

***A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW* : UPAYA MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna:

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Matematika



OLEH :

AHMAD NUR AULIYA'

NPM : 2015010021

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

KEDIRI

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

AHMAD NUR AULIYA*

NPM : 2015010021

Judul:

***A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW* : UPAYA MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Telah disetujui untuk diajukan kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada Tanggal : 11 Juli 2024

Pembimbing I



Yuni Kartaningih, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0707067003

Pembimbing II



Dr. Surya Widada, M. Pd.
NIDN. 0002026403

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh :

AHMAD NUR AULIYA

NPM : 2015010021

Judul:

***A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW* : UPAYA MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada Tanggal : 11 Juli 2024

Dan dinyatakan telah memenuhi Persyaratan

Panelis Penguji:

1. Ketua : Yuni Katminingsih, S. Pd., M. Pd.
2. Penguji I : Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.
3. Penguji II : Dr. Suryo Widodo, M. Pd.

Mengotahui

Dekan FIKS

Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or

NIDN: 0703098802

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Ahmad Nur Auliya
Jenis Kelamin : Laki - laki
Tempat/tgl. lahir : Kediri/ 21 Februari 2002
NPM : 2015010021
Fak/Jur./Prodi : FIKS/ S1 Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, nalis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, Juli 2024

Yang Menyatakan


Ahmad Nur Auliya
Ahmad Nur Auliya
NPM : 2015010021

MOTTO

“Go Further than You Ever Dreamed”

Kupersembahkan karya ini buat

(Bapak dan Ibu)

ABSTRAK

Ahmad Nur Auliyah A Systematic Literature Review Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika, Skripsi, Pendidikan Matematika, FIKS UN PGRI Kediri 2024.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Pembelajaran Matematika, Systematic Literature Review.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingkat motivasi belajar yang rendah menjadi salah satu faktor yang menyebabkan kesulitan dalam memahami dan menguasai konsep-konsep matematika. Penelitian ini ingin mengetahui upaya-upaya yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Rendahnya motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika. (2) Tingginya persepsi negatif terhadap mata pelajaran matematika sebagai pelajaran yang sulit yang disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar. (3) Belum banyak penelitian *Systematic Literature Review* (SLR) terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran matematika dari tahun 2020-2024.

Penelitian ini menggunakan metode *systematic literature review* dengan artikel yang sudah di publish di *google scholar*. Dalam proses menentukan data yang sesuai, peneliti memanfaatkan protokol PRISMA (*Preferred Reporting Item for Systematic Review and Meta-Analysis*).

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah Berdasarkan hanya 20 artikel, penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan upaya yang paling banyak dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar matematika. Sedangkan untuk media pembelajaran yang paling banyak digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar adalah *Augmented Reality*. Selain Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Media pembelajaran *Augmented Reality* terdapat beberapa upaya yang telah dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar matematika, antara lain yaitu dengan menerapkan *Discovery Learning*, *Mini A Mini*, *Realistic Mathematics Education*, *PAKEM* (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan), *Team Game Tournament*, *Matematika Realistik*, *Project Based Learning*, *Gamifikasi*, *E-Learning*. Masing-masing memiliki kelebihan tersendiri untuk meningkatkan motivasi belajar matematika.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa karena hanya atas perkenan-nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul "*A Systematic Literature Review Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika*" ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepadanya:

1. Dr. Zamal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Nur Ahmad Muharram, M. Or. selaku Dekan FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Apriliz Dwi Handayani, S.pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendukung penuh kepada peserta didiknya.
4. Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
5. Dr. Suryo Widodo, M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Matematika yang memberikan inspirasi dan memberikan motivasi selama peneliti menempuh studi.
7. Kedua orang tua yang selalu memberikan doa dan dukungannya dalam pengerjaan skripsi ini.

8. Teman-teman seluruh Prodi Pendidikan Matematika, terutama Ilham, Hanif dan Yorda, senang sekali bertatap muka berproses bersama, saya belajar banyak dari kalian terima kasih.

Diadani bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya sebatas setitik air bagi samudera luas.

