

**PENGEMBANGAN PERANGKAT DAN MODEL  
PEMBELAJARAN *OPEN ENDED LEARNING* (OEL)  
MELALUI MEDIA AUDIOVISUAL DAN MEDIA GRAFIS  
PADA MATERI MEDIA PROMOSI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi Pendidikan Ekonomi



**OLEH :**

**FINA NURUL BAIDLOK**

**NPM: 16.1.01.04.0009**

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
**UN PGRI KEDIRI**  
**2020**

Skripsi oleh:

FINA NURUL BAIDLOK  
NPM: 16.1.01.04.0009

Judul:

**PENGEMBANGAN PERANGKAT DAN MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED LEARNING* (OEL) MELALUI MEDIA AUDIOVISUAL DAN MEDIA GRAFIS PADA MATERI MEDIA PROMOSI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan  
Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis UNPGRI Kediri

Tanggal: 28 Juli 2020

Pembimbing I



**Dra. ELIS IRMAYANTI, S.E., M.Pd**  
NIDN. 0006016701

Pembimbing II



**BAYU SURINDRA, M.Pd**  
NIDN. 0719108702

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Fina Nurul Baidlok  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl.lahir : Tulungagung, 28 November 1997  
NPM : 16.1.01.04.0009  
Fak./Jur./Prodi. : FEB/ S1/ Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,  
Yang menyatakan



**FINA NURUL BAIKLOK**  
**NPM: 16.1.01.04.0009**

MOTTO:

***LIVE HARDER TO GET DIAMONDS, BECAUSE SHARP SWORDS NEED  
TO BE HAMMERED HUNDREDS OF TIME.***

***LIVE AS YOU WISH, PICK UP HAPPILY IN YOUR OWN AWAY***

***(Fina Yasmine)***

Kupersembahkan karya ini buat:

**Seluruh Keluargaku tercinta**

## ABSTRAK

**Fina Nurul Baidlok:** Pengembangan Perangkat dan Model Pembelajaran *Open Ended Learning* (OEL) Melalui Media Audiovisual dan Media Grafis Pada Materi Media Promosi

**Kata Kunci:** perangkat pembelajaran, model pembelajaran *Open Ended Learning*, media audiovisual, media grafis.

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya tingkat pencapaian siswa terhadap suatu mata pelajaran dikarenakan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dominan klasik dan kurang kreatif. Hal tersebut nampak dari rendahnya nilai psikomotor siswa dan pada akhirnya berdampak pada hasil belajar menjadi rendah. Selain itu, fasilitas sekolah belum merata sehingga memberikan dampak terhadap tingkat antusias siswa untuk mengikuti pembelajaran.

Maka dari itu tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui proses pengembangan perangkat dan model pembelajaran *Open Ended Learning* melalui media audiovisual dan media grafis pada materi media promosi. Dalam penelitian ini, peneliti belum melakukan implementasi guna mengetahui efektivitas dari hasil pengembangan perangkat dan model pembelajaran melalui media yang telah disusun.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan subyek penelitian tim ahli/ pakar yang terdiri dari tiga orang ahli pada bidangnya masing-masing. Penelitian dilaksanakan dengan dua tahapan yaitu dua kali uji validasi ahli. Pada penelitian pengembangan ini instrumen perangkat pembelajaran yang dikembangkan berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

Hasil dari penelitian pengembangan ini menunjukkan kriteria yang sangat baik dengan nilai tingkat validitas pertama perangkat silabus memperoleh prosentase 86,5%, pada tahap validasi kedua dengan prosentase 93,5%. Pada tingkat validitas RPP pada uji validitas pertama memperoleh prosentase 88,3%, sedangkan pada tahap kedua memperoleh prosentase 97%. Selain itu, pada uji validitas LKS pada tahap uji validasi pertama memperoleh hasil prosentase 83,3%, sedangkan pada tahap kedua dengan perolehan prosentase 90%.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah proses pengembangan model perangkat pembelajaran model *open ended learning* melalui media audiovisual dan media grafis pada materi media promosi dengan menggunakan model Plomp memenuhi kriteria valid dengan memenuhi kriteria sangat baik.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT DAN MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED LEARNING* (OEL) MELALUI MEDIA AUDIOVISUAL DAN MEDIA GRAFIS PADA MATERI MEDIA PROMOSI” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Pendidikan Ekonomi FEB UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Rektor Dr. Zainal Affandi UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Dr. Subagyo, M.M
3. Dosen Pembimbing pertama Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd.
4. Dosen Pembimbing kedua Bayu Surindra, M.Pd
5. Teman se-angkatan Pendidikan Ekonomi 2016
6. Keluarga besar yang berada di rumah
7. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, maka dari itu diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 28 Juli 2020



**FINA NURUL BAIDLOK**  
NPM: 16.1.01.04.0009

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
MOTTO: .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN.....	4
A. Latar Belakang Masalah.....	4
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Pengembangan .....	8
E. Sistematika Penulisan .....	9
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. KAJIAN TEORI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Perangkat Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Model pembelajaran <i>Open-Ended Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Bahan Ajar Media Promosi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. KAJIAN HASIL PENELITIAN TERDAHULU.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III: METODE PENGEMBANGAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Model Pengembangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



