

**PENGEMBANGAN SOAL LITERASI DAN NUMERASI PADA MATERI
MOBILITAS PADA MANUSIA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA
NEGERI 1 PRAMBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi FIKS Universitas
Nusantara PGRI Kediri



OLEH:

DEWI ROSSYLIA WATI

NPM: 2015020013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

Dewi Rossylia Wati

NPM: 2015020013

Judul:

**PENGEMBANGAN SOAL LITERASI DAN NUMERASI PADA MATERI
MOBILITAS PADA MANUSIA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA
NEGERI 1 PRAMBON**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Sidang Skripsi

Prodi Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 9 Juli 2024

Pembimbing I



Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd

NIDN. 0711086102

Pembimbing II



Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd

NIDN. 0702078502

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

DEWI ROSSYLIA WATI

NPM: 2015020013

Judul:

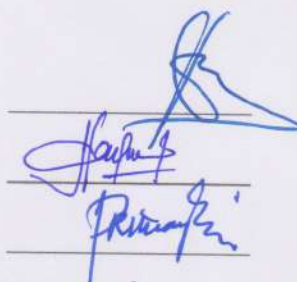
**PENGEMBANGAN SOAL LITERASI DAN NUMERASI PADA MATERI
MOBILITAS PADA MANUSIA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA
NEGERI 1 PRAMBON**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri
Pada Tanggal: 11 Juli 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd
2. Penguji I : Ida Rahmawati, M.Pd
3. Penguji II : Dr. Poppy Rahmatika Primandiri



Mengetahui,
Dekan FIKS

Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
NIDN. 0703098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Dewi Rossylia Wati

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat/tgl lahir : Nganjuk, 23 September 2002

NPM : 2015020013

Fak/Jur/Prodi : FIKS/ S1 Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 11 Juli 2024

Yang menyatakan



DEWI ROSSYLIA WATI

NPM 2015020013

MOTTO

“Mungkin saya membuat kesalahan kemarin. Tapi saya yang kemarin, tetaplah saya. Hari ini, saya tetaplah saya dengan segala kekurangan dan kesalahan saya. Besok saya mungkin menjadi sedikit lebih bijaksana dan itu juga akan menjadi bagian dari diri saya. Kekurangan dan kesalahan ini adalah bagian dari diri saya, yang menciptakan bintang-bintang yang paling terang dalam konstelasi kehidupanku. Saya telah mencintai diri saya sendiri untuk saya yang sekarang, untuk saya di masa lalu dan untuk saya di masa yang akan datang”

(Bangtan Sonyeondan)

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidaya kepada penulis sehingga penulis dapat terus mempunyai kesempatan untuk menyelesaikan studi ini sebagai prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana. Meski jauh dari kata sempurna, karya ini bisa selesai diwaktu yang tepat.

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang tercinta, terima kasih tak terhingga atas cinta, doa, dukungan, dan pengorbanan yang telah kalian berikan sepanjang perjalanan studi saya. Terima kasih atas kasih sayang, semangat dan dorongan yang selalu menginspirasi saya untuk terus berusaha dan menyelesaikan skripsi ini. Kalian adalah sumber inspirasi terbesar dalam hidup saya. Semoga apa yang saya capai dapat menjadi kebanggaan dan membahagiakan kalian. Terima kasih bapak dan ibu yang tercinta.
2. Kakak yang selalu memberi dukungan dan semangat dalam mengerjakan tugas akhir ini.
3. Dosen pembimbing saya, Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd dan Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd yang telah membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman perjuangan saya, Mirta Aliya Shiva'un Nabila yang selalu kebersamai dari awal hingga akhir masa mahasiswa, terima kasih untuk selalu memberi semangat, nasehat, dan *support* hingga akhir masa mahasiswa ini. Semoga tuhan Allah SWT selalu memberi keberkahan setiap langkah dan perjuangan dengan kesuksesan.
5. Semua teman-teman pendidikan biologi angkatan 2020 yang telah berbagi perjalanan akademik ini bersama saya, terima kasih atas dukungan, semangat dan kerjasama yang luar biasa. Bersama kita telah melewati berbagai tantangan dan rintangan, dan setiap momen itu menjadi berarti karena adanya kebersamaan kita. Kalian adalah bagian tak terpisahkan dari perjalanan studi ini, semoga kebersamaan ini tetap terjalin jauh setelah skripsi ini selesai. Terima kasih, teman-teman.