Kediri, Juli 2024

Ahmad Nur Anifia
NPM: 2015010021

DAFTAR ISI

	<u>Kelaman</u>
COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
BAB II KATAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Motivasi Belajar Matematika	7

2. Strategi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika	8
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
1. Tempat Penelitian	24
2. Waktu Penelitian	24
C. Teknik Pengumpulan Data	24
1. Sumber Data	24
2. Langkah Pengumpulan Data	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian	27
1. Klasifikasi Berdasarkan Jenjang Pendidikan	33
2. Klasifikasi Berdasarkan Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	34
B. Pembahasan	42
BAB V	44
SIMPULAN DAN SARAN	44
A. Simpulan	44
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
Tabel 4. 1 Hasil Penelusuran Artikel	27
Tabel 4. 2 Klasifikasi Berdasarkan Jenjang Pendidikan	33
Tabel 4. 3 Klasifikasi Berdasarkan Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Kelompok
Gambar 3. 1 Alur Prisma	25
Gambar 4. 1 Persentase 20 Artikel	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
Lampiran 1: 1 Kajian 20 Artikel	50
Lampiran 1: 2 Berita Acara Bimbingan	50

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu pilar penting untuk membangun sumber daya manusia yang unggul dan berdaya sang. Dalam proses pendidikan di Indonesia pemerintah memberikan perhatian lebih untuk kelangsungan perkembangan pendidikan melalui *Sustainable Development Goals* (SDGs) yang merupakan pembangunan berkelanjutan yang disepakati oleh dunia untuk menajjahterakan masyarakat dunia. Pada tahun 2015 di markas besar Perserikatan Bangsa-Bangsa, Yusuf Kalla menghadiri *Sustainable Development Goals* (SDGs). SDGs menetapkan 17 tujuan dan 169 sasaran pencapaian. Menurut (Angelica et al., 2021) pendidikan yang berkualitas merupakan tujuan keempat dari 17 tujuan SDGs. Dalam konteks yang lebih luas, SDGs ini juga sangat relevan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dalam pasal 1 yang menyebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Muslims et al., 2021). Dalam usaha mencapai SDGs khususnya di bidang pendidikan dengan motto "No One Left Behind" yang menunjuk pada kesadaran dan keterlibatan semua elemen bangsa untuk bantu membantu mendukung pembenahan kualitas pendidikan.

Kualitas pendidikan merupakan hal penting dalam kemajuan suatu bangsa. Dengan kata lain, kemajuan suatu bangsa dapat diukur dari kualitas pendidikan bangsa tersebut (Suncaka, 2023). Untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas, penting bagi para pendidik untuk memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Menurut Adan (2023) lemahnya motivasi belajar mengakibatkan melemahnya kegiatan belajar peserta didik, sehingga fokus dan semangat belajar peserta didik akan rendah. Karena motivasi memiliki kunci penting pada kegiatan peserta didik dalam pembelajaran ketika peserta didik memiliki motivasi yang kuat, mereka cenderung lebih fokus, bersemangat, dan berusaha untuk mencapai tujuan pembelajaran mereka (Rahmiati dan Aria, 2023). Motivasi yang tinggi juga dapat meningkatkan ketahanan peserta didik dalam menghadapi tantangan dan hambatan yang mungkin muncul selama proses belajar. Sehingga peserta didik siap untuk menerima pembelajaran dan tidak merasakan bosan atau jenuh pada saat pembelajaran berlangsung termasuk dalam pembelajaran matematika.

Matematika seringkali dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit dan menantang bagi sebagian peserta didik. Anggapan demikian tidak lepas dari persepsi persepsi peserta didik tentang matematika. Selain menjadi "momok" yang menakutkan, banyak peserta didik menganggap bahwa matematika itu merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami dan sering dihubungkan dengan kebosanan, keengganan, kegagalan bahkan kecemasan (Hamimah dan Andriani 2023). Hal ini disebabkan tingkat motivasi belajar yang rendah dapat menjadi salah satu faktor yang menyebabkan kesulitan dalam memahami dan menguasai konsep-konsep matematika. Oleh karena itu, perlu

dilakukan upaya-upaya yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika.

