

**HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN IDE POKOK DENGAN
KEMAMPUAN MERINGKAS TEKS EKSPLANASI SISWA
KELAS V SDN TAROKAN 3 TAHUN 2024**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH :

JIHAN NABILA PERMATA LIONI

NPM: 2014060264

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

JIHAN NABILA PERMATA LIONI

NPM: 2014060264

Judul:

**HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN IDE POKOK DENGAN
KEMAMPUAN MERINGKAS TEKS EKSPANASI SISWA KELAS V SDN
TAROKAN 3 TAHUN 2024**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal: 12 Juli 2024

Pembimbing I



Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201

Pembimbing II



Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd.
NIDN. 0710128902

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

JIHAN NABILA PERMATA LIONI

NPM: 2014060264

Judul:

**HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN IDE POKOK DENGAN
KEMAMPUAN MERINGKAS TEKS EKSPANASI SISWA KELAS V SDN
TAROKAN 3 TAHUN 2024**

Telah dipertahankan di depan Panitia Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 15 Juli 2024

dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
2. Penguji I : Nurita Primasatya, M.Pd.
3. Penguji II : Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Jihan Nabila Permata Lioni
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Mojokerto, 17 Februari 2003
NPM : 2014060264
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ SI PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 11 Juli 2024

Yang Menyatakan



JIHAN NABILA PERMATA LIONI

NPM: 2014060264

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah : 6-8)

“Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(QS. Al-Baqarah : 153)

“You can, and you will. Keep believing in yourself. Try, try, try, till you can.”

Karya sederhana ini dipersembahkan untuk Ayah dan Mama yang telah mengorbankan segalanya untuk penulis.

ABSTRAK

Jihan Nabila Permata Lioni: Hubungan Antara Penguasaan Ide Pokok Dengan Kemampuan Meringkas Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SDN Tarokan 3 Tahun 2024.

Kata kunci: Ide Pokok, Ringkasan, Teks Eksplanasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari observasi pada kegiatan pembelajaran materi ide pokok dan ringkasan teks eksplanasi yang dilakukan di SDN Tarokan 3 tahun 2024 ditemukan bahwa guru kurang optimal dalam menyampaikan materi karena tidak didukung oleh bahan ajar yang lengkap dan menarik. Selain itu, dari hasil wawancara dengan guru kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024 diketahui bahwa dari 30 siswa, 22 siswa belum mencapai Ketuntasan Minimum (KKM) kurang dari 75 (<75). Didasarkan pada latar belakang tersebut, tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penguasaan ide pokok siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024; (2) untuk mengetahui kemampuan meringkas teks eksplanasi siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024; dan (3) untuk mengetahui hubungan antara penguasaan ide pokok dengan kemampuan meringkas teks eksplanasi siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif sehingga untuk mengumpulkan data, instrumen yang digunakan berupa tes dan non tes. Tes digunakan untuk mengukur tingkat penguasaan ide pokok sedangkan non tes digunakan untuk menilai kemampuan meringkas teks eksplanasi. Data yang didapat akan dilakukan analisis menggunakan teknik analisis korelasional. Teknik analisis korelasional yang digunakan adalah korelasi *product moment*. Korelasi *product moment* digunakan untuk mengetahui adakah hubungan antara penguasaan ide pokok dengan kemampuan meringkas teks eksplanasi siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024.

Hasil penelitian ini adalah (1) siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024 menguasai ide pokok dibuktikan dari Ketuntasan Belajar Klasikal (KBK) adalah 66,66% yang dikategorikan tinggi; (2) siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024 mampu meringkas teks eksplanasi dibuktikan dari Ketuntasan Belajar Klasikal

(KBK) adalah 76,66% yang dikategorikan tinggi; dan (3) terdapat hubungan antara penguasaan ide pokok dengan kemampuan meringkas teks eksplanasi siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024 dibuktikan dari hasil perhitungan menggunakan teknik korelasi *product moment* menunjukkan nilai Koefisien Korelasi (r) dari variabel penguasaan ide pokok dengan kemampuan meringkas teks eksplanasi sebesar 0,712 dan menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,712 > 0,361$. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif sebesar 0,712 antara penguasaan ide pokok dengan kemampuan meringkas teks eksplanasi siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas perkenaan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Hubungan Antara Penguasaan Ide Pokok Dengan Kemampuan Meringkas Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SDN Tarokan 3 Tahun 2024”, ditulis guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD.

