

**PENGARUH SIKAP SOSIAL DAN TINGKAT KESIPLINAN SISWA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKN SISWA KELAS VIII SMPN  
TUALARAN KABUPATEN MALAKA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi PPKn



OLEH :

**ELISABETH HOAR TAEK**

NPM : 16.1.01.03.0006

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

KEDIRI

2020

Skripsi oleh :

**ELISABETH HOAR TAEK**

NPM: 16.1.01.03.0006

Judul :

**PENGARUH SIKAP SOSIAL DAN TINGKAT KEDISIPLINAN  
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKN  
SISWA KELAS VIII SMPN TUALARAN KABUPATEN MALAKA**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PPKn  
FKIP UNP Kediri

Tanggal:

Pembimbing I



Etty Andyastuti, SH.,MH

NIDN. 0007016201

Pembimbing II



H. SURATMAN, SH.,M.Pd

NIDN. 0719036103

Skripsi Oleh :

**ELISABETH HOAR TAEK**

NPM: 16.1.01.03.0006

Judul :

**PENGARUH SIKAP SOSIAL DAN TINGKAT KEDISIPLINAN  
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKN  
SISWA KELAS VIII SMPN TUALARAN KABUPATEN MALAKA**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Program Studi PPKn FKIP UNP Kediri

Pada Tanggal :

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji

Ketua : Ety Andyastuti, SH.,MH  
Penguji I : H. Nursalim S,Pd.,MH  
Penguji II : H. Suratman, SH.,M.Pd



**Mengetahui**

**Dekan FKIP**

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

NIDN : 0006096801

## **PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Elisabeth Hoar Taek  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tgl. Lahir : Maktihan/ 31 Maret 1998  
NPM : 16.1.01.03.0006  
Fak/Jur./Prodi : FKIP/SI PPKn

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelas kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja tertulis di acu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustakan.

Kediri, 28 Juli 2020

Yang Menyatakan

**ELISABET HOAR TAEK**

NPM: 16.1.01.03.0006

**Motto:**

*Barang siapa ingin mencapai masalah – masalah dunia,  
Capailah dengan ilmu karna dengan ilmu itulah masa depan kita*

**Persembahan:**

Puji Syukur Allah Yang Mahakuasa atas rahmat dan tuntunan tangan kasihmu sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini tepat pada waktunya. Kupersembahkan karya kecilku untuk orang – orang yang cintai :

1. Maktihan Wekaen, Kedua orangtua serta kakak-kakak yang selalu mendukung, membiayai dan mendoakan saya di setiap langkah, karya dan aktifitas baik pada siang maupun malam.
2. Kekasih Danisius B.S Kase yang selalu menemaniku dalam pembuatan Skripsi.
3. Untuk keluarga besar anak timor mojoroto dan teman-teman seperjuanganku Angkatan 2016 Program Studi PPKn FKIP UNP Kediri terima kasih

## ABSTRAK

**ELISABETH HOAR TAEK:** Pengaruh Sikap Sosial Dan Tingkat Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas VIII SMPN Tualaran Kabupaten Malaka, Skripsi, PPKn, FKIP UNP Kediri. 2020.

Kata kunci : sikap sosial, kedisiplinan, prestasi belajar.

Penelitian ini berlatar belakang dari temuan dilapangan yang menunjukkan adanya siswa di SMPN Tualaran kurang bersikap sopan dan terlambat datang kesekolah serta tidak mengerjakan tugas. Padahal sikap social dan tingkat kedisiplinan mampu mempengaruhi prestasi belajar PKn, hal ini dikarenakan sikap sosial dapat mewujudkan keharmonisan anatar teman dimana teman dapat menjadi turtor sebaya yang sangat sangatlah membatu dalam pemahaman materi pembelajaran. Selain itu kedisiplinan dalam belajar maka akan berpengaruh terhadap pola belajar setiap siswa. Dimana pola belajar berkaitan erat dan berpengaruh terhadap prestasi belajar pada siswa. Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh sikap social dan tingkat kedisiplinan terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas VIII SMPN Tualaran Kabupaten Malaka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik penelitian survei. Populasi dalam penelitian ini adalah adalah seluruh kelas VIII SMPN Tualaran Kabupaten Malaka tahun 2020 dengan besarnya sampel sebanyak 30 responden. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner dengan teknik analisis data menggunakan regresi.

