

**PENGEMBANGAN MEDIA PADINA MATERI PENYAJIAN DATA**

**DALAM BENTUK DIAGRAM PADA SISWA KELAS V**

**SDN BULUSARI 3**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



**OLEH :**

**RIKA DWI LESTARI**

NPM: 2014060154

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA**

**UN PGRI KEDIRI**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Oleh:

**RIKA DWI LESTARI**

NPM: 2014060154

JUDUL:

**PENGEMBANGAN MEDIA PADINA MATERI PENYAJIAN DATA  
DALAM BENTUK DIAGRAM PADA SISWA KELAS V SDN BULUSARI 3**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD  
Fakultas PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 24 Juni 2024

Dosen Pembimbing I



Frans Aditia Wiguna, M.Pd  
NIDN. 0719048206

Dosen Pembimbing II



Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd  
NIDN. 0730098803

**PENGESAHAN**

Skripsi oleh:

**RIKA DWI LESTARI**

NPM: 2014060154

JUDUL :

**PENGEMBANGAN MEDIA PADINA MATERI PENYAJIAN  
DATA DALAM BENTUK DIAGRAM PADA SISWA KELAS V  
SDN BULUSARI 3**

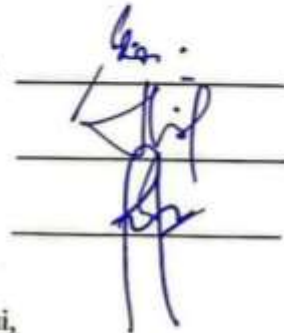
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Program Studi PGSD UN PGRI Kediri

Tanggal: 16 Juli 2024

**dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan**

Panitia penguji:

1. Ketua : Frans Aditia Wiguna, S.Pd.,M.Pd
2. Penguji I : Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd
3. Penguji II : Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP

  
**Dr. Agus Widodo, M.Pd**  
NIDN. 0024086901  
KEDIRI

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Rika Dwi Lestari

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tgl. Lahir : Nganjuk, 02 Juni 2002

NPM : 2014060154

Fak/Jur/Prodi : FKIP / S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengalaman saya tidak terdapat karya-karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 16 Juli 2024

Yang menyatakan,



**RIKA DWI LESTARI**

NPM. 2014060154

## **MOTTO**

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”*

(Q.S Al-Baqarah, 2:286)

*“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.*

*Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”*

(Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada,

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga selalu memberikan kemudahan serta mengabulkan segala do'a terbaik yang telah dilangitkan untuk hidupku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
2. Kepada kedua orangtua hebatku yang tercinta, sebagai tanda bakti, hormat dan terimakasih ku persembahkan karya kecil ini untuk bapak dan ibuku yang telah melangitkan do'a terbaiknya untuk segala kebbaikanku. Selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, nasehat, semangat, motivasi agar bisa menjadi pribadi yang lebih baik dan mencapai semua cita-cita.
3. Kepada kakakku, yang telah memberikan nasehat, dukungan serta motivasi hingga saat ini. Selalu memberikan semangat untuk pantang menyerah.
4. Kepada dosen pembimbingku, Bapak Frans Aditia Wiguna, M.Pd dan Ibu Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd. yang telah membimbing skripsi dengan ikhlas dan sabar sampai penyusunan skripsi ini selesai.
5. Kepada Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri atas bimbingan, nasehat, serta motivasi yang senantiasa akan tercurahkan untuk saya sehingga mampu menyelesaikan karya tulis ilmiah ini dengan baik.
6. Kepada sahabat dan teman-teman saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, yang selama ini telah membantu saya, menemani saya, memberikan dukungan, dan motivasi.
7. Terakhir kepada diri sendiri, Rika Dwi Lestari. Terimakasih karena sudah mau berjuang dan bertahan sampai saat ini. Terimakasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan. Terimakasih tetap memilih menjadi manusia yang selalu berusaha dan tak berhenti mencoba. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya dengan sebaik mungkin. Berbahagialah dimanapun, apapun kurang lebihmu, mari merayakan diri sendiri.

