

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA
BERBASIS *I-SPRING SUITE* MATERI IPA SIKLUS AIR KELAS V DI
SDN BENDOSARI 01 KAB. TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



Disusun Oleh :

SILVIA AULIYA

NPM : 2014060305

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2024

Skripsi oleh :

SILVIA AULIYA

NPM: 2014060305

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA
BERBASIS *I-SPRING SUITE* MATERI IPA SIKLUS AIR KELAS V DI
SDN BENDOSARI 01 KAB. TULUNGAGUNG**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 2 Juli 2024

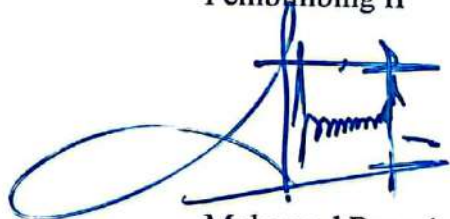
Pembimbing I



Wahyudi, M.Sn.

NIDN. 0705069001

Pembimbing II



Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN. 0721048003

Skripsi oleh:

SILVIA AULIYA

NPM: 2014060305

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA
BERBASIS *I-SPRING SUITE* MATERI IPA SIKLUS AIR KELAS V DI
SDN BENDOSARI 01 KAB. TULUNGAGUNG**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 15 Juli 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Wahyudi, M.Sn
2. Penguji I : Erwin Putera Permana, M.Pd
3. Penguji II : Muhamad Basori, S.Pd.I.,M.Pd



Mengetahui,



Dr. AGUS WIDODO, M.Pd.
NIDN 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Silvia Auliya
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Kediri/ 27 September 2001
NPM : 2014060305
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 12 Juli 2024

Yang Menyatakan



SILVIA AULIYA

NPM: 2014060305

MOTTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar.
Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”

B.J.Habibie

Kupersembahkan karya ini buat:

“Kedua Orang Tuaku dan Keluargaku Tercinta”

Abstrak

Silvia Auliya Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Berbasis *I-Spring Suite* Materi IPA Siklus Air Kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung, SKRIPSI, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata kunci: pengembangan, media, pembelajaran, *i-Spring Suite*, IPA

Penelitian dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa siswa sulit memahami materi IPA terutama pada siklus air karena dalam penyampaian materi guru berfokus pada buku tematik. Sehingga siswa merasa bosan, kurang minat, dan tidak tertarik dalam mengikuti pembelajaran.

Permasalahan dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana kevalidan media pembelajaran multimedia berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung ? (2) Bagaimana kepraktisan produk pengembangan media pembelajaran multimedia berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung ? (3) Bagaimana keefektifan produk pengembangan media pembelajaran multimedia berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung ?

Tujuan pengembangan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan kevalidan media pembelajaran multimedia berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung (2) Untuk mendeskripsikan kepraktisan media pembelajaran multimedia berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung (3) Untuk mendeskripsikan keefektifan media pembelajaran multimedia berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung.

Metode penelitian menggunakan metode R&D (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang terdiri dari tahap (1) *Analysis*, (2) *Design*, (3) *Development*, (4) *Implementation*, (5) *Evaluation*. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V. Terdapat dua desain uji coba yang dilakukan terdiri dari uji coba terbatas dan uji coba luas