Pada kesempatan kali ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor UN PGRI Kediri, Dr. Zainal Afandi, M.Pd. yang selalu memberikan dorongan berupa motivasi kepada mahasiswa UN PGRI Kediri untuk menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu;
2. Dekan FKIP, Dr. Agus Widodo, M.Pd. yang selalu memberikan motivasi kepada mahasiswa FKIP untuk menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu;
3. Kepala Program Studi PGSD, Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. yang selalu memberikan motivasi kepada mahasiswa PGSD dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu;
4. Dosen Pembimbing I Skripsi, Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. yang sudah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan selesai tepat waktu;

5. Dosen Pembimbing II Skripsi, Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd. yang sudah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan selesai tepat waktu;
6. Sahabat dan teman-teman yang telah membantu dalam setiap proses penyusunan skripsi ini serta mendorong semangat peneliti untuk bimbingan dan menyelesaikan skripsi tepat waktu;
7. Kepala sekolah serta Bapak dan Ibu guru SDN Tarokan 3 yang memberikan ijin untuk melakukan penelitian di sekolah;
8. Dosen PGSD UN PGRI Kediri yang telah memberikan ilmu kepada peneliti; dan
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, diharapkan teguran, kritik, serta saran-saran dari berbagai pihak.

Kediri, 11 Juli 2024



JIHAN NABILA PERMATA LIONI

NPM. 2014060264

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Identifikasi Masalah	5
C.Pembatasan Masalah	5
D.Rumusan Masalah	6
E.Tujuan Penelitian	6
F.Kegunaan Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	7
A.Kajian Teori	7
1. Hakikat Teks.....	7
a. Pengertian Teks.....	7
b. Jenis-Jenis Teks.....	8
2. Hakikat Teks Eksplanasi	9
a. Pengertian Teks Eksplanasi.....	9
b. Ciri-Ciri Teks Eksplanasi.....	10
c. Struktur Teks Eksplanasi.....	13
3. Hakikat Ringkasan Teks Eksplanasi	14
a. Pengertian Ringkasan Teks Eksplanasi.....	14
b. Langkah-Langkah Membuat Ringkasan Teks Eksplanasi	16

4.	Hakikat Paragraf dalam Teks	17
a.	Pengertian Paragraf.....	17
b.	Ide Pokok dalam Paragraf.....	18
c.	Fungsi dan Ciri Ide Pokok	20
5.	Hubungan Ide Pokok dengan Ringkasan Teks Eksplanasi.....	22
	B.Kajian Penelitian Terdahulu.....	23
	C.Kerangka Berpikir	25
	D.Hipotesis	26
	BAB III METODE PENELITIAN	27
	A.Identifikasi Variabel Penelitian	27
	B.Pendekatan dan Teknik Penelitian.....	28
1.	Pendekatan Penelitian.....	28
2.	Teknik Penelitian.....	29
	C.Tempat dan Waktu Penelitian	29
1.	Tempat Penelitian.....	29
2.	Waktu Penelitian	30
	D.Subjek Penelitian.....	30
	E.Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	30
1.	Instrumen Penelitian.....	30
2.	Teknik Pengumpulan Data	34
	F.Teknik Analisis Data.....	35
1.	Jenis Analisis	35
2.	Norma Keputusan.....	37
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
	A.Deskripsi Data Variabel Penelitian	39
1.	Deskripsi Data Penguasaan Ide Pokok Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024	39
2.	Deskripsi Data Kemampuan Meringkas Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024	42

B. Analisis Data	44
1. Prosedur Analisis Data	44
2. Hasil Analisis Data	47
3. Interpretasi Hasil Analisis Data	49
C. Pengujian Hipotesis	51
D. Pembahasan	51
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	55
A. Simpulan	55
B. Implikasi	55
C. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Paragraf Teks Eksplanasi.....	19
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	25