## ABSTRAK

**Rika Dwi Lestari** : Pengembangan Media PADINA Materi Penyajian Data Dalam Bentuk Diagram Pada Siswa Kelas V SDN Bulusari 3

**Kata Kunci** : Media, PADINA, Penyajian Data

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan di SDN Bulusari 3. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, diketahui bahwa siswa kesulitan dalam memahami materi penyajian data dalam bentuk diagram dan hasil nilai siswa kelas V masih dibawah KKM. Diketahui penyebabnya karena kurangnya pemahaman siswa terkait materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru karena guru masih berpacu pada buku siswa dan lembar kerja siswa (LKS). Hal ini juga berdampak pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dengan menggunakan media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa untuk terlibat aktif selama kegiatan pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana validitas, kepraktisan, dan efektivitas media padina materi penyajian data dalam bentuk diagram batang pada siswa kelas V SDN Bulusari 3?. Penelitian ini juga memiliki tujuan untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan pengembangan media padina materi penyajian data dalam bentuk diagram batang pada siswa kelas V SDN Bulusari 3.

Penelitian ini menggunakan metode *research and development* (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 langkah yaitu (1) Analisis (*Analyze*), (2) Perancangan (*Design*), (3) Pengembangan (*Development*), (4) Implementasi (*Implementation*), dan (5) Evaluasi (*Evaluation*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Bulusari 3 yang berjumlah 27 siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah (1) Kevalidan media padina memperoleh hasil validasi dari ahli media sebesar 90% dan hasil validasi dari ahli materi sebesar 87,5%. Maka, hasil kevalidan dari media padina memperoleh rata-rata presentase sebesar 91% dengan kriteria sangat valid dan sangat baik digunakan. (2) Kepraktisan media padina memperoleh hasil dari respon guru dengan presentase 96% dan respon siswa dengan presentase 98,5%. Berdasarkan hasil tersebut dapat dikategorikan sangat praktis dan sangat baik digunakan. (3) Keefektifan media padina diperoleh melalui soal evaluasi *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada siswa kelas V. Rata-rata yang diperoleh yaitu sebesar 86,4% dengan kategori sangat efektif sedangkan KKM kelas V adalah 70. Hasil ketuntasan klasikalnya yaitu sebesar 95,2% .

Dengan demikian, dapat disimpulkan melalui penelitian ini bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran dan telah memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa karena hanya perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan.

Penyusunan proposal ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulusnya-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M. Pd. selaku rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bagus Amirul Mukmin, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Frans Aditia Wiguna, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing I saya. Terimakasih atas kesabaran, saran, dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd, selaku dosen pembimbing II saya. Terimakasih atas kesabaran, saran, dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah serta Guru SDN Bulusari 3 yang telah memberikan ijin dan dukungan untuk penelitian.
7. Kedua orang tua saya, terimakasih telah memberikan semangat, doa, dan dukungan yang tidak henti-hentinya agar saya lancar dalam menyelesaikan penyusunan skripsi tahun ini.
8. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah mendukung dan memberi masukan



dalam proses pengerjaan karya tulis ilmiah skripsi saya hingga selesai tepat waktu.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua khususnya bagi penulis dan pembaca.

Kediri, 16 Juli 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rika Dwi Lestari', with a horizontal line extending to the right.

**RIKA DWI LESTARI**

NPM: 2014060154

H

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Pengembangan .....	8
E. Manfaat Pengembangan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Pembelajaran Matematika .....	10
2. KD Matematika (Materi Penyajian Data).....	15
3. Media Pembelajaran .....	18
B. Penelitian Terdahulu .....	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Model Pengembangan .....	30
B. Prosedur Pengembangan .....	31

