

**PENGALAMAN PESERTA DIDIK KORBAN *BULLYING*
DALAM MENGHADAPI *BULLYING* DI SMK PGRI 2 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Bimbingan dan Konseling



OLEH:

FIRDANTA RIZKI PRATAMA

NPM: 2014010067

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2024

Skripsi oleh:

FIRDANTA RIZKI PRATAMA

NPM: 2014010067

Judul:

**PENGALAMAN PESERTA DIDIK KORBAN *BULLYING*
DALAM MENGHADAPI *BULLYING* DI SMK PGRI 2 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 4 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi
NIDN. 0720018601

Pembimbing II



Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd
NIDN. 0708068904

Skripsi oleh:

FIRDANTA RIZKI PRATAMA

NPM: 2014010067

Judul:

**PENGALAMAN PESERTA DIDIK KORBAN *BULLYING*
DALAM MENGHADAPI *BULLYING* DI SMK PGRI 2 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 11 Juli 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi
2. Penguji I : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
3. Penguji II : Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN.0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Firdanta Rizki Pratama
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat/tgl. Lahir : Trenggalek, 23 Februari 2001
NPM : 2014010067
Fak/Jur./Prodi : FKIP/ S1 Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 12 Agustus 2024

Yang menyatakan



Firdanta Rizki Pratama
NPM: 2014010067

Motto :

“Hiduplah dengan penuh kasih sayang, itu akan membawa kedamaian hati. Berbuat baiklah kepada sesama, itu adalah salah satu cara untuk menyejukan hati.” (KH. Ahmad Bahauddin Nursalim atau Gus Baha)

Ya Allah, aku berterima kasih dan bersyukur kepada-Mu sebab telah diberi tempat yang indah di sekeliling orang-orang yang menyayangi dan mendukung diriku.

Kupersembahkan karya ini:

- ❖ Untuk Ayah dan Ibuku atas seluruh dukungan, cinta, kasih sayang, semangat, dan do'a disetiap sujud mereka. Disaat aku tertatih menghadapi ujian ini. Sosok yang ikhlas dan penuh kasih sayang itu selalu datang di hatiku, seraya aku memajamkan mata dan mengingat pesannya.
- ❖ Untuk Kakek dan Nenekku yang senantiasa menasehati dan mendoakan yang terbaik untuk cucunya.
- ❖ Untuk kedua Adikku yang cantik dan sholehah, selalu memberikan semangat, dukungan, dan motivasi kepada kakaknya.
- ❖ Untuk para sahabat atas bantuan serta segala saran. Kita akan tetap memandangi mentari dari ufuk yang sama dan berpijak di atas tanah yang sama.

Abstrak

Firdanta Rizki Pratama Pengalaman Peserta Didik Korban *Bullying* Dalam Menghadapi *Bullying* di SMK PGRI 2 Kediri, Skripsi, Bimbingan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata kunci: pengalaman, *bullying*, siswa smk

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan peneliti tentang adanya fenomena *bullying* di lingkungan sekolah, salah satunya di SMK PGRI 2 Kediri. Pada sekolah ini peneliti menemukan bagaimana pengalaman peserta didik korban *bullying* yang berhasil menghadapi *bullying*.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui apa saja pengalaman buruk yang dialami korban *bullying*. (2) Untuk mengetahui apakah ada pengalaman baik yang di dapat selama menjadi korban *bullying*. (3) Untuk mengetahui dampak yang diterima korban dari perilaku *bullying*. (4) Untuk mengetahui apa saja tindakan yang dilakukan korban dalam mengakhiri pengalamannya yang *bully*. (5) Untuk mengetahui bagaimana kondisi korban *bullying* setelah berhasil menghadapi perilaku *bullying* .

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan teknik penelitian fenomenologi. Subjek penelitian adalah 1 siswa kelas X yang memiliki pengalaman menjadi korban *bullying* di SMK PGRI 2 Kediri. Teknik pemilihan subjek penelitian adalah *purposive sampling*. Pengumpulan data melalui pedoman wawancara dan pedoman observasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Pengalaman buruk membuat korban sedih dan sakit hati. (2) Pengalaman baiknya adalah korban mampu belajar dari pengalaman yang di dapatkan. (3) Dampak negatif dari *bullying* adalah takut, cemas, turunnya rasa percaya diri serta gangguan mental, dampak positifnya adalah jadi lebih kuat, berani, termotivasi untuk menunjukkan potensinya, dan lebih percaya diri lagi. (4) Tindakan yang dilakukan dengan bersikap tegas, tidak takut dan sedih, menjalin banyak pertemanan, menunjukkan prestasi, membangun rasa prercaya diri, berlatih beladiri dan meminta pertolongan disaat terdesak. (5) Kondisi korban *bullying* saat ini sudah dalam keadaan membaik.

