

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA
BERDASARKAN TEORI POLYA DI SDN SURAT KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika



OLEH :

ONE AYU FATMASARI
NPM : 2015010034

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
KEDIRI
2024**

Skripsi oleh:

ONE AYU FATMASARI

NPM : 2015010034

Judul :

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA
BERDASARKAN TEORI POLYA DI SDN SURAT KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Matematika
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal : 28 Desember 2023

Pembimbing I



Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si.

NIDN. 0721048402

Pembimbing II



Dian Devita Yohanie, M.Pd.

NIDN. 0717127601

Skripsi oleh:

ONE AYU FATMASARI

NPM : 2015010034

Judul :

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA
BERDASARKAN TEORI POLYA DI SDN SURAT KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Prodi Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 10 Januari 2024

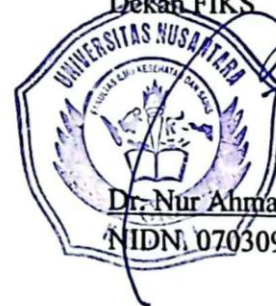
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si.
2. Penguji I : Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd.
3. Penguji II : Dian Devita Yohanie, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FIKS



Dr. Nur Ahmad Muharram, M. Or
NIDN. 0703098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawa ini saya,

Nama : One Ayu Fatmasari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ Tanggal Lahir : Kediri, 20 Juni 2002
NPM : 2015010034
Fak/Jur/Prodi : FIKS/ S1 Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 31 Desember 2023

Yang Menyatakan



ONE AYU FATMASARI

NPM : 2015010034

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“Ingatlah ! Hidup itu hanya perlu
dijalani, dinikmati, dan disyukuri”**

-One Ayu Fatmasari

Kupersembahkan Karya Ini Untuk :

Kedua orang tuaku dan seluruh keluargaku tercinta,

Teruntuk diriku sendiri yang telah berusaha,

Dan semua orang yang menyayangiku, yang

Selalu mendukungku dan mendoakanku.

Gamsahamnida.

ABSTRAK

One Ayu Fatmasari : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Polya Di SDN Surat Kediri.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Polya, Soal Cerita, Bangun Datar

Penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun datar. Dimana kemampuan pemecahan masalah siswa dapat dilihat dari cara siswa memahami dan menyelesaikan masalah. Dalam matematika berhasil atau tidaknya seseorang dalam matematika ditandai dengan adanya kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika bangun datar berdasarkan tahapan pemecahan masalah Polya.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian kelas V SDN Surat Kediri. Pengambilan data dilakukan dengan cara memberikan tes tulis kemampuan pemecahan masalah matematika serta wawancara berdasarkan hasil tes yang dilakukan oleh masing-masing subjek.

Berdasarkan hasil dan pembahasan kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) siswa dengan hasil belajar tinggi dapat melakukan keempat tahapan pemecahan masalah Polya yaitu memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana dan memeriksa kembali, (2) siswa dengan hasil belajar sedang hanya dapat melakukan tiga tahapan pemecahan masalah Polya, yaitu memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, (3) siswa dengan hasil belajar rendah tidak dapat melakukan keempat tahapan pemecahan masalah Polya, mulai dari memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Polya di SDN Surat Kediri”, yang merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana Program Studi Pendidikan Matematika UN PGRI Kediri.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT.
2. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Nur Ahmad Muharram, M. Or selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UN PGRI Kediri sekaligus dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dian Devita Yohanie, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dan motivasi.
6. Dosen- dosen Prodi Pendidikan Matematika dan segenap masyarakat Prodi Pendidikan Matematika.
7. Keluarga besar SDN Surat Kediri, yang sudah memperbolehkan saya melaksanakan penelitian.

8. Kedua orang tua dan keluarga saya yang selalu memberikan dukungan, moral, motivasi dan doa serta finansial sepenuh hati.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika UN PGRI Kediri yang telah memberikan doa dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh member Tomorrow X Together, Soobin, Yeonjun, Beomgyu, Taehyun, Hueningkai. Terimakasih kepada kalian karena dikala lelah dan letih, kalian ada dengan konten lucu kalian yang bisa membuat tertawa.
11. Teruntuk diriku sendiri, terimakasih banyak sudah berusaha dan tetap semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas segala bantuan dan kontribusinya untuk memudahkan penulis menyelesaikan penyusunan skripsi.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 31 Desember 2023

One Ayu Fatmasari

NPM : 2015010034

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Ruang Lingkup.....	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	8
1. Pengertian Masalah	8
2. Pemecahan Masalah.....	10

