

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA PADA MATERI KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL DAN
FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR BERDASARKAN TEORI NEWMAN
SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains

Universitas Nusantara PGRI Kediri



OLEH :

NOVA TYA TRI IVANKA

NPM :2015010014

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

NOVA TYA TRI IVANKA

NPM : 2015010014

Judul :

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA PADA MATERI KELIPATAN PERSEKUTUAN
TERKECIL DAN FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR
BERDASARKAN TEORI NEWMAN**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada.

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Matematika
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal : 28 Desember 2023

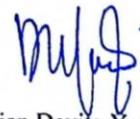
Pembimbing I



Drs. Darsono, M.Kom

NIDN. 0710016401

Pembimbing II



Dian Devita Yohanis, M.Pd

NIDN. 0717127601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh:

NOVA TYA TRI IVANKA
NPM: 2015010014

Judul:

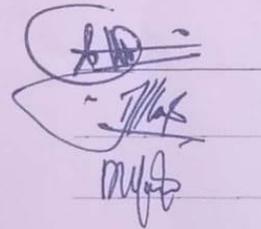
**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA PADA MATERI KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL
DAN FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR BERDASARKAN TEORI
NEWMAN**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 10 Januari 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Darsono, M.Kom.
2. Penguji I : Dr. Ika Santia, S.Pd., M.Pd.
3. Penguji II : Dian Devita Yohanie, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FIKS



Dr. Nur Ahmad Muharram, M. Or
NIDN: 0703098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Nova Tya Tri Ivanka
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri/03 November 2001
NPM : 2015010014
Fakultas/Prodi : FIKS/S1 Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 5 Januari 2024

Yang Menyatakan,

A 3000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '3000', and 'METERAL TEMPEL'. The serial number '71349AJX106808000' is visible at the bottom.

Nova Tya Tri Ivanka

NPM: 2015010014

MOTTO

“It always seems impossible until it’s done”

Saya persembahkan karya ini untuk:

Kedua orangtua, diriku sendiri, keluarga , teman-teman, serta seluruh pihak yang telah mendukung saya. Semoga karya ini bermanfaat bagi semua orang yang membacanya.

Abstrak

Nova Tya Tri Ivanka: Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil Dan Faktor Persekutuan Terbesar Berdasarkan Teori Newman, Skripsi, Pendidikan Matematika, FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri 2024.

Kata Kunci : kesalahan, soal cerita, teori newman, KPK dan FPB

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya tingkat penguasaan siswa dalam pemecahan masalah matematika dan tidak sejalanannya dengan salah satu tujuan pembelajaran matematika menurut Permendiknas No.22 Tahun 2006 yaitu bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan pemecahan masalah. Salah satu penerapan pemecahan masalah dalam matematika adalah soal cerita. Selain itu hasil wawancara peneliti dengan guru kelas 5 SD menyatakan bahwa kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) termasuk salah satu materi yang terbilang sulit bagi peserta didik, khususnya pada soal cerita.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendiskripsikan kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan teori newman yaitu kesalahan membaca, kesalahan memahami, kesalahan transformasi dan kesalahan keterampilan proses, dan kesalahan penulisan jawaban akhir pada siswa kategori tinggi, sedang, dan rendah. Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan metode penelitian kualitatif deskriptif.

Hasil tes dan wawancara yang dilakukan pada subyek SN, NS, RF dapat disimpulkan bahwa kesalahan membaca, pada subyek SN tidak melakukan kesalahan, NS dan RF melakukan kesalahan pada ketiga soal yang diberikan. Kesalahan memahami, pada subyek SN tidak melakukan kesalahan, NS dan RF melakukan kesalahan pada ketiga soal yang diberikan. Kesalahan transformasi, pada subyek SN melakukan kesalahan pada 1 soal, sementara NS melakukan kesalahan transformasi pada 2 soal dan RF melakukan kesalahan pada ketiga soal yang diberikan. Kesalahan keterampilan proses, subyek SN melakukan kesalahan pada 1 soal, sementara NS melakukan kesalahan pada 2 soal dan RF melakukan kesalahan pada ketiga soal yang diberikan. Kesalahan penulisan jawaban akhir, subyek SN melakukan kesalahan pada 1 soal, sementara NS melakukan kesalahan transformasi pada 2 soal dan RF melakukan kesalahan pada ketiga soal yang diberikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat dan hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan Proposal Skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil Dan Faktor Persekutuan Terbesar Berdasarkan Teori Newman”. Proposal ini disusun untuk memenuhi penyusunan skripsi/tugas akhir sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri. Dalam penyusunan proposal penelitian ini banyak pihak yang membantu saya untuk menyelesaikannya, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT.
2. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri
3. Dr. Nur Ahman M., M.Or., selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains
4. Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
5. Drs. Darsono, M.Kom., selaku Dosen Pembimbing 1 atas segala bimbingan, arahan, saran dan motivasi yang diberikan dalam penyusunan Skripsi ini,
6. Dian Devita Yohanie, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 atas segala bimbingan, arahan, saran dan motivasi yang diberikan dalam penyusunan Skripsi ini,

