

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS  
CANVA PADA MATERI DAUR AIR KELAS IV DI SDN GAYAM 3  
SKRIPSI**

Diajukan untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

ALIFFIA IMELDA

NPM: 2014060243

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

**ALIFFIA IMELDA**

NPM : 2014060243

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS  
CANVA PADA MATERI DAUR AIR KELAS IV DI SDN GAYAM 3**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 25 Juni 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



**Muhamad Basori, S.Pd.L., M.Pd.**

NIDN. 0721048003



**Novi Nitva Santi, S.Pd., M.Psi.**

NIDN. 0714118403

## LEMBAR PENGESAHAN

**Skripsi oleh :**

**ALIFFIA IMELDA**

NPM : 2014060243

**Judul :**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS  
CANVA PADA MATERI DAUR AIR KELAS IV DI SDN GAYAM 3**

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

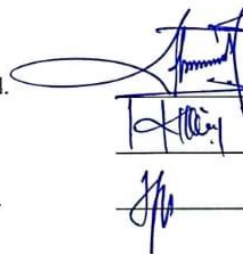
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 17 Juli 2024

**Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan**

**Panitia Penguji**

1. Ketua : Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd.
2. Penguji I : Ita Kurnia M.Pd
3. Penguji II : Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi.



**Mengetahui,**

**Dekan FKIP**



**Dr. Agus Widodo, M.Pd**  
NIDN. 0024086901

## HALAMAN PERNYATAAN

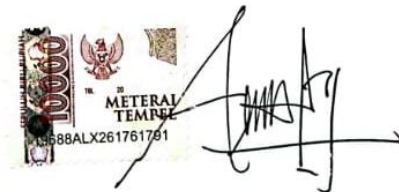
Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aliffia Imelda  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tgl lahir : Nganjuk, 09 Desember 2001  
NPM : 2014060243  
Fakultas/Prodi : FKIP S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tidak sengaja tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Kediri, 17 Juli 2024

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a 5000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '5000', 'REPUBLIK INDONESIA', and 'METERAL TEMPEL'. A serial number '15988ALX261761791' is visible at the bottom of the stamp.

**ALIFFIA IMELDA**

NPM. 2014060243

**MOTTO**

**Keberhasilan datang dari kegigihan, ketekunan serta doa dari**

**Orang Tua**

**-Aliffia Imelda-**

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan. Atas segala perjuangan saya hingga pada titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya selalu kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

1. Teristimewa kedua orangtua saya Ayah Padali dan Ibu Sriatun yang telah menjadi penyemangat, motivator, serta ucapan terimakasih kepada Ayah dan Ibu atas jasa, sumber semangat, serta iringan doa yang tiada hentihentinya dari kecil sampai sekarang. Semoga Rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupan Ayah dan Ibu yang barokah serta senantiasa diberi perlindungan dan Kesehatan.
2. Tata, adik kandung saya yang selalu kebersamai meniti pahitnya kehidupan, teman bercerita senang dan sedih hingga diusia saya yang sekarang.
3. Dosen pembimbing skripsi saya Bapak Muhamad Basori, M.Pd. dan Ibu Novi Nitya Santi, M.Psi terimakasih atas bimbingan, kritik dan saran serta telah banyak meluangkan waktu dengan sangat sabar dan pengertian dalam memahami dalam membantu proses pengerjaan skripsi saya.
4. Teruntuk Mas Candra, terimakasih selalu kebersamai dan memberikan dukungan penuh sampai saat ini.
5. Teruntuk sahabatku Naning dan tim ODGJ (orang dalam genetik jawa) dan teman-teman kelas E,. Terimakasih telah menjadi bagian dalam perjalanan hidup saya selama masa perkuliahan.
6. Terimakasih untuk diri sendiri karena telah mampu menyelesaikan skripsi untuk menyelesaikan pendidikan S1, selalu menjadi pribadi yang positif, dan pantang menyerah.

## ABSTRAK

**Aliffia Imelda** : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Canva* pada Materi Daur Air Kelas IV di SDN Gayam 3.