3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	13
B. Teori Polya	14
C. Soal Cerita Matematika.....	18
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
B. Kehadiran Penelitian	26
C. Tahapan Penelitian	27
D. Tempat dan Waktu Penelitian	34
E. Sumber Data Penelitian.....	35
F. Subjek Penelitian.....	36
G. Prosedur Pengumpulan Data	38
H. Teknik Analisis Data.....	42
I. Pengecekan Keabsahan Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	46
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	48
C. Deskripsi Pemaparan dan Analisis Data	53
D. Interpretasi dan Pembahasan	90
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	94
A. Simpulan	94
B. Implikasi.....	95
C. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Pemecahan Masalah Menurut Polya	17
3.1 Validator Instrumen Penelitian	29
3.2 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Soal Tes	31
3.3 Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Soal Tes	32
3.4 Sistematika Waktu Penelitian	35
3.5 Kategori Kelompok Siswa	38
3.6 Kisi- Kisi Soal Tes.....	39
3.7 Panduan Wawancara.....	40
3.8 Pengkodean Subjek	40
3.9 Pedoman Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah	41
4.1 Daftar Pendidik Dan Tenaga Kependidikan	47
4.2 Data Siswa	47
4.3 Kategori Kelompok	49
4.4 Pembagian Kelompok Kategori Siswa	49
4.5 Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	51
4.6 Pengkodean Subjek Penelitian	52
4.7 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subjek KT No 1	80
4.8 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subjek KT No 2	81
4.9 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subjek KT No 3	82
4.10 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subjek KS No 1	83
4.11 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subjek KS No 2	84

4.12 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subjek KS No 3	85
4.13 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subjek KR No 1	87
4.14 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subjek KR No 2	88
4.15 Triangulasi Hasil Tes Dan Wawancara Subjek KS No 3	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Jenis Bangun Datar Beserta Rumus Keliling dan Luasnya	21
2.2 Alur Analisis Data Penelitian Model Miles dan Huberman	43
4.1 Hasil Pengerjaan KT pada Soal No 1	53
4.2 Hasil Pengerjaan KT pada Soal No 2	56
4.3 Hasil Pengerjaan KT pada Soal No 3	59
4.4 Hasil Pengerjaan KS pada Soal No 1	62
4.5 Hasil Pengerjaan KS pada Soal No 2	65
4.6 Hasil Pengerjaan KS pada Soal No 3	68
4.7 Hasil Pengerjaan KR pada Soal No 1	71
4.8 Hasil Pengerjaan KR pada Soal No 2	74
4.9 Hasil Pengerjaan KR pada Soal No 3	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara.....	103
2. Kisi – Kisi Tes	106
3. Soal Tes Pemecahan Masalah	107
4. Kunci Jawaban Soal Tes	109
5. Rubrik Penilaian Tes	112
6. Surat Permohonan Validasi Instrumen Validator Dosen 1	113
7. Surat Keterangan Validasi Dosen 1	114
8. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator Dosen 1	115
9. Lembar Validasi Instrumen Tes Validator Dosen 1.....	118
10. Surat Permohonan Validasi Instrumen Validator Dosen 2.....	121
11. Surat Keterangan Validasi Dosen 2	122
12. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator Dosen 2.....	123
13. Lembar Validasi Instrumen Tes Validator Dosen 2.....	126
14. Surat Permohonan Validasi Instrumen Validator Guru	129
15. Surat Keterangan Validasi Guru	130
16. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator Guru.....	131
17. Lembar Validasi Instrumen Tes Validator Guru	134
18. Analisis Uji Coba Soal Tes	137
19. Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Matematika Kelas V	143
20. Analisis Data Menentukan Subjek Penelitian	144
21. Hasil Pengerjaan Tes Subjek Penelitian	146

22. Hasil Wawancara Subjek Penelitian	149
23. Hasil Skor Pretes Numerasi AKM.....	158
24. Surat Pengantar Ijin Penelitian	162
25. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	163
26. Dokumentasi	164
27. Berita Acara Bimbingan	165
28. Sertifikat Bebas Plagiasi	167

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan adalah kecakapan atau potensi menguasai suatu keahlian yang merupakan bawaan sejak lahir atau merupakan hasil latihan maupun praktek dan digunakan untuk mengerjakan sesuatu yang diwujudkan melalui tindakannya. Sedangkan, pemecahan masalah merupakan kegiatan menyelesaikan soal cerita, menyelesaikan soal yang tidak rutin, mengaplikasikan matematika dalam kehidupan sehari-hari atau keadaan lain dan membuktikan atau menciptakan maupun menguji konjektur (Tinungki, 2013). Berdasarkan uraian tersebut, jelas bahwa kemampuan pemecahan /masalah adalah potensi seorang siswa untuk menyelesaikan atau membuktikan soal cerita dan soal-soal yang tidak rutin. Soal tidak rutin tersebut identik dengan kemampuan pemecahan masalah karena merupakan salah satu kemampuan yang wajib dimiliki atau dikuasai oleh seorang siswa.