7. Keluarga besar SD Katolik Frateran 2 yang sudah memperbolehkan dan membantu dalam kegiatan pengumpulan data
8. Kedua Orang Tua yang selalu menjadi alasan saya untuk ada sampai saat ini
9. Seluruh dosen Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri
10. Kepada diri saya sendiri yang masih berjuang dan tetap semangat saat menulis Skripsi ini.
11. Kepada Mas Adam terimakasih sudah menjaga *mood* saya, menjadi *support system* terbesar, dan membantu segala hal selama pengerjaan dan penulisan Skripsi ini
12. Kepada teman-teman saya Anggi Larasati, One Ayu, Arifatul Hilmi, Wendy Febia, dan Lintang ayu terimakasih sudah mendengarkan keluh kesah dan membantu mulai dari penulisan proposal sampai penuliskan Skripsi ini.
13. Kepada teman-teman satu angkatan Pendidikan Matematika 2020 (STRONG)
14. Pihak – pihak terkait yang telah mendukung saya dalam penyusunan Skripsi ini.

Telah disadari bahwa proposal Skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga diharapkan kritik dan saran untuk memperbaiki. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi dunia Pendidikan

Kediri, 5 Januari 2024



Nova Tya Tri Ivanka

NPM. 2015010014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita.....	9
B. Teori Newman.....	11
C. Materi KPK dan FPB.....	14
D. Penelitian Relevan	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Jenis Penelitian	19
B. Kehadiran Penelitian	20
C. Tahap Penelitian	20
D. Tempat dan Waktu Penelitian	22
E. Sumber Data Penelitian	22
F. Subjek Penelitian.....	23
G. Prosedur Pengumpulan Data	24
H. Teknik Analisis Data.....	26

I. Pengecekan Keabsahan Temuan	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	31
C. Interpretasi Dan Pembahasan	74
BAB V SIMPULAN IMPIKASI DAN SARAN	79
A. Simpulan.....	79
B. Implikasi	80
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pedoman Indikator Kesalahan	13
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	17
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	22
Tabel 3. 2 Kategori Kelompok Siswa	24
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Tes	25
Tabel 3. 4 Panduan Wawancara	26
Tabel 4. 1 Hasil Uji Coba Validasi Instrumen Soal Tes	32
Tabel 4. 2 Hasil Uji Coba Reabilitas Instrumen Soal Tes.....	33
Tabel 4. 3 Kategori Kelompok.....	34
Tabel 4. 4 Hasil Pemilihan Subjek Penelitian.....	35
Tabel 4. 5 Kategori Kesalahan Jawaban Subyek SN	35
Tabel 4. 6 Kategori Kesalahan Jawaban Subyek SN	39
Tabel 4. 7 Kategori Kesalahan Jawaban Subyek Rf	49
Tabel 4. 8 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subyek SN No. 1.....	62
Tabel 4. 9 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subyek SN No. 2.....	63
Tabel 4. 10 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subyek SN No. 3.....	64
Tabel 4. 11 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subyek NS No. 1.....	66
Tabel 4. 12 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subyek NS No. 2.....	67
Tabel 4. 13 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subyek NS No. 3.....	68
Tabel 4. 14 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subyek RF No. 1	70

Tabel 4. 15 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subyek RF No. 2..... 71

