

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TANGGA KONVERSI TERHADAP  
PENGUASAAN PENGUKURAN PANJANG SISWA KELAS 4  
SDN SATAK 2 PUNCU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH

RAMADHANA KHOIRI PUTRI

NPM 2014060107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh:

**RAMADHANA KHOIRI PUTRI**

**NPM: 2014060107**

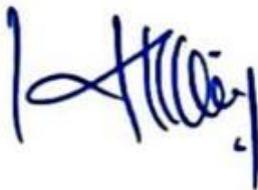
Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TANGGA KONVERSI TERHADAP  
PENGUKURAN PANJANG SISWA KELAS 4 SDN SATAK 2 PUNCU**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 5 Juli 2024

Pembimbing I



Ita Kurnia, M.Pd.  
NIDN. 0701128306

Pembimbing II



Wahyudi, M.Sn  
NIDN. 0705069001

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh:

**RAMADHANA KHOIRI PUTRI**

**NPM: 2014060107**

Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TANGGA KONVERSI TERHADAP  
PENGUKURAN PANJANG SISWA KELAS 4 SDN SATAK 2 PUNCU**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

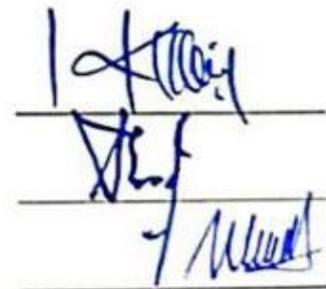
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada Tanggal : 16 Juli 2024

**Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Ita Kurnia, M.Pd
2. Penguji I : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
3. Penguji II : Wahyudi M.Sn



Mengetahui  
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd  
NIDN: 002486901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Ramadhana Khoiri Putri

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/ tanggal lahir : Kediri/ 23 November 2001

NPM : 2014060107

Fak/Jur/Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 16 Juli 2024

Yang menyatakan



RAMADHANA KHOIRI PUTRI

NPM : 2014060107

## MOTTO

Nasib tidak bisa diduga, Takdir tidak bisa dirubah, tetapi do'a dan usaha bisa merubah segalanya, Nothing is impossibble when Alla said “ KUN FAYAKUN”

Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai ( dari suatu urusan), tetaplh bekerja keras (untuk urusan yang lain)

QS Al-Insyirah: 5-7

Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku.

-Umar bin Khattab-

## PERSEMBAHAN

Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta taufik dan hidayah-Nya sehingga karya ilmiah ini telah terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Tidak pernah akan terlupakan atas do'a dan dukungan yang begitu berarti, dengan kerendahan hati saya persembahkan karya tulis ilmiah ini untuk.

1. Kedua orang tua yang tiada henti selalu memberikan Motivasi dan cintanya kepada saya, membesarkan dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan, selalu mendukung baik secara moral dan materil, Terima kasih atas do'a dan dukungannya yang selalu diberikan untukku dan terima kasih telah menjadi penyemangat dalam hidupku.
2. Adik saya Khorin Najwa Kamil Fatimah yang selalu memberi semangat dalam mengerjakan karya ini.
3. Segenap Bapak/Ibu Dosen UN PGRI Kediri Khususnya Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta pengalaman yang mengesankan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan rangkaian akademik hingga penyelesaian tugas akhir.
4. Untuk sosok yang telah kebersamai saya terima kasih telah menemani sampai di titik ini, yang selalu meyakinkan kalau saya bisa.
5. Terima kasih untuk teman teman saya yang selalu memberi motivasi agar kuat sampai saat ini.
6. Serta semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini.

## ABSTRAK

**Ramadhana Khoiri Putri:** Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Tangga Konversi terhadap Penguasaan Pengukuran Panjang Siswa kelas 4 SDN Satak 2 Puncu. PGSD, FKIP, UN PGRI Kediri 2024

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Tangga Konversi, Penguasaan Pengukuran Panjang