Kemampuan pemecahan masalah sangat terkait dengan kemampuan siswa dalam membaca dan memahami bahasa soal cerita, menyajikan dalam model matematika, merencanakan perhitungan dari model matematika, serta menyelesaikan perhitungan dari soal-soal yang tidak rutin. Pencapaian kemampuan pemecahan matematika memerlukan komunikasi matematika yang baik, dengan adanya interaksi yang seimbang antara siswa dengan siswa, atau pun siswa dengan guru (Anisa, 2014). Sumarmo (dalam Fitria, 2018: 50) menyatakan bahwa pemecahan masalah merupakan hal yang sangat penting

sehingga menjadi tujuan umum pengajaran matematika. Bahkan sebagai jantungnya matematika artinya kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki seorang dalam belajar matematika. Dalam memecahkan suatu masalah diperlukan keterampilan berpikir yang melibatkan pemikiran kritis, sistematis, logis, kreatif, dan mampu bekerja sama dengan yang lain. Cara berpikir seperti tersebut dapat dikembangkan melalui pembelajaran matematika. Matematika merupakan pengetahuan penting untuk dipelajari oleh semua umur, selain itu matematika banyak diterapkan dan dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu fokus pada pembelajaran matematika adalah pemecahan masalah. Menurut Sukirman (dalam Halimah, 2021: 10) menyatakan bahwa pemecahan masalah salah satu kegiatan belajar yang sangat penting dalam pembelajaran matematika, bahkan merupakan inti dari pembelajaran matematika.

Sejalan dengan teori Polya langkah-langkah yang perlu diperhatikan untuk pemecahan masalah adalah: (1) pemahaman terhadap masalah; (2) perencanaan pemecahan masalah; (3) melaksanakan perencanaan pemecahan masalah; (4) melihat kembali kelengkapan pemecahan masalah. Supaya peserta didik dapat memahami konsep pemecahan masalah, maka materi yang diberikan dapat berupa soal cerita yang mengandung pembelajaran matematika. Soal cerita merupakan permasalahan yang disajikan dalam bentuk kalimat dan mudah dipahami. Pengertian tersebut sesuai pendapat Endang Setyo W. & Sri Harmini (dalam Halimah, 2021: 10) tentang soal cerita adalah soal matematika yang diungkapkan atau dinyatakan dengan kata-kata atau

kalimat-kalimat dalam bentuk cerita yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

Soal cerita pada pelajaran matematika dapat dikaitkan dengan semua materi. Soal cerita dapat membantu pemahaman peserta didik dalam memecahkan masalah. Soal cerita matematika dapat dikaitkan dengan kearifan lokal yang disebut etnomatematika. Menurut Sunandar (2017: 96) etnomatematika adalah ilmu yang digunakan untuk memahami bagaimana matematika diadaptasi dari sebuah budaya. Soal cerita matematika sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari siswa karena soal tersebut mengedepankan permasalahan-permasalahan yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Soal cerita sebagai bentuk evaluasi kemampuan siswa terhadap konsep dasar matematika yang telah dipelajari. Dilanjutkan oleh Dewi, Suardjana, dan Sumantri (2014) soal cerita matematika bertujuan agar siswa berlatih dan berpikir secara deduktif, dapat melihat hubungan dan kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari, dan dapat menguasai keterampilan matematika serta memperkuat penguasaan konsep matematika