Tabel 4. 16 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subyek RF No. 3..... 73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Analisis Data Penelitian Model Miles dan Huberman.....	28
Gambar 4. 1 Jawaban Nomor 1 Subjek NS	36
Gambar 4. 2 Jawaban Nomor 2 Subjek SN	37
Gambar 4. 3 Jawaban Nomor 3 Subjek SN	39
Gambar 4. 4 jawaban nomor 1 subjek NS.....	40
Gambar 4. 5 Jawaban Nomor 2 Subjek NS	42
Gambar 4. 6 Jawaban Nomor 3 Subjek NS	45
Gambar 4. 7 Jawaban Nomor 1 Subjek RF.....	50
Gambar 4. 8 Jawaban Nomor 2 Subjek RF.....	54
Gambar 4. 9 Jawaban Nomor 3 Subjek RF.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Daftar Nama Siswa</i>	<i>88</i>
<i>Lampiran 2 Instrumen Soal Tes</i>	<i>89</i>
<i>Lampiran 3 Instrumen Wawancara</i>	<i>94</i>
<i>Lampiran 4 Analisis Uji Coba Instrumen Soal</i>	<i>97</i>
<i>Lampiran 5 Analisis Data Penentuan Subyek Penelitian</i>	<i>101</i>
<i>Lampiran 6 Lembar Penyelesaian Tes</i>	<i>104</i>
<i>Lampiran 7 Surat Izin Penelitian</i>	<i>107</i>
<i>Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian</i>	<i>108</i>
<i>Lampiran 9 Berita Acara Kemajuan Bimbingan</i>	<i>109</i>
<i>Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian</i>	<i>111</i>
<i>Lampiran 11 Sertifikat Bebas Plagiasi</i>	<i>112</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan mata pelajaran yang disusun secara sistematis dan logis dalam tingkatan dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks. Pelajaran matematika disusun sedemikian rupa sehingga pemahaman sebelumnya menjadi dasar bagi pemahaman selanjutnya. Apabila siswa tidak memahami konsep dari suatu materi maka akan berdampak pada materi yang akan dipelajari selanjutnya, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut dan akhirnya melakukan kesalahan-kesalahan dalam menyelesaikan soal (Amalia, 2019). Pembelajaran matematika diberikan secara bertahap dari jenjang TK, SD, SMP, SMA, sampai perguruan tinggi dengan materi yang saling berkaitan antar jenjang, namun, banyak siswa yang beranggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit dan kompleks sehingga menjadi kutukan bagi siswa.

Berdasarkan Permendiknas No.22 Tahun 2006 tujuan pembelajaran mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengaplikasikan konsep atau algoritme.

2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai penggunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Dari tujuan pembelajaran menurut Permendiknas No.22 Tahun 2006 pada poin 3 yaitu peserta didik diharapkan memiliki kemampuan memecahkan masalah, dapat disimpulkan bahwa memecahkan masalah adalah salah satu poin penting yang harus dimiliki oleh peserta didik guna mencapai tujuan pembelajaran. Kemampuan memecahkan masalah tidak jauh kaitannya dari soal cerita karena salah satu penerapan dari memecahkan masalah yaitu soal cerita. Soal cerita matematika merupakan salah satu penerapan ilmu matematika dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Fajar Shadiq dalam (Laily, 2014) pembelajaran Matematika di Indonesia lebih banyak pada penguasaan keterampilan dasar (*basic skills*), namun sedikit atau sama sekali tidak ada penekanan untuk penerapan Matematika dalam konteks kehidupan sehari-hari, berkomunikasi secara matematis, dan bernalar secara matematis. Data

diatas membuktikan bahwa penguasaan pemecahan masalah Matematika sangat rendah. Terkait dengan indikator keberhasilan belajar matematika dan pemecahan masalah yang masih rendah, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menyelesaikan soal cerita dalam pelajaran Matematika juga rendah. Salah satu materi pada matematika yang menerapkan soal cerita adalah materi Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB).

KPK dan FPB merupakan salah satu materi yang dipelajari dalam pembelajaran matematika. Pemilihan materi KPK dan FPB pada penelitian ini untuk mengenalkan pada siswa bahwa mempelajari KPK dan FPB sangat penting untuk dipelajari atau dikuasai karena merupakan ilmu dasar pada matematika. Pembelajaran KPK dan FPB juga berguna dalam permasalahan sehari-hari. Contoh penerapan FPB yaitu menentukan banyaknya maksimal kantong yang dibutuhkan untuk membagi buah buahan sama banyak tiap kantongnya. Penerapan KPK contohnya menentukan kapan beberapa lampu menyala bersamaan jika lama nyala tiap lampu berbeda-beda (Murpratiwi dkk., 2016). Pada materi KPK dan FPB kesalahan yang sering terjadi yaitu pada penyelesaian soal cerita.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru kelas 5 SD, materi KPK dan FPB termasuk salah satu materi yang terbilang sulit bagi peserta didik. Hal ini terjadi karena peserta didik kurang memahami konsep KPK dan FPB,

sehingga mereka cenderung belum bisa membedakan antara KPK dan FPB. Berdasarkan wawancara tersebut peserta didik juga melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB, salah satu faktor yang menyebabkan kesalahan yaitu, karna peserta didik kurang memahami apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal dan juga kurang memahami soal menggunakan penyelesaian KPK atau FPB. Enam dari duapuluh siswa tertukar soal KPK diselesaikan menggunakan penyelesaian FPB begitu juga sebaliknya soal FPB diselesaikan menggunakan penyelesaian KPK.

