

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN MAGNETIK MATERI ORGAN
PERNAPASAN MANUSIA DAN FUNGSINYA UNTUK SISWA KELAS V
DI SDN MANGGIS 2 PUNCU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

SAKIYA SALMA HAMIDA

NPM: 2014060118

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

SAKIYA SALMA HAMIDA

NPM: 2014060118

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN MAGNETIK MATERI ORGAN
PERNAPASAN MANUSIA DAN FUNGSINYA UNTUK SISWA KELAS V
DI SDN MANGGIS 2 PUNCU**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 21 Juni 2024

Pembimbing I,



Dr. DHIAN DWI NUR WENDA, M.Pd.
NIDN. 0701058701

Pembimbing II,



Dra. ENDANG SRI MUJIWATI, M.Pd.
NIDN. 0725076201

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

SAKIYA SALMA HAMIDA

NPM: 2014060118

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN MAGNETIK MATERI ORGAN
PERNAPASAN MANUSIA DAN FUNGSINYA UNTUK SISWA KELAS V
DI SDN MANGGIS 2 PUNCU**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sidang Skripsi

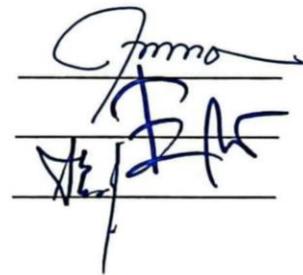
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 15 Juli 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

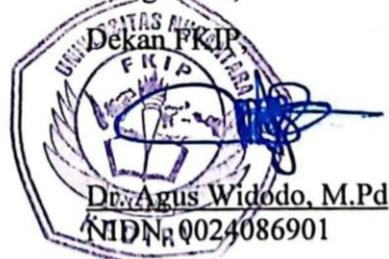
Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd.
2. Penguji I : Erwin Putera Permana, M.Pd.
3. Penguji II : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.



Mengetahui,

Dekan FKIP



Drs. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Sakiya Salma Hamida
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ Tanggal Lahir : Kediri, 16 September 2001
NPM : 2014060118
Fak/ Jur./ Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 21 Juni 2024

Yang Menyatakan,




Sakiya Salma Hamida
NPM. 2014060118

Motto:

“Jangan menilai saya dari kesuksesan,
tetapi nilai saya dari seberapa sering saya
jatuh dan berhasil bangkit kembali”

- Nelson Mandela

Kupersembahkan karya ini buat:

1. Bapak dan Ibu yang tidak pernah lelah untuk mendo'akan, memberikan dukungan, dan selalu mendengarkan keluh kesahku selama ini.
2. Mas, Mbak, Adek yang selalu memberikan dukungan dan tidak pernah lelah mengingatkan untuk serius mengerjakan tugas akhir ini.
3. Member “sipaling”; Abriel, Alfian, Arga, Aulia, Binti, Winda, terima kasih telah menjadi bagian cerita dalam hidupku, suka duka kita sudah lewati bersama. Saling menguatkan satu sama lain dan pada akhirnya kita mampu menyelesaikan tugas akhir ini bersama – sama.
4. Teman sebimbing Fadila Putri Indah Sari yang selalu bimbingan bersama dari seminar proposal sampai skripsi, berbagi keluhan dan berjuang bersama untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Dosen pembimbing Bapak Dian dan Bunda Endang, terima kasih telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Teman – teman yang tentunya tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih banyak telah berjuang bersama untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

ABSTRAK

Sakiya Salma Hamida 2014060118 Pengembangan Media Papan Magnetik Materi Organ Pernapasan Manusia dan Fungsinya Untuk Siswa Kelas V di SDN Manggis 2 Puncu. PGSD, FKIP UN PGRI Kediri 2024.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Papan magnetik, Materi Organ pernapasan manusia dan fungsinya

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi dan wawancara bahwa pada proses pembelajaran materi organ pernapasan manusia dan fungsinya guru hanya menggunakan media gambar yang terdapat pada buku tema dan guru belum menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Akibatnya siswa kurang bersemangat, siswa kurang fokus dalam pembelajaran, rata – rata nilai hasil belajar siswa memperoleh nilai rendah, dan terdapat sebagian siswa yang masih kurang memahami materi yang diajarkan oleh guru.

Masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut (1) Bagaimana kevalidan media papan magnetik materi organ pernapasan manusia dan fungsinya untuk siswa kelas V di SDN Manggis 2 Puncu? (2) Bagaimana kepraktisan media papan magnetik materi organ pernapasan manusia dan fungsinya untuk siswa kelas V di SDN Manggis 2 Puncu? (3) Bagaimana keefektifan media papan magnetik materi organ pernapasan manusia dan fungsinya untuk siswa kelas V di SDN Manggis 2 Puncu?

Metode pengembangan yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu metode *Research and Development* (R&D). Model pengembangan yang efektif dalam pengembangan media visual yang digunakan untuk penelitian ini yaitu model ADDIE. Subjek penelitian ini adalah 8 siswa kelas V A sebagai uji coba terbatas dan 23 siswa kelas V B sebagai uji coba luas di SDN Manggis 2 Puncu. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 29 April 2024 dan 30 April 2024 di SDN Manggis 2 Puncu. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, analisis dokumen, angket, dan tes.

Hasil penelitian ini adalah (1) Hasil validasi media mendapatkan persentase skor 88%, validasi materi mendapatkan persentase skor 85%, perangkat pembelajaran mendapatkan persentase skor 88%, dan soal memperoleh persentase skor 88,57%. Rata – rata hasil validasi materi, perangkat pembelajaran, dan soal memperoleh presentase skor 87,19% yang termasuk ke dalam kategori sangat valid. Hasil rata – rata antara skor validasi media dengan skor validasi materi yaitu 87,59%. (2) Hasil rata – rata antara skor respon guru dengan skor respon siswa pada uji coba terbatas yaitu 92,87% dan hasil rata – rata antara skor respon guru dengan skor respon siswa pada uji coba luas yaitu 94,17%. (3) Pada uji coba terbatas persentase nilai rata – rata pre-test yaitu 70%, persentase nilai rata – rata nilai soal evaluasi adalah 86,25%, dan persentase nilai ketuntasan belajar secara klasikal yakni 87,5%. Selain itu, pada uji coba luas persentase nilai rata – rata pre-test yaitu 69,56%, persentase rata – rata nilai soal evaluasi yaitu 87,26%, dan persentase nilai ketuntasan belajar secara klasikal yakni 91,30%. Dengan demikian, media papan magnetik dinyatakan sangat valid, praktis, dan efektif serta media papan magnetik dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran materi organ pernapasan manusia dan fungsinya untuk kelas V sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya atas perkenannya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Papan Magnetik Materi Organ Pernapasan Manusia dan Fungsinya Untuk Siswa Kelas V di SDN Manggis 2 Puncu”** ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus – tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri yang selalu membina mahasiswa;
3. Bagus Amirul Mukmin, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri yang selalu membina mahasiswa;
4. Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang dengan sabar senantiasa memberikan bimbingan, pengarahan, dan dorongan agar menyelesaikan skripsi ini;
5. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang dengan sabar senantiasa memberikan bimbingan, pengarahan, dan dorongan agar menyelesaikan skripsi ini;

6. Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen ahli media yang telah bersedia memvalidasi media sehingga dapat melaksanakan penelitian tepat waktu;
7. Bagus Amirul Mukmin, S.Pd., M.Pd. selaku dosen ahli materi yang telah bersedia memvalidasi materi dalam media, rancana pelaksanaan pembelajaran, dan soal sehingga dapat melaksanakan penelitian tepat waktu;
8. Kepala sekolah dan staf pengajar SDN Manggis 2 Puncu yang telah membantu proses penelitian dan memberikan dukungan selama melakukan penelitian;
9. Para dosen PGSD yang telah memberikan ilmu bermanfaat selama masa perkuliahan; dan
10. Pihak – pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini;

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, tegur sapa, kritik, dan saran – saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhir kata, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 21 Juni 2024



