

**PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF PADA MATERI
PENGKOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
KELAS V SDN 1 BUKUR KABUPATEN NGANJUK
SKRIPSI**

Diajukan untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

pada Prodi PGSD UN PGRI KEDIRI



Oleh:

DILA AYU AGUSTIN

NPM: 2014060255

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

DILA AYU AGUSTIN

NPM: 2014060255

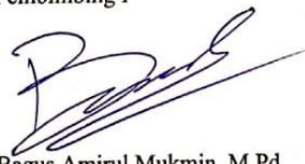
Judul:

**PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF PADA MATERI
PENGGOLOONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
KELAS V SDN 1 BUKUR KABUPATEN NGANJUK**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian / Siding Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal: 01 Juli 2024

Pembimbing I



Bagus Amirul Mukmin, M.Pd

NIDN. 0710059001

Pembimbing II



Kukuh Andri Aka, M.Pd.

NIDN. 0713118901

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

DILA AYU AGUSTIN

NPM: 2014060255

Judul:

**PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF PADA MATERI
PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
KELAS V SDN 1 BUKUR KABUPATEN NGANJUK**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian / Siding Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal: 16 Juli 2024

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Ketua : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd

Penguji 1 : Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

Penguji 2 : Kukuh Andri Aka, M.Pd.



Mengetahui,



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Dila Ayu Agustin

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat / Tgl Lahir : Nganjuk / 09 Agustus 2002

NPM : 2014060255

Fak / Jur / Prodi : FKIP / S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Kediri, 16 Juli 2024



DILA AYU AGUSTIN
NPM. 2014060255

MOTTO

“Berjuang adalah tentang bangkit setiap kali kita jatuh, melangkah maju meski jalan terjal dan percaya pada diri sendiri walau ragu akan datang. Semangat yang tak kenal Lelah membawa kita pada kemenangan”

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan Alhamdulillahirobbil'alamin dengan mengucapkan syukur atas Rahmat Allah SWT dan sebagai ucapan terimakasih skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Ibu Partum dan Bapak Nardi, kakak & adik, seluruh keluargaku (The Lasimin Family) yang senantiasa memberikan do'a, semangat, materi dan motivasi untukku dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Untuk bapak ibu dosen pembimbing saya yang senantiasa membimbing dengan sabar, memberikan ilmu, serta memberikan kritik dan saran yang membangun saya agar lebih maju.
3. Untuk seluruh dosen PGSD yang telah mengajar dan memberikan ilmu kepada saya.
4. Untuk sahabat ODGJ (orang dalam genetika jawa), sahabat-sahabat saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Terimakasih telah menjadi bagian perjalanan hidup saya selama masa-masa perkuliahan.
5. Untuk Rifqi yang selalu mensupport saya dalam pengerjaan skripsi, terimakasih telah menjadi bagian perjalanan hidup saya selama masa-masa sekolah.
6. Terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu melawan rasa malas, mampu mengendalikan mood dan tak pernah memutuskan menyerah demi menyelesaikan S1.

Penulis sadar bahwa kesempurnaan hanya milik Yang Maha Esa, tetapi usaha dan maksimal telah penulis lakukan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap, Skripsi ini bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi Ilmu Pengetahuan.

ABSTRAK

Dila Ayu Agustin: Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SDN 1 Bukur Kabupaten Nganjuk, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.
Kata Kunci: Pengembangan, E-Book Interaktif.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan peneliti di SDN 1 Bukur, peserta didik masih rendah pada pembelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, terlihat dari nilai ketuntasan siswa yang masih dibawah nilai KKM yaitu sebesar 36%, sedangkan yang ditentukan oleh sekolah sebesar 75. Minat belajar peserta didik yang rendah pada pembelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Didapatkan fakta penyebab permasalahan ini adalah penggunaan bahan ajar yang masih menggunakan gambar dan kurang menarik bagi peserta didik. Cara penyampaian guru yang masih monoton.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui validitas e-book interaktif pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, 2) Mengetahui kepraktisan e-book interaktif pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, 3) Mengetahui keefektifan e-book interaktif pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

Penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan, Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, design, development, implementation, Evaluation), dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN 1 Bukur. Penelitian menggunakan teknik analisis data, berupa instrument angket validasi bahan ajar, validasi ahli materi, angket respon guru, angket respon siswa, dan hasil belajar siswa.

