peristiwa di bumi siswa kelas 5 SDN JATI tahun ajaran 2024/2025?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah:

1. untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media visual terhadap kemampuan menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi siswa kelas 5 SDN JATI tahun ajaran 2024/2025;
2. untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media cetak terhadap kemampuan menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi siswa kelas 5 SDN JATI tahun ajaran 2024/2025; dan
3. untuk mengetahui perbedaan pengaruh media pembelajaran media visual dan media cetak terhadap kemampuan menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi siswa kelas 5 SDN JATI Kabupaten Kediri.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini berguna untuk guru dan perpustakaan UN PGRI Kediri.

- a) Untuk guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai wawasan dalam penggunaan media.

- b) Untuk perpustakaan UN PGRI Kediri, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk peneliti selanjutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*, edisi 1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2018. *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press, Edisi Revisi, cet. 17
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rhineka Cipta.
- Fitria, Ariani. 2007. *Seri Sains Untuk Pemula Air*. Surabaya: Wahana Ilmu.
- Asyhar, R. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jwandakarta: Referensi.
- Bambang Triatmodjo, 2008. "*Hidrologi Terapan*". Yogyakarta : Beta Offset.
- Cheppy Riana. 2007. "*Pedoman Pengembangan Media Video*". Jakarta: P3AI UPI.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fitria, Ariani. 2007. *Air*. Surabaya: Wahana Ilmu
- Hamalik.2005. *Keterampilan Dasar Mengajar*, (Malang: Fakultas Tarbiyah)
- Heddy, Suwasono.,Sutiman B. Soemitro,dan Soedjono Soekartomo.1986. *Pengantar Ekologi*.Jakarta: CV Rajawali
- Hermawan,H. 2007. *Media Pembelajaran SD*. Bandung: Upi Press.
- Heinich, R., et. al. 2002. *Instructional Media and Technologies for Learning*. New Jersey: Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- Hotmaaulina Sihotang. 2020. "*Materi Pembelajaran Pengembangan Pembelajaran*". Jakarta: UKI Press
- Indrayani, I. G. A. P. U., & Sumantri, M. 2021. *Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter pada Materi Siklus Air*. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(2), 238.
- Moleong, L. J., Aan, K., & Djam'an, S. (2011). *Metode penelitian kualitatif*. Alfabeta.
- Nurrita, T. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *MISYKAT*, 3(1): 171-187.
- Pujilestari, Y., & Susila, A. 2020. *Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. *Jurnal Ilmiah*

Mimbar Demokrasi, 19(02), 40–47.
<https://doi.org/10.21009/jimd.v19i02.14334>

- Putra, I. K. D., & Suniasih, N. W. 2021. Media Diorama Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 238.
- Purwanto, 1989. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* (Bandung : Sinar Baru).
- Rositawaty, S dan Muharam, A. 2008. *Senang belajar ilmu pengetahuan alam 5: untuk Kelas V Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Saleh, K. 2021. Penerapan Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kemampuan 7BGH BN NB VBAAsadx Guru Membuat Media Pembelajaran PPT Interaktif di SMAN 2 Mukomuko. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(8), 1206–1218.
- Salsabila, Annisa. Nugraheni, I, L. (2013). *Pengantar Hidrologi*. In Pengantar Hidrologi. AURA.
- Sudiman. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Suryani, Nunuk., Achmad Setiawan,. & Aditin Putria. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *Media pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian*. CV. Wacana Prima.
- Syamsidah. 2018. *Model Pembelajaran Based Learning (PBL)*. Yogyakarta. CV Budi Utama.
- Ward, R.C. and Robinson, M. (2000) *Principles of Hydrology*. UK McGraw-Hill, Maidenhead.
- Zain. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. Dahar, R. W. (1996). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.