Sakiya Salma Hamida
NPM. 2014060118

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	9
1. Hakikat Pembelajaran	9
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	10
3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	11
B. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	12
C. Media Pembelajaran	13
1. Pengertian Media Pembelajaran	13
2. Fungsi Media Pembelajaran	14
3. Manfaat Media Pembelajaran	16
4. Jenis Media Pembelajaran	17
D. Media Papan Magnetik.....	18
1. Pengertian Media Papan Magnetik.....	18
2. Karakteristik Media Papan Magnetik.....	19
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Papan Magnetik	20
E. Kompetensi Dasar IPA	21
F. Hakikat Organ Pernapasan Manusia	22
1. Pengertian Organ Pernapasan Manusia.....	22
2. Jenis – Jenis Organ Pernapasan dan Fungsinya.....	23
3. Cara Memelihara Organ Pernapasan Manusia	24
G. Penerapan Media Papan Magnetik dalam Pembelajaran IPA	24
H. Penelitian Terdahulu yang Relevan	25

I. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENGEMBANGAN	
A. Model Pengembangan	29
B. Prosedur Pengembangan	30
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	36
1. Lokasi Penelitian	36
2. Subjek Penelitian	37
D. Validasi Model/Produk	37
E. Uji Coba Produk	37
F. Instrumen Pengumpulan Data	39
1. Pengembangan Instrumen	39
2. Validasi Instrumen	41
G. Teknik Analisis Data	45
1. Tahap – tahap Analisis Data	45
2. Norma Pengujian	49
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Studi Pendahuluan	51
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan	51
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan	52
3. Desain Awal Media	53
B. Hasil Validasi Media	54
1. Uji Validasi Ahli	54

2.	Deskripsi Hasil Uji Validasi	59
3.	Interpretasi Hasil Uji Validasi	60
4.	Desain Akhir Media	61
C.	Pengujian Model Terbatas	61
1.	Deskripsi Desain Uji Coba Terbatas	61
2.	Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Terbatas	67
D.	Pengujian Model Perluasan	67
1.	Deskripsi Desain Uji Coba Luas	67
2.	Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas	73
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	73
1.	Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Media	73
2.	Spesifikasi Media Papan Magnetik	77
3.	Prinsip – prinsip Media Papan Magnetik	77
4.	Keunggulan dan Kelemahan Media Papan Magnetik	78
5.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Papan Magnetik	79
6.	Pembahasan Media Papan Magnetik	79

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A.	Simpulan	84
B.	Implikasi	85
1.	Implikasi Teoritis	85
2.	Implikasi Praktis	86

C. Saran – saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN – LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

2.1	: Kompetensi Inti IPA SD/MI Kelas V	21
2.2	: Kompetensi Dasar IPA SD/MI Kelas V	21
3.1	: Hasil Pengembangan Media Papan Magnetik	34
3.2	: Kisi – kisi Instrumen Analisis Data Penelitian	40
3.3	: Angket Validasi Media Papan Magnetik	41
3.4	: Angket Validasi Materi	41
3.5	: Angket Validasi Perangkat Pembelajaran	42
3.6	: Angket Validasi Soal	43
3.7	: Angket Respon Guru	43
3.8	: Angket Respon Siswa	44
3.9	: Kisi – kisi Soal	44
3.10	: Skor Penilaian Media Papan Magnetik	45
3.11	: Kriteria Kevalidan Media dan Materi	46
3.12	: Kriteria Kepraktisan Guru dan Siswa	47
3.13	: Kriteria Keefektifan Media Papan Magnetik	49
4.1	: Pengembangan Desain Awal Media Papan Magnetik	53
4.2	: Hasil Validasi Media Papan Magnetik	54
4.3	: Hasil Validasi Materi	56
4.4	: Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	57
4.5	: Hasil Validasi Soal	58
4.6	: Rekapitulasi Persentase Validasi Media	60

4.7	: Rekapitulasi Persentase Validasi Materi, Perangkat Pembelajaran, dan Soal	60
4.8	: Hasil Respon Guru Uji Coba Terbatas	62
4.9	: Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas	63
4.10	: Hasil Nilai Uji Coba Terbatas	65
4.11	: Hasil Respon Guru Uji Coba Luas	68
4.12	: Hasil Respon Siswa Uji Coba Luas	69
4.13	: Hasil Nilai Uji Coba Luas	71