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi yang telah dilakukan pada kelas 4 SDN Satak 2 Puncu dapat diketahui bahwa, guru tidak menggunakan media pembelajaran, metode yang digunakan guru kurang bervariasi hanya menggunakan metode ceramah, kompetensi siswa pada materi pengukuran Panjang kurang atau dibawah KKM. Atas dasar masalah tersebut dilakukan penelitian dengan judul pengaruh penggunaan media tangga konversi terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Satak 2 Puncu.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana pengaruh penggunaan media tangga konversi terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Satak 2 Puncu, 2) Bagaimana pengaruh penggunaan media penggaris terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Satak 2 Puncu, dan 3) Adakah perbedaan pengaruh penggunaan media tangga konversi dan media penggaris terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Satak 2 Puncu.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Subyek penelitian ini siswa kelas 4 SDN Satak 2 Puncu sebanyak 15 siswa dan kelas 4 SDN Pakis sebanyak 20 siswa. Teknik pengumpulan data ini menggunakan instrumen tes. Teknik analisis data yang digunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut. 1) Ada pengaruh penggunaan media tangga konversi terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Satak 2 Puncu dengan hasil diperoleh thitung  $-14,666 < t_{tabel} -1,761$  dengan taraf signifikansi 5%. 2) Ada pengaruh penggunaan media penggaris terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Pakis dengan hasil diperoleh thitung  $-8,718 < t_{tabel} -1,729$  dengan taraf signifikansi 5%. 3) Ada perbedaan pengaruh penggunaan media tangga konversi dan media penggaris terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Satak 2 Puncu. Hal ini dibuktikan dari hasil thitung  $-8,186 < t_{tabel} -1,692$  dengan taraf signifikansi 5%.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TANGGA KONVERSI TERHADAP PENGUASAAN PENGUKURAN PANJANG SISWA KELAS 4 SDN SATAK 2 PUNCU ". Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan PGSD. Dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dorongan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zaenal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mu'minin, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI
4. Ita Kurnia M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pemikiran, saran-saran, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Wahyudi M.Sn. selaku pembimbing II yang telah memberikan

bimbingan, motivasi, pemikiran, saran-saran, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang tiada henti memberikan doa, motivasi dan dukungan moral kepada penulis.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan umumnya bagi semua pembaca serta bagi kemajuan penulis.

Kediri, 16 Juli 2024

Ramadhana khoiri Putri

NPM: 2014060107

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat Media Pembelajaran .....	8
2. Jenis Media Pembelajaran.....	10
3. Media Tangga Konversi Sebagai Media Audio Visual.....	11
4. Hakikat Pengukuran Panjang .....	13
5. Penerapan Media Tangga Konversi pada Pembelajaran Materi Panjang .....	20
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	23
C. Kerangka Berpikir .....	24
D. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	27
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian.....	28
1. Pendekatan Penelitian .....	28
2. Teknik Penelitian .....	28

C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian .....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
D. Subjek Penelitian .....	31
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	31
1. Pengembangan Instrumen.....	31
2. Validasi Instrumen .....	32
3. Langkah-langkah Pengumpulan Data .....	35
F. Teknis Analisis Data.....	36
1. Jenis analisis data.....	36
2. Norma Keputusan .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Data Variabel.....	39
1. Data Nilai Pengusaan Materi Pengukuran Panjang Menggunakan Media Tangga Konversi Kelas 4 SDN Satak 2 Puncu .....	39
2. Data Nilai Pengusaan Materi Pengukuran Panjang Menggunakan Media Penggaris Kelas 4 SDN Pakis .....	40
B. Analisis Data .....	41
1. Prosedur Analisis Data .....	41
2. Hasil Analisis Data .....	44
3. Interpretasi Hasil Analisis Data .....	46
C. Pembahasan .....	47
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>49</b>
A. Simpulan.....	49
B. Implikasi .....	49
C. Saran-saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	29
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian .....	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Tes .....	32
Tabel 4. 1 Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4. 2 Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	40
Tabel 4. 3 Uji Normalitas.....	41
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas .....	42
Tabel 4. 5 Uji Paired Sample T-test Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4. 6 Uji Paired Sample T-test Kelas Kontrol .....	43
Tabel 4. 7 Independent sample T-test .....	44

## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul .....	54
Lampiran 2 Berita Acara Skripsi.....	57
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian .....	61
Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian .....	64
Lampiran 5 Surat Ijin Validasi.....	67
Lampiran 6 Hasil Validasi .....	69
Lampiran 7 Perangkat Pembelajaran .....	74
Lampiran 8 Soal Pre Tes .....	101
Lampiran 9 Soal Post Tes .....	104
Lampiran 10 Hasil Nilai.....	108
Lampiran 11 Hasil Uji t.....	111
Lampiran 12 Tabel Uji t.....	114
Lampiran 13 Dokumentasi.....	116
Lampiran 14 Hasil Plagiasi .....	122

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Media pembelajaran adalah komponen penting dalam proses pembelajaran. Guru menggunakan media sebagai perantara dalam menyampaikan informasi agar siswa memahaminya dengan baik. Hamalik (Wahyuningtyas dan Bambang Suteng Sulasmono, 2020:24) menyatakan bahwa penggunaan media pengajaran dalam proses pembelajaran dapat memiliki efek psikologis terhadap peserta didik, seperti menumbuhkan keinginan dan minat baru, dan mendorong kegiatan belajar. Media pembelajaran, menurut Derek Rowntree (Wahyuningtyas dan Bambang Suteng Sulasmono, 2020:24), berfungsi untuk meningkatkan keinginan siswa untuk belajar, mendorong mereka untuk mengulang apa yang telah mereka pelajari, memberikan stimulus untuk mengaktifkan reaksi mereka, memberikan balikan cepat, dan mendorong latihan yang sesuai. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa guru dapat menggunakan media pembelajaran sebagai alat untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa sehingga siswa mudah memahami apa yang diajarkan.

Menurut Nurrita (2018: 178), manfaat dari media pembelajaran bagi guru adalah memberikan pedoman bagi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, sehingga guru dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan cara yang sistematis dan membantu dalam penyajian materi dengan

cara yang menarik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Manfaat media pembelajaran bagi siswa juga mencakup meningkatkan motivasi dan minat siswa untuk belajar, sehingga siswa dapat berpikir dan menganalisis materi yang mereka pelajari dengan lebih baik. Namun, Kemp dan Dayton (Karo- Karo S dan Rohani, 2018:94) mencatat beberapa keuntungan media yang lebih rinci: (1) Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan, (2) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik, (3) menjadi lebih interaktif, (4) menjadi lebih efisien dalam waktu dan tenaga, (5) meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, (6) memungkinkan proses belajar dilakukan di mana saja dan kapan saja, (7) dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar, dan (8) dapat mengubah peran guru ke arah yang lebih baik dan produktif.

Media pembelajaran berfungsi sebagai penghubung antara pengantar dan penerima pesan. Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu siswa mengubah konsep abstrak menjadi konkret menurut Permana (Fadhila, 2018:2). Selain itu, media pembelajaran bermanfaat karena membantu mengatasi masalah yang ada, seperti membuat siswa aktif, membantu komunikasi antara guru dan siswa, dan mengatasi keterbatasan kelas. Akbar (Fadhila, 2018:2) menyatakan bahwa pemilihan media pembelajaran juga harus dilakukan dengan hati-hati agar hasil belajar yang baik dicapai. Peneliti menggunakan media pembelajaran sebagai solusi, dan media yang digunakan adalah Tangga konversi pengukuran Panjang. Media tersebut sesuai dengan sifat siswa yang membutuhkan

sesuatu yang konkret untuk memudahkan penyampaian pesan dan menarik. Media tangga konversi satuan panjang dapat memudahkan siswa dalam mengonversi satuan panjang. Dengan bantuan media ini siswa dapat belajar sambil bermain.

Matematika adalah salah satu mata pelajaran tematik yang ada di Sekolah Dasar baik dari kelas satu hingga kelas enam. Menurut Hernawan, (2007: 8.27) tujuan pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar adalah sebagai berikut: (1) menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan berhitung dalam kehidupan sehari-hari, (2) menumbuhkan kemampuan siswa yang dapat dialih gunakan melalui kegiatan Matematika, (3) mengembangkan kemampuan dasar berhitung sebagai bekal untuk menempuh pendidikan di tingkat selanjutnya, dan (4) membentuk sikap logis, kritis, cermat, kreatif, dan disiplin.