Hasil penelitian adalah (1) Media pembelajaran berbasis *i-Spring Suite* sangat valid dan dapat digunakan tanpa perbaikan dengan hasil validasi ahli media 90% dan ahli materi 90%. Dari hasil keduanya memperoleh rata-rata 90% (2) Media pembelajaran berbasis *i-Spring Suite* dapat dikatakan praktis dengan memperoleh presentase skor angket respon guru 96% dan angket respon siswa mendapatkan presentase 93,12%. Dari hasil keduanya memperoleh rata-rata 94,56% (3) Media pembelajaran berbasis *i-Spring Suite* dikatakan efektif digunakan dalam proses pembelajaran karena memperoleh nilai ketuntasan belajar klasikal. Uji keefektifan media dilakukan melalui dua tahapan yaitu uji coba terbatas dengan perolehan 100% dan uji coba luas 95,45% Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa, keefektifan uji coba terbatas dan uji coba luas dapat dikatakan sangat efektif untuk digunakan tanpa perbaikan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “ Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Berbasis *I-Spring Suite* Materi IPA Siklus Air Kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung” ini ditulis guna memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada seluruh mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada mahasiswa FKIP UN PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD UN PGRI Kediri yang terus memberikan semangat, motivasi, saran, dan membantu saya dalam menyelesaikan permasalahan penulisan skripsi ini.
4. Nurita Primasatya, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang memberikan dorongan, semangat, dan membantu saya dalam menyelesaikan kendala penulisan skripsi ini.
5. Wahyudi, M.Sn., selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan waktu, dorongan, semangat, kritikan, saran, dan motivasi kepada saya setiap melakukan bimbingan agar dapat selesai tepat waktu.
6. Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberikan dorongan, semangat, saran, dan motivasi kepada saya untuk melakukan bimbingan agar penulisan skripsi dapat segera selesai.
7. Sumarno, S.Pd., selaku kepala sekolah serta Lalang Andriansyah, S.Pd., selaku guru kelas V SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung yang sudah memberikan waktu, ijin, dan dukungan kepada saya.

8. Para seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada saya selama perkuliahan.
9. Kepada keluargaku, bapak H. Chamim Tohari, ibu Hj. Umi Niswatin, kakakku Niken Ratnasari, S.Pd., Danang Khurniawan., Lalang Andriansyah, S.Pd., Binti Adiniyah, S.Pd., Adik-adikku Akmal Fathan Kurniawan, Nafis Fadhil Kurniawan, dan Fitra Anhari.
10. Moh. Nanda Burhanul hakim, S.Pd., yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat, menemani penulis serta mendengarkan keluh kesah penulis dalam penulisan skripsi, dan memberikan support untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah membersamai perjalanan penulis.
11. Keluarga SD Negeri Jamban 1 yang selalu mendukung penulis.
12. Para kakak tingkat baik dari BEM UN PGRI Kediri 2021/2022 dan kakak tingkat PGSD yang selalu mendukung kepada saya untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
13. Kepada teman-teman PGSD angkatan 2020 dan KKNT Bandar Lor yang telah memberikan semangat, dorongan, dan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Terkhusus dwi, aulia, winda, jihan nab, jihan s, icha, shinta, dan marta yang selalu memberi semangat dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 12 Juli 2024



SILVIA AULIYA

NPM: 2014060305

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Pengembangan	11
BAB II : KAJIAN TEORI.....	12
A. Hakikat Media Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Media Pembelajaran	12
2. Fungsi Media Pembelajaran	13
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	14
4. Jenis – jenis Media Pembelajaran	15
B. Multimedia Interaktif	18
1. Pengertian Multimedia Interaktif.....	18
2. Jenis – jenis Komponen Multimedia Interaktif.....	20
3. Manfaat Multimedia Interaktif	22

C. <i>I-Spring Suite</i>	22
1. Pengertian <i>I-Spring Suite</i>	22
2. Kelebihan <i>I-Spring Suite</i>	23
D. Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti.....	24
E. Materi IPA Siklus air	24
F. Kerangka Berfikir	31
BAB III : METODE PENGEMBANGAN	33
A. Model Pengembangan.....	33
B. Prosedur Pengembangan	34
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	41
D. Uji Coba Model/ Produk	41
E. Validasi Model/Produk	43
F. Instrumen Pengumpulan Data	44
G. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV : DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Studi Pendahuluan	61
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan	61
1. Interpretasi hasil studi pendahuluan.....	62
2. Desain awal (<i>draf</i>)	63
B. Validasi Model/Produk	66
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi.....	66
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi	70
3. Desain Akhir Media	70
C. Hasil Pengujian Terbatas.....	73
1. Deskripsi Hasil Keefektifan Uji Coba Terbatas.....	73
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Terbatas	75
D. Hasil Pengujian Luas	76
1. Deskripsi Uji coba Luas	76
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas	78
E. Hasil Kepraktisan Media	79
1. Deskripsi Hasil Angket Respon Guru	79
2. Deskripsi Hasil Angket Respon Siswa.....	80