DAFTAR BAGAN

2.1	: Kerangka Berpikir	28
3.1	: Prosedur Model ADDIE	30

DAFTAR GAMBAR

3.1	: Desain Media Papan Magnetik	32
3.2	: Desain Materi yang Ditempelkan	33
3.3	: Desain Kartu Fungsi Organ Pernapasan	33
3.4	: Desain Judul Media	34
4.1	: Desain Akhir Media Papan Magnetik	61

DAFTAR LAMPIRAN

1	: Pedoman Observasi, Wawancara, dan Data Nilai Kelas 5B	94
2	: Angket Validasi Media	100
3	: Angket Validasi Materi, Perangkat Pembelajaran, dan Soal	105
4	: Angket Respon Guru Uji Terbatas	114
5	: Angket Respon Guru Uji Luas	117
6	: Angket Respon Siswa Uji Terbatas	120
7	: Angket Respon Siswa Uji Luas	122
8	: Silabus Uji Terbatas	124
9	: Silabus Uji Luas	129
10	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Uji Terbatas	134
11	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Uji Luas	169
12	: Tabel Nilai Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas	204
13	: Hasil <i>Pre-test</i> Uji Coba Terbatas	206
14	: Hasil <i>Pre-test</i> Uji Coba Luas	216
15	: Hasil Tes Soal Evaluasi Uji Terbatas	226
16	: Hasil Tes Soal Evaluasi Uji Luas	244
17	: Lembar Pengajuan Judul Skripsi	262
18	: Surat Pengantar/ijin Penelitian	264
19	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	265
20	: Surat Keterangan Pemanfaatan Produk	266
21	: Dokumentasi Penelitian	267

22	: Surat Keterangan Bebas Plagiasi	269
23	: Hasil Cek Plagiasi	270
24	: Berita Acara Bimbingan	271

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Meningkatkan kemajuan suatu bangsa dipastikan berdasarkan oleh kualitas warga negaranya, akan tetapi kualitas warga negara sangat tergantung pada kualitas pendidikannya. Menurut Akhmad (2021) “Pendidikan merupakan suatu usaha dalam mengembangkan individu, kelompok, dan masyarakat supaya mempunyai pengetahuan, nilai – nilai, dan keterampilan yang dapat digunakan untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik”. Peran pendidikan sangat penting untuk mengembangkan potensi dan menciptakan warga negara yang berkualitas. Kriteria tujuan pendidikan nasional sebagai dasar agar pendidikan di Indonesia mempunyai kualitas yang baik. Mempunyai pendidikan dengan kualitas yang baik dapat menumbuhkan warga negara yang berkualitas.

Meningkatkan kualitas pendidikan dapat dilihat dari pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan. Menurut Permendikbud Nomor 65 (2013) yaitu “Pembelajaran pada jenjang pendidikan dilaksanakan dengan menyenangkan, menantang, inspiratif, interaktif, memotivasi siswa untuk berpartisipasi secara aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi siswa untuk berkeaktifitas dan mandiri sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa”. Semua kegiatan pembelajaran yang berada di jenjang pendidikan sekolah dasar sebaiknya dapat dikelola

dengan baik dengan dibimbing oleh pembimbing yang cerdas, kreatif, dan inovatif. Pembimbing yang mempunyai kreativitas dan dapat berinovasi dalam pembelajaran akan mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Di jenjang pendidikan sekolah dasar terdapat beberapa bidang studi yang wajib dikuasai oleh siswa salah satunya yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Menurut Seyaningtyas, Kristin, & Anugraheni (2018) “Ilmu Pengetahuan Alam adalah upaya untuk mencari dan menemukan pengetahuan mengenai alam secara terstruktur sehingga dapat mengetahui pengetahuan berdasarkan fakta yang telah ditemukan di alam sekitar”. Sesuai dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa diharapkan mempunyai potensi untuk memecahkan masalah, mengembangkan keterampilan proses dalam menyelidiki alam di lingkungan sekitar, dan membuat keputusan.