ABSTRAK

Dewi Rossyilia Wati Pengembangan Soal Literasi dan Numerasi pada Materi Mobilitas pada Manusia untuk Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Prambon, Skripsi, Pendidikan Biologi, FIKS UN PGRI Kediri, 2024.

Kata kunci: Literasi numerasi, *formatif evaluation*, validitas, reliabilitas.

Pendidikan di Indonesia sedang menghadapi tantangan era globalisasi abad 21, pada abad ini diperlukannya kemampuan literasi dan numerasi dalam peran sains yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Namun literasi dan numerasi di Indonesia masih terbilang rendah, salah satunya di SMA Negeri 1 Prambon dikarenakan kurangnya keterampilan dalam mengembangkan soal literasi numerasi dan kurangnya latihan soal literasi numerasi pada pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukannya pengembangan soal literasi numerasi pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Prambon. Penerapan soal literasi dan numerasi dapat meningkatkan dan melatih kemampuan literasi numerasi peserta didik karena peserta didik dapat mengasah pengetahuan dan keterampilan literasi dan numerasi melalui angka, tabel, diagram dan grafik untuk memahami, menggunakan, dan menginterpretasikan informasi numerik dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk mengetahui kelayakan soal literasi numerasi yang telah dikembangkan peneliti, mengetahui tingkat kevalidan tiap butir soal, mengetahui reliabilitas butir soal, mengetahui hasil uji coba soal dan mengetahui respon peserta didik terhadap soal literasi numerasi pada materi mobilitas pada manusia kelas XI SMA Negeri 1 Prambon.

Penelitian ini merupakan *design research* tipe *development study*. Model penelitian yang digunakan menggunakan alur desain *formatif evaluation* yang difokuskan pada tahap *preliminary* dan tahap *formatif evaluation* yang meliputi *expert review*, *one to one*, *small group* dan *field test* serta tahap validitas dan reliabilitas. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Prambon. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu lembar validasi, butir soal literasi numerasi dan angket respon siswa. Teknik analisis data menggunakan uji kelayakan soal literasi numerasi untuk mengetahui kevalidan soal melalui tahap validasi dan validitas reliabilitas serta ujicoba soal literasi numerasi melalui tahap tes peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh tingkat kelayakan butir soal literasi numerasi berdasarkan penilaian para ahli yaitu 97% dengan kategori sangat valid, validitas butir soal literasi numerasi yaitu 0.5981 pada kategori valid, reliabilitas butir soal literasi numerasi yaitu 0,72 dengan tingkat tinggi dan memiliki kategori reliabel serta respon peserta didik terhadap soal literasi numerasi yaitu 71% dengan kategori baik yang menunjukkan bahwa peserta didik memiliki respon baik terhadap soal literasi numerasi. Berdasarkan dari data hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa soal literasi numerasi yang dikembangkan menunjukkan hasil dengan kategori valid, reliabel, efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat karunia serta hidayah-Nya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi dengan judul “Pengembangan Soal Literasi dan Numerasi pada Materi Mobilitas pada Manusia untuk Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Prambon” ini merupakan bagian penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Kesehatan Dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Selama proses penyusunan proposal skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, arahan, dan dorongan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Ilmu Kesehatan Dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri dan Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberi bimbingan dan arahan dari awal hingga saat ini.
2. Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dari awal hingga saat ini.
3. Dra. Wiwik Widayati selaku guru biologi SMA Negeri 1 Prambon
4. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Biologi yang telah banyak melimpahkan pengetahuan dan pengalaman.
5. Teman seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2020

6. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini yang tak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan proposal skripsi ini masih banyak kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan penelitian selanjutnya.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
E. Kegunaan Pengembangan	5
BAB II : KAJIAN TEORI	7
A. Literasi Numerasi	7
B. Mobilitas pada Manusia	8

C. Soal literasi Numerasi	9
D. Kerangka Berpikir	11
BAB III : METODE PENELITIAN	12
A. Desain Penelitian.....	12
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	12
C. Subjek Penelitian.....	13
D. Prosedur Penelitian.....	13
E. Instrumen Penelitian.....	16
F. Teknik Analisis Data	17
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	21
A. Tahap <i>Preliminary</i>	21
B. Tahap <i>Formatif Evaluation</i>	24
1. <i>Self Evaluation</i>	24
2. <i>Prototyping</i>	24
C. Respon peserta didik	33
BAB V : SIMPULAN DAN SARAN	36
A. SIMPULAN	36
B. SARAN	37
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Skor Penilaian Ahli	18
Tabel 3.2 Kriteria dan Tingkat Validitas.....	18
Tabel 3.3 Kriteria Penskoran.....	19
Tabel 3.4. Kategori Efektivitas Soal	19
Tabel 3.5 Indikator Angket Respon Siswa	19
Tabel 3.6 Kriteria Respon Siswa.....	20
Tabel 4.1 hasil uji kelayakan oleh para ahli (<i>expert review</i>).....	25
Tabel 4.2 Saran dan komentar dari <i>expert review</i>	25
Tabel 4.3 Revisi <i>Expert review</i>	27
Tabel 4.4 hasil uji coba tahap <i>one to one</i>	28
Tabel 4.5 hasil validitas butir soal.....	29
Tabel 4.6 Analisis Reliabilitas butir soal.....	30
Tabel 4.7 hasil tahap <i>small group</i>	31
Tabel 4.8 hasil analisis tahap <i>field test</i>	32
Tabel 4.9 respon peserta didik terhadap soal literasi numerasi	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar validasi soal literasi numerasi oleh para ahli.....	41
Lampiran 2. Surat izin penelitian	49
Lampiran 3. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	50
Lampiran 4. Soal literasi dan numerasi materi mobilitas pada manusia.....	52

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pengembangan ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam bidang sains memegang peran penting yang tidak dapat dipungkiri dalam kehidupan sehari-hari (Zulyusri *et al.*, 2017). Pembelajaran sains memiliki peran penting dalam kehidupan manusia dan di berbagai aspek kehidupan di bumi. Pendidikan sains memiliki peranan strategis dalam menyiapkan sumber daya yang berkualitas untuk menghadapi era globalisasi (Aqil, 2017). Oleh karena itu sangat dibutuhkan kemampuan literasi dan numerasi dalam pembelajaran sains untuk memahami, menggunakan, dan menginterpretasikan informasi numerik dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.

Menurut Ayu & Syukur (2023) literasi dan numerasi merupakan sebuah konsep penting dalam pengembangan SDM di Indonesia. Hal ini diperkuat oleh Darwanto *et al.* (2022) yang menyatakan bahwa dalam hal tersebut, literasi dan numerasi menjadi sebuah alternatif yang terbaik agar pembelajaran dapat tersampaikan. Era revolusi industri 4.0 sangat memerlukan peran penting dari literasi numerasi karena terdapat kebutuhan mendesak akan pendidikan yang menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif, kolaboratif, kritis, dan komunikatif Hadiawati (2023). Di Indonesia kecakapan hidup abad 21 sangat wajib dikuasai dengan menggunakan konsep dasar 6 dasar literasi yaitu literasi membaca, berhitung, sains, digital, finansial, dan literasi budaya serta kewarganegaraan (Nudiati, 2020).

Pelajaran sains yang memiliki peran penting dalam kehidupan yaitu biologi. Pembelajaran biologi tidak hanya secara teoritis penguasaan konsep, namun pengaplikasian serta keterikatannya dengan berbagai ilmu lainnya (Listiana, 2020). Mempelajari biologi tidak hanya relevan bagi mereka yang berminat dalam ilmu alam, tetapi juga memiliki dampak signifikan dalam berbagai bidang seperti kesehatan, lingkungan, pertanian, dan teknologi. Hal tersebut membantu dalam menjelajahi dunia kehidupan dan memahami bagaimana kita dapat hidup lebih sehat, berkelanjutan, dan berarti.

