

**PENGARUH MOTIVASI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN (PKK) KELAS XI SMK
PGRI 4 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar S1 Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis



OLEH:

EVA INDAH PRATIWI

NPM : 16.1.01.04.0004

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2020

Skripsi oleh :

EVA INDAH PRATIWI

NPM : 16.1.01.04.0004

Judul :

**PENGARUH MOTIVASI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN (PKK) KELAS XI SMK
PGRI 4 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Ekonomi dan Bisnis UN PGRI Kediri

Tanggal : 23 Juli 2020

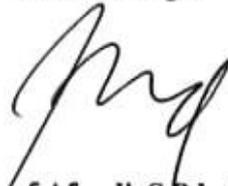
Pembimbing I



Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M

NIDN. 0005086802

Pembimbing I



Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M

NIDN. 0005086802

Skripsi oleh :

EVA INDAH PRATIWI

NPM : 16.1.01.04.0004

Judul :

**PENGARUH MOTIVASI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN (PKK) KELAS XI SMK
PGRI 4 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis UN PGRI
Kediri

Pada tanggal : 29 Juli 2020

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M
2. Penguji I : Bayu Surindra, M. Pd.
3. Penguji II : Drs. H. Zainal Arifin, M.M



Mengetahui,
Dekan FEB

Dr. Subagyo, M.M.
NIDN. 0717066601

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Eva Indah Pratiwi
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Kediri, 11 Februari 1998
NPM : 16.1.01.04.0004
Fak/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis / S1 Pendidikan
Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 29 Juli 2020

Yang menyatakan



EVA INDAH PRATIWI

NPM 16.1.01.04.0004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Jangan mudah tenggelam dalam hal-hal yang bukan seharusnya kamu perjuangkan, raihlah apa yang harus kamu raih bukan raih apa yang orang lain capai.

Kupersembahkan Karya Ini Untuk :

Kedua Orang Tuaku Papi Jimmy Johan dan Ibu Purwaningsih

Seluruh Keluargaku

Seluruh Teman-Teman Se-Angkatan

Teman Ngebut & Teman Begadang Devi dan Mudah

Dan untuk semuanya yang sudah membantu, yang tidak bisa disebutkan satu persatu

ABSTRAK

Eva Indah Pratiwi: Pengaruh Motivasi dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk kreatif dan Kewirausahaan (PKK) Kelas XI SMK PGRI 4 Kediri, Skripsi, Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Nusantara PGRI Kediri 2020.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Kedisiplinan Belajar dan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah hasil belajar di SMK PGRI 4 Kediri. Motivasi belajar siswa dan kedisiplinan siswa tergolong rendah. Banyak siswa yang masih belum mengerjakan tugas, tidak memperhatikan guru pada saat menjelaskan sehingga hasil belajar siswa dirasa kurang maksimal di tambah lagi adanya covid-19. Motivasi dan kedisiplinan belajar merupakan faktor terpenting untuk meningkatkan hasil belajar.

Tujuan dari penelitian ini antara lain: 1) pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. 2) pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. 3) pengaruh motivasi dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

Pendekatan dan teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI- TKJ yang berjumlah 25 siswa. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari motivasi dan kedisiplinan belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan uji asumsi klasik, uji analisis regresi linier berganda, uji koefisien determinasi (R^2) dan uji hipotesis

Hasil penelitian dengan menggunakan program SPSS 23 menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dengan hasil uji parsial (uji t) diperoleh $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Kedisiplinan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dengan hasil uji parsial diperoleh $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Motivasi dan kedisiplinan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dengan hasil uji parsial diperoleh $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar $= 0,648 = 65\%$ yang tergolong kuat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh motivasi dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PKK kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul **“PENGARUH MOTIVASI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BEAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN (PKK) KELAS XI SMK PGRI 4 KEDIRI”** ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Akuntansi, pada Program Studi Akuntansi UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Subagyo, selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bayu Surindra, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M selaku Dosen Pembimbing I.
5. Drs. H. Zainal Arifin, M.M selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakuntas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Pihak SMK PGRI 4 Kediri yang sudah memberukan izin penelitian serta pemberian materi yang dibutuhkan penulis
8. Para responden yang meluangkan waktunya untuk membantu menyelesaikan skripasi ini.
9. Kedua orang tua dan keluargaku yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik dalam bentuk material maupun spiritual.

10. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur, sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 29 Juni 2020



EVA INDAH PRATIWI

NPM : 16.1.01.04.0004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	8
BAB II : KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	10
1. Motivasi Belajar	10
2. Kedisiplinan Belajar	19

3. Hasil Belajar	26
B. Kajian Hasil Penelitian Terhahulu.....	30
C. Kerangka Berfikir	34
D. Hipotesis.....	35
BAB III : METODE PENELITIAN.....	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	37
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian.....	39
1. Pendekatan Penelitian.....	39
2. Teknik Penelitian.....	39
C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
1. Tempat Penelitian.....	40
2. Waktu Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel	42
1. Populasi	42
2. Sampel.....	42
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	43
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	44
1. Pengembangan Instrumen	44
2. Validasi Instrumen	46
3. Langkah-Langkah Pengumpulan Data	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
1. Jenis Analisi Data.....	47
2. Uji Hipotesis.....	52

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum	57
1. Diskripsi Lokasi	57
2. Sejarah Singkat.....	57
3. Visi dan Misi	55
4. Tujuan.....	56
5. Profil Sekolah	56
B. Deskripsi Data Variabel	61
1. Deskripsi Variabel Motivasi.....	61
2. Deskripsi Variabel Kedisiplinan	62
3. Deskripsi Variabel Hasil Belajar	63
C. Uji Validitas dan Reliabilitas	63
1. Uji Validitas	63
2. Uji Reliabilitas.....	64
D. Analisis Data	66
1. Uji Asumsi Klasik	66
2. Analisis Uji Regresi Berganda	72
3. Analisis Koefisien Determinasi Ganda (R^2).....	73
4. Uji Hipotesis.....	74
E. Pembahasan	76
BAB V : SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	80
B. Implikasi	81

C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas XI	5
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3.3 Penyekoran Butir Pertanyaan Kuisisioner	46
Tabel 3.4 Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi.....	52
Tabel 4.1 Tanggapan Responden Mengenai Motivasi Belajar	61
Tabel 4.2 Tanggapan Responden Mengenai Kedisiplinan Belajar	62
Tabel 4.3 Validitas Motivasi Belajar	63
Tabel 4.4 Validitas Kedisiplinan Belajar	64
Tabel 4.5 Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar	65
Tabel 4.6 Reliabilitas Variabel Kedisiplinan Belajar	66
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Kolmogorov-Smirnov Test</i>	67
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikolinearitas	69
Tabel 4.11 Hasil Uji Heteroskedastisitas	71
Tabel 4.12 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	72
Tabel 4.13 Hasil Koefisien Determinasi Ganda (R^2).....	73
Tabel 4.14 Tabeel Interpretasi Koefisien Determinasi.....	73
Tabel 4.15 Hasil Uji t.....	74
Tabel 4.16 Hasil uji F.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penelitian Terdahulu	30
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir	34
Gambar 4.8 Hasil Normal <i>Probability Plot</i>	68
Gambar 4.10 Hasil Grafik <i>Scatterplot</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Hasil Belajar	87
Lampiran 2 Kuesioner.....	88
Lampiran 3 Tabulasi Data Hasil Kuesioner	91
Lampiran 4 Data Mean	95
Lampiran 5 Uji Validitas	104
Lampiran 6 Reliabilitas.....	107
Lampiran 7 Distribusi Nilai r_{tabel}	108
Lampiran 8 Output SPSS	109
Lampiran Kartu Kemajuan Bimbingan.....	112
Lampiran Permohonan Izin melakukan penelitian	114
Lampiran Surat Keterangan Melakukan Penelitian	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang pendidikan nasional sebagai berikut:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan faktor terpenting dalam kehidupan setiap manusia dimana pendidikan diperlukan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang terarah agar peserta didik lebih aktif dan dapat mengembangkan potensi yang dimiliki serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang dasar, fungsi, dan tujuan pendidikan nasional adalah

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan bentuk watak serta perbedaan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Banyak hal yang sudah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan diantaranya yaitu melakukan pelatihan-pelatihan dan meningkatkan kualitas guru, perbaikan sarana dan prasarana, menyempurnakan kurikulum dan pengadaan buku-buku. Upaya-upaya yang telah dilakukan tersebut semata-mata untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi siswa agar lebih kreatif, cakap, mandiri dan dapat bertanggung jawab.