Hasil validasi bahan ajar mendapatkan skor 89% dan mendapatkan validasi oleh ahli materi 88% sehingga mendapatkan rata-rata 88,5% dengan kategori sangat valid. Hasil kepraktisan respon guru mendapatkan 98% dan mendapatkan respon siswa mendapatkan 96% sehingga mendapatkan rata-rata 97% dengan kategori sangat praktis. Hasil keefektifan bahan ajar mendapatkan nilai diatas KKM rata-rata siswa memperoleh 90 dan ketuntasan belajar klasikal mendapatkan presentase sebesar 92% sehingga dikatakan berhasil dan efektif digunakan. Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa E-Book Interaktif dinyatakan valid, praktis dan efektif digunakan sebagai bahan ajar pada mata pelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dan berhasil menarik minat belajar siswa, serta meningkatkan hasil belajar dan pemahaman materi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SDN 1 Bukur Kabupaten Nganjuk” ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD UN PGRI Kediri.
4. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan saran dan kritik sampai terselesainya skripsi ini.
5. Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang selalu meluangkan waktu dan pemikiran selama bimbingan.
6. Bapak Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd. selaku validator bahan ajar.
7. Ibu Kharisma Eka Putri, M.Pd. selaku validator ahli materi.
8. Rifa Nur Hidayatik, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 1 Bukur Kabupaten Nganjuk.
9. Ibu Lina Yuliana S.Pd. SD. selaku guru wali kelas V SDN 1 Bukur.
10. Siswa-siswi kelas V SDN 1 Bukur Kabupaten Nganjuk.
11. Kedua orang tua yang senantiasa mendo'akan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman yang senantiasa mendukung dan memberi masukan dalam proses pengerjakan skripsi ini hingga selesai tepat waktu.
13. Serta saya ucapkan terimakasih juga kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga Skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 16 Juli 2024



DILA AYU AGUSTIN
NPM. 2014060255

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Peneliti	6
F. Manfaat Peneliti.....	6
BAB II : LANDASAN TEORI.....	8
A. Sumber Belajar.....	8
1. Pengertian Sumber Belajar.....	8
2. Manfaat Sumber Belajar	9
3. Fungsi Sumber Belajar	9
4. Jenis Sumber belajar	10
B. Bahan Ajar	10
1. Pengertian Bahan Ajar	10
2. Manfaat Bahan Ajar.....	11

3. Prinsip-Prinsip Bahan Ajar	12
4. Jenis-Jenis Bahan Ajar	13
C. E-book Intrekatif	13
1. Pengertian E-book Intreaktif	13
2. Karakteristik E-book Interaktif	14
3. Kelebihan Dan Kekurangan E-Book Interaktif	15
D. Kompetensi Dasar Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Pada Sekolah Dasar	15
E. Materi Pembelajaran Ipa	16
1. Pengolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makannnya	16
F. Deskripsi E-book Intrekatif	20
G. Penelitian Terdahulu	21
H. Kerangka Berfikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Model Pengembangan	25
B. Prosedur Pengembangan	27
1. Tahap Analisis (Anaylisis)	27
2. Tahap Desain (Design)	28
3. Tahap Pengembangan (Devolepment)	28
4. Implemetasi (Implementation)	29
5. Evaluasi (Evaluation)	29
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	30
D. Uji Coba Model Produk	31
E. Intrumen Pengumpulan Data	32
1. Pengembangan Instrumen	32
2. Angket Studi Pendahuluan	34
3. Angket Validasi Bahan Ajar	36
4. Angket Validasi Materi	37
5. Angket Respon Guru dan Siswa	38
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV DESKRIDPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Studi Pendahuluan	45