Berkembangnya ilmu sains menjadikan kemajuan ilmu dan teknologi ikut serta dalam memberikan perubahan yang signifikan, terutama pada perkembangan biologi. Oleh karena itu, Pendidik dan peserta didik dituntut untuk mengikuti pergerakan kemajuan sains dan teknologi untuk terus mengeksplor guna mendasari kemampuan berpikir kritis dan berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan.

Berdasarkan kurikulum merdeka, pendidikan dalam jenjang menengah terutama pada fase F, (Kemendikbudristek BSKAP, 2022) mengenai capaian pembelajaran (CP) Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dijelaskan bahwa pada CP biologi pada peserta didik tingkat SMALB diimplementasikan melalui pendekatan kontekstual dan inkuiri. Pendekatan tersebut memberikan pengalaman belajar yang autentik untuk melatih peserta didik dalam menyelesaikan masalah melalui karya ilmiah, seperti menganalisis, merencanakan dan melakukan penelitian. Berdasarkan CP biologi peserta didik diharapkan mampu mengkaji makhluk hidup maupun mati sebagai makhluk sosial dan individu yang berinteraksi dengan lingkungan. Kegiatan yang diharapkan untuk mewujudkan capaian

pembelajaran biologi tersebut salah satunya dengan menerapkan kegiatan literasi dan numerasi untuk merencanakan dan mengelola kegiatan dengan Berdasarkan data PISA (*Programme for Internasional Student Assessment*) yang dirilis OECD tahun 2018, kemampuan peserta didik Indonesia dalam keterampilan sains menduduki peringkat ke-74 dari 79 negara yang mengikuti pada , dengan rata-rata skor 371, sedangkan rata-rata skor peserta didik Indonesia dalam bidang numerasi adalah 379 dengan rata-rata OECD sebesar 487, dan rata-rata skor peserta didik Indonesia dalam bidang sains sebesar 389 dengan rata-rata OECD 489. Berdasarkan survei PISA tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata skor literasi numerasi peserta didik Indonesia pada posisi rendah. Berdasarkan survei PISA yang dilansir oleh OECD, faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan literasi numerasi peserta didik Indonesia karena banyaknya jumlah peserta didik yang berprestasi rendah, mengulang pelajaran, dan tidak mengikuti pelajaran, laju peningkatan kemampuan peserta didik Indonesia tidak sebanding dengan laju peningkatan akses pendidikan. Namun selain itu, terdapat salah satu alasan literasi numerasi peserta didik Indonesia yaitu kurangnya kemampuan dalam menyelesaikan soal literasi numerasi (Salvia *et al.*, 2022). Oleh karena itu sangat diperlukan kemampuan keterampilan guru dalam membuat dan menyajikan soal literasi numerasi untuk melatih dan meningkatkan kemampuan literasi numerasi peserta didik.

Kenyataan yang dapat dilihat dari hasil observasi di SMAN Negeri 1 Prambon adalah kemampuan literasi numerasi tergolong rendah. Hal tersebut dibuktikan ketika peserta didik diberikan latihan soal literasi numerasi untuk mengukur

kemampuan awal, sebanyak hampir 70% peserta didik mendapatkan nilai di bawah 50, kurangnya keterampilan guru dalam membuat soal literasi numerasi, kurang terbiasanya peserta didik dalam menghadapi soal literasi numerasi. Hal tersebut menyebabkan terjadinya kesulitan pada peserta didik dalam menyelesaikan soal literasi numerasi. Guru hanya menggunakan LKS, Modul cetak dan buku paket sebagai latihan soal siswa. Soal dalam buku-buku tersebut masih belum seluruhnya mencakup kriteria soal literasi numerasi sehingga menyebabkan kurang terlatihnya peserta didik dalam menghadapi dan menyelesaikan soal literasi numerasi.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Soal Literasi dan Numerasi pada Materi Mobilitas pada Manusia untuk Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Prambon”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, adapun rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kelayakan soal literasi numerasi pada materi mobilitas pada manusia berdasarkan validator?
2. Bagaimana validitas dan reliabilitas butir soal literasi numerasi pada materi mobilitas pada manusia?
3. Bagaimana hasil uji coba soal literasi numerasi pada peserta didik kelas XI-2 SMA Negeri 1 Prambon?

