

**STUDI META ANALISIS PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DI ERA KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika



OLEH :

SLAMET MUHAMMAD ILHAM

NPM: 2015010020

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2024

i

Skripsi oleh:

SLAMET MUHAMMAD ILHAM

NPM: 2015010020

Judul:

**STUDI META ANALISIS PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DI ERA KURIKULUM MERDEKA**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Matematika

FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 5 Juli 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd.
NIDN. 0724077901

Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0721048402

Skripsi oleh:

SLAMET MUHAMMAD ILHAM

NPM: 2015010020

Judul:

**STUDI META ANALISIS PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DI ERA KURIKULUM MERDEKA**

Telah diajukan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 11 Juli 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd. _____
2. Penguji I : Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd. _____
3. Penguji II : Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si. _____

Mengetahui,
Dekan FIKS

Dr. Nur Ahmad Muharram, M. Or.
NIDN. 0703098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Slamet Muhammad Ilham
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/tgl. lahir : Kediri/19 Februari 1998
NPM : 2015010020
Fak/Jur./Prodi. : FIKS/ S1 Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 5 Juli 2024

Yang Menyatakan

SLAMET MUHAMMAD ILHAM

NPM: 2015010020

MOTTO:

“Ibumu,

Ibumu,

Ibumu,

Baru Ayahmu.”

(H.R. Bukhari Muslim)

Kupersembahkan karya ini buat,

Seluruh Keluarga dan/atau Orang Tersayang

ABSTRAK

Slamet Muhammad Ilham Studi Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Era Kurikulum Merdeka, Skripsi, Pendidikan Matematika, FIKS UN PGRI Kediri, 2024.

Banyak penelitian tentang pengaruh media pembelajaran berbasis etnomatematika terhadap hasil belajar peserta didik, namun belum ada yang menganalisis hasil penelitian yang telah dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis etnomatematika terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode meta-analisis dengan jumlah sampel sebanyak 10 artikel jurnal. Hasil meta-analisis menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis etnomatematika secara keseluruhan memiliki *Effect Size* dengan rata-rata sebesar 1,71 (*excellent*). Sedangkan berdasarkan jenjang pendidikannya, hasil penghitungan *Effect Size* mempunyai hasil yang beragam. Pada jenjang SD mempunyai nilai rata-rata *Effect Size* tertinggi sebesar 2,53 (*excellent*). Hasil tersebut disusul oleh jenjang SMA dengan nilai rata-rata *Effect Size* sebesar 1,50 (*excellent*). Sedangkan jenjang SMP mempunyai nilai *Effect Size* terendah dengan nilai rata-rata sebesar 0,99 (tinggi).

Kata kunci: Meta Analisis, Etnomatematika, Kurikulum Merdeka.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Studi Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Era Kurikulum Merdeka” ini ditulis guna memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri.

Pada Kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Nur Ahmad Muharram, M. Or. selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan juga dosen pembimbing II yang telah mendukung penuh kepada mahasiswanya.
4. Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, pedoman, bimbingan, dan pandangan dalam penulisan.
5. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Matematika yang memberikan ilmu dan motivasi dalam mengarungi perkuliahan.
6. Kedua orang tua yang telah mendukung dan mendoakan setiap langkah saya.
7. Seluruh elemen yang telah memberikan inspirasi dan dukungannya dalam setiap jalan yang ditempuh.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia Pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 5 Juli 2024

SLAMET MUHAMMAD ILHAM

NPM: 2015010020

DAFTAR ISI

MOTTO:	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Kegunaan Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	5
A. Meta Analisis	5
B. Media Pembelajaran Etnomatematika	8
C. Kerangka Berpikir	14

BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Variabel Penelitian	15
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian	17
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
E. Instrumen Penelitian.....	19
F. Teknik Pengumpulan Data.....	20
G. Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
A. Hasil Penelitian.....	26
B. Pembahasan	28
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	31
A. Simpulan	31
B. Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA.....	33
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	35

