

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 2 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

FARADILLA CANDRA DEVI

NPM : 2015010010

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2024

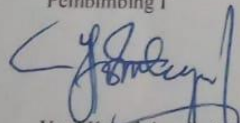
Skripsi oleh:
FARADILLA CANDRA DEVI
NPM : 2015010010

Judul:
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 2 KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 24 Juni 2024

Pembimbing I



Yuni Katminingsih, S.Pd, M.Pd

0707067003

Pembimbing II



Dr. Suryo Widodo, M.Pd

0002026403

Skripsi oleh:
FARADILLA CANDRA DEVI

NPM : 2015010010

Judul:
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 2 KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains

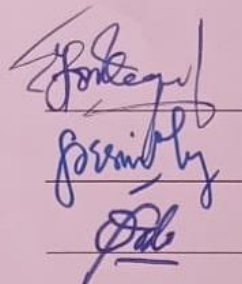
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada tanggal: 11 Juli 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Penguji:

1. Ketua : Yuni Katminingsih, S.Pd, M.Pd
2. Penguji I : Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si
3. Penguji II : Dr. Suryo Widodo, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FIKS,



[Signature]
Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or.

NIDN. 0703098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Faradilla Candra Devi
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl. Lahir : Kediri/15 Januari 2001
NPM : 2015010010
Fak/Jur./Prodi : FIKS/ S1 Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 11 Juli 2024

Yang menyatakan



Faradilla Candra Devi

NPM. 2015010010

MOTTO

Barang siapa ingin mencapai masalah-masalah dunia,
capailah dengan ilmu.

Barang siapa ingin mencapai masalah-masalah akherat,
capailah dengan ilmu.

Dan barang siapa ingin mencapai keduanya,
capailah dengan ilmu.

(Hadist Nabi)

Ku persembahkan karya ini buat:

Seluruh keluargaku tercinta.

ABSTRAK

Faradilla Candra Devi, Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Kediri, Skripsi, Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains (FIKS), Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2024

Kata Kunci: *Realistic Mathematics Education* (RME), Kemampuan Pemecahan Masalah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas X di SMK Negeri 2 Kediri. Metode kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Seluruh subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Perhotelan 2 SMK Negeri 2 Kota Kediri. Populasi tersebut dipilih dengan mempertimbangkan kemampuan kognitif siswa yang dikembangkan pada tahap operasional formal. Dengan asumsi setiap kelas homogen, maka sampel diambil secara acak dari setiap kelas. Tidak semua siswa duduk di kelas X. Hal ini dikarenakan penelitian ini dilakukan di sekolah dan peneliti harus mengikuti peraturan sekolah tersebut. Hasil penelitian ini adalah 63,29 poin pada pre-test kelas eksperimen sebelum mendapat perlakuan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME), dan 86,32 poin pada post-test kelas eksperimen setelah mendapat perlakuan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME). Penggunaan Model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME)

dapat diartikan mempengaruhi keterampilan pemecahan masalah siswa kelas X SMK Negeri 2 Kediri.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains (FIKS) Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepadanya:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or. selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains (FIKS) Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.Pd.,M.Si. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Matematika yang telah mendukung penuh kepada mahasiswa.
4. Yuni Katminingsih, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.

5. Dr. Suryo Widodo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
6. M. Zamroji, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Kota Kediri yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk penelitian Skripsi saya di SMK Negeri 2 Kota Kediri.
7. Budhiarti, M.Pd selaku Guru mata pelajaran Matematika dan wali kelas X Perhotelan 2 yang telah menjadi validator, membantu dan memberikan informasi, arahan dan sudah memberi kesempatan kepada penulis selama melakukan penelitian skripsi saya di X Perhotelan 2 SMK Negeri 2 Kota Kediri.
8. Siswa kelas X di SMK Negeri 2 Kota Kediri terkhususnya kelas X Perhotelan 2 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh dosen Prodi S1 Pendidikan Matematika yang memberikan inspirasi dan memberikan motivasi selama peneliti menempuh studi.
10. Orang tua saya, Ibu Sulastri yang selalu memberikan doa dan dukungannya dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Untuk teman-teman Satu perbimbingan yang sudah dukungan saya dalam pengerjaan skripsi ini.
12. Temen-temen Program studi Pendidikan Matematika, serta semua pihak yang telah membantu proses pengerjaan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 11 Juli 2024