**Kata Kunci** : pengembangan, media pembelajaran, video pembelajaran berbasis *canva*

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi melalui pengambilan *need assessment* kepada guru dan siswa kelas IV SDN Gayam 3. Selama proses pembelajaran siswa mengalami kesulitan pada materi daur air. Kesulitan yang dialami siswa yaitu menjelaskan kembali proses daur air, kesulitan dalam memahami materi daur air ini berdampak pada nilai ketuntasan belajar siswa. Hal tersebut terjadi karena kurangnya penggunaan media yang menarik yang membantu siswa dalam memahami materi.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kevalidan media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air kelas IV di SDN Gayam 3, (2) untuk mengetahui kepraktisan media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air kelas IV di SDN Gayam 3, (3) untuk mengetahui keefektifan media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air kelas IV di SDN Gayam 3.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan R&D dengan model pengembangan ADDIE. Sumber data dalam penelitian ini yaitu validator ahli materi, validator ahli media, respon guru, respon siswa dan hasil belajar siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Teknik analisis data diperoleh dari hasil uji kevalidan ahli, uji kepraktisan guru dan siswa serta keefektifan diperoleh dari hasil posttest. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Gayam 3 uji coba terbatas 8 siswa dan tahap uji coba luas dilakukan sebanyak 20 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan, (1) kevalidan media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air memperoleh skor 92% masuk dalam kategori validitas sangat valid, (2) kepraktisan media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air pada uji luas angket respon guru memperoleh skor 84% dan angket siswa memperoleh skor 95% masuk dalam kategori sangat praktis, (3) keefektifan media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air berdasarkan uji luas memperoleh rata-rata 82% dengan ketuntasan belajar klasikal (KBK) mencapai skor 90% masuk dalam kategori sangat efektif. Jadi, dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air sangat layak digunakan pada proses pembelajaran siswa kelas IV SDN Gayam 3.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan.

Penyusun proposal ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada seluruh mahasiswa dalam menyusun skripsi.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd selaku Dekan FKIP UN PGRI.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd selaku ketua Prodi PGSD UN PGRI Kediri.
4. Bapak Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd selaku Dosen Pembimbing satu yang banyak membantu mahasiswa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi tepat waktu.
5. Ibu Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi selaku Dosen Pembimbing dua yang banyak membantu mahasiswa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi tepat waktu.
6. Ibu Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd, Selaku validator materi pada video pembelajaran berbasis *canva* materi Daur Air
7. Bapak Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd, Selaku validator media pada video pembelajaran berbasis *canva* materi Daur Air
8. Para dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dalam perkuliahan
9. Kepala sekolah dan guru SDN Gayam 3 yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian



10. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan dan doa dengan sepenuh hati
11. Kekasih dan sahabat yang telah membantu, menemani dan mendengarkan keluh kesah selama perkuliahan sampai dengan penyelesaian laporan penelitian ini.
12. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada seluruh pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudera luas.

Kediri, 17 Juli 2024



**ALIFFIA IMELDA**

NPM : 2014060243

## DAFTAR ISI

|                                                           |                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN.....                                   | 2                                   |
| LEMBAR PENGESAHAN.....                                    | 3                                   |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                                   | 4                                   |
| MOTTO.....                                                | 5                                   |
| LEMBAR PERSEMBAHAN.....                                   | 6                                   |
| ABSTRAK .....                                             | 7                                   |
| KATA PENGANTAR .....                                      | 8                                   |
| DAFTAR ISI .....                                          | 10                                  |
| DAFTAR TABEL .....                                        | 12                                  |
| DAFTAR GAMBAR.....                                        | 13                                  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                      | 14                                  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                   | 1                                   |
| A. Latar Belakang Masalah .....                           | 15                                  |
| B. Identifikasi Masalah .....                             | 21                                  |
| C. Rumusan Masalah .....                                  | 21                                  |
| D. Tujuan Penelitian.....                                 | 22                                  |
| E. Sistematika Penulisan.....                             | 22                                  |
| F. Manfaat Penelitian .....                               | 23                                  |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Media Pembelajaran.....                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran .....                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Manfaat Media Pembelajaran.....                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Fungsi Media Pembelajaran .....                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Video Pembelajaran.....                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Pengertian Media Video Pembelajaran ...                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Kriteria Media Video Pembelajaran .....                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Manfaat Media Video Pembelajaran.....                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. Kelebihan dan Kelamahan Media Video Pembelajaran       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Video Pembelajaran Berbasis Animasi <i>Canva</i> ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Pengertian <i>Canva</i> .....                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Manfaat Animasi <i>Canva</i> .....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