Namun kenyataan yang terjadi berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SDN Manggis 2 Puncu pada materi organ pernapasan manusia dan fungsinya dapat diketahui bahwa saat mengajar, guru belum menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Pada dasarnya siswa menyukai media pembelajaran yang menarik dan berwarna, sehingga siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran. Guru juga menggunakan metode yang kurang bervariasi dalam pembelajaran. Hal ini mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang efisien dan berdampak pada motivasi belajar siswa yang menurun.

Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas V B di SDN Manggis 2 Puncu materi organ pernapasan manusia dan fungsinya

bahwasannya pada proses pembelajaran guru hanya menggunakan media gambar yang terdapat pada buku tema. Media gambar tersebut dijelaskan menggunakan metode konvensional. Hal ini mengakibatkan siswa kurang bersemangat dan siswa kurang fokus dalam pembelajaran. Akibatnya hasil belajar siswa kelas V B pada materi organ pernapasan manusia dan fungsinya mendapatkan nilai rendah. Rata – rata nilai hasil belajar siswa yaitu 67, sedangkan standar KKM yang ditentukan yaitu 75. Terdapat 9 siswa yang dinyatakan tuntas dengan hasil di atas KKM dan 14 siswa dinyatakan belum tuntas dengan hasil di bawah KKM. Terdapat sebagian siswa yang masih mendapatkan nilai rendah. Dengan demikian terdapat sebagian siswa yang masih kurang memahami materi yang diajarkan oleh guru.

Berdasarkan permasalahan – permasalahan yang telah ditemukan di SDN Manggis 2 Puncu pada materi organ pernapasan manusia dan fungsinya terdapat solusi yang dapat dilakukan yaitu dengan mengembangkan media pembelajaran. Menurut Hamka & Effendi (2019) “Media pembelajaran adalah suatu alat yang dapat membantu dan dimanfaatkan oleh guru untuk menyampaikan materi yang diajarkan supaya siswa lebih mudah memahami materi sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa”. Dengan menggunakan media pembelajaran dalam belajar mengajar dapat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Terdapat berbagai jenis media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Satu diantaranya yaitu media pembelajaran visual. Menurut Pujilestari & Susila (2020) “Media visual adalah media pembelajaran yang dapat menampilkan gambaran nyata suatu materi”. Media visual dapat

menampilkan gambaran keadaan aslinya sesuai dengan materi yang dipelajari. Salah satu media pembelajaran visual yang dapat dijadikan solusi dari permasalahan yaitu media papan magnetik.

Media visual papan magnetik berupa papan yang memiliki sarana untuk menempelkan benda – benda yang memuat informasi. Menurut Ulfanisa, Siswoyo, & Ekawati (2018) “Papan magnetik merupakan sebuah papan yang dibuat dari sebidang logam, sehingga permukaan logam dapat ditempelkan benda yang mempunyai unsur magnet”. Adanya papan magnetik dengan menempelkan benda yang memuat informasi dapat membantu guru dalam menyampaikan materi.

Keunggulan media pembelajaran papan magnetik yaitu media ini dibekali dengan ilustrasi gambar yang dapat menciptakan daya tarik siswa untuk belajar. Selain terdapat ilustrasi gambar, juga ada penjelasan singkat mengenai ilustrasi gambar tersebut yang akan mempermudah siswa untuk memahami materi. Menurut Nisa (2017) “Media papan magnet memiliki keunggulan di antaranya yaitu mudah dimengerti, memberikan detail dalam bentuk gambar, dapat mengasah daya ingat siswa, menimbulkan daya tarik siswa untuk belajar”. Hal tersebut menunjukkan papan magnetik dapat mengasah kemampuan daya ingat siswa. Selain itu, menggunakan media papan magnetik diharapkan siswa termotivasi untuk lebih giat dalam belajar dan dapat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru. Berdasarkan uraian di atas, dilakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Papan Magnetik Materi Organ Pernapasan Manusia dan Fungsinya Untuk Siswa Kelas V di SDN Manggis 2 Puncu”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalahnya yang membutuhkan penyelesaian sebagai berikut.