1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	45
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan.....	46
3. Desain Produk E-Book Interaktif	47
B. Deskripsi Hasil Uji Validasi	54
1. Deskripsi Hasil Validasi	54
a. Validasi Bahan Ajar	54
b. Validasi Materi.....	58
2. Interpretasi Validasi Bahan Ajar	60
C. Hasil Kepraktisan Bahan Ajar	61
1. Deskripsi Kepraktisan Bahan Ajar	61
a. Hasil Kepraktisan Guru	61
b. Hasil Kepraktisan Siswa.....	62
2. Interpretasi Kepraktisan.....	64
D. Hasil Keefektifan Bahan Ajar.....	65
1. Deskripsi Hasil Keefektifan.....	65
2. Interpretasi Hasil Keefektifan.....	66
E. Pembahasan Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Kevalidan, Kepraktisan, Keefektifan	66
a. Kevalidan E-book Interaktif	66
b. Kepraktisan E-book Interaktif	68
c. Keefektifan E-book Interaktif.....	69
BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	71
A. Simpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan R&D	28
Gambar 4.1 Cover E-book Interaktif.....	47
Gambar 4.2 Menu E-book Interaktif.....	47
Gambar 4.3 Petunjuk E-book Interaktif	48
Gambar 4.4 Identitas Pembelajaran	48
Gambar 4.5 Materi Pembelajaran.....	49
Gambar 4.6 Materi Macam-Macam Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makannya.....	49
Gambar 4.7 Hewan Herbivora dan Karnivora	50
Gambar 4.8 Hewan Omnivora	50
Gambar 4.9 Contoh Hewan Herbivora.....	51
Gambar 4.10 Hewan Herbivora	51
Gambar 4.11 Hewan Karnivora	52
Gambar 4.12 Hewan Omnivora	52
Gambar 4.13 Quis	53
Gambar 4.14 Identitas Pengembang.....	53
Gambar 4.15 Kritik dan Saran Perbaikan Validator Bahan Ajar	55
Gambar 4.16 Kritik dan Saran Perbaikan Validator Materi.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Instrumen Pengumpulan Data.....	33
Tabel 3.2 Angket Wawancara Pada Guru.....	34
Tabel 3.3 Angket Wawancara Pada Siswa.....	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Bahan Ajar	36
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi.....	37
Tabel 3.6 Angket Respon Guru.....	38
Tabel 3.7 Angket Respon Siswa	39
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Bahan Ajar.....	54
Tabel 4.2 Revisi Perbaikan E-book Interaktif	56
Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi Materi	58
Tabel 4.4 Revisi Perbaikan Validasi Materi.....	60
Tabel 4.5 Hasil Respon Guru	61
Tabel 4.6 Hasil Respon Siswa.....	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Kelompok	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Lampiran 1 Pengajuan Judul.....	78
Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Bimbingan.....	80
Lampiran 3 Lembar Surat Pengantar Izin Penelitian.....	82
Lampiran 4 Lembar Keterangan Penelitian di SD.....	83
Lampiran 5 Surat Permohonan Validasi Bahan Ajar.....	84
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Bahan Ajar.....	86
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi.....	90
Lampiran 8 Lembar Perangkat Pembelajaran.....	94
Lampiran 9 Lembar Respon Guru.....	120
Lampiran 10 Lembar Respon Siswa.....	121
Lampiran 11 Lembar Hasil Post Test (Soal Evaluasi).....	125
Lampiran 12 Surat Keterangan Produk.....	131
Lampiran 13 Lembar Wawancara Observasi.....	132
Lampiran 14 Lembar Angket Kebutuhan Siswa.....	133
Lampiran 15 Lembar Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran 16 Hasil Plagiasi.....	139

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kegiatan yang dilakukan manusia secara sadar dan terprogram guna membangun personalitas yang baik dan mengembangkan kemampuan atau bakat yang ada pada diri individu manusia agar mencapai tujuan atau target tertentu dalam menjalani hidup (Trahati, 2015). Kualitas Pendidikan tak terlepas dari dari pengaruh faktor-faktor antara lain adalah peserta didik, guru, kurikulum, sarana, pengelolaan sekolah, proses belajar mengajar, serta hubungan sekolah dan masyarakat.