F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
1. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan.....	82
2. Spesifikasi Media Pembelajaran Berbasis <i>i-Spring Suite</i>	85
3. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Media	85
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media	87
BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	88
A. Simpulan	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel		halaman
2. 1	: Jenis Media Pembelajaran.....	16
2. 2	: KI dan KD IPA Kelas V	24
3. 1	: Kriteria Penilaian.....	44
3. 2	: Angket Validasi Ahli Media	45
3. 3	: Angket Validasi Ahli Materi.....	46
3. 4	: Angket Respon Guru	47
3. 5	: Angket Respon Siswa	47
3. 6	: Kisi – Kisi Post Test	49
3. 7	: Skor Penilaian Media.....	51
3. 8	: Skor Kriteria Kevalidan Media	52
3. 9	: Skor Penilaian Materi	53
3. 10	: Skor Kriteria Kevalidan Materi.....	54
3. 11	: Skor Penilaian Respon Guru	55
3. 12	: Skor kriteria Penilaian Respon Guru	56
3. 13	: Skor Penilaian Respon Siswa.....	56
3. 14	: Skor kriteria Penilaian Respon Siswa.....	57
3. 15	: Nilai Ketuntasan individu	58
3. 16	: Skor Kriteria Penilaian Keefektifan	59
4. 1	: Desain awal	64
4. 2	: Angket Validasi Ahli Media	67
4. 3	: Angket Validasi Ahli Materi.....	68
4. 4	: Desain akhir	71
4. 5	: Hasil Uji Coba Terbatas.....	74
4. 6	: Hasil Uji Coba Luas	76
4. 7	: Angket Respon Guru	79
4. 8	: Angket Respon Siswa	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2. 1	: Skema Proses Siklus Air 25
2. 2	: Proses Evaporasi..... 25
2. 3	: Proses Transpirasi..... 26
2. 4	: Proses Kondensasi 26
2. 5	: Proses Presipitasi 27
2. 6	: Proses Infiltrasi..... 27
2. 7	: Proses Siklus Pendek 28
2. 8	: Proses Siklus Sedang 29
2. 9	: Proses Siklus Panjang 30
2. 10	: Bagan Penelitian..... 32
3. 1	: Tahapan Model Pengembangan ADDIE 35
3. 2	: Desain Depan Multimedia Berbasis I-Spring Suit 37
3. 3	: Desain Menu Multimedia Berbasis I-Spring Suite..... 38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Lembar Pengajuan Judul Skripsi	98
2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi	101
3 : Hasil Uji Plagiasi	103
4 : Hasil Observasi/ Wawancara.....	104
5 : Lembar Surat Permohonan Validasi Ahli Media.....	106
6 : Lembar Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	107
7 : Lembar Validasi Media.....	108
8 : Lembar Validasi Materi	111
9 : Angket Respon Guru.....	114
10 : Angket Respon Siswa	117
11 : Hasil Pre Test Siswa	119
12 : Hasil Post Test Siswa	122
13 : Lembar Perangkat Pembelajaran	125
14 : Surat Ijin Penelitian	151
15 : Surat Pemanfaatan Produk.....	152
16 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	153
17 : Letter Of Acceptance	154
18 : Surat Undangan Dosen.....	155
19 : Berita Acara Penilaian	156
20 : Lembar Revisi 3 Penguji	157
21 : Dokumentasi Penelitian	160

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk pertolongan yang diberikan kepada seseorang dalam bentuk kegiatan yang memberikan pengajaran berupa pengetahuan, tingkah laku, dan sikap dalam mencapai kedewasaan yang mampu melaksanakan segala bentuk kebutuhan hidupnya secara mandiri. “Pendidikan merupakan sebuah usaha terencana agar dapat mewujudkan suasana belajar yang melibatkan siswa dapat berperan aktif dan dapat mengembangkan potensi yang dimiliki pada diri seorang manusia untuk mencapai tujuan tertentu dalam menjalani kehidupan” (Palupi Retno et al., 2022). Pendidikan dapat diartikan sebagai proses pembelajaran yang memiliki tujuan untuk dikembangkan.