Penelitian dengan topik kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita juga dilakukan beberapa peneliti diantaranya dilakukan oleh (Mursyida, 2019) dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Peluang Kelas XI SMA Negeri 1 Kaway XVI” diperoleh hasil bahwa berdasarkan hasil tes yang dilakukan kepada subjek penelitian faktor kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal tentang materi peluang yaitu data yang tidak tepat, prosedur yang tidak tepat, data hilang, kesimpulan hilang dan manipulasi tidak langsung. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada subjek penelitian didapatkan bahwa ada beberapa penyebab terjadinya kesalahan dalam menyelesaikan soal pada materi peluang. Dari 20 orang siswa 13 yang kurang teliti sebesar 65%, 9 orang siswa yang belum paham dengan materi sebesar 45%, 7 orang siswa yang kurang memahami kalimat sebesar 35%, 8 orang siswa yang tidak

membagi waktu dan lama dalam mengerjakan soal sebesar 40%, dan 3 orang siswa yang kurang minat sebesar 15%.

Pada penelitian yang dilakukakan oleh (Magfirah dkk., 2019) dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman” diperoleh hasil bahwa siswa melakukan kesalahan sesuai pendapat Newman yakni kesalahan membaca, kesalahan memahami soal, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban. Pada hasil analisis kesalahan siswa ditemukan jika siswa melakukan kesalahan pada salah satu tahapan maka siswa akan melakukan kesalahan pada tahap-tahap selanjutnya. Terdapat beberapa faktor penyebab siswa melakukan kesalahan berdasarkan prosedur Newman, yakni: a) kurangnya kemampuan siswa dalam membaca; b) siswa kesulitan memahami soal; c) siswa lupa untuk menuliskan informasi yang diketahui dan ditanyakan; d) tidak memahami konsep KPK dan FPB; e) kesalahan pada tahap sebelumnya; f) kurangnya ketelitian siswa dalam menuliskan proses perhitungan; dan g) siswa lupa menuliskan kesimpulan jawaban, dengan demikian peneliti ingin mendiskripsikan kesalahan-kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB berdasarkan teori Newman.

Dalam penelitian ini peneliti akan menganalisis kesalahan siswa berdasarkan teori Newman, karena pada hasil beberapa penelitian terdahulu kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB

mengarah pada tipe kesalahan menurut Newman. Menurut pendapat Newman ada 5 tipe kesalahan, yaitu (1) kesalahan dalam membaca; (2) kesalahan memahami masalah; (3) kesalahan transformasi; (4) kesalahan keterampilan proses; dan (5) kesalahan penulisan jawaban (Magfirah et al., 2019).

Dari latar belakang masalah diatas, maka peneliti berniat melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkeci Dan Faktor Persekutuan Terbesar Berdasarkan Teori Newman”.

B. Batasan Masalah

Penelitian ini akan mendiskripsikan kesalahan peserta didik kelas V SD dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan teori Newman pada materi KPK dan FPB.

Berdasarkan permasalahan yang disajikan dan dengan mempertimbangkan keterbatasan peneliti maka penelitian ini hendaknya lebih terarah dan menghindari kesalah pahaman dan perluasan masalah. Penelitian ini hanya akan menanggapi topik yang relevan dengan “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi KPK dan FPB Berdasarkan Teori Newman “

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka pertanyaan dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah kesalahan siswa dalam membaca soal cerita materi KPK dan FPB?
2. Bagaimanakah kesalahan siswa dalam memahami masalah pada soal cerita materi KPK dan FPB?
3. Bagaimanakah kesalahan siswa dalam transformasi soal cerita pada materi KPK dan FPB?
4. Bagaimanakah kesalahan siswa dalam keterampilan proses soal cerita pada materi KPK dan FPB?
5. Bagaimanakah kesalahan siswa dalam penulisan jawaban akhir pada soal cerita materi KPK dan FPB?

D. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang dituliskan diatas, tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mendiskripsikan kesalahan siswa dalam membaca soal cerita pada materi KPK dan FPB
2. Untuk mendiskripsikan kesalahan siswa dalam memahami masalah soal cerita pada materi KPK dan FPB
3. Untuk mendiskripsikan kesalahan siswa dalam transformasi soal cerita pada materi KPK dan FPB
4. Untuk mendiskripsikan kesalahan siswa dalam keterampilan proses soal cerita pada materi KPK dan FPB

5. Untuk mendiskripsikan kesalahan siswa dalam menulis jawaban akhir soal cerita pada materi KPK dan FPB

E. Kegunaan Penelitian

Dari tujuan penelitian diatas, diharapkan penelitian ini mampu memberikan manfaat untuk berbagai pihak yang berkepentingan.