Pembelajaran merupakan suatu proses hubungan antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar di lingkungan tempat proses pembelajaran berlangsung (Suardi, 2018). Selain itu, dalam proses pembelajaran, pendidik berperan aktif dan kreatif dalam menyikapi perkembangan teknologi dan informasi sehingga diperlukan media pembelajaran bahan ajar yang dapat mendorong dan memotivasi keinginan belajar siswa.

Mata pelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan pada siswa sekolah dasar. Pembelajaran IPA bertujuan untuk membantu siswa menguasai, memahami sejumlah fakta dan konsep IPA mengenai fenomena alam serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari yang dapat mengembangkan dan menanamkan sikap ilmiah pada diri siswa. Mengingat pentingnya pemahaman konsep dalam pembelajaran IPA maka kemampuan siswa dalam memahami konsep IPA harus lebih ditingkatkan, karena nilai

pemahaman konsep berarti siswa tidak hanya sebatas mengetahui konsepnya saja tetapi siswa juga mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan kalimat sendiri serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman konsep adalah kemampuan individu untuk memahami suatu konsep tertentu. Hal ini sesuai dengan pendapat (Samatowa, 2011 dalam Suleman, 2013).

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan oleh peneliti dengan wawancara terhadap guru kelas V SDN 1 Bukur, menemukan permasalahan yakni hasil belajar siswa masih rendah pada pembelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, terlihat dari nilai ketuntasan siswa yang masih dibawah nilai KKM yaitu sebesar 36%, sedangkan yang ditentukan oleh sekolah sebesar 75. Minat belajar siswa yang rendah pada pembelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Didapatkan fakta penyebab permasalahan ini adalah penggunaa bahan ajar yang masih menggunakan gambar dan kurang menarik bagi peserta siswa. Cara penyampaian guru yang masih monoton.

Berdasarkan permasalahan diatas maka perlu adanya bahan ajar yang inovatif. Bahan ajar inovatif itu yang meyenangkan dan menarik untuk siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar. Beberapa contoh bisa dalam bentuk e-book, buku, modul. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan di sekolah diperlukan bahan ajar yang inovatif. Bahan ajar yang inovatif dan menarik meliputi gambar animasi, gambar yang berwarna, audiovisual. Sehingga peneliti mengembangkan bahan ajar yaitu e-book interaktif.

Menurut (Shiratuiddin & Landoni, 2003) E-Book atau buku digital adalah soft file format buku cetak yang berkembang selama ini. Saat ini banyak buku sumber belajar yang semula berupa buku teks telah berkembang menjadi berguna dalam dunia pengajaran, penggunaan E-Book dapat meningkatkan interaksi antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran. Menurut (Nguyen, 2015). Media pembelajaran e-book interaktif memiliki 4 karakteristik yaitu 1) e-book adalah produk perangkat lunak buku, sehingga memiliki struktur seperti buku biasa, memiliki halaman dan pengguna bisa mengakses halaman pada e-book tersebut secara acak seperti pada buku biasa, 2) e-book adalah produk perangkat lunak yang bekerja dengan menggunakan internet atau tanpa internet, memungkinkan pengguna untuk memasukkan gambar, animasi, video dan lain-lain dengan tujuan untuk membantu lebih dalam memahami pelajaran secara mendalam, 3) e-book selalu dilengkapi dengan ebook readers, 4) berisi indikator pembelajaran dan mengacu pada kompetensi inti (KI) dan Kompetensi dasar (KD), 5) agar dapat meningkatkan interaksi aktif antar siswa dengan sumber belajar yang mereka gunakan.