|                                                          |                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Canva</i> .....           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Materi Daur Air .....                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| E. Penelitian Terdahulu .....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| F. Kerangka Berpikir .....                               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB III METODE PENGEMBANGAN .....                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Model Penelitian dan Pengembangan .....               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Prosedur Pengembangan .....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Uji Coba Produk.....                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Desain Uji Coba.....                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Subjek Uji Coba.....                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| E. Validasi Produk .....                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| F. Instrumen Pengumpulan Data.....                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| G. Teknik Analisis Data .....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN .....     | <b>Error!</b>                       |
| <b>Bookmark not defined.</b>                             |                                     |
| A. Hasil Studi Pendahuluan.....                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan .....                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan.....             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Desain Awal ( <i>draft</i> ) Model.....               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Validasi Model .....                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Deskripsi Hasil Uji Validasi .....                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Pengujian Model Terbatas .....                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Deskripsi Uji Coba Terbatas.....                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Terbatas .... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Pengujian Model Perluasan .....                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Deskripsi Uji Coba Luas .....                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas ..       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>defined.</b>                                          |                                     |
| A. Simpulan.....                                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| B. Implikasi .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Saran .....       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| DAFTAR RUJUKAN ..... | 24                                  |
| LAMPIRAN .....       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

### DAFTAR TABEL

|                                                                  |                                     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Tabel 3. 1 Instrumen Pengumpulan Data .....                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3. 2 Angket Validasi Ahli Materi (Kevalidan).....          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3. 3 Angket Validasi Ahli Media .....                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3. 4 Angket Respon Guru Kelas (Kepraktisan).....           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3. 5 Skor Penilaian Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru .... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3. 6 Angket Respon Peserta Didik (Kepraktisan).....        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3. 7 Tabel Kisi-kisi <i>Posttest</i> .....                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3. 8 Kriteria Kevalidan .....                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3. 9 Kriteria Kepraktisan.....                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3. 10 Kriteria Keefektifan .....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 1 Desain Awal Media Video Daur Air .....                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 2 Angket Hasil Validasi Ahli Materi.....                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 3 Angket Hasil Validasi Ahli Media .....                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 4 Desain Akhir Media.....                               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 5 Hasil Respon Guru (Kepraktisan Uji Terbatas)...       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 6 Hasil Respon Siswa (Kepraktisan Uji Terbatas) .       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 7 <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas .....               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 8 Hasil Respon Guru (Kepraktisan Uji Luas) .....        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 9 Hasil Respon Siswa (Kepraktisan Uji Luas).....        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 10 Hasil <i>Posttest</i> Uji Luas.....                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fungsi Media Dalam Proses Pembelajaran..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 1 Pengembangan Model ADDIE ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Validasi Ahli Materi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Validasi Ahli Media..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Angket Respon Guru..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Angket Respon Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Hasil Tes Evaluasi Pretest dan Posttest ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Lembar Pengajuan Judul ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Surat Izin Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Surat Pemanfaatan Media ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan Skripsi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Angket Analisis Kebutuhan Guru dan Siswa.. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Sertifikat HaKI Media Video Pembelajaran Daur Air ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Cek Plagiasi ..... **Error! Bookmark not defined.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan dalam pendidikan, yaitu suatu proses interaksi pendidik dan peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Menurut Yuniantoro, *et al.* (2022) “metode pembelajaran yang efektif dilakukan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa – siswi dalam proses pembelajaran”. Pembelajaran merupakan dedikasi guru dalam proses perolehan ilmu pengetahuan, keterampilan serta pembentukan sikap dan kepercayaan kepada peserta didik. Menurut Isrotun (2022) setiap individu memiliki potensi yang beragam dalam pembelajaran. Oleh karena itu, pendidikan harus mampu menyesuaikan dengan berbagai kebutuhan dan gaya belajar yang beraneka ragam. Dalam sebuah pembelajaran guru memiliki hubungan erat dengan siswa, tanpa adanya guru proses pembelajaran tidak akan berlangsung dengan baik. Menurut Primasatya, *et al.* (2024) “guru sebagai pendidik, pembimbing, pengajar, pengarah, bagi para peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan merata pada seluruh peserta didik”.