Hasil analisis regresi sikap sosial terhadap prestasi belajar PKn diperoleh hasil  $F_{hitung} 34,04 > F_{tabel} 4,196$  maka  $H_0$  di tolak  $H_a$  diterima. Berarti hipotesis yang berbunyi ada pengaruh sikap social terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas VIII SMPN Tualaran Kabupaten Malaka terbukti benar atau diterima. Selain itu hasil analisis regresi kedisiplinan terhadap prestasi belajar PKn diperoleh  $F_{hitung} 37,91 > F_{tabel} 4,196$  maka  $H_0$  di tolak  $H_a$  diterima. Berarti hipotesis yang berbunyi ada pengaruh tingkat kedisiplinan terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas VIII SMPN Tualaran Kabupaten Malaka terbukti benar atau diterima.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh sikap sosial dan tingkat kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMPN Tualaran Kabupaten Malaka. Disarankan bagi guru sebaiknya menumbuhkan sikap social dan kedisiplinan siswa untuk meningkatkan prestasi belajar PKn.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenaan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Sikap Sosial dan Tingkat Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas VIII SMPN Tualaran Kabupaten Malaka” ini di tulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP UNP Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd Dekan FKIP Uversitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Yunita Dwi Pristiani, S.Pd,M.Sc Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Etty Andyastuti, SH.,MH selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar.
5. H. Suratman,SH.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dengan sabar.
6. Keluarga tercinta yang telah membantu kelancaran kegiatan, memotivasi dan do'a sehingga Skripsi ini dapat berjalan lancar.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka di harapkan tegur sapa, kritik dan saran – saran, dari berbagai pihak sangat di harapkan.

Akhirnya, disertai harapansemoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia Pendidikan, meskipun punya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 28 Juli 2020

**ELISABET HOAR TAEK**

NPM: 16.1.01.03.0006

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	7

BAB II	: KAJIAN TEORI	
	A. Kajian Teori.....	8
	B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	24
	C. Kerangka Berpikir.....	27
	D. Hipotesis.....	28
BAB III	: METODE PENELITIAN	
	A. Identifikasi Variabel penelitian.....	29
	B. Tehnik dan Pendekatan Penelitian.....	30
	C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
	D. Populasi dan Sampel.....	35
	E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	36
	F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data Variabel.....	49
	B. Analisis Data.....	52
	C. Pengujian Hipotesis.....	58
	D. Pembahasan.....	60
BAB V	: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Simpulan.....	63
	B. Implikasi.....	63
	C. Saran.....	64
	DAFTAR PUSTAKA.....	66
	LAMPIRAN.....	68

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 : Skema Kerangka Berpikir.....	27
3.2 : Jadwal Penelitian.....	32
3.3 : Kisi-kisi Angket.....	36
3.4 : Penskoran Angket.....	38
4.1 : Analisis Deskriptif Sikap Sosial.....	50
4.2 : Analisis Deskriptif Tingkat Kedisiplinan.....	50
4.3 : Analisis Deskriptif Penilaian Prestasi Belajar.....	51
4.4 : Uji Normalitas.....	53
4.5 : Uji Linieritas.....	54
4.6 : Analisis Regresi.....	55
4.7 : Uji Hiptesis 1.....	56
4.9 : Uji Koefisien Determinasi.....	56
4.10 : Uji Hipotesis 2.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. : Instrumen Kuesioner Penelitian.....	69
2. : Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	72
3. : Uji Validitas dan Reliabilitas.....	74
4. : Deskriptif.....	76
5. : Prasyarat.....	77
6. : Uji Hipotesis 1.....	79
7. : Uji Hipotesis 2.....	80
8. : Surat Pengantar/ijin Penelitian.....	81
9. : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	82

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah sesuatu usaha yang nyata dan sadar untuk melakukan suatu proses kegiatan bimbingan dan pelatihan oleh seseorang di tujukan kepada anak didik supaya mampu mencapai indicator dan hasil yang di tentukan.

Thompson dalam Agus Taufik, Pendidikan merupakan suatu proses yang mempengaruhi lingkungan untuk menghasilkan sebuah perubahan yang didalam pemikiran seseorang. Pendapat tersebut digaris bawahi supaya tidak memberikan informasi atau keterampilan lebih luas melalui kemampuan atau keinginan.