4. Bagaimana respon peserta didik kelas XI-2 SMA Negeri Prambon terhadap soal literasi numerasi pada materi mobilitas manusia?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan pengembangan ini adalah

1. Untuk mengetahui kelayakan soal literasi numerasi yang valid pada materi mobilitas pada manusia .
2. Untuk mengetahui validitas dan reliabilitas pada butir soal literasi numerasi materimobilitas pada manusia
3. Untuk mengetahui hasil ujicoba soal literasi numerasi pada peserta didik kelas XI-2 SMA Negeri 1 Prambon.
4. Untuk mengetahui respon peserta didik kelas XI-2 SMA Negeri 1 Prambon terhadap soal literasi numerasi pada materi mobilitas pada manusia.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Penelitian ini menghasilkan produk berupa soal literasi numerasi pada materi mobilitas manusia. Bentuk soal yang digunakan berupa pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, uraian, isian singkat, dan menjodohkan, dengan memperhatikan taksonomi bloom level C4 dan C5. Selain itu, produk yang dihasilkan juga dilengkapi dengan kisi-kisi soal, kunci jawaban, dan rubrik penilaian. Materi yang digunakan untuk mengembangkan soal literasi numerasi bersumber dari artikel ilmiah, jurnal dan buku ilmiah yang dipercaya diverifikasi oleh para ahli.

E. Kegunaan Pengembangan

Adapun manfaat dari penelitian pengembangan ini yaitu:

1. Bagi Siswa

Untuk memberikan pengetahuan tentang cara mengetahui bentuk soal yang berkualitas dan meningkatkan mutu pendidikan serta melatih peserta didik untuk menjawab dan menyelesaikan soal-soal yang berbasis literasi numerasi.

2. Bagi Guru

Untuk dijadikan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas dan penyusunan soal literasi numerasi di sekolah SMA Negeri 1 Prambon.

3. Bagi Sekolah

Untuk dijadikan sebagai salah satu referensi tambahan bagi sekolah untuk memperbaiki dan meningkatkan proses evaluasi pembelajaran sesuai yang diharapkan.

4. Bagi mahasiswa

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi atau acuan bagi mahasiswa yang ingin mengukur dan melakukan penelitian mengenai topik literasi numerasi.