B.	Prosedur Pengembangan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Fase investigasi awal ( <i>Preliminary investigation</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Fase desain ( <i>design</i> ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Fase realisasi atau konstruksi ( <i>realization/construction</i> ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.	Fase tes, evaluasi dan revisi ( <i>test, evaluation and revision</i> ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.	Fase implementasi ( <i>implementation</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C.	Lokasi dan Subyek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D.	Uji Coba Produk.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Desain Uji Coba .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Subjek Uji Coba .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E.	Validasi Produk.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Validitas isi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Validitas konstruk.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F.	Instrumen Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Pengembangan Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Validasi Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G.	Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Tahapan-tahapan analisis data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Norma Pengujian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV: DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	HASIL STUDI PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Deskripsi Hasil Studi Lapangan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Desain Awal ( <i>draft</i> ) Model Pengembangan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	PENGUJIAN MODEL PENGEMBANGAN TERBATAS .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Uji Validasi Ahli dan Praktisi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.	Uji Coba Lapangan (Uji Coba Terbatas).	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Desain Model Pengembangan Hasil Uji Coba Terbatas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C.	VALIDASI MODEL PENGEMBANGAN	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Deskripsi Hasil Uji Validasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Interpretasi Hasil Uji Validasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Model Pengembangan...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.	Desain Akhir Model Pengembangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D.	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Spesifikasi Model Pengembangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Prinsip-Prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Model Pengembangan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Pengembangan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V :	SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	SIMPULAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	IMPLIKASI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C.	SARAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 1	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

2.1	: Penelitian Terdahulu	48
3.1	: Ringkasan Desain Perangkat	51
3.2	: Lembar Instrumen Validasi Uji Ahli Silabus	59
3.3	: Lembar Instrumen Validasi Uji Ahli RPP	60
3.4	: Lembar Instrumen Validasi Uji Ahli LKS	61
3.5	: Penentuan Taraf Keberhasilan Tindakan	63
4.1	: Desain Awal Model Pengembangan	72
4.2	: Desain Kedua Model Pengembangan	74
4.3	: Hasil Validasi Ahli Silabus	77
4.4	: Penentuan Taraf Keberhasilan Tindakan	78
4.5	: Hasil Validasi Ahli RPP	79
4.6	: Penentuan Taraf Keberhasilan Tindakan	80
4.7	: Hasil Validasi Ahli LKS	80
4.8	: Penentuan Taraf Keberhasilan Tindakan	81
4.9	: Desain Akhir Model Pengembangan	83

## DAFTAR GAMBAR

3.1	: Alur Penelitian	.....52
-----	-------------------	---------

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1: Berita Acara Bimbingan Skripsi	.....	95
2: Surat Permohonan Ahli	.....	98
3: Lembar Hasil Validasi Ahli	.....	102
4: Silabus, RPP, LKS	.....	121

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum 2013 wajib dijadikan pedoman bagi setiap sekolah yang mewajibkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran (*Student Center Learning*). Hal tersebut seharusnya dipersiapkan oleh guru dengan matang sebelum pembelajaran berlangsung. Persiapan yang harus disiapkan oleh guru diantaranya dengan menyiapkan perangkat dan model pembelajaran yang akan diterapkan. Banyaknya guru mengabaikan pentingnya menyiapkan perangkat pembelajaran sehingga pembelajaran di dalam kelas berjalan tidak interaktif. Pentingnya guru memperhatikan perangkat pembelajaran guna dapat membantu guru dalam mengelola proses pembelajaran.

Menurut Suprijono (2012: 45), model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis atas implementasi serta implikasinya terhadap tingkat operasional di kelas. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru menentukan bagaimana proses pembelajaran berlangsung. Pada kenyataannya seorang guru seringkali tidak memperhatikan model pembelajaran yang penting untuk siswanya.

Sehingga seringkali muncul proses pembelajaran dan hasil belajar yang tidak sesuai dengan harapan.

Seringkali seorang guru hanya menggunakan model pembelajaran yang klasik dan kurang kreatif. Model pembelajaran pada umumnya yang digunakan oleh guru menuntut guru dan siswa dapat berkomunikasi dengan aktif ketika pembelajaran. Oleh sebab itu, Model pembelajaran yang akan dikembangkan pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Open-Ended Learning*. Menurut Huda (2013: 278), pembelajaran *Open Ended Learning* (OEL) merupakan proses pembelajaran yang didalamnya tujuan dan keinginan individu atau siswa dibangun dan dicapai secara terbuka. Model pembelajaran *Open Ended Learning* yang telah dikembangkan diawali dengan penyajian masalah terbuka kepada siswa. Siswa akan terbiasa berfikir kritis dan menyimpulkan solusi dalam permasalahan yang ditemukan.