Menurut Undang – Undang No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Dalam pendidikan dari masa ke masa akan terus mengalami sebuah perubahan serta perkembangan. Peran teknologi sangat bermanfaat khususnya pada dunia pendidikan karena dapat dimanfaatkan untuk menunjang proses pendidikan terkhusus pada proses pembelajaran. Di era saat ini perkembangan teknologi yang begitu pesat akan menumbuhkan banyak perubahan dalam pendidikan. Tetapi, dalam pemanfaatan teknologi pada pendidikan masih

belum begitu banyak perkembangan dalam proses pembelajaran. “Terutama pada era digital saat ini sangat membawa dampak yang besar bagi kehidupan manusia” (Widiara, 2018). Pemanfaatan tersebut juga akan berdampak besar terhadap para guru dalam menyajikan informasi kepada siswa, sehingga teknologi tersebut dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang nantinya dapat digunakan untuk membangkitkan semangat, meningkatkan motivasi belajar siswa, dan dapat merangsang kegiatan belajar supaya lebih menarik. Berdasarkan hal tersebut, guru idealnya harus berperan aktif dalam proses belajar mengajar supaya dapat memberikan pembelajaran yang efektif dan kreatif sehingga mampu menggunakan media pembelajaran dengan maksimal agar dapat tercapai suatu tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Media pembelajaran adalah salah satu faktor pendukung adanya keberhasilan pada proses pembelajaran di sekolah karena media tersebut dapat membantu para pendidik dalam menyampaikan informasi kepada siswa. “Media pembelajaran juga dikatakan sebagai salah satu media alternatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa” (Wijayanti & Relmasira, 2019). Media pembelajaran merupakan hal penting dalam pendidikan karena digunakan sebagai perantara dalam menyampaikan informasi pada proses pembelajaran. Media juga digunakan sebagai penunjang kegiatan pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar lebih interaktif dan lebih aktif ketika proses pembelajaran sehingga dapat menimbulkan umpan balik terhadap siswa dan guru. Penggunaan dan pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan kualitas belajar mengajar dan menciptakan suasana yang

nyaman agar berdampak pada hasil belajar siswa. “Serta dengan adanya kemajuan teknologi diharapkan dapat memfasilitasi kebutuhan siswa melalui penggunaan media pembelajaran” (Luh & Ekayani, 2021).

Media pembelajaran penting digunakan terutama pada mata pelajaran IPA karena sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran di kelas. Mata pelajaran IPA membutuhkan media pembelajaran karena dapat bermanfaat sebagai alat atau bahan yang mengandung informasi atau pesan pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar supaya menjadi lebih efektif dengan adanya referensi media pembelajaran. Media tersebut memberikan kemudahan kepada siswa untuk lebih memahami konsep materi, prinsip, dan keterampilan dengan tepat sehingga materi yang disampaikan kepada siswa dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi. Dengan adanya media pembelajaran IPA diharapkan dapat menstimulasi siswa untuk lebih semangat pada proses pembelajaran.

Mata pelajaran IPA adalah mata pelajaran yang ditujukan kepada siswa agar dapat memahami berbagai hal yang ada di lingkungan sekitar. “karena melalui pembelajaran IPA siswa dapat mencari tahu tentang alam sekitar, melatih siswa untuk belajar memecahkan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar, serta dapat melatih untuk berpikir kritis” (Salsabila & Aslam, 2022). Tujuan dari pembelajaran IPA nantinya untuk membantu siswa agar bisa mengembangkan konsep materi IPA yang perlu dikembangkan dan diamati supaya lebih bermakna bagi kehidupan. Oleh karena itu, pelajaran IPA tentu harus memerlukan media pembelajaran yang menarik dan mudah

dipahami untuk menunjang proses belajar bagi siswa. Pembelajaran IPA khususnya pada materi siklus air tentu membutuhkan media untuk menjelaskan kepada siswa secara rinci. “Materi pada pembelajaran IPA memang seharusnya bersifat sederhana dan praktis, sehingga dengan bantuan media pembelajaran akan memudahkan siswa dalam proses pembelajaran agar menjadi lebih nyata, sederhana, mudah dan praktis” (Wahyu, Y., Edu, A. L., & Nardi, M., 2020).