Kesimpulan penelitian ini adalah korban mendapati pengalaman buruk yaitu sedih dan sakit hati namun korban belajar dari pengalaman buruknya menjadi pengalaman baik. Dampak negatif yang diterima korban adalah turunnya rasa percaya diri serta gangguan mental dan untuk dampak postifnya korban termotivasi menunjukkan potensinya serta lebih percaya diri. Tindakan korban untuk mengakhiri pengalaman *bullying* dengan tegas, jalin pertemanan, berprestasi, percaya diri dan berlatih beladiri. Korban saat ini dalam kondisi baik. Saran dari penelitian ini adalah diharapkan bagi semua pihak untuk selalu sadar dan mengingat mengenai betapa bahayanya perilaku *bullying* di sekolah jika tidak diperhatikan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan pada Allah SWT Yang Maha Kuasa, karena atas karunia dan perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengalaman Peserta Didik Korban *Bullying* Dalam Menghadapi *Bullying* di SMK PGRI 2 Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Ibu Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku Kaprodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Ibu Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi. selaku dosen pembimbing I skripsi Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
5. Ibu Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
6. Kepala SMK PGRI 2 Kediri yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
7. Guru BK SMK PGRI 2 Kediri yang telah bekerjasama dalam penelitian ini.
8. Siswa SMK PGRI 2 Kediri yang telah menjadi subjek penelitian dan berpartisipasi mengikuti kegiatan yang digunakan dalam penelitian ini.
9. Sahabat-sahabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu memberikan dorongans semangat sehingga terselesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudera luas.

Kediri, _____

Firdanta Rizki Pratama
NPM: 2014010067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5

BAB II LANDASAN TEORI

A. <i>Bullying</i>	7
1. Pengertian <i>Bullying</i>	7
2. Bentuk-Bentuk <i>Bullying</i>	9
3. Faktor yang Mempengaruhi Terjadinya Perilaku <i>Bullying</i>	11
4. Dampak <i>Bullying</i>	12
5. Upaya Pencegahan Perilaku <i>Bullying</i> di Sekolah.....	13
B. Pengalaman.....	15
1. Pengertian Pengalaman.....	15
2. Faktor yang Mempengaruhi Pengalaman.....	16
3. Pengalaman <i>Bullying</i> di Sekolah.....	16

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
B. Kehadiran Peneliti	18
C. Tahapan Penelitian	19
D. Tempat dan Waktu Penelitian	23
1. Tempat Penelitian.....	23
2. Waktu Penelitian	23
E. Sumber Data.....	24
F. Prosedur Pengumpulan Data	25
G. Teknik Analisis Data	27
H. Pengecekan Keabsahan Temuan	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	30
1. Lokasi Geografis.....	30
2. Sejarah Berdirinya	31
3. Identitas Sekolah.....	32
4. Data Priotik.....	33
5. Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2023/2024.....	33
6. Visi dan Misi	33
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	34
C. Interpretasi dan Pembahasan	61

BAB V SIMPULAN, IMPLIKLASI DAN SARAN

A. Simpulan	70
B. Implikasi.....	71
C. Saran-saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA.....	73
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76
-------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	: Pedoman Observasi	19
1.2	: Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	20
1.3	: Jadwal Kegiatan Penelitian	23
4.1	: Hasil Wawancara.....	36
4.2	: Hasil Wawancara.....	37
4.3	: Hasil Wawancara.....	37
4.4	: Hasil Wawancara.....	38
4.5	: Hasil Wawancara.....	38
4.6	: Hasil Wawancara.....	39
4.7	: Hasil Wawancara.....	39
4.8	: Hasil Wawancara.....	40
4.9	: Hasil Wawancara.....	40
4.10	: Hasil Wawancara.....	41
4.11	: Hasil Wawancara.....	42
4.12	: Hasil Wawancara.....	43
4.13	: Hasil Wawancara.....	43
4.14	: Hasil Wawancara.....	44
4.15	: Hasil Wawancara.....	44
4.16	: Hasil Wawancara.....	44
4.17	: Hasil Wawancara.....	45
4.18	: Hasil Wawancara.....	45
4.19	: Hasil Wawancara.....	46
4.20	: Hasil Wawancara.....	47
4.21	: Hasil Wawancara.....	47
4.22	: Hasil Wawancara.....	48
4.23	: Hasil Wawancara.....	48
4.24	: Hasil Wawancara.....	48
4.25	: Hasil Wawancara.....	49
4.26	: Hasil Wawancara.....	49