Pelajaran Matematika bagi sebagian anak merupakan pelajaran yang sulit, namun pelajaran yang dianggap sulit ini bisa menjadi mudah ketika dikemas dan disampaikan oleh guru dengan menarik dan menyenangkan. Dengan metode, media dan cara penyampaian yang menarik, siswa akan lebih memahami konsep pembelajaran matematika yang disampaikan. Siswa akan lebih senang dalam mengikuti pelajaran sehingga apa yang menjadi tujuan pembelajaran tercapai. Oleh karena itu, guru harus tahu kebutuhan anak didik, guru harus tahu dan mengerti kesalahan dan kekurangan dalam mengajar sehingga guru bisa meningkatkan kualitas

dalam mengajar, serta harus tepat memilih dan melakukan variasi dalam pembelajaran.

Matematika merupakan suatu bahan kajian yang memiliki objek abstrak dan dibangun melalui proses penalaran deduktif, kebenaran suatu konsep diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya yang sudah diterima, sehingga keterkaitan antar konsep dalam matematika bersifat sangat kuat dan jelas. Dalam pembelajaran matematika, keaktifan, minat belajar, dan kreatifitas siswa sangat dibutuhkan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika.

Berdasarkan dari hasil analisis pra penelitian yang dilakukan di kelas 4 SDN Satak Puncu, Siswa masih kesulitan mempelajari materi pengukuran panjang karena kurangnya pemahaman pada materi tersebut. Cara mengonversi satuan panjang atau mengubah satuan dari kilometer ke meter, meter ke kilometer, atau dari milimeter ke kilometer adalah hal-hal yang kurang dipahami oleh siswa. Media pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi satuan panjang menggunakan papan tulis, penggaris, dan buku paket. Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa media pembelajaran matematika sangat penting untuk membantu siswa memahami konsep matematika, khususnya materi pengukuran panjang.

Diharapkan bahwa pembelajaran menggunakan Tangga konversi pengukuran Panjang yang merupakan media yang berbentuk audio visual, dapat membantu siswa secara langsung mengalami pengalaman belajar

dengan media audio visual. Selain itu, diharapkan bahwa dengan penggunaan media ini dapat meningkatkan belajar siswa.

Dengan mempertimbangkan hal-hal di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh penggunaan media tangga konversi terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN satak 2 puncu”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut.

1. Guru tidak menggunakan media pembelajaran.
2. Metode yang digunakan guru kurang bervariasi hanya menggunakan metode ceramah.
3. Kompetensi siswa pada materi pengukuran Panjang kurang atau dibawah KKM.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, Permasalahan penelitian ini di batasi pada:

1. Subyek penelitian ini siswa kelas 4 SDN Satak 2 Puncu.
2. Materi Pembelajaran Pengukuran Panjang.
3. Media yang digunakan tangga konversi pengukuran panjang .

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah Penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana pengaruh penggunaan media tangga konversi terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Satak Puncu?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan media penggaris terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Satak Puncu?
3. Adakah perbedaan pengaruh penggunaan media tangga konversi dan media penggaris terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Satak Puncu?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini untuk.

1. Mengetahui pengaruh penggunaan media tangga konversi terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Satak Puncu;
2. Mengetahui pengaruh penggunaan media penggaris terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Satak Puncu; dan
3. Mengetahui perbedaan pengaruh penggunaan media tangga konversi dan media penggaris terhadap penguasaan pengukuran panjang siswa kelas 4 SDN Satak Puncu.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil Penelitian ini berguna bagi

1. Sekolah, penelitian ini dapat bermanfaat membiasakan siswa dalam media tangga konversi terhadap penguasaan pengukuran panjang, agar

wawasan yang dimiliki oleh warga sekolah dapat ditingkatkan.