Berdasarkan hasil observasi pada kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung, dibuktikan dengan hasil belajar dari 32 siswa terdapat 12 siswa yang belum mencapai nilai di atas KKM sebesar 75. Permasalahan yang terjadi di lapangan adalah sulitnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran IPA terutama dalam hal mengingat istilah-istilah ilmiah. Pembelajaran di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung juga masih menggunakan metode *teacher centered*. Kelemahan pada metode *teacher centered* yaitu siswa cenderung bosan dengan metode yang berfokus pada guru ketika menyampaikan materi pembelajaran karena siswa hanya mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru. Selanjutnya ilmu yang didapatkan siswa juga tidak berkembang, sehingga seolah-olah ilmu yang didapatkan bersifat turun – temurun. Hal ini mengakibatkan pembelajaran di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung khususnya pada pelajaran IPA materi siklus air guru belum menggunakan media pembelajaran dan hanya fokus dalam menyampaikan materi yang terdapat pada buku tematik dan buku paket saja. Pada metode pembelajaran di sekolah tersebut sudah cukup berkembang karena pembelajaran sudah menggunakan *hanphone* namun digunakan hanya untuk mengerjakan soal

ketika ulangan harian belum dimanfaatkan sebagai alat untuk media pembelajaran khususnya pada multimedia interaktif. Tentu akan berdampak pada perilaku siswa yang terlihat bosan, tidak tertarik dalam mengikuti pembelajaran, tidak semangat, serta kurang optimal dalam belajar. Hal tersebut akan berpengaruh pada hasil belajar siswa yang telah dibuktikan melalui nilai di bawah KKM dengan nilai ≤ 75 yang telah didapatkan oleh siswa. Guru wali kelas V juga menerangkan bahwa karakteristik tiap siswa dalam menerima pembelajaran sangat berbeda-beda. Terdapat siswa yang cepat dan lambat dalam menerima pembelajaran.

Dari hal tersebut didapatkan fakta bahwa penyebab permasalahan adalah kurang maksimal dalam pemanfaatan media pembelajaran. Pada materi siklus air dalam proses pembelajaran guru hanya menjelaskan menggunakan media bantuan papan tulis, selanjutnya dilanjutkan dengan memberikan penugasan yang ada pada buku tematik. Akan tetapi fasilitas di sana sangat memadai ketika pembelajaran menggunakan LCD proyektor dan sound system, dengan adanya sarana tersebut guru belum menggunakannya dengan maksimal. maka guru menjelaskan di perlukan media pembelajaran yang memungkinkan untuk menarik perhatian siswa, semangat, dan minat belajar agar dapat mengoptimalkan pencapaian hasil belajar siswa dengan menciptakan suasana yang lebih bervariasi.

Selanjutnya melakukan analisis kebutuhan didapatkan hasil belajar pada materi siklus air siswa kurang mampu dalam memahami siklus air. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil belajar siswa terjadi penurunan karena sumber

belajar yang hanya menggunakan buku tematik dan paket saja, sehingga pembahasan materi yang kurang maksimal. “Kegiatan pembelajaran di dominasi dengan aktivitas guru yang hanya mengajar menggunakan buku paket” (Tarigan & Napitupulu, 2021). Dengan adanya keterbatasan mengenai fasilitas sumber belajar di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung maka perlu dilakukan sebuah inovasi dan solusi yang perlu di tawarkan berupa media pembelajaran yang nantinya akan membawa siswa agar lebih semangat dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran yang sudah dirancang dapat tercapai. Penggunaan media pembelajaran pada materi IPA sangatlah penting karena dapat mempermudah siswa dalam mengetahui pelajaran IPA secara konkret contoh materi dan proses pembelajaran tanpa membayangkan contoh materi secara abstrak. “Media pembelajaran tersebut dibuat karena dapat menampilkan pesan dan pengetahuan dalam bentuk yang tergabung menjadi satu atau memiliki kombinasi antara beberapa unsur seperti: teks, audio, grafis, video, dan animasi secara simultan” (Syafli, 2022). Media pembelajaran yang efektif pada pembelajaran IPA salah satunya yaitu pengembangan media pembelajaran berbasis *i-Spring Suite*.