Faradilla Candra Devi
NPM. 2015010010

DAFTAR ISI

| | HALAMAN |
|--------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Penelitian..... | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |

| | |
|---|--------|
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| 1. Manfaat Teoritis | 7 |
| 2. Manfaat Praktis | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS | 9 |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| 1. Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) | 9 |
| 2. Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 29 |
| 3. Kajian Barisan Geometri di SMK | 37 |
| 4. Penerapan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Educatio</i> (RME) pada Materi Barisan Geometri..... | 39 |
| B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu | 40 |
| C. Kerangka Berfikir | 44 |
| D. Hipotesis | 47 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 48 |
| A. Variabel Penelitian..... | 48 |
| B. Pendekatan dan Teknik Penelitian | 48 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 50 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 50 |
| 2. Waktu Penelitian | 51 |
| D. Populasi dan Sampel (Subyek dan Obyek Penelitian) | 52 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 53 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 61 |

| | |
|--|-----------|
| G. Teknik Analisis Data..... | 61 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 67 |
| A. Deskripsi Data Variabel | 67 |
| 1. Deskripsi Data Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME)..... | 68 |
| 2. Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 70 |
| B. Analisis Data..... | 77 |
| 1. Prosedur Analisis Data | 77 |
| 2. Hasil Analisis Data..... | 83 |
| 3. Interpretasi Data..... | 85 |
| C. Pengujian Hipotesis..... | 85 |
| D. Pembahasan | 87 |
| BAB V PENUTUP | 89 |
| A. Kesimpulan..... | 89 |
| B. Implikasi..... | 89 |
| C. Saran-saran | 90 |
| DAFTAR PUSTAKA | 92 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 97 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | halaman |
|--|---------|
| 2.1 : Prinsip <i>Realistic Mathematic Educaton</i> (RME)..... | 15 |
| 2.2 : Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME)..... | 25 |
| 2.3 : Pedoman Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Polya | 34 |
| 2.4 : Penerapan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Educatin</i> (RME) pada Materi Barisan Geometri | 40 |
| 3.1 : Bagan Desain Penelitian | 50 |
| 3.2 : Waktu Penelitian | 51 |
| 3.3 : Pedoman penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah matematis Siswa...55 | |
| 3.4 : Uji Validasi Soal Pre-test..... | 58 |
| 3.5 : Uji Validasi Soal Post-test | 59 |
| 3.6 : Interpretasi Reliabilitas tes..... | 61 |
| 3.7 : Kriteria Nilai Gain Score | 66 |
| 4.1 : Data Pre-test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Kelas Eksperimen | 71 |
| 4.2 : Kategori Penilaian Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Eksperimen | 73 |

| | | |
|------|--|----|
| 4.3 | : Distribusi Frekuensi Kumulatif Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa | 74 |
| 4.4 | : Kategori Penilaian Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Eksperimen | 76 |
| 4.5 | : Data Deskriptif Nilai Pre-test dan Post-test dari Kelas Eksperimen | 77 |
| 4.6 | : Uji Reliabilitas Pre-test dan Post-test | 78 |
| 4.7 | : Uji Normalitas Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 79 |
| 4.8 | : Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 80 |
| 4.9 | : Jumlah Siswa berdasarkan Klasifikasi N-Gain | 83 |
| 4.10 | : Uji Sampel Independen Tes | 84 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | halaman |
|--|---------|
| 2.1 : Kerangka Berfikir..... | 46 |
| 4.1 : Diagram Data Pre-test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa | 72 |
| 4.2 : Diagram Datar Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Kelas Eksperimen | 75 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | halaman |
|---|---------|
| 1 : Surat permohonan izin penelitian | 98 |
| 2 : Surat balasan permohonan izin penelitian | 99 |
| 3 : Surat permohonan validasi | 100 |
| 4 : Penelitian pada kelas X Perhotelan 2..... | 101 |
| 5 : Surat pernyataan menjadi validator 1 tes kemampuan pemecahan masalah..... | 102 |
| 6 : Surat pernyataan menjadi validator 2 tes Kemampuan pemecahan masalah | 103 |
| 7 : Surat pernyataan menjadi validator 3 tes kemampuan pemecahan masalah..... | 104 |
| 8 : Surat keterangan validasi validator 1 | 105 |
| 9 : Surat keterangan validasi validator 2 | 106 |
| 10 : Surat keterangan validasi validator 3 | 107 |
| 11 : Lembar validasi modul ajar validator 1 | 108 |
| 12 : Lembar validasi modul ajar validator 2..... | 111 |
| 13 : Lembar validasi modul ajar validator 3..... | 114 |
| 14 : Lembar validasi pre-test validator 1 | 117 |
| 15 : Lembar validasi pre-test validator 2..... | 119 |
| 16 : Lembar validasi pre-test validator 3..... | 121 |
| 17 : Lembar validasi post-test validator 1 | 123 |