1. <i>Analysis</i> (Analisis).....	31
2. <i>Design</i> (Perancangan).....	32
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	32
4. <i>Implementation</i> (Implementasi) .....	33
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....	33
C. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	34
1. Lokasi Penelitian .....	34
2. Subjek Penelitian .....	34
D. Uji Coba Model/Produk .....	34
1. Desain Uji Coba .....	34
2. Subjek Uji Coba .....	35
E. Validasi Model/Produk .....	35
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	35
1. Pengembangan dan Validasi Instrumen .....	36
G. Teknik Analisis .....	41
1. Analisis Data Kevalidan .....	41
2. Analisis Data Kepraktisan .....	42
3. Analisis Data Keefektifan .....	43
<b>BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Studi Pendahuluan .....	45
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan .....	45
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan .....	46
3. Desain Awal (draft) Model.....	46
B. Pengujian Model Terbatas.....	47
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi Ahli.....	47
2. Desain Model Uji Coba Terbatas .....	50
C. Pengujian Model Perluasan.....	51
1. Deskripsi Uji Coba Luas .....	47
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas .....	51
D. Validasi Model .....	54
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi .....	54

2.	Interpretasi Hasil Uji Validasi .....	55
3.	Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Model .....	55
4.	Desain Akhir Model .....	59
E.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	60
1.	Spesifikasi Model .....	60
2.	Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Model .....	60
3.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model .....	62
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>		<b>64</b>
A.	SIMPULAN .....	64
B.	IMPLIKASI .....	65
C.	SARAN .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>67</b>
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar (KD) Matematika Kelas V .....	15
Tabel 2.2 Penyajian Data .....	17
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar (KD) Matematika Kelas V .....	25
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu .....	28
Tabel 3.1 Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan Guru .....	36
Tabel 3.2 Angket Validasi Ahli Media .....	37
Tabel 3.3 Angket Validasi Ahli Materi.....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal.....	39
Tabel 3.5 Angket Respon Guru.....	39
Tabel 3.6 Angket Respon Siswa .....	40
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Kevalidan .....	41
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Kepraktisan .....	42
Tabel 3. 9 Pedoman Penilaian Lembar Keefektifan.....	44
Tabel 4.1 Desain Awal Media Pembelajaran.....	47
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media Sesudah Revisi .....	48
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi Sesudah Revisi.....	49
Tabel 4. 4 Data Hasil <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas.....	51
Tabel 4. 5 Hasil Angket Respon Guru .....	51
Tabel 4. 6 Hasil Angket Respon Siswa.....	52
Tabel 4.7 Data Hasil <i>Posttest</i> Uji Coba Luas.....	54
Tabel 4. 8 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas .....	57
Tabel 4. 9 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Uji Coba Luas .....	57
Tabel 4. 10 Desain Akhir Media Pembelajaran .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Batang.....	18
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 3.1 Model ADDIE.....	30

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Berita Acara Kemajuan Bimbingan
- Lampiran 2 : Lembar Pengajuan Judul
- Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Pemanfaatan Media
- Lampiran 6 : Hasil Uji Plagiasi
- Lampiran 7 : Lembar Validasi Media
- Lampiran 8 : Lembar Validasi Materi
- Lampiran 9 : Perangkat Pembelajaran RPP
- Lampiran 10 : Hasil Angket Respon Guru
- Lampiran 11 : Hasil Angket Respon Siswa
- Lampiran 12 : Hasil Evaluasi Siswa
- Lampiran 13 : Dokumentasi Penelitian

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di Indonesia saat ini merupakan bidang yang sangat berkembang. Pendidikan dijadikan sebagai acuan penting bagi setiap individu untuk meningkatkan kemampuan kognitif, emosional, dan psikomotoriknya. Dengan adanya pendidikan setiap individu mampu dan dapat menghadapi perkembangan zaman. Menurut Nurmiawati et al. (2022) Pendidikan merupakan upaya yang bertujuan untuk menciptakan semangat dalam belajar dan kegiatan pembelajaran agar menjadikan siswa untuk dapat berkembang potensinya agar mempunyai budi pekerti, pribadi, kemampuan, dan bakat yang dibutuhkan negara, bangsa, masyarakat, serta dirinya sendiri. Maka, kurikulum memegang peranan penting dalam pendidikan dan digunakan sebagai panduan untuk para guru pada saat mengatur, menjalankan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Sudah ditetapkan pada UUD 1945 Pasal 31 ayat 3 yaitu “Pemerintah menyetujui dan menyelenggarakan sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keamanan, ketakwaan, dan akhlak mulia guna mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang”.