4.27	: Hasil Wawancara.....	50
4.28	: Hasil Wawancara.....	50
4.29	: Hasil Wawancara.....	51
4.30	: Hasil Wawancara.....	51
4.31	: Hasil Wawancara.....	52
4.32	: Hasil Wawancara.....	52
4.33	: Hasil Wawancara.....	53
4.34	: Hasil Wawancara.....	53
4.35	: Hasil Wawancara.....	54
4.36	: Hasil Observasi	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	: Pedoman Observasi	77
2	: Hasil Observasi.....	78
3	: Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	80
4	: Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	83
5	: Dokumentasi Penelitian	88
6	: Surat Pengantar/Izin Penelitian	89
7	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	90
8	: Berita Acara Bimbingan	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan kejuruan dengan memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kejuruan pada anak didiknya (Wibowo, 2020). Menurut Margunani dan Nila (2012) keunggulan daripada pendidikan kejuruan adalah kemampuannya memberikan peluang bagi peserta didik untuk mendapatkan proses pembelajaran dengan terjun secara langsung ke dunia atau industri, sehingga siswa memperoleh pengalaman yang nyata dan relevan dengan bidang kejuruan yang dipelajarinya, sekaligus memberi bekal keterampilan yang dibutuhkan. Tujuan menjadi siswa SMK adalah untuk mempersiapkan diri ke dunia industri atau dunia kerja dan memasuki era pasar bebas yang sudah semakin modern dan juga dengan kreativitas yang semakin berkembang sehingga setiap siswa harus tepat dalam memilih jurusan yang sesuai dengan bakat dan minatnya sendiri serta yang sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini yang berkaitan dengan peluang untuk dapat bersaing di dunia kerja. Dalam lingkungan sekolah kejuruan tidak hanya menjadi tempat belajar untuk perkembangan potensi peserta didik namun juga dapat memicu munculnya perilaku *bullying*.

Bullying adalah pengalaman yang biasa dialami peserta didik di sekolah yang dapat menyakiti fisik dan non fisik kepada korbannya, karena

adanya perlakuan yang tidak baik dari pelaku *bullying*. Colarosa (2007) membagi jenis *bullying* kedalam tiga bentuk, yaitu 1. *Verbal bullying* yang dimana pelaku *bullying* menggunakan kata-kata untuk menyakiti, merendahkan, mengintimidasi seseorang seperti contohnya adalah mengolok-olok, mengejek, mengancam, menuduh dan mempermalukan orang lain ditempat umum, 2. *physical bullying* yang merupakan bentuk tindakan fisik yang dilakukan seseorang untuk menindas orang lain yang meliputi tindakan seperti memukul, menendang, mencakar, dan kekerasan fisik lainnya, 3. *relational bullying* yang merupakan penindasan dalam bentuk pelemahan harga diri seperti memberi julukan nama, mengkritik kejam, menghina dan pernyataan-pernyataan yang membuat orang lain tertekan. Dari ketiga bentuk perilaku *bullying* yang waktu ke waktu terus menghantui remaja khususnya peserta didik di SMK PGRI 2 Kediri adalah *verbal bullying*, salah satunya berupa ejekan dengan sebutan burik pada korbannya setelah diperkuat dari kegiatan observasi dan wawancara langsung pada tanggal 10 April 2023 kepada guru BK di sekolah tersebut.

Komnas HAM mendefinisikan *bullying* sebagai bentuk kekerasan fisik dan psikologis berjangka panjang yang dilakukan seseorang atau kelompok terhadap seseorang yang tidak mampu mempertahankan diri dari situasi ada hasrat untuk melukai atau menakuti orang atau membuat orang tertekan, trauma, depresi, dan tidak berdaya. Tanda-tanda remaja menjadi korban *bullying* adalah mengalami kesulitan dalam bergaul, merasa takut datang ke sekolah, ketinggalan pelajaran, mengalami kesulitan

berkonsentrasi dalam pelajaran, kesehatan mental dan fisik akan berpengaruh baik jangka pendek maupun jangka panjang. Dalam waktu yang cukup lama remaja yang menjadi korban *bullying* akan menunjukkan gejala atau perilaku seperti penuh ketakutan karena trauma dan menjadi malu atau kurang percaya diri, sehingga kurangnya rasa percaya diri pada remaja akan berakibat remaja menjadi kurang menghargai dirinya sendiri yang akan mempengaruhi kemampuan remaja mengatasi masalah atau tantangan dalam hidupnya. Perilaku *bullying* terjadi bukan tanpa sebab namun ada beberapa faktor yang mempengaruhi terjadinya *bullying*.