Systematic Literature Review (SLR) merupakan suatu tinguan untuk mengetahui apa yang sudah diketahui dari penelitian yang sudah ada sebelumnya tentang suatu fenomena, subjek atau topik tertentu (Klaveren dan Wolf, 2015). *Systematic Literature Review* (SLR) digunakan untuk mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi dan menafsirkan semua penelitian yang tersedia dengan bidang topik fenomena yang menarik dengan pertanyaan penelitian tertentu yang relevan (Trandim et al., 2019). Melihat peran penting motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika, maka dari itu membuat peneliti tertarik untuk melakukan kajian *literatur review* mengenai upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika. Karena kurangnya penelitian mengenai *Systematic Literature Review* (SLR) tentang upaya meningkatkan motivasi belajar matematika. Sehingga penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman bagi peneliti terkait upaya meningkatkan motivasi belajar matematika peserta didik dan meneliti lebih lanjut.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian berjudul **"A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA"** dengan studi *literatur* pada Artikel penelitian program studi Pendidikan Matematika yang dipublish pada jurnal yang diakses melalui *google scholar*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas, identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Rendahnya motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika
2. Tingginya persepsi negatif terhadap mata pelajaran matematika sebagai pelajaran yang sulit yang disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar
3. Belum banyak penelitian *Systematic Literature Review* (SLR) terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran matematika

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, maka penelitian ini memberikan batasan masalah sebagai berikut :

1. Objek penelitian ini adalah upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika
2. Subjek penelitian ini adalah artikel yang dipublikasikan dalam jurnal yang dapat diakses melalui *google scholar*
3. Penelitian ini akan berfokus pada pembahasan artikel-artikel yang relevan dengan tujuan peningkatan motivasi belajar dalam konteks pembelajaran matematika

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran matematika dari tahun 2020-2024.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran matematika dari tahun 2020-2024.

F. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat hasil dari penelitian ini mampu memberikan tinjauan yang komprehensif tentang upaya-upaya yang telah dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat memberikan kontribusi dalam memperluas wawasan peneliti tentang upaya-upaya yang telah dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran matematika. Dengan menyediakan tinjauan yang komprehensif tentang literatur terkait, peneliti dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik dan strategi-strategi yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini dapat memberikan panduan untuk merancang dan mengimplementasikan strategi-strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran matematika. Dengan memahami faktor-faktor yang

masipengaruhimotivasi belajar peserta didik dan strategi-strategi yang telah terbukti efektif, pendidik dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menarik dan memotivasi bagi peserta didik.

e. Bagi Pembaca

Bagi pembaca yang tertarik dalam bidang pendidikan khususnya motivasi belajar peserta didik dan pembelajaran matematika, penelitian ini menyediakan informasi yang berguna dan relevan. Pembaca dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang upaya-upaya yang telah dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran matematika, serta implikasi-implikasi praktisnya dalam konteks pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Angelica, F., Tan, K., Law, A., Rosalya, W., Sheerleen, dan Fitri, W. (2021). Dampak Penyebaran Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan Dan Sam Tasi Di Indonesia. *Frontiers in Neuroscience*, 14(1), 1–13.
- Anggraini, L. G., Asmin, A., dan Mulyono, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 741–751. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4383>
- Erda, A. (2017). *Kebutuhan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. 5(2).
- Farah, S. I., dan Kusno. (2023). *Systematic Literatur Review: Efektivitas E-Learning Sebagai Media Pendukung Dalam Pembelajaran Matematika*. 5(2), 134–140.
- Fernando, Y., Andriani, P., dan Syam, H. (2023). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PILAR: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1(2), 76–86. <https://doi.org/https://doi.org/10.59246/alfihra.v2i1.843>
- Fitriyana, E. V., Zaenuri, dan Hidayah, I. (2023). *Systematic Literatur Review: Efektifitas Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia*. 8(1), 20–28.
- Hanumah, dan Andriani, A. (2023). Analisis Tingkat Kecemasan Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas X Di MAS YMPI Tanjungbala Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Student Scientific Creativity Journal (SSCJ)*, 1(3), 28–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v1i3.1128>
- Hamzah, Y. K. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Teama Games Tournament (TGT) Pada Siswa SMA Negeri 2 Gorontalo. *Aksiara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(3), 1171. <https://doi.org/10.37905/aksiara.7.3.1171-1173.2021>
- Hasibuan, E. K., Rambe, N. A., dan Saleh, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Mts. *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 10(1), 61. <https://doi.org/10.30821/axiom.v10i1.8532>