Siswa dikatakan berhasil apabila dapat belajar secara optimal sesuai dengan kemampuan dan minat yang dimilikinya sehingga mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Untuk menciptakan siswa yang berkualitas dan memiliki prestasi yang baik maka siswa harus memiliki nilai yang bagus. Hasil belajar merupakan tolak ukur yang akan dicapai siswa untuk mendapatkan nilai yang baik selama proses belajar yang sudah ditentukan.

Hasil belajar dikatakan berhasil apabila terdapat perubahan dan peningkatan dalam proses belajar siswa. Hasil belajar merupakan hasil dari usaha yang di tunjukkan melalui nilai dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru kepada siswa melalui ujian setelah melakukan proses pembelajaran sesuai dengan waktu dan pokok pembahasan yang sudah ditentukan.

Menurut Winkel (2004: 160) motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberi arahan pada kegiatan belajar demi tercapainya tujuan.

motivasi merupakan dorongan dasar dalam diri dan luar diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar untuk memenuhi kebutuhan belajar,

harapan, dorongan, minat, dan cita-cita yang ada pada diri siswa tersebut. Peran motivasi dapat mendorong siswa dalam melakukan kegiatan belajar sehingga dengan adanya motivasi tersebut hasil belajar siswa diharapkan dapat meningkat sesuai dengan apa yang sudah diharapkan. Motivasi dalam diri siswa juga akan menumbuhkan rasa terus maju dan pantang menyerah, walaupun suatu saat akan mengalami kegagalan dalam belajar, akan tetapi dia akan terus berusaha untuk mencapai apa yang akan menjadi tujuannya.

Untuk meningkatkan hasil belajar selain motivasi belajar yaitu kedisiplinan belajar baik di sekolah maupun di rumah. Kedisiplinan pada diri siswa akan meningkat apabila ditangani dengan baik dan berulang-ulang serta terus menerus dengan peraturan-peraturan dan tata tertib yang ada. Jika sikap disiplin siswa belum tertanam dalam dirinya, maka akan memerlukan latihan- latihan untuk meningkatkan kedisiplinan tersebut. Apabila sikap disiplin sudah tertanam pada diri siswa, maka akan tercipta kondisi yang teratur untuk kelancaran proses belajar di sekolah.

Menurut Moenir (2010: 94) disiplin merupakan suatu ketataan kepada peraturan, baik aturan tertulis maupun aturan tidak tertulis yang sudah ditetapkan. Maka siswa yang memiliki kedisiplinan tinggi akan terlihat dari sikap dan perbuatannya di dalam kelas maupun di luar kelas. Kedisiplinan berarti menaati peraturan yang berlaku. Jika ada siswa yang melanggar aturan maka siswa tersebut termasuk siswa yang kurang disiplin.

Siswa yang memiliki sikap disiplin yang tinggi mereka akan merasa memiliki tanggung jawab. Berkaitan dengan proses belajar, siswa yang

memiliki sikap disiplin akan mampu menggunakan waktunya untuk belajar, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah. Dampak dari sikap disiplin yaitu siswa dapat memanfaatkan waktu belajar sesuai dengan yang diinginkan akibatnya siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal dan mengikuti proses belajar dengan baik. Sikap disiplin yang timbul di dalam diri siswa akan lebih mempercepat dan tahan lama dari pada sikap disiplin yang timbul karena keterpaksaan atau pengawasan dari orang lain.