Hal ini sejalan dengan pernyataan Naibaho (2023) seorang pendidik idealnya harus dapat menerapkan strategi, metode, dan memilih media dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakter peserta didik

masing-masing. Tidak hanya tentang materi saja guru juga menjadi pendidik yang mampu mendidik siswanya tentang berbagai aspek tentang spiritual, dan keterampilan. Selain itu seorang guru juga harus membimbing dan mengarahkan siswa di jalan yang sesuai dengan minat dan bakat yang dimiliki siswa. Hal ini sejalan dengan Harmita, *et al.* (2022) pembelajaran diberikan tidak hanya teori di dalam kelas saja akan tetapi juga bisa dilaksanakan praktik. Agar guru mengetahui kebutuhan minat dan bakat siswa guru harus memiliki hubungan secara internal yang kuat dengan siswa serta berkewajiban untuk melatih siswa membiasakan diri agar mampu melakukan sesuatu tidak hanya sekedar teori melainkan mampu mempraktikkan secara langsung.

Siswa membiasakan mengamati atau mengamati, meneliti dan melakukan kegiatan yang mendorong keterampilan inkuiri lainnya yang sangat penting sebagai landasan pembelajaran sebelum melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi (Wijayanti & Ekantini, 2023). Salah satu materi yang terdapat pada pembelajaran IPA adalah daur air. Daur air merupakan materi tentang bagaimana proses air atau lebih tepatnya siklus air yang memuat tahapan-tahapan dan proses-proses terjadinya daur air yang harus dijelaskan dengan ilustrasi atau penjelasan lewat gambar (Nisa, *et al.* 2023). Kenyataannya, proses terjadinya siklus air ini bersifat abstrak sehingga menyulitkan siswa belajar konsisi ini tentunya kan memberikan dampak terhadap hasil belajar khususnya tentang daur air.



Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SDN Gayam 3 terdapat permasalahan yang dihadapi oleh siswa terkait dengan materi daur air. Kesulitan tersebut terjadi ketika siswa diminta menjelaskan kembali terkait proses daur air dibuktikan dengan siswa tidak bisa menjelaskan kembali proses daur air dan nilai ketuntasan siswa yang masih di bawah KKTP sebanyak 16 siswa dengan persentase  $< 65\%$  siswa yang berhasil berhasil dari 28 siswa dalam satu kelas sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran tidak efektif. Menurut Oktaviana, (2020) bahwa “Produk efektif digunakan jika persentase nilai rata-rata siswa dengan ketuntasan di atas KKTP  $> 65\%$ ”. Penyebab permasalahan ini muncul dikarenakan kurangnya guru dalam menggunakan media yang berbasis online, kurangnya mengembangkan media yang imajinatif yang menimbulkan peserta didik merasa bosan dan proses pembelajaran terkesan monoton. Serta pada materi proses daur air terdapat bahasa yang sulit dihafalkan oleh siswa. Pembelajaran IPA di sekolah dasar hendaknya mampu mengarahkan peserta didik tidak hanya memahami pembelajaran secara teoritis tetapi mampu bersifat aplikatif terhadap perubahan dan permasalahan di lingkungan. Mata pelajaran IPA di kelas IV mengenai materi daur air, peserta didik mengalami kesulitan dalam memahaminya, sebab mereka tidak bisa membayangkan proses daur air yang hanya dijelaskan saja, tanpa perantara yang bisa membuat peserta didik untuk bisa memahami pelajaran tersebut. Pemilihan materi ini didasarkan karena materinya yang kompleks dan sangat berhubungan dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.