Menurut Wiyani (2013) Pendidikan di sekolah digambarkan sebagai upaya yang terarah serta tersusun demi menghasilkan lingkungan maupun kegiatan pembelajaran, sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 yang mengatur sistem pendidikan nasional. Proses



pembelajaran dapat membantu siswa untuk mewujudkan potensi diri menjadikan siswa yang berakhlak mulia, cerdas, mengendalikan diri, berkepribadian, serta memiliki keterampilan. Setiap individu wajib menyelesaikan pendidikannya. Hal ini digunakan untuk mendukung perkembangan zaman modern sekarang ini. Pendidikan membentuk karakter bagi setiap individu. Kurikulum juga ada dalam pendidikan, kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang sekarang ini diajarkan di sekolah.

Kurikulum 2013 ialah kurikulum yang sudah diterapkan sejak tahun 2013 berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Dalam kurikulum 13 ada mata pelajaran yang ditekankan diantaranya adalah mata pelajaran tematik. Menurut Abdullah (2018) Pembelajaran tematik memotivasi peserta didik agar berpartisipasi dalam proses belajar serta menekankan agar terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran selama sekolah. Meningkatkan dan menyelaraskan kompetensi pengetahuan, sikap, serta keterampilan peserta didik juga merupakan tujuan dari kurikulum 2013.

Di SDN Bulusari 3, kurikulum 2013 juga diterapkan dalam proses pembelajaran. Penyajian data dalam bentuk diagram ialah salah satu materi pelajaran di kelas V. Namun, pada nilai pelajaran matematika lebih rendah dibandingkan KKM khususnya materi penyajian data dalam bentuk diagram batang. Hal tersebut dikarenakan oleh sebagian siswa yang kurang menguasai secara dalam materi penyajian data dalam bentuk diagram.

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu proses pemahaman diri bagi siswa terhadap ilmu serta pengembangan baik secara pengetahuan, psikis maupun sosial. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mempunyai dampak langsung ataupun tidak langsung kepada kemajuan bidang pendidikan. Beragam bentuk teknologi digunakan dalam bidang pendidikan untuk memberikan kesempatan bagi guru untuk meningkatkan pembelajaran dan meningkatkan kualitas pendidikan. Penentuan media pembelajaran yang tepat serta sesuai merupakan hal yang harus dilakukan untuk meningkatkan pemahaman bagi siswa.

Menurut Zulfikri (2016) mengatakan bahwa statistika merupakan pembelajaran yang memiliki hubungan cara mengumpulkan, menyajikan, mengolah data, serta teknik menganalisis data. Salah satu materi dalam pembelajaran statistika kelas V yaitu penyajian data dalam bentuk diagram. Berdasarkan kurikulum materi tersebut merupakan materi statistika yang terdapat dalam pada semua jenjang pendidikan, termasuk sekolah dasar. Dalam mempelajari statistika, peserta didik diharuskan untuk bisa menyajikan sebuah data yang bertujuan untuk mempermudah dalam memahami, membaca maupun menganalisis data.

Maryati & Priatna (2017) menyatakan bahwa beberapa siswa kesulitan dengan hal-hal seperti mengumpulkan dan menganalisis berbagai jenis data dari tabel dan diagram. Penyajian data berkaitan dengan kehidupan siswa sehari-hari sehingga permasalahan dapat terjadi. Maka, guru diharapkan dapat menguasai serta mengembangkan media pembelajaran yang sesuai

dan tepat sehingga siswa dapat menguasai materi penyajian data dalam bentuk diagram batang yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Menurut Tri Wahyuni et al. (2021) Pemakaian media pembelajaran dapat memicu minat baru, memotivasi kegiatan belajar, bahkan dapat menimbulkan efek psikologis pada siswa bila dimanfaatkan pada kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran ini diharapkan dapat membantu siswa mengembangkan semangat belajar, membantu mengatasi keterbatasan pemahaman akan ruang dan waktu, membantu mengamati dan mempersepsikan sesuatu secara konsisten, serta membantu mengontrol arah dan kecepatan belajar siswa.