| | | |
|----|--|-----|
| 18 | : Lembar validasi post-test validator 2 | 125 |
| 19 | : Lembar validasi post-test validator 3 | 127 |
| 20 | : Modul ajar | 129 |
| 21 | : Soal Pre-test dan Post-test | 145 |
| 22 | : Rubrik penskoran | 147 |
| 23 | : Nilai Pre-test dan Post-test..... | 155 |
| 24 | : Hasil pekerjaan siswa pre-test kelompok 1 | 156 |
| 25 | : Hasil pekerjaan siswa pre-test kelompok 2 | 157 |
| 26 | : Hasil pekerjaan siswa post-test kelompok 3..... | 159 |
| 27 | : Hasil pekerjaan siswa post-test kelompok 8..... | 160 |
| 28 | : Hasil SPSS nilai N-Gain..... | 161 |
| 29 | : Hasil SPSS validasi Pre-test | 163 |
| 30 | : Hasil SPSS validasi Post-test | 164 |
| 31 | : Hasil SPSS deskriptif statistik nilai Pre-test dan Post-test | 165 |
| 32 | : Hasil SPSS reliabilitas crobach α | 166 |
| 33 | : Hasil SPSS uji normalitas | 167 |
| 34 | : Hasil SPSS uji homogenitas | 168 |
| 35 | : α Uji satu pihak (One Tail Test)..... | 169 |
| 36 | : Mencari nilai dF | 170 |
| 37 | : Berita Acara | 172 |
| 38 | : Sertifikat bebas plagiasi..... | 174 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Matematika adalah pelajaran yang harus dipelajari oleh semua siswa. Siswa bahkan diajarkan matematika di sekolah dasar. Badan Standar Nasional Pendidikan (2006) menetapkan bahwa salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah agar siswa menguasai kemampuan pemecahan masalah, yang mencakup kemampuan untuk memahami masalah, membuat model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang ditemukan. Dengan demikian, pemecahan masalah harus menjadi bagian penting dari pembelajaran matematika, dan kurikulum matematika harus mencakup tiga hal: konsep, kemampuan, dan pemecahan masalah.

Menurut Kurikulum Merdeka, tujuan pelajaran matematika di SMK berikut.

1. Menjelaskan pengertian barisan geometri
2. Menentukan rumus jumlah n suku pertama
3. Menentukan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan geometri
4. Untuk mengembangkan karakter yang Religius, jujur, cerdas, pekerja keras, memiliki rasa ingin tahu, mandiri, serta percaya diri pada siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru selama magang 1, terungkap bahwa masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika. Beberapa siswa menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, sehingga kemampuan pemecahan masalah mereka rendah.

Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru, ditambah dengan seringnya mereka lupa, juga menjadi faktor yang menyebabkan nilai latihan mereka rendah.

Menurut Wijaya (2011: 20-21), konsep utama dari *Realistic Mathematic Education* (RME) adalah kemaknaan konsep matematika. Siswa adalah satu-satunya guru dapat terjadi ketika pengetahuan yang dipelajari penting bagi siswa (Freudenthal, 1991). Proses pembelajaran hanya dapat terjadi dalam konteks (CORD, 1999) atau dengan gunakan masalah *Realistic Mathematic Education* (RME).

Ternyata pembelajaran matematika belum mencapai taraf kualitas standar yang diharapkan saat diterapkan di lapangan. Pembelajaran matematika saat ini belum benar-benar memberikan kesempatan kepada Siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan luwes dalam solusi terhadap masalah tersebut. Tujuan pembelajaran matematika masih kurang dalam kemampuan siswa sekolah menengah untuk memecahkan masalah matematika. seperti kelas X SMK Negeri 2 Kediri. Analisis hasil penelitian awal peneliti menunjukkan bahwa meskipun guru memberikan contoh soal pemecahan masalah matematis, sebagian besar siswa memahami cara guru menjelaskan solusi dari masalah tersebut. Namun ketika pelajar diberi soal matematika yang berbeda dari ide yang sama, dapat dilihat bahwa mereka mengalami sulit untuk memahami masalahnya mereka sulit menemukan solusinya.

Model pembelajaran RME juga dikenal sebagai mengajarkan matematika sesungguhnya adalah sebuah proses pembelajaran menggunakan pengalaman siswa sebagai dasar belajar matematika. Pendekatan ini berfokus pada situasi dunia nyata (Diyah, 2007).