Karakteristik materi ini sangat cocok untuk diterapkan peserta didik agar memahami materi dan dapat meningkatkan hasil belajar sehingga peserta didik dapat memperoleh kesempatan mengembangkan kemampuan berpikirnya, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, kemampuan bekerja sama dan menjadi pembelajar yang mandiri (Rosdiana, *et al.* 2017).

Pada era sekarang teknologi sudah semakin canggih bahkan pendidikan sekarang tidak terlepas dari teknologi pengembangan media pembelajaran sangat beragam, seperti media audio visual. Sekali lagi guru dituntut untuk selalu mengembangkan potensi diri dan meningkatkan pengetahuan tentang media pembelajaran yang modern dan mengikuti perkembangan zaman. Hal tersebut bertujuan untuk upaya menghidupkan suasana pembelajaran agar tidak terkesan monoton dan guru selalu *update* terkait perkembangan pendidikan.

Berdasarkan permasalahan di atas solusi yang dapat diberikan yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Media Pembelajaran merupakan bagian menyatu dari keseluruhan sistem dan proses pembelajaran, artinya media pembelajaran menentukan terhadap kegiatan pembelajaran dan merupakan unsur yang sangat penting dalam pembelajaran (Daniyati *et al.* 2023). Belajar pada dasarnya melakukan aktivitas, maka dalam proses pembelajaran para siswa perlu banyak berpartisipasi. Partisipasi siswa dapat dilakukan dengan jalan mendengarkan, melihat, menulis, merasakan, dan memikirkan. Adanya media pembelajaran dalam penyampaian materi di dalam kelas akan

menambah minat siswa dalam belajar (Magdalena *et al.* 2021). Media pembelajaran juga harus disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik yaitu visual, auditori dan kinestetik. Oleh karena itu, media yang digunakan sebaiknya memiliki tiga unsur pokok media yaitu visual, suara dan gerak.

Salah satu media pembelajaran yang dapat menarik minat siswa dan sesuai dengan tiga unsur pokok adalah media pembelajaran video. Media video digunakan pendidik untuk merangsang perasaan, pikiran, dan keinginan peserta didik dengan menampilkan ide, gagasan, pesan, serta informasi secara audio visual (Wisada, 2019). Penggunaan media video pembelajaran dapat membangkitkan motivasi peserta didik untuk belajar karena ada rasa ingin tahu siswa terhadap video yang ditampilkan sehingga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan (Kirana, 2016).

Aplikasi *canva* merupakan satu aplikasi teknologi digital yang dapat digunakan untuk mengembangkan budaya literasi digital di lingkungan sekolah dasar. Menurut Widyaningrum dan Sondari (2021) “*canva* adalah alat desain grafis yang dibuat pada tahun 2012 oleh pengusaha Australia Melanie Perkins”. Konsep desainnya menggunakan format drag-and-drop, sebuah istilah yang tidak asing bagi para pengguna desain profesional. *canva* merupakan *platform* atau *tools* yang digunakan untuk mendesain sederhana mendukung penggunaannya. *canva* dapat dijadikan satu media pembelajaran bagi guru dan siswa dalam upaya peningkatan literasi digital

pada siswa sekolah dasar. Aplikasi *canva* ini bertujuan untuk membantu guru dan siswa sekolah dalam melakukan pembelajaran yang berbasis teknologi, keterampilan, kreativitas, karena aplikasi ini akan memudahkan siswa dalam berimajinasi materi yang diajarkan oleh guru, mempermudah dalam merancang desain presentasi menjadi lebih menarik dan interaktif dan juga bisa mengeksplor kreativitas dengan menambahkan berbagai tema desain presentasi, template, animasi (Surur, *et al.* 2023).