Pendapat para ahli mengemukakan bahwa pembelajaran yang baik dapat diartikan sebagai pembelajaran yang mempermudah siswa memahami materi pelajaran, sehingga siswa mampu menerima pembelajaran dengan baik. Diterapkannya media pembelajaran tersebut guna untuk membantu dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi saat kegiatan pembelajaran. Menurut Della et al. (2022) Media pembelajaran merupakan suatu alat untuk mencapai dan diperlukan untuk interaksi langsung antara guru dan siswa serta mengembangkan pembelajaran dengan tujuan memperoleh kemampuan serta keahlian. Media pembelajaran dapat digunakan dalam memaksimalkan tujuan pembelajaran serta untuk mempengaruhi semangat belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi pada siswa kelas V SDN Bulusari 3, diketahui bahwa pada hasil pembelajaran matematika masih kurang dan

siswa kesulitan dalam memahami materi penyajian data dalam bentuk diagram dengan baik. Dari 27 siswa ada 22 siswa yang masih mendapat nilai di bawah kriteria ketuntasan belajar (KKM) yaitu 70 dan terdapat 5 siswa yang mendapat nilai cukup baik yaitu antara 80. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa terkait materi penyajian data yang telah disampaikan oleh guru.

Dari hasil wawancara yang dilakukan terhadap guru kelas V menyampaikan bahwa nilai mata pelajaran matematika siswa kelas V masih dibawah KKM. Hal ini disebabkan karena pada proses pembelajaran guru hanya menggunakan buku siswa dan buku guru untuk menyampaikan materi pembelajaran di kelas. Hal ini menjadikan siswa kurang mendalami materi pelajaran dan menjadi terpaku pada teori maupun pada materi yang terdapat dalam buku siswa atau lembar kerja siswa (LKS).

Kemudian, berdasarkan hasil angket yang telah peneliti berikan pada siswa kelas V, terdapat 27 siswa menyampaikan bahwa siswa setuju dengan adanya media pembelajaran pada materi penyajian data dalam bentuk diagram. Hal ini dikarenakan siswa sulit memahami materi jika hanya terpaku pada buku siswa maupun lembar kerja siswa (LKS) saja. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa untuk terlibat aktif selama kegiatan pembelajaran serta dapat membantu siswa untuk memahami materi penyajian data dalam bentuk diagram agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Dari permasalahan pembelajaran matematika pada materi penyajian data dalam bentuk diagram batang perlu adanya penerapan media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman materi pada siswa. Salah satu media yang sesuai dengan materi penyajian data dalam bentuk diagram batang tersebut ialah media PADINA (Papan Diagram Berwarna) yang dikembangkan menjadi media pembelajaran yang dibentuk lebih ringkas, jelas agar mudah dipahami, menarik dan membantu siswa dalam proses belajar. Dengan adanya masalah tersebut, dengan mengembangkan media PADINA (Papan Diagram Berwarna) diharapkan dapat memberikan pemahaman materi penyajian data dalam bentuk diagram pada siswa dengan baik.

Berdasarkan paparan diatas peneliti ingin dan tertarik untuk mengadakan penelitian pengembangan R&D yang berjudul **“Pengembangan media PADINA Materi Penyajian Data Dalam Bentuk Diagram Pada Siswa Kelas V SDN Bulusari 3”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka didefinisikan masalahnya sebagai berikut.