Perilaku *bullying* dipengaruhi oleh faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi terjadinya *bullying* diantaranya adalah keluarga, sekolah dan teman sebaya sedangkan untuk faktor internal sendiri yaitu perasaan cemas, pendiam, dan tidak menyukai situasi sosial. Faktor internal dapat membedakan pelaku *bullying* dengan individu lainnya yang berada dalam faktor eksternal yang sama. Kurangnya pengawasan institusi atau guru terhadap perilaku remaja di lingkungan sekolah menyebabkan banyak sekali terjadi tindakan yang dilakukan remaja melampaui norma-norma atau peraturan-peraturan yang ada di dalam disekolah tersebut, termasuk tindakan *bullying* pada sesama temannya.

Tindakan *bullying* bagi korban dapat berpengaruh terhadap perkembangan psikologis, fisik dan lingkungannya, sehingga menyebabkan masalah-masalah yang akan muncul, dari menarik diri dari lingkungan, nilai pelajaran yang menurun, sampai ke tindakan yang mengancam nyawa

karena akibat dari *bullying* itu sendiri. Pengalaman-pengalaman di masa sekolah seperti itu akan selalu di ingat oleh anak atau remaja yang menjadi korban *bullying* sehingga akan berdampak baik jangka pendek bahkan berjangka panjang. Berdasarkan latar belakang yang di atas, maka sangat perlu dan penting untuk mengetahui lebih dalam mengenai bagaimana pengalaman peserta didik korban *bullying* dalam menghadapi *bullying* di SMK PGRI 2 Kediri.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah:

1. Pengalaman buruk seperti apa yang dialami korban *bullying*?
2. Pengalaman baik seperti apa yang di dapatkan korban *bullying*?
3. Apa dampak yang diterima korban dari perilaku *bullying*?
4. Bagaimana tindakan yang dilakukan korban untuk menyelesaikan pengalamannya selama di *bully*?
5. Bagaimana kondisi korban *bullying* setelah berhasil menghadapi perilaku *bullying*?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apa saja pengalaman buruk yang dialami korban *bullying*.
2. Untuk mengetahui apakah ada pengalaman baik yang di dapat selama menjadi korban *bullying*.
3. Untuk mengetahui dampak yang diterima korban dari perilaku *bullying*.

4. Untuk mengetahui apa saja tindakan yang dilakukan korban dalam mengakhiri pengalamannya yang *bully*.
5. Untuk mengetahui bagaimana kondisi korban *bullying* setelah berhasil menghadapi perilaku *bullying*.

D. Kegunaan Penelitian

Diharapkan penelitian ini berguna dan memberikan manfaat besar baik secara teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka mendukung teori yang berkaitan dengan pengalaman peserta didik korban *bullying* dalam menghadapi *bullying* di SMK PGRI 2 Kediri.
- b. Sebagai referensi bagi khalayak pembaca yang ingin mengetahui bagaimana pengalaman peserta didik korban *bullying* dalam menghadapi *bullying* di SMK PGRI 2 Kediri.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa SMK PGRI 2 Kediri, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman untuk tidak melakukan perilaku *bullying*.
- b. Bagi Guru, diharapkan dapat membantu guru dalam menangani perilaku *bullying* pada peserta didiknya.
- c. Bagi Orang Tua, diharapkan dapat memberikan masukan bagi orang tua tentang dampak perilaku *bullying* pada anaknya.