I-Spring Suite adalah alat berbasis *PowerPoint* dari *i-Spring Suite* yang akan memberikan kemudahan bagi pengguna dalam membuat media misalnya dalam bentuk slide, kuis, video, rekaman suara, simulasi, serta materi pembelajaran interaktif yang nantinya dikemas dalam format HTML. *I-Spring Suite* merupakan salah satu aplikasi tambahan untuk *Powerpoint*, dimana *i-*

Spring Suite mampu merubah atau mengkonversi presentasi *Powerpoint* menjadi SWF (*Shockwave Flash*).

Media pembelajaran *i-Spring Suite* merupakan media yang berbasis menggunakan teknologi dengan berbagai fitur didalamnya yaitu materi, video pembelajaran, kuis game, dan soal evaluasi. Media pembelajaran *i-Spring Suite* tentu akan memudahkan guru dan siswa karena media ini dapat di gunakan pada *smartphone* berbasis *android*. Media pembelajaran berbasis *i-Spring Suite* akan dikemas dalam bentuk materi pembelajaran yang menarik, mulai dari video penjelasan materi, kuis materi, dan soal-soal evaluasi dengan pola soal pilihan ganda. Harapannya dengan adanya media pembelajaran berbasis *i-Spring Suite* akan memberikan dampak yang lebih jelas mengenai pembelajaran IPA khususnya pada materi siklus air yang di buat pada produk media.

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Hasanah et al., 2023) dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN ISPRING SUITE 9 BERBASIS ANDROID PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH MALAWILI KABUPATEN SORONG” hasil dari penelitian menunjukkan bahwa tingkat kelayakan media pembelajaran interaktif berbasis android dinyatakan layak karena nilai rata-rata uji kelayakan oleh guru kelas rata 4,4 yang berada pada interval $>4,2 - 5,0$ dengan kategori sangat baik. Tingkat kelayakan media pembelajaran interaktif berbasis android dinyatakan dinyatakan layak karena hasil ujicoba skala kecil pada 13 peserta

didik dikelas V memperoleh presentase nilai 87,87% katategori sangat baik kemudian dilanjutkan ujicoba skala besar pada 20 peserta didik dengan memperoleh presntasi nilai 89,11% kategori sangat baik. Dengan demikian media pembelajaran interaktif berbasis android sangat valid dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Kemudian pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Darmawan, 2021) yang berjudul “PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS ANDROID PADA MATERI SIKLUS AIR PEMBELAJARAN IPA UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR” hasil dari penelitian menunjukkan bahwa produk multimedia interaktif berbasis android pada materi siklus air yang layak digunakan. hasil validasi ahli materi termasuk dalam kategori sangat layak dengan skor rata-rata 4,72. Hasil validasi ahli media termasuk dalam kategori sangat layak 4,52. Hasil uji coba kelompok terbatas termasuk kategori sangat layak dengan skor rata-rata 4,22. Hasil uji coba lapangan luas termasuk dalam kategori sangat layak 4,44. Hasil hasil belajar belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 15,90 dengan nilai gain memperoleh skor 0,53.

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Alfie Lady et al., 2023) yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Siklus Air Berbasis Digital Siswa Kelas V Sekolah Dasar” hasil dari penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran siklus air berbasis digital yang dikembangkan dalam penelitian ini masuk pada kriteria sangat valid. Terdapat tiga aspek yang dinilai dalam kevalidan ini, yaitu kevalidan media, materi dan bahasa. Dari ketiga validasi tersebut diperoleh nilai kevalidan sebesar

83,52% dengan kriteria “sangat valid”. Berdasarkan uji coba one to one evaluation dari angket siswa diperoleh nilai kepraktisan sebesar 92,67% dengan kriteria “sangat praktis” dan berdasarkan uji coba small group evaluation diperoleh nilai sebesar 90% dengan kriteria “sangat praktis”. Jadi, pengembangan media pembelajaran siklus air berbasis digital ini dinyatakan valid dan praktis.