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Klasifikasi Effect Size Thalheimer & Cook.....	25
Tabel 4.1 Effect Size 10 Artikel	26
Tabel 4.2 Effect Size Jenjang Pendidikan SD	27
Tabel 4.3 Effect Size Jenjang Pendidikan SMP.....	27
Tabel 4.4 Effect Size Jenjang Pendidikan SMA	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	14
Gambar 3.1 Tahapan Meta Analisis	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Artikel sebagai sumber data penelitian	36
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan.....	41

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar matematika peserta didik di Indonesia sangat mengkhawatirkan. Hal ini dibuktikan dengan hasil PISA 2022 yang menyebutkan bahwa meskipun peringkat Indonesia naik, akan tetapi skor Indonesia dalam PISA mengalami penurunan. OECD (2023) menyebutkan bahwa literasi matematika di dunia mengalami penurunan sebesar 21 poin sehingga sebanyak 82% negara peserta PISA 2022 mengalami penurunan skor. Kenyataan tersebut menjadi landasan bahwa terjadi *learning loss* berskala dunia. Kemdikbudristek (2023) menyatakan bahwa meskipun peringkat Indonesia dalam literasi matematika naik 5 posisi, akan tetapi skor literasi matematika mengalami penurunan sebesar 13 poin. Untuk mengatasi hal tersebut, Kemendikbudristek (2024) telah melakukan penyederhanaan kurikulum dalam kondisi khusus (kurikulum darurat) untuk memitigasi ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) pada masa pandemi. Hasilnya, dari 31,5% sekolah yang menggunakan kurikulum darurat menunjukkan, penggunaan kurikulum darurat dapat mengurangi dampak pandemi sebesar 86% (numerasi). Sikap yang dilakukan oleh Kemdikbudristek tersebut dengan membuat penyesuaian terhadap kurikulum dapat menjadi alternatif terbaik untuk saat ini meskipun tidak membuat permasalahan Pendidikan di Indonesia dapat terselesaikan sepenuhnya. Krisis budaya juga menjadi salah satu permasalahan yang dihadapi

oleh pendidikan di Indonesia. Eksistensi budaya yang dikombinasikan dengan literasi numerasi merupakan usaha efektif dalam menanggulangi krisis budaya di Indonesia. Praktik budaya memfasilitasi penanaman konsep-konsep matematika dan mengakui bahwa setiap individu mengembangkan metode khusus dalam kegiatan matematika, yang disebut sebagai etnomatematika dengan melibatkan ide-ide matematika, pemikiran, dan praktik yang berkembang di seluruh budaya (Dari & Jatmiko, 2024). Pembelajaran berbasis etnomatematika juga memberikan efek yang mempunyai kategori sangat tinggi saat digunakan dalam pembelajaran sehingga dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran saat ini (Turmuzi, 2022). Dalam penerapannya menurut Iswara, dkk (2022) mengatakan bahwa Etnomatematika yang terintegrasi dalam kurikulum merdeka selain dapat memberikan kompetensi pengetahuan ketika pembelajaran intrakurikuler, lebih dari itu mampu mengembangkan siswa sesuai dengan tujuan profil pelajar Pancasila. Konsep etnomatematika yang digabungkan dengan media pembelajaran juga merupakan kombinasi menarik yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Dari sekian banyaknya penelitian tentang media pembelajaran berbasis etnomatematika, serta hasil yang telah ditetapkan didalamnya, menyarankan untuk mengkaji ulang penelitian tersebut dengan . Tujuannya merupakan untuk melihat ulang penelitian-penelitian yang berhubungan maupun sejenis untuk memperoleh kesimpulan yang lebih akurat. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk memperoleh hasil yang lebih akurat dan kredibel adalah menggunakan metode meta analisis.