Daftar Pustaka

- Anwar, M. K., Laasiliyah, M. L., Ayun, N., & Romdhoni, V. A. (2021). *Kajian Teoritis Integrasi Literasi Numerasi dalam Modul IPA SMP. Proceeding of Integrative Science Education Seminar (PISCES), 1*, 441–448.
- Approach, C. G. (2016). 濟無No Title No Title No Title. 1–23.
- Aqil, D. I. (2017). *Literasi Sains Sebagai Konsep Pembelajaran Buku Ajar Biologi Di Sekolah. Wacana Didaktika, 5*(02), 160. <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.v5i02.59>
- Ayu, N., & Syukur, M. (2023). *Implementasi Pembelajaran Literasi Numerasi pada Program Kampus Mengajar untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa SD Negeri Tanrara. COMSERVA : Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat, 2*(12), 3106–3121. <https://doi.org/10.59141/comserva.v2i12.720>
- Budiastuti, P., Soenarto, S., Muchlas, M., & Ramndani, H. W. (2021). *Analisis Tujuan Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Sekolah Menengah Kejuruan. Jurnal Edukasi Elektro, 5*(1), 39–48. <https://doi.org/10.21831/jee.v5i1.37776>
- D, D., Khasanah, M., & Putri, A. M. (2022). *Penguatan Literasi, Numerasi, Dan Adaptasi Teknologi Pada Pembelajaran Di Sekolah. Eksponen, 11*(2), 25–35. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v11i2.381>
- Dewayani, S., Retnaningdyah, P., Antoro, B., Susanto, D., Ikhwanudin, T., Fianto, F., Muldian, W., Syukur, Y., & Setiakarnawijaya, Y. (2021). *Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar. http://repositori.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan_Penguatan_Literasi_dan_Numerasi_di_Sekolah_bf1426239f.pdf*
- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). *Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan , Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah. Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta (SEMNASKEP) 2020, 73–79.*
- Dispusip. (2019). *Konsep Dasar Literasi. Jakarta: Universitas Terbuka.[Online] Diakses Dari <https://dispusip.pekanbaru.go.id/konsep-dasar-literasi/>*
- Hadiawati, N. M. (2023). *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Literasi Numerasi menggunakan Quizizz untuk Mengukur Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Pembelajaran IPA Repository.Unej.Ac.Id. https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/110265%0Ahttps://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/110265/SKRIPSI_NURHAMIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Han, W., Susanto, D., Dewayani, S., Pandora, P., Hanifah, N., Miftahussururi, Nento, M. N., Akbari, Q. S., & K. (2017). M. (2017). *Materi Pendukung*

- Literasi Numerasi. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Tim GLN Kemendikbud.*, 8(9), 1–58.
- Handayani, S., Caswita, C., & Nurhanurawati, N. (2020). *Pengembangan Desain Pembelajaran Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1098–1105. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.344>
- Izzatin, M., Kartono, K., Zaenuri, Z., & Dewi, N. R. (2022). *Pengembangan Literasi Numerasi Siswa Melalui Soal HOTS. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), 630–634. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1541>
- Kemendikbudristek BSKAP. (2022). *Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidid. In Kemendikbudristek (Issue 021).*
- Laili, K. (2016). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa. Prosiding Mathematics and Sciences Forum*, 5(1), 819–824.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). *Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>
- Nudiati, D. (2020). *Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>
- Nurchayyo, B., & Riskayanto, R. (2018). *Analisis Dampak Penciptaan Brand Image Dan Aktifitas Word of Mouth (Wom) Pada Penguatan Keputusan Pembelian Produk Fashion. Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis*, 3(1), 14. <https://doi.org/10.29407/nusamba.v3i1.12026>
- Nurwanah, N. (2019). *Pengembangan Butir Soal Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA Negeri 3 Pangkep.* <http://repository.uin-alauddin.ac.id/id/eprint/15742>
- Pusapningtyas,U.(2020). Available online at: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpmmp>. *J. Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*, 4(1), 113–121.
- Rajab Vebrian, Yudi Yunika Putra, & Sari Saraswati. (2022). *Respon Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematika pada Konteks Bangka Belitung. Inomatika*, 4(1), 11–18. <https://doi.org/10.35438/inomatika.v4i1.302>
- Rohimajaya, N. A., Hartono, R., Yuliasri, I., & Fitriati, S. W. (2022). *Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka dalam Perkembangan Bahasa Inggris untuk SMA di Era Digital: Sebuah Analisis Konten. Prosiding Seminar Nasional*

Pascasarjana, ISSN 26866(<http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>), 825–829.

Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Kecemasan Matematika. ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*,3(2019),352–360.

<https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/890>

Syekhnurjati. (2018). *Hubungan Gerakan Literasi dengan minat baca siswa kelas VII di SMP Negeri Kota Cirebon*. 8–22.

Unique, A. (2016). 済無No Title No Title No Title. 0, 1–23.

Zulyusri, Sumarmin, R., & Miswati. (2017). *Pengembangan Soal Biologi Berbasis Literasi Sains untuk Siswa SMA Kelas X Semester 1. Bioeducation Journal*, 1(1),88–94.

<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bioeducation/article/view/7158>

Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018. (2023, December 5). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018>