Pendidikan dimiliki optimal yang baik dalam pengembangan setingginya. Pendidikan didapatkan tidak hanya melalui pendidikan formal maupun pendidikan non-formal saja melainkan ada juga melalui Pendidikan informal guna untuk mencapai hasil belajar siswa. Pendidikan formal sendiri telah dilihat tingkatannya seperti jenjang anak usia dini, untuk non-formal sendiri adalah jalur diluar Pendidikan formal yang dilakukan sebagai contoh kepemudaan, pemberdayaan perempuan, dll. Sedangkan penelitian in-formal merupakan jalur pendidikan yang didapat melalui lingkungan yang hasilnya berupa karakter yang sudah

terbentuk dari sikap-sikap yang ditanam dari keluarga maupun lingkungan, misalnya agama, sikap social, tata krama, disiplin, etika, dan lain-lain.

Pendidikan informal sendiri merupakan Pendidikan yang secara teratur sehingga setiap orang memperoleh sikap, nilai, ketampilan dan pengetahuan yang baik dalam kehidupan sehari-hari dan dilaksanakan di luar sekolah, sehingga anak dapat bersosialisasi secara langsung dengan lingkungan masyarakat dimana pendidikan informal itu dapat berlangsung dan mengembangkan nilai-nilai dan karakter yang harus dimiliki.

Pendidikan in-formal dilaksanakan secara terstruktur fleksibel tetap, namun tetap menarik minat. Pada usia-usia anak-anak dikenal sebagai periode keemasan/*the golden age*, saat mereka masih mencontoh, melihat, mendengar, meniru dan pada saat itulah sebagai seorang pendidik wajib memberikan contoh dan mengajarkan hal-hal yang baik dalam bersikap.

Pendidikan in-formal pada siswa semakin dipertanyakan dalam hubungannya dengan prestasi belajar seorang anak. Hal ini dapat dipengaruhi oleh sekolah, keluarga maupun masyarakat.

(observasi) penulis lakukan di SMPN Tualaran dilihat dalam praktik kehidupan sehari-hari, sikap-sikap yang seharusnya tertanam dari sejak usia dini kepada orang tua diantaranya sikap sosial kepada orang yang lebih tua sudah mulai luntur secara perlahan, sebagai contoh mengucapkan salam kepada guru ketika bertemu, mencium tangan guru ketika masuk kelas dan keluar kelas, menggunakan bahasa yang sopan

terhadap guru, menganggap guru sebagai orang tuanya sendiri, dan mengucapkan permisi saat lewat didepan guru. Selain itu dilihat juga dalam kedisiplinan dari siswa baik itu dilihat dari disiplin dalam belajar maupun disiplin dalam bertingkah laku mulai luntur, sebagai contoh masih saja ada siswa yang sering terlambat ke sekolah meskipun rumahnya dekat dengan sekolah, berpakaian kurang rapi, tidak mengerjakan tugas, dan terlambat mengumpulkan tugas. Meskipun pada pendidikan informal yang berupa pendidikan moral/sikap sosial dan kedisiplinan telah masuk kedalam mata pelajaran Pendidikan dan Kewarganegaraan (PKn) namun pada kenyataannya tetap saja tidak ada pengaruh secara signifikan terhadap perkembangan sikap sosial dan disiplin yang dimiliki siswa. Dari sikap-sikap tersebut, sering timbul persepsi dari masyarakat bahwa anak-anak yang memiliki *attitudes* kurang baik.

Menurut Kurniawan (2012) dalam Adi Yasa (2013: 3) mengungkapkan bahwa terdapat banyak factor yang mempengaruhi banyak factor. Factor yang mempengaruhi prestasi belajar PKn itu sendiri. Winkel dalam Adi Yasa (2013:3) lingkungan sekolah mencakup hubungan dengan guru dalam lingkup sekolah yang meliputi sikap atau *attitudes* yang dimiliki seorang siswa.

Dari uraian diatas jelas bahwa in-formal sangat berperan untuk membentuk sebuah ilmu pengetahuan maupun karakter seorang anak, yang seharusnya dimulai dari usia dini. Maka dari permasalahan-permasalahan yang sudah peneliti kemukakan dan melihat secara langsung

karakter/sikap seorang anak/siswa di lapangan. Peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“PENGARUH SIKAP SOSIAL DAN TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKN SISWA KELAS VIII SMPN TUALARAN KABUPATEN MALAKA”**.