Media yang akan di kembangkan berupa video animasi materi tentang Proses Daur Air dimana video tersebut terdapat penjelasan Proses Daur Air yang disusun secara sistematis, jelas, dan menarik supaya mempermudah peserta didik dalam memahami materi proses daur air. Dengan adanya video pembelajaran ini diharapkan mampu membantu pendidik dalam menjelaskan materi dan mempermudah peserta didik dalam memahami materi proses daur air dan lancar menjelaskan proses daur air dengan benar dan tepat. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yang dilakukan oleh Aulenia Rizki yang berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Animasi Powtoon pada Materi IPA kelas IV sekolah dasar, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Animasi *Canva* pada materi Daur Air kelas IV di SDN Gayam 3.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas maka permasalahan pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Siswa kesulitan dalam menjelaskan kembali daur air yang dibuktikan dengan nilai ketuntasan siswa yang masih di bawah KKTP sebanyak 16 siswa dengan persentase <65% siswa yang berhasil dari 28 siswa dalam satu kelas sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran tidak efektif.
2. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik.
3. Kurangnya pembuatan media yang dibuat dengan teknologi secara interaktif dan menarik bagi siswa.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan dari latar belakang dan identifikasi masalah dan dan Batasan masalah di atas, maka permasalahan peneliti ini dirumuskan ke dalam pertanyaan khusus yang merupakan permasalahan yang ingin dijabarkan melalui penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air kelas IV di SDN Gayam 3 ?
2. Bagaimana kepraktisan media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air kelas IV di SDN Gayam 3 ?
3. Bagaimana keefektifan media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air kelas IV di SDN Gayam 3 ?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan paparan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui hasil kevalidan media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air kelas IV di SDN Gayam 3.
2. Untuk mengetahui hasil kepraktisan media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air kelas IV di SDN Gayam 3.
3. Untuk mengetahui hasil keefektifan media video pembelajaran berbasis *canva* pada materi daur air kelas IV di SDN Gayam 3.

#### **E. Sistematika Penulisan**

BAB I : BAB I terdapat Pendahuluan dimana pada pendahuluan tersebut didalamnya terdapat Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Sistematika Penulisan, serta Manfaat Penelitian.

BAB II : Landasan Teori terdapat (a) Media Pembelajaran dimana media pembelajaran terdapat (Manfaat Media Pembelajaran, Fungsi Media Pembelajaran, Jenis-jenis Media Pembelajaran, dan Karakteristik Media Pembelajaran), (b) Video Pembelajaran terdapat (Pengertian Video Pembelajaran, Tujuan Penggunaan Video Pembelajaran, Manfaat Video Pembelajaran, Kelebihan dan Kelemahan Video Pembelajaran), (c) Video Pembelajaran Berbasis Animasi *Canva* terdapat ( Pengertian Animasi *Canva*, Manfaat Animasi *Canva*, Kelebihan dan Kekurangan Animasi *Canva*), (d) Materi daur air, (e) Penelitian Terdahulu, (f) Kerangka Berpikir.

BAB III : Metode Pengembangan terdapat (a) Model Pengembangan, (b) Prosedur Pengembangan, (c) Lokasi dan Subjek Penelitian, (d) Uji Coba Produk, (e) Validasi Produk, (f) Instrumen Pengumpulan Data, (g) Teknik Analisis Data.

BAB IV : (a) Hasil studi pendahuluan, (b) Validasi model, (c) Pengujian model terbatas, (d) Pengujian model perluasan, (e) Pembahasan hasil penelitian.

BAB V : (a) Simpulan, (b) Implikasi dan (c) Saran

DAFTAR PUSTAKA : Pada bagian daftar pustaka terdapat sumber-sumber yang menjadi rujukan peneliti dalam penulisan proposal skripsi ini.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil temuan ini dimaksud untuk mengembangkan lebih lanjut perihal wawasan dan ilmu pengetahuan kepada pihak-pihak yang berkepentingan di bidang pendidikan sekolah dasar

### **2. Manfaat Praktis**

Hasil temuan peneliti diharapkan dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, diantaranya.