Berdasarkan hasil observasi pada saat mengikuti program Kampus Mengajar Angkatan 5, mulai tanggal 20 Februari - 12 Juni 2023 di SDN Surat terutama pada siswa kelas V berdasarkan hasil pengamatan peneliti dilapangan secara langsung, para siswa kurang memahami mata pelajaran matematika pada materi bangun datar. Masih banyak peserta didik yang belum mampu memecahkan masalah khususnya pada soal cerita, peserta didik kurang mampu dalam memahami materi yang diajarkan dan tidak mampu menyelesaikan

tugas yang diberikan oleh guru. Hal tersebut mengindikasikan bahwa kemampuan pemecahan masalah pada soal cerita matematika peserta didik kelas V SDN Surat masih rendah dan sangat kurang. Hal ini dibuktikan dan diperkuat dari hasil Pretes AKM Kelas yang sudah dilaksanakan kepada siswa kelas V SDN Surat pada tanggal 04 Maret 2023. AKM kelas (Asesmen Kompetensi Minimum) kelas merupakan suatu kegiatan yang dirancang oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Tujuan dilaksanakannya kegiatan AKM kelas ini yaitu untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Kegiatan AKM kelas ini memfokuskan pada dua kategori yaitu Literasi dan Numerasi yang bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan Literasi dan Numerasi yang dimiliki oleh peserta didik. AKM kelas bertujuan untuk mengukur tingkat capaian peserta didik dalam kemampuan Literasi dan Numerasi. Sehingga pendidik dapat menyesuaikan kemampuan siswanya dalam Literasi dan Numerasi dengan materi pembelajaran yang akan diajarkannya, tujuan lainnya agar anak terdorong dan termotivasi untuk meningkatkan kemampuan Literasi dan Numerasinya.

Berdasarkan hasil skor pretes numerasi AKM Kelas yang sudah dikerjakan siswa kelas V SDN Surat dapat diketahui bahwa siswa yang dapat menjawab dengan benar sangatlah kurang. Pada soal cerita nomor 19 dan 20 mendapatkan hasil persentase siswa yang dapat menyelesaikan soal cerita pada kompetensi menghitung keliling dan luas persegi panjang bila diketahui panjang dan lebarnya, dan menghitung panjang atau lebar bila diketahui

luas/keliling dan salah satu sisinya pada bentuk soal benar dan salah persentase siswa menjawab benar sebanyak 33 %, dan untuk bentuk soal pilihan ganda kompleks persentase siswa yang menjawab benar hanya sebanyak 39%. Hal ini membuktikan bahwa persentase siswa yang mampu menjawab dengan benar soal cerita pada materi bangun datar sangatlah rendah.

Dari latar belakang masalah yang sudah dipaparkan diatas, maka peneliti berniat melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Polya Di SDN Surat Kediri”.

B. Ruang Lingkup

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka ruang lingkup permasalahan yang akan dibahas adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya meneliti tentang kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal cerita matematika bangun datar berdasarkan hasil belajar siswa pada nilai ujian tengah semester.
2. Kemampuan pemecahan masalah yang diteliti hanya yang merujuk pada tahapan Polya.
3. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Surat Kediri.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan ruang lingkup di atas, maka rumusan pertanyaan penelitian yang diajukan adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa kategori tinggi dalam menyelesaikan soal cerita matematika ?

2. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa kategori sedang dalam menyelesaikan soal cerita matematika ?
3. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa kategori rendah dalam menyelesaikan soal cerita matematika ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan pertanyaan penelitian diatas, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa kategori tinggi dalam menyelesaikan soal cerita matematika.
2. Mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa kategori sedang dalam menyelesaikan soal cerita matematika.
3. Mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa kategori rendah dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

E. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan dari tujuan penelitian diatas, diharapkan penelitian ini mampu memberikan manfaat untuk berbagai pihak yang terkait

1. Bagi Sekolah, sebagai bahan informasi tentang kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal cerita, sehingga dapat diketahui usaha pengembangan kemampuan pemecahan masalah yang tepat.
2. Bagi guru, diharapkan dapat merancang pembelajaran matematika yang mampu membantu siswa dalam menyelesaikan suatu soal yang menuntut kemampuan pemecahan masalah siswa.

3. Bagi siswa, diharapkan dapat dijadikan sebagai motivasi guna mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika yang dimilikinya.
4. Bagi peneliti, mendapatkan pengalaman dalam menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa yang ditinjau dari hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Padillah et al. 2018. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematik Siswa Kelas Xi Sma Putra Juang Dalam Materi Peluang." 2(1): 144–53
- Anggo, Musmatim. 2011. "Pelibatan Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah Matematika." 01(April): 25–32.
- Anisa, W. N. (2014). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik melalui pembelajaran pendidikan matematika realistik untuk siswa SMP Negeri di Kabupaten Garut. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(1), 209668.
- Ashlock. (2003). *Guiding Each Child's Learning of Mathematics*. Colombus: Bell Company.
- Bernard, Martin. 2018. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Bangun Datar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*". *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*
- Bitman dan Clara. (2008). *Pemecahan Masalah Matematika*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Carson, J. 2007. *A Problem With Problem Solving: Teaching Thinking Without Teaching Knowledge*. *The Mathematics Educator Journal*, 17 (2), 7-14.
- Fitria, N. F. N., Hidayani, N., Hendriana, H., & Amelia, R. (2018). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP dengan Materi Segitiga dan Segiempat: Problem Solving Skills*. *Edumatica: Jurnal*

Pendidikan Matematika, 8(01), 49-57.