1. Guru belum menggunakan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa.
2. Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.
3. Siswa kurang bersemangat dan siswa kurang fokus dalam pembelajaran
4. Rata – rata nilai hasil belajar siswa memperoleh nilai rendah yaitu 67, sedangkan KKM yang ditentukan di SDN Manggis 2 Puncu yaitu 75.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka dibuat pembatasan masalah untuk menghindari pembahasan yang terlalu meluas. Fokus masalah dalam penelitian ini adalah sebuah produk media pembelajaran yang dikembangkan yaitu media papan magnetik. Media ini dikembangkan hanya menyangkut pada mata pelajaran IPA materi organ pernapasan manusia dan fungsinya pada siswa kelas V di SDN Manggis 2 Puncu.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dibuat rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan media papan magnetik materi organ pernapasan manusia dan fungsinya untuk siswa kelas V di SDN Manggis 2 Puncu?

2. Bagaimana kepraktisan media papan magnetik materi organ pernapasan manusia dan fungsinya untuk siswa kelas V di SDN Manggis 2 Puncu?
3. Bagaimana keefektifan media papan magnetik materi organ pernapasan manusia dan fungsinya untuk siswa kelas V di SDN Manggis 2 Puncu?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk

1. mengetahui kevalidan media papan magnetik materi organ pernapasan manusia dan fungsinya untuk siswa kelas V di SDN Manggis 2 Puncu ;
2. mengetahui kepraktisan media papan magnetik materi organ pernapasan manusia dan fungsinya untuk siswa kelas V di SDN Manggis 2 Puncu ;
dan
3. mengetahui keefektifan media papan magnetik materi organ pernapasan manusia dan fungsinya untuk siswa kelas V di SDN Manggis 2 Puncu.

F. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dan wawasan mengenai pengembangan media pembelajaran khususnya pada materi organ pernapasan manusia dan fungsinya di sekolah dasar.

2. Kegunaan Empiris

- a. Bagi siswa

Membantu siswa dalam memperdalam materi organ pernapasan manusia dan fungsinya serta dapat membantu siswa dalam

meningkatkan motivasi, serta ketertarikan siswa dalam belajar mata pelajaran IPA.

b. Bagi guru

Dapat menjadi bahan acuan dalam mengembangkan media pembelajaran yang menyenangkan dan efektif, serta dapat memotivasi guru untuk berinovasi dalam menciptakan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

c. Bagi sekolah

Keterlibatan pihak sekolah dalam mengembangkan media pembelajaran yang menyenangkan dan inovatif menjadi salah satu cara untuk menyelesaikan masalah – masalah dalam proses pembelajaran. Dengan mengembangkan media pembelajaran juga dapat meningkatkan kemampuan, pemahaman, dan hasil belajar siswa sehingga keikutsertaan dalam meningkatkan kualitas sekolah.

d. Bagi peneliti

Sebagai acuan pengetahuan dalam pembuatan media pembelajaran yang menyenangkan dan inovatif pada saat melaksanakan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Media pembelajaran adalah suatu alat yang dapat membantu guru untuk menyampaikan materi kepada siswa pada proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