### **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sikap social siiswa dilingkungan sekolah umumnya, dilihat dari cara dia bertingkah maupun bersikap saat berada dilingkungan sekolah baik itu dengan guru maupun dengan teman sebaya.
2. Prestasi belajar PKn merupakan tingkat keberhasilan siswa setelah menempuh proses pembelajaran, yang belum semua siswa memperoleh hasil yang baik.

### **C. Pembatasan Malasah**

Permasalahan dalam pembatasan masalah ini perlu adanya pokok permasalahan merupakan :

1. Sikap sosial pada siswa Kelas VIII SMPN Tualaran Kabupaten Malaka yang dilaksanakan di lingkungan sekolah. Meliputi : 1) melakukan kegiatan yang membantu orang lain. 2) hormat kepada yang lebih tua. 3) sopan santun dalam berbicara. 4) rendah hati dan ramah tamah. 5) tenggang rasa.

2. Kedisiplinan pada siswa Kelas VIII SMPN Tualaran Kabupaten Malaka yang dilaksanakan di lingkungan sekolah dan rumah. Meliputi : 1) mengerjakan tugas tepat waktu, 2) tanggung jawab, 3) taat kepada tata tertib sekolah, 4) taat kepada kegiatan belajar disekolah, 5) ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah.
3. Prestasi belajar PKn siswa Kelas VIII SMPN Tualaran Kabupaten Malaka. Indikatornya dapat diukur melalui tes tertentu dan hasilnya dapat berupa nilai atau skor, di laksanakan dalam kurun waktu tertentu, prestasi belajar siswa sebagai variabel dependent (Y) di ambil dari nilai raport semester 1.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas dapat merumuskan permasalahannya yaitu:

1. Apakah ada pengaruh yang signifikan sikap sosial ?
2. Apakah ada pengaruh yang signifikan tingkat kedisiplinan siswa ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan sikap sosial.
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan tingkat kedisiplinan siswa.

## **F. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan dari hasil penelitian ini dapat memberikan masukan kepada:

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Menambah wawasan serta pengetahuan tentang berbagai aspek yang dapat mempengaruhi sikap sosial, kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa PKn.

### 2. Bagi Guru

Menyadari betapa pentingnya sikap social dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar PKn.

### 3. Bagi Siswa

Dapat memotivasi siswa untuk lebih disiplin dalam belajar dan bersikap sosial dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah sehingga mereka memiliki prestasi yang memuaskan.

### 4. Bagi Universitas PGRI Kediri

Dari informasi penelitian pengembangan ilmu pengetahuan sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat dan sekolah.

## 5. Bagi Peneliti

Untuk memenuhi syarat meraih sebuah Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PPKn di FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri dan Untuk menambah pengalaman dalam kegiatan penelitian dan penulisan karya ilmiah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi Yasa, dkk. 2013. *Pengaruh Penendidikan Matematika Realistik dan Gaya Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha. (e-jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Matematika, tahun 2013).
- Durrati, Narlina Dwi. 2011. *Pengaruh Keharmonisan Keluarga dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMK Nur Hidayah Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Surakarta: FKIP UMS.
- Eko 2015. *Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Wironanggan 01 Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hadianti, Leli Siti. 2018. *Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa (Penelitian Deskriptif Analisis di SMPN Tualaran kelas VIII Kecamatan Botin Leobele)*.” Universitas Garut vol. 02; No; 2008; 1-8. Diakses pada 15 desember 2019 (<http://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/14>)

- Hapsari, Luki. 2011. *Pengaruh Kepribadian dan Sikap Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Siswa SMPN Tualaran kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Surakarta: FKIP UMS.
- Jannah, Anjar Fadzarul. 2013. *Pengaruh Pendidikan dan Pekerjaan Orang Tua Terhadap Sikap Sosial Anak pada Siswa SMPN Tualaran kelas VIII Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Surakarta: FKIP UMS.
- Suryanti dan Samsi Haryanto. 2014. Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Sikap Sosial Terhadap Prestasi Belajar IPS siswa SMA. *Jurnal PGSD Indonesia*. Vol. 1 No.24. diunduh 25 Mei 2020