#### **a. Bagi Peneliti**

Dapat membantu untuk memotivasi dalam mengembangkan video pembelajaran berbasis *canva* pada materi IPA kelas IV sekolah dasar.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran dalam perspektif kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran. *Lantanida journal*, 4(1), 35-49.
- Adam, A. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 4(1), 54-61.
- Akbar, S. D. (2013). Instrumen perangkat pembelajaran.
- Aprilia, H. M., Aka, K. A., & Permana, E. P. (2021, December). Media komik berbasis kearifan lokal Kelud untuk materi IPS siswa Sekolah Dasar. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* (Vol. 4, No. 1, pp. 304-309). Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek.
- Asyar, Rayanda. 2012. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Azqiyya, M. R., Badruzzaman, N., & MF, D. S. Z. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Canva pada Mata Pelajaran IPA Materi Bentuk Tubuh Hewan dan Fungsinya. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), 103-108.
- Baharudin, R. Y., & Cholik, M. (2021). Pengembangan media pembelajaran pocket book berbasis android pada mata pelajaran gambar teknik di SMK negeri 1 sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 11(01), 133-138.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282-294.
- Dewi, F. F., & Handayani, S. L. (2021). Pengembangan media pembelajaran video animasi en-alter sources berbasis aplikasi powtoon materi sumber energi alternatif sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2530-2540.
- Farista, R., & Ali, I. (2018). Pengembangan video pembelajaran. *Pengembangan Video Pembelajaran*, 1-6.
- Febtriko, A., & Puspitasari, I. (2018). Mengukur kreatifitas dan kualitas pemograman pada siswa smk kota pekanbaru jurusan teknik komputer



jaringan dengan simulasi robot. *Rabit: Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Univrab*, 3(1), 1-9.

Harahap, O. F. M., Pd, M., Mastiur Napitupulu, S. K. M., & Batubara, N. S. (2022). Media pembelajaran: teori dan perspektif penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa inggris. CV. Azka Pustaka.

Harmita, D., Nurbika, D., & Asiyah, A. (2022). Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Internalisasi Nilai-Nilai Akhlakul Karimah pada Siswa. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(1), 114-122.

Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.

Hikmiyah, L. (2021). Pengembangan perangkat pembelajaran pjbl berbantuan minitab untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah matematika pada siswa SMP. *MATHEdunesa*, 10(3), 514-522.

Junaedi, S. (2021). Aplikasi canva sebagai media pembelajaran daring untuk meningkatkan kemampuan kreatifitas mahasiswa pada mata kuliah English for information communication and technology. *Bangun Rekaprima*, 7(2), 80-89.

Kirana, M. (2016). The use of audio visual to improve listening. *English Education Journal*, 7(2), 233-245.

Kusumaningtyas, N., Trapsilasiwi, D., & Fatahillah, A. (2018). Pengembangan media pembelajaran interaktif online berbantuan desmos pada kelaskita materi program linier kelas xi sma. *Kadikma*, 9(3), 118-128.

Kusumawati, F., & Setyadi, D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Powtoon pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1486-1498.

Laksono, D., Iriansyah, H. S., & Oktaviana, E. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Powtoon Pada Mata Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. SEMINARA 2021 (Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara), 255-262.

Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., & Susilawati, I. (2021). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa sdn meruya selatan 06 pagi. *Edisi*, 3(2), 312-325.

Mahadewi, L. P. Putrini, I Dw. Kade Tastra, dan I Km. Sudarma. 2012. Media Multimedia Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha

- Milala, H. F., Endryansyah, J., & Agung, A. I. (2022). Keefektifan dan kepraktisan media pembelajaran menggunakan adobe flash player. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 11(2), 195-202.
- Naibaho, D. P. (2023). Strategi pembelajaran berdiferensiasi mampu meningkatkan pemahaman belajar peserta didik. *Journal of Creative Student Research*, 1(2), 81-91.
- Nisa, N., Hurit, A. A., & Bari, A. A. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(3).
- Nurmadiyah, N. (2016). Media pendidikan. Al-Afkar: Manajemen pendidikan Islam, 5(1).
- Oktaviana, D., Prihatin, I., & Fahrizar, F. (2020). Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Contextual Teaching And Learning Dalam Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 1-11.
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan skala Likert dan skala dikotomi pada kuesioner online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128-137.
- Primasatya, N., Mujiwati, E. S., Damariswara, R., Basori, M., Saidah, K., Nurfiyanto, D. M., & Bintari, L. (2023). Pelatihan Pembelajaran Berdiferensiasi Bagi Guru-Guru Kecamatan Banyakan Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. *Dedikasi Nusantara: Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar*, 3(2), 83-90.
- Purwono, U. (2008). Bahan Sosialisasi Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran TIK.
- Putranti, N. (2018). Cara membuat media pembelajaran online menggunakan edmodo. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 2(2), 139-147.
- Riduwan, M. B. A. (2022). Skala pengukuran variabel-variabel penelitian.
- Riyadi, M. I. N., Putra, R. S., & Nurjanah, V. E. (2022, November). Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Toontastic Pada Pembelajaran Tematik di SD Harapan Kasih. In *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 7, No. 1, pp. 10321-1041).
- Rizki, A., PUTRI, K. E., & DAMAYANTI, S. (2022). *Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Animasi Powtoon pada Materi IPA Kelas IV Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri).

- Rohdiani, F., & Rakhmawati, L. (2017). Pengembangan media pembelajaran berbasis web pada mata pelajaran dasar elektronika di smk negeri 3 jombang. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 6(1), 105-110.
- Rosdiana, R., Raharjo, R., & Indana, S. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran IPA berbasis guided discovery untuk menuntaskan hasil belajar siswa pada materi sistem peredaran darah manusia. *JUPI (Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA)*, 1(1), 98-112.
- Rosyida, F., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2016). *Keterampilan metakognitif dan hasil belajar kognitif siswa dengan pembelajaran reading concept map-timed pair share (remap-tmps)* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Rusman. 2012a. Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer untuk Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21. Bandung: Alfabeta.
- Santiana, S., Silvani, D., Syakira, S., & Ruslan, R. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Digital Comic untuk Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan*, 4(1), 26-43.
- Sardiman, A. M. (2019). Interaksi dan motivasi belajar mengajar.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development). Bandung: Alfabet.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *Media pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian*. CV. Wacana Prima.
- Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2015, November). Pengembangan buku ajar model penelitian pengembangan dengan model ADDIE. In *Seminar Nasional Riset Inovatif IV* (Vol. 208, pp. 208-216).
- Widyaningrum, W., & Sondari, E. (2021). Implementasi literasi digital dalam merancang desain pembelajaran menggunakan aplikasi canva. *Dharmas Education Journal (DE\_Journal)*, 2(2), 321-328.
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran ipas mi/sd. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100-2112.
- Wisada, P. D., & Sudarma, I. K. (2019). Pengembangan media video pembelajaran berorientasi pendidikan karakter. *Journal of Education Technology*, 3(3), 140-146.

- Wulandari, K. (2021). *Strategi Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik pada Pembelajaran Masa Pandemi di Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Yuniantoro, I. P., Santi, N. N., & Damayanti, S. (2022). Kesesuaian Antara Gaya Belajar Siswa Dengan Metode Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Matematika Materi Menentukan Lama Waktu Suatu Kejadian Berlangsung Pada Kelas III SDN Gayam 3 Kota Kediri. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 284-293.
- Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari keaktifan siswa. *Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2).
- Zunaidah, F. N., & Amin, M. (2016). Pengembangan bahan ajar matakuliah Bioteknologi berdasarkan kebutuhan dan karakter mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 2(1), 19-30.

b. Bagi Siswa

Dapat membantu siswa dengan mudah untuk menangkap dan memahami materi Daur Air yang diajarkan oleh guru dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi Guru

Dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dengan mudah dan membantu guru dalam menciptakan suasana proses belajar mengajar yang menyenangkan.