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Identifikasi Variabel Penelitian	27
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal	31
Tabel 3. 3 Angket Validasi Perangkat Pembelajaran.....	32
Tabel 3. 4 Angket Validasi Soal Penguasaan Ide Pokok	33
Tabel 3. 5 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	37
Tabel 4. 1 Data Nilai Penguasaan Ide Pokok Teks Eksplanasi	39
Tabel 4. 2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %	41
Tabel 4. 3 Data Nilai Kemampuan Meringkas Teks Eksplanasi	42
Tabel 4. 4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %	44
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Penguasaan Ide Pokok dan Kemampuan Meringkas Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SDN Tarokan 3 Tahun 2024	45
Tabel 4. 6 Hasil Korelasi Product Moment Antara Penguasaan Ide Pokok Dengan Kemampuan Meringkas Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SDN Tarokan 3 Tahun 2024.....	46
Tabel 4. 7 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul Skripsi	61
Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Bimbingan	63
Lampiran 3 Surat Pengantar/Ijin Penelitian	67
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	68
Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran Penguasaan Ide Pokok	69
Lampiran 6 Perangkat Pembelajaran Kemampuan Meringkas Teks Eksplanasi ..	90
Lampiran 7 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Penguasaan Ide Pokok	101
Lampiran 8 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Kemampuan Meringkas Teks Eksplanasi	106
Lampiran 9 Hasil Validasi Soal Penguasaan Ide Pokok.....	111
Lampiran 10 Lembar Hasil Jawaban Siswa	115
Lampiran 11 Nilai r_{tabel} Product Moment.....	129
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas	130
Lampiran 13 Hasil Uji Korelasi Product Moment	132
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	133
Lampiran 15 Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	136
Lampiran 16 Hasil Plagiasi	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia terbagi menjadi dua, yaitu Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Nasional dan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Negara (Halim, 1976). Kedudukan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Nasional dimiliki bangsa Indonesia sejak dicetuskannya Sumpah Pemuda pada tanggal 28 Oktober 1928. Dalam kedudukannya sebagai Bahasa Nasional, Bahasa Indonesia berfungsi sebagai (1) lambang kebanggaan nasional, (2) lambang identitas nasional, (3) alat pemersatu Masyarakat yang berbeda-beda latar belakang sosial budaya dan bahasanya, dan (4) alat hubung antar budaya dan antar daerah. Selanjutnya adalah kedudukan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Negara yang diangkat pada tanggal 17 Agustus 1945. Fungsi Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Negara adalah (1) bahasa resmi kenegaraan, (2) bahasa pengantar dalam dunia pendidikan, (3) bahasa resmi dalam perhubungan pada tingkat nasional untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan serta pemerintah, dan (4) alat pengembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan, dan teknologi. Oleh karena salah satu fungsi Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Negara adalah sebagai bahasa pengantar dalam dunia pendidikan, maka Bahasa Indonesia diajarkan di sekolah dari tingkat dasar (SD/MI) hingga Perguruan Tinggi.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar bertujuan agar siswa memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar serta dapat menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa pada tingkat pengalaman siswa sekolah dasar (Andayani, 2015). Pada kurikulum 2013, pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis teks. Melalui pendekatan ini, diharapkan siswa mampu membuat dan menggunakan teks sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.

Untuk mencapai tujuan tersebut, siswa kelas V Sekolah Dasar harus menguasai ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia yang mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan atau menyimak, berbicara, membaca dan menulis (Fahrurorrozi, 2024). Keterampilan mendengarkan atau menyimak meliputi kemampuan siswa menganalisis informasi yang disampaikan dari paparan iklan dari media elektronik dan menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan. Keterampilan berbicara meliputi menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran secara lisan, memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan, dan melisankan pantun hasil karya pribadi. Keterampilan membaca meliputi menentukan pokok pikiran, mengklasifikasikan informasi yang didapat dari buku, meringkas teks eksplanasi, menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak, menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis, menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara tulis, menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi, menguraikan urutan peristiwa pada teks fiksi, dan mencermati

penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan. Keterampilan menulis meliputi menyajikan pokok pikiran dalam teks tulis, menyajikan ringkasan teks eksplanasi, memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dengan bantuan tulis, memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah, menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi kedalam tulisan, menyajikan kembali peristiwa pada teks fiksi, dan membuat surat undangan.

Salah satu materi yang berkaitan dengan keterampilan membaca dan menulis tertuang dalam KD 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual. Untuk mencapai KD itu diperlukan indikator sebagai berikut: 4.3.1 Meringkas teks eksplanasi berjudul “Proses Terjadinya Pelangi”. Adanya indikator tersebut, siswa diharapkan mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak dengan menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, dan menerapkan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) secara tulis.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dalam materi ide pokok dan meringkas teks eksplanasi yang dilakukan di kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024 ditemukan bahwa guru kurang optimal dalam menyampaikan materi karena tidak didukung dengan penggunaan bahan ajar yang menarik. Bahan ajar yang digunakan hanya berasal dari buku rangkuman materi dan belum mampu menambah informasi terkait materi secara rinci. Guru tidak menggunakan media pembelajaran, sehingga siswa kesulitan dalam memahami

materi yang disampaikan oleh guru. Siswa merasa kesulitan dalam memahami materi karena buku siswa yang diberikan oleh guru juga tidak memuat informasi materi secara rinci. Sedangkan guru menjelaskan materi dengan cara membacakan materi yang ada pada bahan ajar. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SDN Tarokan 3 bahwa dari 30 siswa, 22 siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) kurang dari 75 (<75) dalam pembelajaran materi meringkas teks eksplanasi. Hal ini disebabkan pemahaman siswa mengenai ide pokok masih kurang, sehingga kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok juga masih rendah. Karena dalam menyajikan hasil ringkasan teks eksplanasi siswa harus tetap mempertahankan urutan-urutan gagasan dalam setiap paragraf pada teks aslinya. Sehingga, siswa yang menguasai ide pokok akan mampu meringkas teks eksplanasi dengan baik. Selain itu, minat membaca siswa juga rendah menyebabkan kesulitan dalam meringkas teks eksplanasi.