Perbedaan pada penelitian terdahulu dengan penelitian yang sedang dilakukan yaitu pada model pengembangan media. Penelitian terdahulu pada tampilan media pembelajaran dengan berbasis *i-Spring Suite* terdapat beberapa tampilan diantaranya petunjuk, profil peneliti, KD dan indikator, materi, dan evaluasi. sehingga dengan adanya penelitian terdahulu yang menjadi pembeda dengan peneliti yang sedang dilakukan yaitu penambahan pengembangan tampilan pada video pembelajaran dan kuis.

Berdasarkan penjelasan dan penjabaran dari latar belakang tersebut maka judul penelitian yang akan peneliti gunakan yaitu “pengembangan media pembelajaran berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti mengidentifikasi beberapa masalah yang muncul pada pembelajaran IPA materi siklus air :

1. Siswa kurang memperhatikan guru pada proses pembelajaran berlangsung.

2. Siswa masih kebingungan dalam pembelajaran IPA materi siklus air.
3. Guru masih menggunakan bahan ajar berupa buku tematik dan buku paket.
4. Guru dominan menggunakan metode *teacher centered* dan tanya jawab sehingga pembelajaran siswa terasa bosan dan tidak menarik.
5. Proses pembelajaran masih belum menggunakan media pembelajaran khususnya pada media pembelajaran berbasis multimedia.
6. Siswa belum sepenuhnya mendapatkan nilai di atas KKM sebesar 75.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah dijabarkan sebelumnya, maka dapat dirumuskan permasalahan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran multimedia berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung ?
2. Bagaimana kepraktisan produk pengembangan media pembelajaran multimedia berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung ?
3. Bagaimana keefektifan produk pengembangan media pembelajaran multimedia berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung ?

D. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah penelitian yang telah dirumuskan, maka diketahui tujuan pengembangan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kevalidan media pembelajaran multimedia berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung
2. Untuk mendeskripsikan kepraktisan media pembelajaran multimedia berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung
3. Untuk mendeskripsikan keefektifan media pembelajaran multimedia berbasis *i-Spring Suite* materi IPA siklus air kelas V di SDN Bendosari 01 Kab. Tulungagung.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfie, L., Syaflin, S. L., & Sholeh, K. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Siklus Air Berbasis Digital Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 350–359. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5352>
- Andriyani, N. L., & Suniasih, N. W. (2021). Development of Learning Videos Based on Problem-Solving Characteristics of Animals and Their Habitats Contain in Ipa Subjects on 6th-Grade. *Journal of Education Technology*, 5(1), 37-47. <https://doi.org/10.23887/jet.v5i1.32314>
- Arsyad, A. (2011). Media Pendidikan. *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada*, 3, 23–35.
- Bahrin, Suryadi, Suryani Alifah, & S. M. (2017). Rancang Bangun Sistem Informasi Survey Pemasaran dan Penjualan Berbasis Web. *Jurnal Transistor Elektro Dan Informatika*, 2(2), 81–88.
- Batubara, H. H., & Ariani, D N. (2019). Model Pengembangan Media Pembelajaran Adaptif DiSekolah Dasar. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 33–46.
- Budiaji, W. (2013). SKALA PENGUKURAN DAN JUMLAH RESPON SKALA LIKERT (The Measurement Scale and The Number of Responses in Likert Scale). *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan Desember*, 2(2), 127–133.
- Cahyanti, A. D. (2018). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Matematika Dengan Ispring Suite 8. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Darmawan, A. (2021). PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS ANDROID PADA MATERI SIKLUS AIR PEMBELAJARAN IPA UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 10(8), 762–776.
- Darmawan, C. K. & D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat. In *Angewandte Chemie International Edition*, Prenada media. 6(11), 951–952.