Berdasarkan dari observasi yang sudah dilakukan di SMK PGRI 4 Kediri khusus pada kelas XI TKJ dapat diketahui tingkat motivasi dan kedisiplinan belajar siswa masih rendah. Motivasi belajar yang masih rendah dapat dilihat dari banyaknya siswa tidak memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi, siswa jarang mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru, dan terkadang siswa berbincang dengan temannya sehingga dirasa kurang untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Sedangkan kedisiplinan yang masih rendah di tunjukkan pada siswa yang tidak mematuhi peraturan sekolah seperti datang terlambat, tidak mengerjakan tugas serta melanggar aturan sekolah.

Dengan adanya keadaan yang seperti ini atau adanya Covid-19 maka proses belajar di alihkan dari belajar langsung disekolah, kini diubah dengan menggunakan media online (daring). Akan tetapi, di dalam pembelajaran online ini tidak terlepas dari hambatan- hambatan yang ada seperti susah nya signal, kuota terbatas dan guru hanya memberikan tugas-tugas kepada siswa terkadang tanpa menjelaskan materi- materi yang akan dipelajari. Sehingga

motivasi dan kedisiplinan siswa semakin menurun dan hasil belajar juga menurun.

Tabel 1.1

Hasil belajar siswa kelas XI-TKJ

Kelas	Nilai dibawah 75	Nilai diatas 75	Jumlah Siswa
XI-TKJ	9	16	25
Jumlah	9	16	25

Sumber: Penilaian tengah semester 2020

Berdasarkan tabel 1.1 di atas dapat dilihat bahwa siswa yang nilainya dibawah 75 sebanyak 9 dan siswa yang nilainya diatas 75 sebanyak 16 siswa (lampiran 1). Hal ini dapat dilihat dari nilai KKM yang telah ditetapkan sebesar 75.

Hasil belajar yang masih rendah dilihat dari ulangan siswa yang masih di bawah KKM yang mengakibatkan siswa harus melakukan remedial untuk memperbaiki nilainya yang membuktikan sebagian besar siswa belum memahami materi yang sudah di jelaskan karena siswa sibuk dengan apa urusan mereka sendiri. Hal ini disebabkan karena kejenuhan siswa ketika proses pembelajaran. Motivasi dan kedisiplinan yang ada pada diri siswa menjadi faktor terpenting untuk mencapai hasil belajar yang baik. Namun tidak dapat di pungkiri bahwa motivasi dan kedisiplinan setiap siswa itu berbeda. Akan tetapi pada kenyataannya faktor dari dalam diri siswa tidak menjunjung pencapaian hasil belajar tanpa ada dukungan dari orang lain dan guru. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian tentang : **Pengaruh**

motivasi dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, permasalahan yang peneliti identifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa yang tergolong rendah.
2. Kedisiplinan belajar siswa yang tergolong rendah
3. Masih banyak siswa yang belum mengerjakan tugas
4. Melanggar peraturan sekolah
5. Hasil belajar siswa masih di bawah KKM
6. Adanya virus Covid-19

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dilakukan oleh peneliti agar masalah yang dikaji menjadi lebih fokus. Berdasarkan identifikasi masalah, penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa
2. Disiplin belajar yang meliputi mengerjakan tugas dan belajar dirumah
3. Hasil belajar siswa dengan menggunakan nilai tengah semester pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan (PKK)
4. Objek penelitian adalah siswa kelas XI TKJ tahun akademik 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang identifikasi dan pembatasan masalah tersebut diatas rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan (PKK) kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.
2. Bagaimana pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan (PKK) kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.
3. Bagaimana pengaruh motivasi dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan (PKK) kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.

E. Tujuan Masalah

Sesuai dengan permasalahan yang telah kemukakan, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.
2. Untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.
3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK

PGRI 4 Kediri.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk acuan informasi dan referensi di bidang pendidikan terutama dalam pengaruh motivasi dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKK.
- b. Dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya khususnya untuk mahasiswa perguruan tinggi yang melakukan penelitian di bidang pendidikan terutama dalam pengaruh motivasi dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKK.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan kedisiplinan belajar pada mata pelajaran PKK.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat mendorong guru untuk menciptakan proses belajar mengajar yang menarik agar siswa dapat termotivasi dan dapat lebih disiplin.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dalam mata pelajaran pada umumnya