Untuk mengatasi masalah tersebut, penjelasan materi tentang ide pokok teks eksplanasi dan ringkasan teks eksplanasi perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, guru hendaknya juga menggunakan bahan ajar yang lengkap dan menarik. Bahan ajar adalah sesuatu yang digunakan oleh guru atau peserta didik untuk memudahkan proses pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar (Kosasih, 2021). Bahan ajar yang dibuat berupa modul yang berisi panduan rangkaian kegiatan pembelajaran, materi, serta lembar kerja peserta didik. Adanya bahan ajar ini diharapkan dapat membantu guru menjelaskan materi secara rinci dan dapat menunjang motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Atas dasar uraian tersebut, dipilihlah judul penelitian “Hubungan Antara Penguasaan Ide Pokok Dengan Kemampuan Meringkas Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SDN Tarokan 3 Tahun 2024”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Guru menggunakan bahan ajar yang kurang menarik dan belum mampu menambah informasi terkait materi secara rinci.
2. Guru tidak menggunakan media pembelajaran dalam mengajarkan materi, sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi.
3. Pemahaman dan kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok masih rendah.
4. Minat membaca siswa masih rendah, sehingga kemampuan meringkas teks eksplanasinya juga rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah penelitian dibatasi pada:

1. penguasaan ide pokok teks eksplanasi siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024 meliputi tes pengertian ide pokok, letak ide pokok dalam paragraf, dan kalimat utama dalam paragraf;
2. kemampuan meringkas teks eksplanasi siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024 meliputi kemampuan meringkas teks eksplanasi berjudul “Proses Terjadinya Pelangi” menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, dan

menerapkan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) pada ringkasan teks eksplanasi; dan

3. hubungan antara penguasaan ide pokok dengan kemampuan meringkas teks eksplanasi siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana penguasaan ide pokok siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024?
2. Bagaimana kemampuan meringkas teks eksplanasi siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024?
3. Adakah hubungan antara penguasaan ide pokok dengan kemampuan meringkas teks eksplanasi siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. untuk mengetahui penguasaan ide pokok siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024;
2. untuk mengetahui kemampuan meringkas teks eksplanasi siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024; dan
3. untuk mengetahui hubungan antara penguasaan ide pokok dengan kemampuan meringkas teks eksplanasi siswa kelas V SDN Tarokan 3 tahun 2024.

F. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi guru untuk meningkatkan kreativitas dan kemampuan dalam mengatasi kendala pembelajaran materi ide pokok dan meringkas teks eksplanasi.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau pertimbangan untuk menentukan kebijakan atau keputusan sekolah dalam upaya pengadaan inovasi pembelajaran bagi para guru lain dalam mengajarkan materi membaca dan menulis.