Pada proses pembelajaran, media yang digunakan dalam menyampaikan materi penyajian data dalam bentuk diagram masih sangat minim serta terbatas. Hal ini mengakibatkan siswa kesulitan memahami materi penyajian data dalam bentuk diagram batang. Media apa yang dapat

digunakan guru agar siswa dapat memahami materi penyajian data dalam bentuk diagram batang?

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru yaitu guru menjelaskan materi menggunakan buku siswa dan buku guru tanpa menggunakan media pembelajaran yang nyata. Hal ini menjadikan siswa berpacu pada buku siswa dan lembar kerja siswa (LKS). Media apa yang dapat digunakan guru agar dapat menarik perhatian siswa saat kegiatan pembelajaran pada materi penyajian data dalam bentuk diagram?

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung siswa berpacu terhadap buku siswa dan lembar kerja siswa (LKS). Hal tersebut menjadikan siswa kurang terlibat aktif saat guru menyampaikan materi selama proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran seperti apa agar siswa dapat terlibat aktif selama kegiatan pembelajaran pada materi penyajian data dalam bentuk diagram batang?

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan media PADINA materi penyajian data dalam bentuk diagram batang pada siswa kelas V SDN Bulusari 3?
2. Bagaimana kepraktisan media PADINA materi penyajian data dalam bentuk diagram batang pada siswa kelas V SDN Bulusari 3?
3. Bagaimana keefektifan media PADINA materi penyajian data dalam bentuk diagram batang pada siswa kelas V SDN Bulusari 3?

#### **D. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka tujuan dari pengembangan media pembelajaran ini dapat dipaparkan sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan kevalidan media PADINA materi penyajian data dalam bentuk diagram batang pada siswa kelas V SDN Bulusari 3.
2. Mendeskripsikan kepraktisan media PADINA materi penyajian data dalam bentuk diagram batang pada siswa kelas V SDN Bulusari 3.
3. Mendeskripsikan keefektifan media PADINA materi penyajian data dalam bentuk diagram batang pada siswa kelas V SDN Bulusari 3.

#### **E. Manfaat Pengembangan**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian yang dilakukan diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan inovasi baru dalam mengembangkan media pembelajaran di sekolah dasar terutama pada pembelajaran Matematika.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang efektif bagi peserta didik, sehingga siswa lebih menguasai materi.

###### **b. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pada pendidik terkait pengembangan dalam menggunakan media pembelajaran terutama pada mata pelajaran Matematika, sehingga

proses pembelajaran menjadi menyenangkan serta memberikan pemahaman bagi siswa.

**c. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan untuk peneliti dalam mengembangkan media PADINA agar mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika memberikan wawasan serta dan pengalaman baru pada peneliti yang dapat digunakan untuk menciptakan media lainnya.

**d. Bagi Pembaca**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi serta wawasan terhadap pembaca sebagai sumber referensi untuk kebutuhan Pendidikan Sekolah Dasar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2018). Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Tematik Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas II SDN 4 Kabila Kecamatan Kabila Kabupaten Bone Bolango. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(2), 101. <https://doi.org/10.37905/aksara.4.2.101-120.2018>
- Akbar, S. (2015). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Matematika Kelas VII SMP Semester 2*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Berk, L. E. (2007). *Development Through The Lifespan*. Boston: Pearson education, Inc.
- Della, A., Putri, H., Hunaifi, A. A., & Wiguna, F. A. (2022). Pengembangan Media 3D Hologram pada Pembelajaran PPKn Materi Hubungan antara Simbol dan Sila-Sila Pancasila untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 849–856.
- Farida, C., Destiniar, D., & Fuadiah, N. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Penyajian Data. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–66. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1521>
- Febrilia, S., Suharto, V. T., & Maula, F. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data Menggunakan Model Problem Basic Learning Berbantuan Media Papan Diagram (PADI) Pada Siswa Kelas V SDN 03 Madiun Lor Kota Madiun. *Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J., Simarmata, & J. (2020). *Media pembelajaran*. In *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis. <https://books.google.co.id/books>
- Hastira, E. A., & Latuconsina, N. K. (2023). Inovasi Media Pembelajaran M-Learning Berbasis Flipbook. 6(1), 219–226. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i1.14422>
- Herawati, D. (2021). *Pengembangan Media Big Book Menggunakan Metode Global untuk Siswa Berkesulitan Belajar Membaca di Kelas 1 Sekolah Dasar (SD)*. Universitas Muhammadiyah Malang, vi.
- Komariyah, N., & Pramesti, S. L. D. (2021). Pengaruh Media PADI (Papan Diagram) terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V. *Prosiding Seminar Nasional Tadris Matematika (Santika)*, 706–726.