Adapun kelebihan Menurut pendapat (Makdis, 2020) terdapat beberapa kelebihan e-book interaktif diantaranya sebagai berikut: a) Lebih praktis dan bisa dibaca dimanapun, b) bentuk digital tidak memerlukan bahan dasar kertas, c) e-book memiliki daya tahan yang lama, d) mudah untuk digandakan, e) e-book dapat didistribusikan melalui media elektronik seperti internet.

Pada penelitian terdahulu yang telah dilakukan (Wardani et al., 2021) dengan judul Validasi E-book pada pembelajaran Matematika materi Volume Kubus

untuk kelas V sekolah dasar. Hasil validasi oleh validator ahli materi memperoleh skor sebesar 128 dari skor maksimal sebesar 160, sehingga Setara dengan 71,11% dalam kriteria persentase. Persentase sebesar 71,11%, dapat dikategorikan dalam kualifikasi baik berdasarkan acuan penentuan kriteria hasil validasi dalam penelitian ini. Hasil validasi oleh validator ahli media dapat dikategorikan dalam kualifikasi sangat baik berdasarkan acuan penentuan kriteria hasil validasi dalam penelitian ini.

Pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat yang dikemukakan (Rosida et al., 2017) bahwa suatu produk dapat dikatakan berkualitas apabila memenuhi aspek-aspek kualitas produk antara lain (1) kevalidan (2) kepraktisan (3) keefektifan. Bahan ajar e-book pada pembelajaran Matematika materi Volume Kubus dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil yang dilakukan oleh tim validator/ahli dalam bidangnya dengan memperoleh kategori media dapat digunakan. Meski penelitian ini sudah diteliti, namun penelitian ini memiliki kebaharuan meliputi desain, gambar, animasi dan audiovisual. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan belajar siswa, keahaman pada pembelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Berdasarkan masalah dan solusi dari beberapa kajian ilmiah dan literatur serta analisis kebutuhan peserta didik, maka peneliti tertarik melakukan pengembangan yang berjudul “Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran IPA, hasil pembelajaran masih dibawah KKM.
2. Guru belum menggunakan media e-book pada Pembelajaran IPA, saat proses pembelajaran.
3. Siswa membutuhkan bahan ajar yang menarik dalam proses pembelajaran.
4. Siswa lebih suka dengan media pembelajaran yang ada audiovisual, gambar bergerak atau berbasis animasi.

C. Batasan Masalah

Pengembangan e-book interaktif ini memiliki batas sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya ada pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
2. Bahan ajar ini hanya berupa bahan ajar elektronik.
3. Penelitian hanya dilakukan dikelas V SD 1 Bukur Nganjuk.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, permasalahan yang dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana validitas pengembangan e-book interaktif pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya mata pelajaran IPA kelas V SDN 1 Bukur?

2. Bagaimana kepraktisan e-book interaktif pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya mata pelajaran IPA kelas V SDN 1 Bukur?
3. Bagaimana keefektifan e-book interaktif pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya mata pelajaran IPA kelas V SDN 1 Bukur

E. Tujuan Peneliti

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui validitas e-book interaktif pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
2. Mengetahui kepraktisan e-book interaktif pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
3. Mengetahui keefektifan e-book interaktif pada media penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya penelitian ini, peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan oleh pendidik atau guru dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, untuk meningkatkan belajar peserta didik.

2. Bagi Pendidik

Penggunaan e-book interaktif pada mata pelajaran IPA dapat dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan belajar peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Pengembangan e-book interaktif ini bisa dijadikan sebagai media dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

4. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, penggunaan e-book interaktif dapat digunakan dalam bahan ajar pembelajaran, dan meningkatkan pemahaman, semangat peserta didik.