- Ernawati, I. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 204–210. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315>
- Gama, I. G. B. S., Mahadewi, L. P. P., & Jampel, I. N. (2016). Pengembangan Multimedia Tutorial Interaktif Sumber Daya Alam dan Teknologi pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN 3 Banyuasri. *Jurnal EDUTECH*, 6(3), 1–10.
- Hasanah, M., Kusumaningrum, S., & Ramadhani, I. A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Ispring Suite 9 Berbasis Android Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Di Sd Muhammadiyah Malawili Kabupaten Sorong. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 5(4), 1. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v5i4.12333>
- Kurniawan, B., K., I. B., Widiastuti, N. P. K., & Ahmad, R. A. R. (2022). Media Pembelajaran Multimedia Interaktif EPIC 5C Berbasis CBL. In *Jurnal Edutech Undiksha*, Penerbit Widina, (Vol. 9, Issue 2).
- Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya penggunaan media siswa. Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 1(1), 3.
- Mansyur, U. (2018). PEMBELAJARAN INOVATIF BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR Umar Mansyur Fakultas Sastra, Universitas Muslim Indonesia. *Jurnal Fakultas Sastra*, Vol.6(No.1), 1–9.
- Novita, L., & Novianty, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Animasi Terhadap Hasil Belajar Subtema Benda Tunggal Dan Campuran. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 3(1), 46. <https://doi.org/10.30587/jtiee.v3i1.1127>
- Nurfadhillah S. (2021). MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Parahita, D. D. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Puzzle Materi

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*.

- Permata Nidya, N., Ibnu Zaman, W., & Damayanti, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Miniatur Materi Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(1), 1–13. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i1.374>
- Praheto, B. E., Andayani, A., Rohmadi, M., & Wardani, N. E. (2017). Peran Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Di PGSD. *In Proceedings Education and Language International Conference (Vol. 1, No. 1)*.
- Putra, H. K. (2021). Monograf Model Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman dan Daya. *Penerbit Lakeisha*.
- Rahmat, A., Isa, A. H., Ismaniar, M. P., & Arbarini, M. (2021). Model Mitigasi Learning Loss Era Covid 19 Studi pada Pendidikan Nonformal Dampak Pendidikan Jarak Jauh. *Samudra Biru*.
- Rahmi, M. S. M., Budiman, M. A., & Widyaningrum, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 178. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18524>
- Rayanto, Y. H. (2020). Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek. In *Lembaga Academic & Research Institute*.
- Retno Palupi, D. A., Eka Putri, K., & Amirul Mukmin, B. (2022). Pengembangan E-book menggunakan Aplikasi BookCreator berbasis QR Code pada Materi Ajar Siswa Sekolah Dasar. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(1), 78–90. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i1.123>
- Rovita, C. A., Zawawi, I., & Huda, S. (2020). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Two Tier Multiple Choice Menggunakan Ispring Suite 9. *Postulat : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 1(2), 150. <https://doi.org/10.30587/postulat.v1i2.2094>

- Salsabila, F., & Aslam, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6088–6096. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3155>
- Sari, Helsy, I., Aisyah, R., & Irwansyah, F. S. (2019). Modul MEDIA PEMBELAJARAN. *Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA, CV Jl. Gegerkalong Hilir No.84 Bandung.
- Syaflin. S. L. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Macromedia Flash Pada Materi Ipa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1516–1525. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3003>
- Tarigan, L. A. B., & Napitupulu, S. (2021). Pengembangan Media Papan Magnetik pada Pembelajaran IPA Materi Metamorfosis Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu*, 2(2), 168–179.
- Tegeh, I Made, D. (2014). Model Penelitian Pengembangan. *Yogyakarta: Graha Ilmu*.
- Tiara Melinda, & Erwin Rahayu Saputra. (2021). Canva Sebagai Media Pembelajaran Ipa Materi Perpindahan Kalor Di Sekolah Dasar. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 5(2), 96–101. <https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.848>
- Tyas, I. C., Yurfiah, Y., Simarmata, J., Meirista, E., Iwan, I., Hamer, W., ... & Sitopu, J. W. (2023). Dasar-Dasar Media Pembelajaran. *Penerbit Kita Menulis*.
- Ulfah, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Kartik (Kartu Tematik) Tema 8 Keselamatan Di Rumah Dan Di Perjalanan Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas Ii. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(2), 1–11. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.9067>
- Wahyu, Yuliana, Ambros Leonangung Edu, & M. N. (2020). Problematika pemanfaatan media pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 107–112.
- Widiara, I. K. (2018). Blended learning sebagai alternatif pembelajaran di era digital. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 2(2), 50–56.

Wijayanti, W., & Christian Relmasira, S. (2019). Pengembangan Media PowerPoint IPA Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Samirono. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 77. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i2.17381>