Fitriani, Lestari Nur. "ANALISIS LANGKAH-LANGKAH POLYA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA DI SD NEGERI WINONG 01 PATI." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8.2 (2022): 1172-1184.

Halimah, N., Sutoyo, S., & Prihastari, E. B. (2021). ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SOAL CERITA MATEMATIKA DI SD NEGERI BANYUANYAR 3 SURAKARTA. *Jurnal Sinektik*, 4(1), 9-18.

Hermawati, H., Jumroh, J., & Sari, E. F. P. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi kubus dan balok di SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 141-152.

Izzah, Khodijah Habibatul, and Mira Azizah. "Analisis kemampuan penalaran siswa dalam pemecahan masalah matematika siswa kelas IV." *Indonesian journal of educational research and review* (2019): 210-218.

Jainuri, M. 1988. "Kemampuan Pemecahan Masalah." (1994): 1–7.

Jonassen, D.H. (2004). *Learning to solve problem an instruactional design guide*. San Fransisco USA: John Wiley & Sons, Inc.

Lidinillah, D. A. M. (2011). *Heuristik dalam pemecahan masalah matematika dan pembelajarannya di sekolah dasar*. *Jurnal Elektronik*. Universitas Pendidikan Indonesia, 1-11.

Mahendra, Eka. 2020. "Asesmen Complex Problem Solving: Apa Dan Bagaimana ?" (May): 1–7.

Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian

Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151.

Miles dan Huberman. 1992. *Analisis data Kualitatif*. (diterjemahkan oleh: Tjetjep Rohedi Rosidi). Jakarta: Universitas Indonesia.

Moleong, Lexy. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 35th ed. Bandung: Rosda.

NCTM. 2000. *Curriculum and Evaluation Standarts for School Mathematics*. United States Of America: The National Council of Teacher of Mathematics, Inc.

Nurizlan, A., Komala, E., & Monariska, E. (2022). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Trigonometri Ditinjau dari Langkah Polya*. *PRISMA*, 11(2), 639-649.

Oktasya, Ismaya, Muhammad Turmuzi, and Heri Setiawan. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SDN 01 Tempos." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7.2 (2022): 351-353.

Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi SPLDV ditinjau dari kemampuan awal matematika. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207-215.

Raharjo dan Astuti. (2011). *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar*. www.p4tkmatematika.org

Rahayu, G. M., WIDODO, S., & HANDAYANI, A. D. (2021). *KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN MASALAH BANGUN RUANG SISI DATAR*

- DITINGKAT SMP DITINJAU DARI GAYA BELAJAR* (Doctoral dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri).
- Siti dan H. Sujati. (2011). *Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Metode Bermain Peran Di Kelas II SD N Watusigar I Ngawen Gunung Kidul*.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumartini, T.S. 2016. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*. Vol. 8, No. 3.
- Sunandar, M. A. (2017, February). Pembelajaran matematika SMK bernuansa etnomatematika. In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika (pp. 95-105).
- Tinungki, G. M. (2013). Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Mahasiswa dalam Materi Analisis Regresi Linier. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung*.
- Utami, Ratna Widiyanti dan Dhoriva Urwatul Wutsqa. 2017. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Self-Efficacy Siswa SMP Negeri di Kabupaten Ciamis". *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 4 (2), 2017, 166-175
- Wahyudi, W., & Anugraheni, I. (2017). Strategi pemecahan masalah matematika. *Salatiga: Satya Wacana University Press Universitas Kristen Satya Wacana Jl. Diponegoro*, 52-60.

- Wardani, S. 2008. *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Wardiah, L. (2021). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).
- Widyaningsih, E., & Chasanah, A. N. (2020). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Terhadap Soal Cerita SPLDV Ditinjau dari Gaya Belajar* *Analysis of Student Problem-Solving Ability Against SPLDV Story Problems in Terms of Learning Style*. *MATH LOCUS: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 1(2), 90–99.
- Wijaya. (2007). *Pendidikan Remedial*. Bandung: Rosdakarya
- Yuwono, Timbul, dkk. 2018. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya". *Jurnal Tadris Matematika* 1(2), November 2018, 137-144