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti memberikan batasan dalam mengkaji permasalahan agar lebih terarah. Berikut ini batasan masalah dalam penelitian ini:

1. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah artikel-artikel yang *publish* di jurnal resmi yang didapatkan dari *google scholar*.
2. Objek penelitian dalam penelitian ini yaitu media pembelajaran berbasis etnomatematika di era kurikulum merdeka.
3. Media pembelajaran yang digunakan adalah media pembelajaran berbasis etnomatematika.
4. Penelitian ini akan terfokus pada metode meta analisis untuk mengetahui hasil belajar peserta didik di era kurikulum merdeka.
5. Penelitian terfokus pada artikel tentang pengaruh media pembelajaran berbasis etnomatematika terhadap hasil belajar peserta didik di era kurikulum merdeka.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas adalah:

1. Apakah ada peningkatan hasil belajar peserta didik melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika di era kurikulum Merdeka?
2. Apakah ada peningkatan hasil belajar peserta didik melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika di era kurikulum merdeka berdasarkan kategorisasi jenjang pendidikan?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian yang diselenggarakan adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui besar peningkatan hasil belajar peserta didik melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika di era kurikulum merdeka.
2. Mengetahui besar peningkatan hasil belajar peserta didik melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika di era kurikulum merdeka berdasarkan jenjang pendidikan.

E. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat hasil dari penelitian ini mampu memberikan gambaran tentang besar peningkatan hasil belajar peserta didik di era kurikulum merdeka melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Disiplin Ilmu Pendidikan

Menambah referensi serta pedoman dalam menyelenggarakan pendidikan serta meningkatkan efektivitas hasil pendidikan.

- b. Bagi Bidang Profesi Pendidikan

Dapat meningkatkan motivasi dan juga inspirasi dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran.

- c. Bagi Institusi Pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan insentif dan sumber referensi bagi penelitian serta pengembangan lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- OECD. (2023). *PISA 2022 Result (Colume I): The State of Learning and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing.
- Kemdikbud. (2023). *Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018*. Jakarta: Siaran Pers Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor: 697/sipers/A6/XII/2023.
- Kemendikbudristek. (2024, Juli 1). *Merdeka Mengajar*. Retrieved from Pusat Informasi Guru Kemdikbud: <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>
- Dari, S. W., & Jatmiko. (2024). Analisis Peran Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Kesehatan, Sains Dan Pembelajaran*, 3(1), pp. 269-278.
- Turmuzi, M. (2022). META ANALISIS: PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA. *JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(5), 1525-1534.
- Iswara, H. S., Ahmadi, F., & Ary, D. D. (2022). Implementasi Etnomatematika pada Kurikulum Merdeka Melalui Hibriditas Budaya di Kota Semarang. *Prosiding Seminar Nasional PascasarjanaUNNES*, (pp. 447-453).
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Vol. 3). Bandung: Alfabeta.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Fifth Edition*. Los Angeles: SAGE Publications, Inc.
- Retnawati, H., Apino, E., Kartianom, Djidu, H., & Anazifa, R. D. (2018). *Pengantar Analisis Meta*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Hunter, J. E., & Schmidt, F. L. (2004). *Methods of meta-analysis: Correcting error and bias in research finding* (Vol. 2). Thousand Oaks: Sage Publication.
- Abroriy, D. (2020). Etnomatematika Dalam Perspektif Budaya Madura. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 182-192.
- Sirate, F. S. (2012). Implementasi Etnomatematika Dalam Pembelajaran Matematika Pada Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 41-54.
- Indriani, P. (2016). Implementasi Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal Dalam Pembelajaran Matematika Pada Jenjang Sekolah Dasar. *IAIN Raden Intang Lampung*, 31.
- Hendrawati, G. (2021). Eksplorasi Etnomatematika Terhadap Permainan Tradisional Permainan Cublak-Cublak Suweng Dan Implementasi Dalam Pembelajaran Matematika Terkait Materi Peluang. *Universitas Sanata Dharma*, 16-17.
- Prabaningrum, C. P. (2019). Etnomatematika Pada Karya Seni Batik Bayat. *Senatik*, 168-176.
- Prahmana, R., & Risdiyanti, I. (2020). *Ethnomathematics (Teori Dan Implementasinya : Suatu Pengantar)*. Bantul: UAD Press.