2. Media pembelajaran papan magnetik merupakan sebuah media papan yang dapat menempelkan benda yang memiliki magnet berfungsi untuk menyampaikan materi.
3. Kevalidan media merupakan kategori penentu untuk mengukur media pembelajaran supaya dapat dinyatakan valid dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Kevalidan media dapat menggunakan validasi ahli media dan validasi ahli materi. Media dapat dikatakan valid jika media pembelajaran memperoleh skor 61% - 100%.
4. Kepraktisan media adalah kategori penentu untuk mengukur tingkat kemudahan guru dan siswa dalam menggunakan media pembelajaran. Kepraktisan media dapat menggunakan angket respon guru dan angket respon siswa. Media dapat dikatakan praktis jika media pembelajaran memperoleh skor 61% - 100%.
5. Keefektifan merupakan suatu kriteria penentu untuk mengukur hasil belajar siswa dengan menggunakan tes yang berupa soal evaluasi yang diberikan kepada siswa. Media dapat dikatakan efektif jika media pembelajaran memperoleh skor 61% - 100%.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Akhmad, K. A. (2021). Peran pendidikan kewirausahaan untuk mengatasi kemiskinan. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 2(6), 173–181. <https://www.jurnalintelektiva.com/index.php/jurnal/article/view/419>
- Amral, & Asmar. (2020). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Guepedia. <https://books.google.co.id/books?id=x2hMEAAAQBAJ>
- Amreta, M. Y., Rofi'ah, F. Z., & Markhamah, A. L. L. (2023). Pengembangan Media Papan Hitung Pada Mata Pelajaran Matematika Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(1), 199–209. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i1.990>
- Arsyad, A. (2020). *Media Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.
- Azis, D. R. (2023). *Bahan Ajar Pendamping*. Kelompok Kerja Guru (KKG) Kecamatan Puncu.
- Damayanti, M. I. (2016). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN MAGNET TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS III SD HANG TUAH 3 SURABAYA. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4, 161–172.
- Darman, R. A. (2020). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Guepedia. <https://books.google.co.id/books?id=3KJKEAAAQBAJ>
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Ta'fikir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Febyanti, N., Alamsyah, T. P., & Taufik, M. (2022). Proses Pemanfaatan Tablet Android Sebagai Media Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(3), 838. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i3.8581>
- Gunawan, A. (2017). Pengembangan Model Belajar Blended Learning Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran) : Edutech and Intruotional Research Journal*, 4(1), 11–21. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JTPPm/article/view/7666/5181>
- Hafshari, N. D., & Arini, N. W. (2023). Pengembangan Media Papan Sipat-Siput pada Pembelajaran Matematika untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 467–479. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1643>
- Hamka, D., & Effendi, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo Pada Mata Kuliah Fisika Dasar di Program Studi

- Pendidikan IPA. *Journal of Natural Science and Integration*, 2(1), 19.
<https://doi.org/10.24014/jnsi.v2i1.7111>
- Hendracipta, N. (2016). Menumbuhkan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Ipa Berbasis Inkuiri. *Jpsd*, 2(1), 109–116.
- Hisbullah, & Selvi, N. (2018). *PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR*. Penerbit Aksara TIMUR.
<https://books.google.co.id/books?id=0iJ9DwAAQBAJ>
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. L. Y., Raihan, P., Nuriyah, S., Nurhadi, Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4, 106–113.
- Isnarto, Abdurrahman, & Sugianto. (2017). Pengembangan laboratorium media pembelajaran berbasis kebutuhan sekolah. *Jurnal Profesi Keguruan*, 3(2), 244–252.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk/article/view/14274/7739>
- Jannah, Y. M., Yuniawatika, Y., & Mudiono, A. (2020). Pengembangan E-Modul Berbasis Game Based Learning Materi Pengukuran Dengan Penguatan Karakter Gemar Membaca dan Menghargai Prestasi. *Jurnal Gantang*, 5(2), 179–189. <https://doi.org/10.31629/jg.v5i2.2338>
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=fLBYEAAAQBAJ>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada Media.
<https://books.google.co.id/books?id=cCTyDwAAQBAJ>
- Kusumaningtyas, E. S., & Mukhlisina, I. (2023). Pengembangan Media Papan Magnet Merangkai Kalimat Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3172–3179. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.6144>
- Kusumawati, N. (2022). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. CV. AE MEDIA GRAFIKA. <https://books.google.co.id/books?id=WaqgEAAAQBAJ>
- Larasati, F., & Syamsurizal, S. (2022). Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA/MA tentang Materi Mutasi. *Journal on Teacher Education*, 4(1), 365–372.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/6073>
- Melati, R., & Santi, A. U. P. (2021). Pengaruh Penerapan Model Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Organ Pernapasan Manusia Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 148–152.
<https://doi.org/10.37150/perseda.v4i3.1462>
- Minsih, & Galih D, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas. *JURNAL*