Belajar matematika dengan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) harus dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari karena matematika adalah aktivitas manusia. Karena matematika adalah aktivitas manusia, manusia harus diberi kesempatan untuk menemukan kembali ide-ide matematika. Pada dasarnya, prinsip-prinsip yang mendasari *Realistic Mathematic Education* (RME) adalah ketika siswa diberi kesempatan untuk menemukan kembali ide-ide matematika. Siswa didorong untuk mengonstruksi masalah realistik berdasarkan situasi realistik karena masalah yang mereka buat akan menarik siswa lain untuk memecahkannya. Proses berpikir dan pemecahan masalah yang terkait ini dapat meningkatkan hasil pemecahan masalah mereka (Shoimin, 2014).

Berdasarkan pengamatan peneliti sebelumnya di SMK Negeri 2 Kediri, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas X Perhotelan 2 masih rendah dan berada di bawah rata-rata. Terdapat banyak faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan ini, baik internal maupun eksternal. Peneliti mengamati bahwa pembelajaran cenderung terfokus pada pendidik, sementara peserta didik kurang aktif. Proses pembelajaran dimulai dengan guru menyampaikan materi di depan kelas, siswa memperhatikan dan menyalin materi tersebut ke dalam catatan. Setelah itu, guru memberikan

latihan untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan.

“Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dikembangkan berdasarkan gagasan Hans Freudenthal. Ia berpendapat bahwa matematika merupakan aktivitas manusia dan harus dikaitkan dengan kenyataan. Freudenthal menekankan bahwa matematika bukan hanya tentang menghafal rumus dan prosedur, tetapi tentang memahami dan memecahkan masalah-masalah penting dalam kehidupan nyata.” menurut Yesi (2019). Model ini memberi siswa kesempatan untuk menggunakan matematika secara aktif dalam kehidupan sehari-hari, karena "*Realistic Mathematic Education* (RME) memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan kembali dan merekonstruksi konsep-konsep matematika, sehingga siswa mempunyai pengertian kuat tentang konsep-konsep matematika". Matematika mengajarkan siswa berpikir logis, sistematis, analisis, kreatif, dan bekerja sama. Oleh karena itu, matematika sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran sekolah (Afiani & Faradita, 2020). Karena matematika merupakan ilmu yang abstrak yang diketahui melalui proses perhitungan dan pengukuran yang dinyatakan dalam angka atau simbol, ia juga merupakan salah satu bidang yang sangat penting untuk manusia (Yosafat & Manapa, 2021).

Realistic Mathematic Education (RME) menggabungkan perspektif apa itu matematika, cara siswa belajar, dan pendidikan matematika harus dilakukan. Metode ini memulai pembelajaran matematika dengan

kontekstual. Pendekatan realistik masalah nyata mendorong proses belajar dari situasi dan masalah yang nyata. Konsep matematika digambarkan dengan keduanya.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, khususnya barisan geometri, dengan mempertimbangkan manfaat penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME).

Diharapkan dengan model *Realistic Mathematic Education* (RME), proses belajar peserta didik dapat terpengaruh karenanya konsep matematika yang diajarkan kepada guru lebih memudahkan siswa dalam memahami dan mencapai hasil belajar matematika meningkat. Ini merupakan alasan peneliti untuk meneliti pengaruh Model Pembelajaran RME terhadap kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas X di SMK Negeri 2 Kediri.

Oleh karena itu, penelitian ini diterapkan di SMK Negeri 2 Kediri dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas X SMK Negeri 2 Kediri.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka didefenisikan beberapa masalah diantaranya;

1. Siswa terbiasa mengerjakan soal hanya berdasarkan contoh soal.
2. Kemampuan siswa untuk memecahkan masalah matematika masih lemah.

3. Pilihan model, metode, atau teknik pembelajaran yang tidak sesuai.
4. Model pembelajaran masih berorientasi pada guru bukan siswa.
5. Model pembelajaran RME masih belum dipahami sepenuhnya oleh pendidik.

C. PEMBATAAN MASALAH

Berdasarkan identifikasi masalah di atas ditemukan, maka peneliti memberikan suatu pembatasan masalah untuk memungkinkan penelitian ini lebih terarah yakni difokuskan pada pengaruh model pembelajaran RME terhadap kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas X SMK Negeri 2 Kediri.

D. RUMUSAN PENELITIAN

Didasarkan pada penjelasan latar belakang di atas, kemudian rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas X SMK Negeri 2 Kediri.

E. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas X SMK Negeri 2 Kediri.

F. MANFAAT PENELITIAN

1. MANFAAT TEORITIS

Manfaat hasil dari penelitian ini mampu memberikan gambaran tentang rata-rata besar pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas X SMK Negeri 2 Kediri.