- Kamaluddin, M. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika dan Strategi untuk Meningkatkaninya. 455–460.
- Klaveren, C. van, dan Wolf, I. De. (2015). Systematic reviews in education research: When do effect studies provide evidence? *Contemporary Economic Perspectives in Education, January*, 11–33.
- Latif, N. S. (2022). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Pembelajaran E-Learning Berbantuan Quiziz. *EARUGA: Jurnal Ilmiah BDK Makassar*, 11(2), 1–14.
- Meilindawati, R., Zamri, dan Hidayah, I. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Augmented Reality (AR) Dalam Pembelajaran Matematika. *PI*, 15–62.
- Mursyidah, D., dan Saputra, E. R. (n.d.). Aplikasi Berbasis Augmented Reality sebagai Upaya Pengenalan Bangun Ruang bagi Siswa Sekolah Dasar. 427–435.
- Muslim, A. Q., Suci, I. G. S., dan Pratama, M. R. (2021). Analisa Kebijakan Pendidikan Di Jepang, Finlandia, China Dan Indonesia Dalam Mendukung Sustainable Development Goals. *Asi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 170. <https://doi.org/10.25078/aw.v6i2.2827>
- Nabilah, H., dan Fitriyana, N. (2022). Systematic Literature Review Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Pada Pembelajaran Matematika. *5(1)*, 34–43.
- Nataniel, V. (2023). Penerapan Gamifikasi Pada Proses Belajar Matematika untuk Anak Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal ICTEE*, 3(2), 45–50. <https://formis.gis/ondiba4RGQ?an4oy9>
- Oktaviani, D. (2020). Penerapan Bahan Ajar Berbasis Realistic Mathematic Education (RME) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 8–12.
- Pauri, I., Sarjan, M., Muliahi, A., Azmi, A., Yamin, M., Zaini Hassanul Muttaqin, M., Ardiansyah, B., Rahmatiah, R., Rasyidi, M., dan Yusran Khery, D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika. *Oktober*, 2(4), 267–273. <https://e-journal.lp3kamandaru.com/index.php/educatoria>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil

Belajar, November, 289–302.

- Rahmianti, dan Aris, F. (2023). Peranan Guru Sebagai Motivator Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMPN 3 Kepulauan Selayar. *Journal Of Social Science Research*, 3, 6007–6018.
- Ramdanisa, V. N., Wulan, S., dan Dwiprabo, R. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika dengan Strategi Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, II(1), 78–85. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/363>
- Retsawati, H., Apino, E., Kartianom, Djidu, H., dan Anasifa, R. D. (2018). Pengantar Analisis Meta. *Tegayokoro : Forum Publishing*, July, 1–19.
- Sappalle, B. I., Ahmad, Z., Agus, I. P., Hita, D., Rasali, G., Lokita, R. D. D., Dewi, P., dan Punggeti, R. N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik? *05(01)*, 6261–6269.
- Sesifot, L., EBien, Y., dan M.Abi, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Match untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Akuntansi. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(01), 72–81. <https://doi.org/10.57008/jpp.v2i01.124>
- Setiawan, R. H. N., Fatahillah, A., Indah Kristiana, A., Susanto, dan Adawiyah, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Edukasi*, 10(2), 70–77.
- Suncaka, E. (2023). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Unitas Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 02(03), 36–49. <http://journal.un-mur.ac.id/index.php/unitasjournal/article/view/1234/674>
- Triandim, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Putra, G. W., dan Iwara, B. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63. <https://doi.org/10.24002/ijis.v1i2.1916>
- Yeni, Z. F. (2024). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika melalui

Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Saintifik pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Rokan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 6994–7000. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/13464> <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/13464/10356>

Yunianingsih, E., Meiliasari, dan Jaya, I. (2014). *Systematic Literature Review: Analisis Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. 150–164.