2. Guru, penelitian ini dapat mengoptimalkan kemampuan guru dalam pengelolaan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran.
3. Perpustakaan UN PGRI Kediri, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi mahasiswa dalam menyusun penulisan karya tulis ilmiah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Yola., dan Damri. 2021. *Peningkatan Kemampuan Menentukan Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Tangga Pintar Bagi Anak Kesulitan Belajar Berhitung Kelas IV di SDN 06 Batang Anai*. Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 05. No. 02. Hal 1138-1146.
- Andriani. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Kotak Berhitung (KOBBER) Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II MI Muhammadiyah Tonrokombang*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar FKIP PGSD.
- Aryanti. 2020. *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding, Pemodelan dan Komunikasi Matematis)*, (Yogyakarta: Deepublish), hlm. 9-10.
- Aurellia, Anindyadevi. 9 Agustus 2022. *Satuan panjang adalah: tangga satuan, cara hitung dan contoh soal*, (Online), (<https://www.detik.com/jabar/berita/d-6225424/satuan-panjang-adalah-tangga-satuan-cara-hitung-dan-contoh-soal>, diakses 13 Desember 2022).
- Aghni, R. I. (2018). *Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 16(1). <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/20173>
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenuddin, A. (2016). *Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel IPA Di MIN Kroya Cirebon*. Al Ibtida, 3(1).
- Fadhila, Anissa Hasna. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran (Litung) Lift Berhitung Materi Pengukuran Satuan Panjang untuk Siswa Kelas 4 SD*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang FKIP PGSD.
- Furkhon, Muchammad. 2016. *Efektifitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Savi dan Pendekatan CTL Pada Materi Bangun Datar Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Di MTS Assyafi'iyah Ngetal Pogalan Trenggalek Tahun Ajaran 2015/2016*. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri.
- Nurhasanah, L. (2019). *Seri untuk Anak Mengenal Pengukuran*. Bandung: PT Graha BandungKencana.
- Nsution, S. W. (2019). *Pengaruh Penguasaan Pengukuran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Besaran Dan Satuan*. Tapanuli Selatan: Institut Pendidikan Tapanuli Selatan.

- Hawa, S (2020). *Buku Ajar Berbasis Host Pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Di Kelas Rendah Sekolah Dasar*, Palembang: Bening Media Publishing.
- Hayati, P. N., & Rahmawati, I. (2017). *Pengaruh Media Tangsapan Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pengukuran Panjang Siswa Kelas 3 Tema 6 Subtema 1 SDN Babatan I Surabaya. JPGSD, 5(3), 1.*
- Hasan, H. (2016). *Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasan belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh. Jurnal Pesona Dasar, 3(4), 22– 33.*
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hlm. 43-44 8
- Nuruddin, M., Asmarani, R., & Raharja, H. F. (2021). *METODOLOGI PENELITIAN UNTUK MAHASISWA PGSD* (I. Syafii & H. Listianto (eds.); Cetakan Pe). CV. PUSTAKA DJATI.
- Purwono, J., Yutmini, S., & Anitah, S. (2014). *Penggunaan Media AudioVisual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1. Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran, 2(2), 127–144.*
- Putra, R. E., & Clara, N. (2020). *Matematika Dengan Metode Demonstrasi. 5(1), 568–575.*
- Putriani. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II SDN No. 113 Inpres Laikang. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar FKIP PGSD. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar FKIP PGSD.*
- Ramadhania, Giatri., dkk. 2016. *Pengaruh Media Visual Tiga Dimensi Terhadap Hasil Belajar Matematika. Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 4, No.4, Hal 1-9.*
- Rismayanti. 2022. *Pengaruh Media Manik-Manik Terhadap Keterampilan Berhitung Siswa Kelas 1 SD Inpres Minasa Upa. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar FKIP PGSD. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar FKIP PGSD.*
- Rofiqoh, Ainatur. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tentang Bilangan Ganjil dan Bilangan Genap Mata Pelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Di Kelas II MI Sawocangkring. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Dual Mode System.*

- Rodiyah, N. (2020) *Penerapan strategi pembelajaran permainan tradisional pletekon pada materi pengukuran panjang kelas II UPT SDN 76 Gresik, Universitas Muhammadiyah Gresik.*
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.); 2nd ed.). Penerbit Alfabeta Bandung.
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). *Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran. Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran,*
- Sundayana, Rostina, “*Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Ppelajaran Matematika*”, *Jurnal Pendidikan Matematika STIKIP Garut*, Vol.5, No.2.
- Sulistrani, N. (2018). *Ethnomatika Malang*: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Toybah. (2020). *Geometri dan Pengukuran Berbasis Pendekatan Sainifik. Palembang*: Bening Media.