- Mahyudi, A. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Armada: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(2), 122–127. <https://doi.org/10.55681/armada.v1i2.393>
- Maryati, I., & Priatna, N. (2017). Analisis Kesulitan Dalam Materi Statistika Ditinjau Dari Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Statistis. *Prisma Universitas Suryakencana*, 6.
- Masyhuri, M., Suud, S., Ilyas, M., & Nursaptini, N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Sosiologi Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pengabdian Inovasi Masyarakat Indonesia*, 2(1). <https://doi.org/10.29303/jpimi.v2i1.2077>
- Mulyatna, F., Nurrahman, A., & Seruni. (2020). Pembelajaran Matematika Sd / Mi Yang Inovatif Melalui Permainan Bekel dan Kelereng. *Jurnal Pengabdian Community*, 2(2), 52–58.
- Nasaruddin. (2018). Karakteristik Dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Di Sekolah. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 63-76
- Nasaruddin, N. (2018). Karakteristik Dan Ruang. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.93>
- Nurmiawati, M., Nurlaila Zunaidah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, F., & Nusantara PGRI Kediri, U. (2022). Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran untuk Siswa SD pada Materi Pecahan. Seminar Nasional Sains, November, 2022. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/seinkesjar/article/view/3027>
- Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. (2005). Jakarta: Presiden Republik Indonesia.
- Pratikno, A. S., Prastiwi, A. A., & Rahmawati, S. (2020). Penyajian Data, Variasi Data, dan Jenis Data. *OSF Preprints*, 25(03), 1–4.
- Safitri, R. (2016). Peran, Fungsi, Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Matematika. <https://rita16site.wordpress.com>, diakses tanggal 30 September 2020.
- Setiawan, H. R., Rakhmadi, A. J., & Raisal, A. Y. (2021). Pengembangan Media Ajar Lubang Hitam Menggunakan Model Pengembangan ADDIE. *Jurnal Kumaran Fisika*, 4(2). <https://doi.org/10.33369/jkf.4.2.112-119>
- Sugiyono. (2016). Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.
- Suwangsih, Erna, & Tiurlina. (2006). Model Pembelajaran Matematika. Bandung: UPI PRESS.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tresnasari, H. D., & Indihadi, D. (2022). Pembelajaran Menulis Puisi Melalui

Media Diagram Pohon di Kelas IV SD. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(01). <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i01.1502>

Tri Wahyuni, K. M., Sugihartini, N., & Subawa, I. G. B. (2021). Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Pada Materi Metode Proses Kreatif Berstrategi Blended Learning Di Jurusan Desain Komunikasi Visual Di Kelas X Di SMK Negeri 1 Sukasada. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (Karmapati)*, 10(2), 193. <https://doi.org/10.23887/karmapati.v10i2.35970>

Wangi, N. N. S. (2020). Pengembangan Modul Matematika Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Kedisan Tahun Pelajaran 2020/2021. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Wiyani, N. A. (2013). *Desain Pembelajaran Pendidikan*.

Wulandari Eko, N. (2020). Pengembangan Media Buku Saku IPS Materi Keragaman Sosial Budaya Kelas IV SDN Sukorame 2.

Zulfikri. (2016). Pengaruh Mata Kuliah Statistik Terhadap Kemampuan Analisa Data Kuantitatif Mahasiswa Prodi S-1 Ilmu Perpustakaan Angkatan 2011-2012 Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry. *Libria*, 8(1), 111–128. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/libria/article/view/1229>