3. Perpustakaan Universitas Nusantara PGRI Kediri

Hasil penelitian ini dapat dijadikan arsip juga sebagai bahan referensi atau tambahan informasi untuk penelitian selanjutnya yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, Dasep Bayu. 2019. "Analisis Teks dalam Penelitian Kebahasaan (Sebuah Teori dan Aplikatif)." *Shaut al Arabiyyah* 7(2): 100.
- Alwi, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Andayani. 2015. *Problema dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 1st ed. Yogyakarta: Deepublish.
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. VI. Jakarta: Rineka Cipta.
- Artati, Y. Budi. 2019. *Kupas Tuntas Paragraf dan Wacana*. ed. Anton Suparyanta. Bandung: Pakar Raya.
- Astuti, Minarni Try. 2019. *Yuk, Ungkap Idemu Melalui Teks Persuasi Hingga Teks Tanggapan*. Pertama. ed. Ari Rahmawati. Bandung: Penerbit Duta.
- Barwick, John. 2007. *Targetting Text: Photocopiable Unit Based on English Text Types: Information Reports, Explanations, Discussion: Upper Level*. Singapore: Blake Education.
- Desriani, Rizki., Kiki Ardila, Algina Pitaloka. 2020. *Metamorfosis Teks Eksplanasi Dalam Kehidupan*. ed. Rosmilan Pulungan. Bogor: Guepedia.
- Dewi, Anita Candra. 2023. *Menulis Kreatif*. Pertama. ed. Rahmat Fadhli. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Dzambiyah, Asfiyatu, Patra Aghtiar Rakhman, and Siti Rokmanah. 2024. "Analisis Kesulitan Siswa SD Dalam Mengidentifikasi Ide Pokok Paragraf Di SDN Sempu 2." *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 10(1): 17–23.
- Fahrurorrozi, Andri Wicaksono. 2023. *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. ed. Supriyono. Yogyakarta: Garudhawacana.
- Fitrah & Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian*. Sukabumi: Jejak.
- Fuadah, Rinrin Nurul. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Cooperaative Script Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi dan Mengontruksi Teks Eksplanasi." Universitas Siliwangi.
- Halim, Amran. 1976. *Politik Bahasa Nasional 2*. 2nd ed. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Imaniar, Regina Denok Sri Hariani. 2019. "Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Melalui Strategi Everyone Is Teacher Here Siswa Kelas V SD." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7(7): 3731–40.
- Isodarus, Praptomo Baryadi. 2017. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks." *Jurnal Ilmiah Kebudayaan Sintesis* 11(1): 1–11.
- Kosasih. 2012. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. 1st ed. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. ed. Bunga Sari Fatmawati. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Kustina, Rika, and Hanita Karlina. 2014. "Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Dalam Materi Pengenalan Struktur Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas Vii.1 Smp Negeri 3 Banda Aceh." *Visipena Journal* 5(2): 148–59.
- Lapikolly, Eugenne Evelyn. 2019. "Pengaruh Membiasakan Membaca Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menentukan Kalimat Utama Paragraf Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 101800 Delitua Tahun Ajaran 2018/2019." Universitas Quality.
- Mahsun. 2013. *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. ed. Rajawali Pers. Jakarta.
- Mulyati. 2015. *Terampil Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Pertama. Jakarta: Kencana.
- Nufur, Wiwin. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Ide Pokok Siswa Kelas V MIN 9 Aceh Jaya." UIN Ar-Raniry.
- Nurhadi. 2015. *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. 1st ed. ed. Nur Syamsiyah. Jakarta: Bumi Aksara.
- Permatasari, Neng Endang. 2016. "Pembelajaran Meringkas Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Model Mind Mapping Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lembang Tahun Pelajaran 2015/2016." Universitas Pasundan.
- Pratiwi, Ni Wayan Eviyanti Siska. 2018. "Kemampuan Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue Dalam Menulis Teks Berita." *Jurnal Bahasa dan Sastra* 3(4): 10.
- Priyatiningrum, Dina. 2022. *Mari Belajar Bahasa Indonesia*. ed. Asri Wijayanti Herpindo. Magelang: Pen Fighters.
- Purnamasari, Anita, Dyah Ratri Aryuna, and Dwi Maryono. 2017. "Penerapan Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 1(6): 17–26.
- Rahayu, Sri, and M. Ali Sidiqin. 2019. "Pengaruh Teknik Membaca Intensif Terhadap Kemampuan Menemukan Ide Pokok Paragraf Dalam Artikel 'Kpk

- Batman Yang Lelah' Pada Siswa Kelas Xii Sma Swasta Paba Secanggang Kapupaten Langkat.” *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia* 16(2): 103–11.
- Rahman, Taufiqur. 2018. *Teks Dalam Kajian Struktur Dan Kebahasaan*. Ketiga. ed. Hamidullah Ibd. Semarang: Pilar Nusantara.
- Rahmawati, F.P., Dini, R.P., Hari, K. 2023. *Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. Pertama. ed. Siti Isnaniah Harun Joko Prayitno. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Restuti. 2013. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Rostina, Rostina. 2021. “Pengembangan Paragraf Dalam Menulis Sebuah Tulisan.” *Juripol* 4(2): 87–95.
- Salafudin. 2022. *Statistika Inferensial Untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 1st ed. Jakarta: Kencana.
- Setyaningsih, Ika. 2019. *Mengenal Jenis-Jenis Teks*. ed. Uti Darmawati. Bantul: PT Penerbit Intan Pariwara.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Kedua. ed. Setiyawami. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisna, I Putu Gede. 2019. *Konsep dan Aplikasi Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. 1st ed. ed. Arhadi. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wulandari, Yulia, Nina Kurniah, and Delrefi D. Delrefi D. 2019. “KEMAMPUAN GURU DALAM MELAKSANAKAN KETERAMPILAN MENJELASKAN (Di TK Witri 2 Kota Bengkulu).” *Jurnal Ilmiah Potensia* 3(1): 49–53.