- d. Bagi Peneliti, meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam menganalisis masalah – masalah yang ada. *bully*

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, N.P., Suryani, S. Hendrawati. 2022. Perilaku *Bullying* dan Dampak yang Dialami Remaja. *Jurnal Ilmu Keperawatan Anak*, 5 (2): 1-12.
- Bete, M.N., Arifin. 2023. Peran Guru Dalam Mengatasi *Bullying* di SMA Negeri Sasitamean Kecamatan Sasitamean Kabupaten Malaka. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8 (1): 15-25.
- Darwin, M.F. Mubin, E. Hidayati. 2014. Pengalaman Siswa Yang Mendapatkan *Bullying* di SMAN 15 Semarang. *Jurnal Keperawatan Komunitas*, 2 (1): 1-6.
- Diajeng, H., Indari, Mustriwi. 2021. Gambaran Regulasi Emosi Remaja SMK Korban *Bullying* di SMK Multimedia Tumpang. *Nursing Information Journal*, 1 (1): 25-30.
- Herdyanti, F., Margaretha. 2016. Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecenderungan Menjadi Korban *Bullying* Pada Remaja Awal. *Jurnal Psikologi Undip*, 15 (2): 92-98.
- Ibnudin. 2019. Konsep Bimbingan dan Konseling Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja. *Journal For Islamic Studies*, 2 (2): 125-140.
- Masruroh, N., C. Mufidah, I. Rizky. 2016. Pengalaman *Bullying* Berdasarkan Perspektif Pelaku Korban dan Saksi Mata Pelajaran SMP "X" Kota Batu. *Jurnal Keperawatan*, 7 (2): 109-117.
- Mintasrihardi, A. Kharis, Nur'aini. 2019. Dampak *Bullying* Terhadap Perilaku Remaja (Studi pada SMKN 5 Mataram). *Jurnal Ilmu Administrasi Publik*, 7 (1): 44-55.
- Nubli, M.H.M., M. Erna, Y. Anggreny. 2018. Hubungan Konsep Diri Pada Remaja Terhadap Kemampuan Menghadapi Perilaku *Bullying* Di SMKN 2 Pekanbaru. *Jurnal Ners Indonesia*, 9 (1): 51-59.

- Nurdiana, S., F.D. Pertiwi, E. Dwimawati. 2020. Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Pengalaman *Bullying* di SMK Negeri 2 Bogor Provinsi Jawa Barat Tahun 2018. *Jurnal Mahasiswa Kesehatan Masyarakat*, 3 (6): 605-613.
- Patras, Y.E., F. Sidiq. 2017. Dampak *Bullying* Bagi Kalangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*. 6 (1): 12-24.
- Pertiwi, F.D., S. Nurdiana. 2019. Hubungan Sikap Dengan Pengalaman (*Bullying*) Pada Siswa SMKN 2 Kota Bogor. *Jurnal Kesehatan Masyarakat* 7 (1): 1-8.
- Roziqi, M. 2019. Perlawanan Siswa Disabilitas Korban *Bullying* (Studi Fenomenologi di SMKN 1 Probolinggo). *Insight: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8 (1): 7-27.
- Rahmah, S., N. Khadijah, A. Mansur. 2021. Pengaruh Pengalaman Dengan *Bullying* Terhadap Kepercayaan Diri Siswa MTs Mifathul Ulum Muktijaya Kecamatan Muara Telang Kabupaten Banyuasin. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 3 (4): 393-404.
- Rusyda, A.Y., R. Imelisa, I.N. Bolla. 2022. Pengalaman Siswi di SMK Kesehatan Mengalami *Body Shaming*. *JOURNAL OF Community Health Issues*, 2 (1): 1-7.
- Sagala, N.E., M. Agustina. 2023. Gambaran Umum Pengalaman *Bullying* Pada Remaja SMA. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 5 (2): 721-734.
- Saifullah, F. 2015. Hubungan Antara Konsep Diri Dengan *Bullying*. *Jurnal Psikoborneo*, 3 (3): 289-301.
- Sari, D.J., S.A. Ides, L.D. Anggraeni. 2017. Latar Belakang Remaja Melakukan *Bullying* di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Ners dan Kebidanan Indonesia*, 5 (2): 149-156.
- Sari, Y.P., W. Azwar. 2017. Fenomena *Bullying* Siswa: Studi Tentang Motif Perilaku *Bullying* Siswa di SMP Negeri 01 Painan, Sumatera Barat. *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 10 (2): 333-367.

- Sirait, P.N.S. 2023. Mengeksplorasi Pengalaman Psikologis Remaja Korban *Bullying*. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1 (1): 53-62.
- Wardani, D.K., Maryati, Tamrin. 2019. Eksplorasi Pengalaman Remaja Yang Menjadi Korban *Bullying* di Sekolah. *Jurnal Ners*, 6 (1): 15-22.
- Zakiah, E.Z, M. Fedryansyah, A.S. Gutama. 2018. Dampak *Bullying* Pada Tugas Perkembangan Remaja Korban *Bullying*. *Jurnal Pekerjaan Sosial*, 1 (3): 265-279.