1. Bagi Guru

Adanya penelitian ini guru memperoleh informasi terkait permasalahan yang terjadi pada kegiatan pembelajaran yaitu: penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB berdasarkan teori Newman.

2. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini siswa lebih mengerti apa yang menjadi sebab kesalahan dalam pengerjaan soal cerita.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi tempat dan pengembangan diri untuk menuangkan ide dalam memecahkan permasalahan yang terjadi pada kegiatan pembelajaran yaitu mengetahui penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB berdasarkan teori Newman. Sehingga nanti jika peneliti menjadi seorang pendidik, peneliti bisa menerapkan hasil penelitian ini pada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Y. (2019). Soal Matematika Pada Materi Peluang Kelas Xi. *Genta Mulia*, X(1), 11–22.
- Aminah, A., & Ayu Kurniawati, K. R. (2018). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Topik Pecahan Ditinjau Dari Gender. *JTAM / Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 2(2), 118. <https://doi.org/10.31764/jtam.v2i2.713>
- Ananda, R. P., Sanapiah, S., & Yulianti, S. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Kelas Vii Smpn 7 Mataram Dalam Menyelesaikan Soal Garis Dan Sudut Tahun Pelajaran 2018/2019. *Media Pendidikan Matematika*, 6(2), 79. <https://doi.org/10.33394/mpm.v6i2.1838>
- Budiyono. (2008). Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita dalam Pembelajaran Matematika. *Paedagogia*, 11(1), 1–8.
- Depdiknas. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Depdiknas
- Fitriani, H. N., Turmudi, T., & Prabawanto, S. (2018). Analysis Of Students Error in Mathematical Problem Solving Based on Newman's Error Analysis. *International Conference on Mathematics and Science Education*, 3, 791–796.
- Hasyim, M., & Andreina, F. K. (2019). Analisis high order thinking skill (hots) siswa dalam menyelesaikan soal open ended matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 55-64.
- Karnasih, I. (2015). Analisis Kesalahan Newman Pada Soal Cerita Matematis (Newman's Error Analysis in Mathematical Word Problems). *Jurnal Paradikma*, 8(1), 37–51. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/paradikma/article/view/3352>
- Labibah, N., Damayani, AT, & Sary, RM (2021). Analisis kesalahan siswa berdasarkan teori newman dalam menyelesaikan soal cerita pada materi pecahan kelas V madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Pembelajaran dan Pembelajaran*, 4 (2), 208-216.

- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1). <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>
- Magfirah, M., Maidiyah, E., & Suryawati, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.36706/jls.v1i2.9707>
- Murpratiwi, G., Nusantara, T., & Sa'dijah, C. (2016). Analisis kesalahan siswa smp dalam menyelesaikan soal cerita kpk dan fpb. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya (Knmp I), 2009*, 49–57.
- Putri, S., Husna, A., & Agustyaningrum, N. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal barisan dan deret berdasarkan teori Newman ditinjau dari gaya kognitif. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1548–1561.
- Rohmah, M., & Sutiarto, S. (2018). Analysis Problem Solving in Mathematical Using Theory Newman. *EURASIA*, 14(2), 671–681. <https://doi.org/10.12973/ejmste/80630>
- Ruslan. (2019). Kesalahan siswa menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB Berdasarkan Prosedur Newman. *Artikel PRuslan. (2019). Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita KPK Dan FPB Berdasarkan Prosedur Newman. Artikel Penelitian, 2–8. Enelitian, 2–8.*
- Sari, R. H. Y., & Wutsqa, D. U. (2019). Analysis of student's error in resolving the Pythagoras problems. *Journal of Physics: Conference Series*, 1320(1), 1–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1320/1/012056>
- Sesanti, N. R., & Bere, M. G. S. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dalam Penyelesaian Masalah Matematika Bentuk Soal Cerita Berdasarkan Teori Newma. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1559–1464.
- Singeran Petronela, Sumadji, & Yuniar Ika Putri Pranyata. (2020). Analisis

- Kesalahan Siswa Pasif Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berbentuk Cerita. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 1(3), 172–181. <https://doi.org/10.46306/lb.v1i3.37>
- Sugiyono, 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta Bandung
- Sugiyono, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (19th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabet
- Yusnia, D., & Fitriyani, H. (2017). Identifikasi Kesalahan Siswa Menggunakan Newman ' S Error Analysis (NEA) Pada Pemecahan Masalah Operasi. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 78–83.