Pembelajaran tanpa menggunakan media mengakibatkan siswa mengalami kejenuhan hingga pada akhirnya siswa kehilangan semangat belajar. Tentunya kegiatan pembelajaran tanpa berbantu media sangat tidak efektif karena dapat menghabiskan waktu belajar dan terkesan tidak menarik. Sehingga siswa kehilangan antusiasme belajar di dalam kelas maka pembelajaran akan berjalan pasif. Padahal penggunaan media sangat penting dalam pembelajaran salah satunya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Menurut Arsyad (2011: 4), media pembelajaran adalah pembawa pesan yang bertujuan intruksional atau mengandung maksud pengajaran. Media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performa mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Penggunaan media dalam pembelajaran merupakan sebagai penyaji stimulus untuk mempermudah siswa menangkap materi yang disampaikan. Sistem pendidikan yang menjadi pedoman pembelajaran selalu diperbaiki menurut perkembangan zaman. Untuk itu diperlukan tenaga pendidik yang memiliki kemampuan yang memadai, peralatan yang lengkap, dan administrasi yang terstruktur.

Media yang digunakan dalam pembelajaran diyakini dapat lebih menumbuhkan tingkat ketertarikan siswa terhadap materi yang akan dibahas di dalam kelas yaitu media audiovisual dan media grafis. Media audiovisual juga merupakan salah satu alternatif dalam menggunakan pembelajaran berbasis teknologi. Media audiovisual adalah media penyampai informasi yang memiliki karakteristik audio (suara) dan visual (gambar). Media grafis yang akan digunakan dalam pembelajaran adalah media grafis berbentuk kurva dan foto. Fenomena saat ini adalah guru seringkali tidak menggunakan media sebagai alat penunjang pembelajaran.

Untuk itu, fenomena seperti itulah yang seharusnya dihilangkan agar pencapaian siswa dalam hasil belajar sesuai yang diharapkan. Pedoman kurikulum yang sedang digunakan saat ini merupakan kurikulum



yang berpusat pada siswa sehingga guru menekankan siswa untuk lebih aktif dan kreatif di kelas (Permendikbud No. 81A Tahun 2013). Penelitian ini berpusat pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan (PKK). Pada mata pelajaran ini siswa dituntut untuk terus berkreasi dan berinovasi dalam menciptakan suatu usaha. Kreatifitas siswa di asah terus menerus hingga mampu memunculkan sebuah produk inovasi dalam dunia kewirausahaan.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian **“Pengembangan Perangkat dan Model Pembelajaran *Open-Ended Learning* (OEL) melalui Media Audiovisual dan Media Grafis pada Materi Media Promosi”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Fenomena kurangnya tingkat pencapaian siswa terhadap suatu mata pelajaran dan membaca serta menganalisa sebuah dokumen sudah sering ditemukan. Namun, hal tersebut tidak bisa dikatakan sepenuhnya kesalahan siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti akan mengembangkan perangkat dan model pembelajaran *Open-Ended Learning* melalui media audiovisual dan media grafis sehingga siswa lebih kreatif dan kritis terhadap permasalahan yang disajikan sebelumnya untuk menambah tingkat pencapaian siswa. Model pembelajaran *Open-Ended Learning* melalui media audiovisual dan media grafis ini melatih siswa

dalam memecahkan suatu problematika yang telah disajikan di awal pembelajaran.

Tingkat pencapaian belajar siswa kurang, fasilitas sekolah belum bisa merata, rendahnya tingkat antusias siswa terhadap mata pelajaran merupakan suatu masalah yang harus diminimalkan bahkan dihilangkan. Guru sebagai pelaksana perencanaan pembelajaran harus memperhatikan fenomena yang dialami siswa. Hendaknya guru merancang perangkat pembelajaran dengan kreatif sehingga saat diterapkan berdampak baik kepada siswa.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas permasalahan pada penelitian ini dibatasi yaitu bagaimana proses pengembangan perangkat dan model pembelajaran *Open-Ended Learning* melalui media audiovisual dan media grafis pada materi media promosi?

### **D. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka tujuan dari pengembangan ini adalah untuk mengetahui proses penyusunan pengembangan perangkat dan model pembelajaran *Open-Ended Learning* melalui media audiovisual dan media grafis pada materi media promosi?

## **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan dalam laporan penelitian *Research and Development* (R&D) mencakup banyak komponen terutama uji validasi model atau produk yang dikembangkan. Dalam bentuk laporan penelitian ini peneliti menyesuaikan dengan pedoman karya tulis ilmiah yang sudah ditetapkan. Pada bagian pendahuluan dijabarkan dari latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, beserta tujuan pengembangan. Sedangkan pada bagian berikutnya mengungkapkan kerangka acuan komprehensif mengenai teori yang digunakan sebagai landasan dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam mengembangkan produk yang diharapkan. Selain itu pada bagian kedua ini terdapat kajian penelitian yang pernah ada mengenai masalah yang relatif sama.

Pada bagian ketiga menjelaskan metode pengembangan yang menjelaskan jenis model pengembangan yang dipakai hingga prosedur pengembangan. Uji coba model atau produk beserta uji validasi akan dijelaskan pada bagian ini. Selain itu hal terpenting pada bagian ini yakni penjelasan mengenai instrumen data dan teknik analisis data yang akan dijelaskan secara rinci beserta kelayakan model yang dikembangkan.