2. MANFAAT PRAKTIS

a. Bagi Peneliti

Dapat menjadi panduan dan menambah pengetahuan tentang penelitian ini terkait pengaruh kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas X SMK Negeri 2 Kediri melalui pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME).

b. Bagi Pendidik

Diharapkan dapat menumbuhkan inspirasi guru untuk membentuk efektif dan kreatif dalam menggunakan model pembelajaran di pembelajaran matematika di kelas atau lembaga pendidikan lainnya sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.

c. Bagi Siswa

Sebagai penyemangat bagi membantu siswa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kreativitas matematik siswa, serta menumbuhkan keberanian dalam mengemukakan pendapat dan mendorong mereka berperan aktif dalam mengemukakan pendapat.

d. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pembaca atau peneliti lanjut untuk mengkaji besar pengaruh kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas X di SMK Negeri 2 Kediri melalui pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) untuk rentang waktu masa yang akan datang mengenai pengaruh model pembelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Aam A., (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.
- Ahmad D., (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Realitic Mathematic Education (RME) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Negeri 31 Woja pada Materi Pecahan Tahun Ajaran 2021/2022
- Alhadi, & Muhammad (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021.
- Ahmad S. L., (2022). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN Kebonagung
- Desi M., (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Berbasis Google Classroom terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di MTs Negeri 2 Bandar Lampung.
- Dian A., (2021). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Koneksi Mathematis Siswa.
- D Ramadhani, (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 7 Medan Denai T.A 2018/2019
- Dewi S., (2022). Pengaruh Model Realistic Mathematic Education (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah soal Cerita Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 3 Pelang.

- Dwi R. N., Yusuf S., & Oyon H. P., (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SD.
- Elfina S., & Edy S., (2020). Analisis Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Matematika.
- Eliyana, (2017). Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Trigonometri Kelas X SMAN 1 Unggul Darul Imarah.
- Euis S., (2020). Pengaruh Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Siswa terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika.
- Fery H., & Sigid E. P., (2022). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas II pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan.
- Ghaida A, (2015). Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal.
- Hesti N., & Dewi F., (2018). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah MatematisA Siswa Kelas VIII SMP
- Hanny F, (2010). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.
- Indah F. F., (2019). Pengaruh Model Pembelajaran GI Melalui Pendekatan RME Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV

- MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Kota Semarang Tahun Ajaran 2018/2019.
- Indri A., (2019). Pengaruh Pembelajaran Problem Solving Model Polya terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Mahasiswa.
- Irham H. H., & Asrar A. M., (2022). Analisis Pengaruh Resilensi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa si MTs Ruhul Islam Sialambue.
- Merina W. D., (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas XI SMKN 2 Kediri.
- Muhammad Alhadi, (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021.
- Nani N. A., (2019), Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) terhadap Hasil belajar Mata Pelajaran Matematika kelas IV MIN Beringin Kecamatan Beringin Kabupaten Deli Serdang
- Nidya W. A., (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SDN 20 Batu Bulek.
- Nungky F. S., Himmatul U., & Savitri W. (2023), Pengaruh model Realistic Mathematic Education (RME) berbantuan E-Modul Brustar terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah.

Nuriana Br. Siregar, (2019). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 9 Pekanbaru.

Okta A. Y., Rosmayadi, & Nurhayati, (2019). Pengaruh Model MEA dengan Pendekatan RME terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Perbandingan Kelas VII

Oktaveni Y., Ahmad F., Desyandri, Yanti F., & Farida F., (2019). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dan Self Efficacy terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Sekolah Dasar.

Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kreativitas Matematis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Kelas X SMA Parulian 1 Medan T.P 2018/2019.

<https://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/3447>

Putri R. F., & Heni P.. Pengaruh Kemampuan Komunikasi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada siswa SMP kelas 9.

Rina A. A., (2019). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Rengat Barat.

Sangga A. M., (2022). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik melalui Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME).

- Stevi N., (2017). *Realistic Mathematics Education: Suatu Langkah Mendidik Berpikir Matematis*
- Siti Hajar, H. Bernard, & Nurwati Djam'an, (2018). *Karakteristik Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa*
- Sri H., Ilham A., & Saleh Haji, (2017). *Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi dan Koneksi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.*
- Tasya A. R., Yunita S., & Andarini P. C., (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V.*
- Tiara D. R., (2018). *Pengaruh RME terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD Negeri 1 Sanden.*
- Tika D. N., Monika E., & Andinasari, (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK PGRI 2 Palembang.*
- Winarti D. F., Geri S. S., & Riza F. Z., (2019). *Pengaruh Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dan Direct Intruction terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa SD.*