- ILMIAH: Profesi Pendidikan Dasar*, 5, 20–27.
<https://doi.org/10.58645/eksperimental.v10i2.219>
- Mutia. (2021). CHARACTERISTICS OF CHILDREN AGE OF BASIC EDUCATION. *Jurnal Fitrah*, 3, 114–131.
- Nisa, A. C. (2017). Pengembangan Media Papan Magnet Sumberdaya Alam DIY Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN Minomartani 6 Ngaglik Sleman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3–9. <http://eprints.uny.ac.id/48115/>
- Nur, C. U., & Ritonga, R. (2023). Pengembangan Media MAGENTA (Magnet Bilangan Matematika) Pada Pembelajaran Matematika di Kelas III SDN Karang Anyar 03 Pagi Jakarta Pusat. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 533–539. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1180>
- Nurfadhillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=zPQ4EAAAQBAJ>
- Nurhayati, Kusdiana, A., & Respati, R. (2019). Media Papan Magnet untuk Pembelajaran Ritmis Siswa Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 68–76. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Permendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah (Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013)*.
- Pramestiti, K. F., & Siradjuddin. (2018). PENGGUNAAN MEDIA PAPAN MAGNETIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KONDISI GEOGRAFIS SISWA KELAS V SDN KRAMPYANGAN KOTA PASURUAN Abstrak. *JPGSD*, 6(9), 1696–1705.
- Prananda, G., Saputra, R., & Ricky, Z. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Media Lagu Anak Dalam Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(2), 304. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i2.830>
- Prasetyo, G. E., Sudrajat, A., & Napitupulu, E. E. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sd N 050660 Kwala Bingai. *Jurnal Tematik*, 8(2), 200–206.
- Prasetyo, H. (2021). *Pintar RPAL Global*. Palito Media.

- Pujilestari, Y., & Susila, A. (2020). Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 19(02), 40–47. <https://doi.org/10.21009/jimd.v19i02.14334>
- Rayanto, Y. H., Supriyo, & Suwadi. (2023). *Instrumen Penelitian Penilaian Bahan Ajar*. Aqilian Publika. <https://books.google.co.id/books?id=PM3OEAAAQBAJ>
- Rohmah, N. (2021). Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan dan Kegunaannya. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 4, 130–131.
- Safitri, A., Rusmiati, M. N., Fauziyyah, H., & Prihantini. (2022). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9333–9339. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3886>
- Seyaningtyas, J. E., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Siswa Kelas 2. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(6), 530–540.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Reasearch and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, M. R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Pustaka Abadi. <https://books.google.co.id/books?id=VJtlDwAAQBAJ>
- Susilowati, R., Malik, H. A., & Kusuma, A. P. (2019). Pengaruh Permainan Papan Magnet terhadap Kemampuan Berhitung Awal Anak Usia Dini. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 1–6. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/238>
- Sutrisna, N., & Gusnidar. (2022). Pengembangan Buku Siswa Berbasis Inkuiri pada Materi IPA untuk Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2859–2868.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tarigan, L. A. B., & Napitupulu, S. (2021). Pengembangan Media Papan Magnetik pada Pembelajaran IPA Materi Metamorfosis Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu*, 2(2), 168–179.
- Ulfanisa, C., Siswoyo, T. Y. E., & Ekawati, R. (2018). Penerapan Pembelajaran Pengajuan Masalah Berbantuan Papan Magnetik Untuk Meningkatkan Pemahaman Operasi Hitung Bilangan Bulat. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 4(2), 734.

<https://doi.org/10.26740/jrpd.v4n2.p734-740>

- Umi, C. (2020). *ARIF CERDAS UNTUK SEKOLAH DASAR KELAS 5*. Gramedia Widiasarana Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=QTEIEAAAQBAJ>
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar. *Istiqra*, 5(meningkatkan prestasi), 173–179.
- Wahyuni, D., & Zulyusri. (2023). Meta-Analisis Validitas Penggunaan LKPD Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1485–1491. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1496>
- Wati, E. K. T., Kuswanti, N., & Afidah, N. (2021). Rpp Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berdasarkan Prosedur Pengembangan Addie. *Discovery: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 6(1), 53–58. <https://doi.org/10.33752/discovery.v6i1.1349>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yusuf, R. R., Abdjul, T., & Payu, C. S. (2023). Pengembangan Alat Bermain Papan Magnetik Maze Untuk Anak. *Jurnal IDEAS: Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 9(2), 199–208. <https://doi.org/10.17509/cd.v9i2.11156>
- Yuwana, S., Indarti, T., & Faizin. (2023). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research & Development) Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran*. UMM Press. <https://books.google.co.id/books?id=ZY3kEAAAQBAJ>