

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR, FASILITAS BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR DAN
METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
EKONOMI PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMA PANJURA MALANG**

TESIS

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat
Magister Pendidikan Ekonomi**



Oleh:

Triana Dewi

NPM: 2101020005

**MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2023**

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR, FASILITAS BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR DAN
METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
EKONOMI PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMA PANJURA MALANG**

TESIS

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat
Magister Pendidikan Ekonomi**



Oleh:

Triana Dewi

NPM: 2101020005

**MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2023**

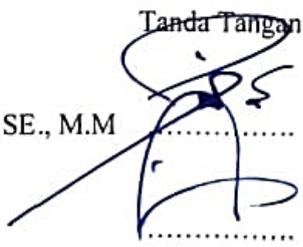
**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR, FASILITAS BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR DAN
METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
EKONOMI PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMA PANJURA MALANG**

TESIS

Oleh:

Triana Dewi

NPM: 2101020005

Komisi	Nama Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Mochamad Muchson, SE., M.M NIDN 0018126701		7/2/2024
Pembimbing II	Dr. Subagyo, M.M NIDN 0717066601		7/2/2024

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal 7.12.2024

Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Ekonomi



Dr. M. Anas, S.E., M.M., M.Si., Ak., CA

NIDN 0028106601

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR, FASILITAS BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR DAN
METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
EKONOMI PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMA PANJURA MALANG**

TESIS

Oleh:

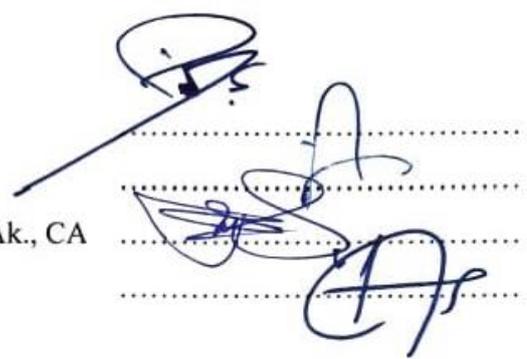
Triana Dewi

NPM: 2101020005

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal 7 / 2 / 2024**

Tim Penguji :

1. Ketua : Dr. M. Muchson, SE., M.M
2. Sekretaris : Dr. Subagyo, M.M
3. Penguji I : Dr. M. Anas, S.E., M.M., M.Si., Ak., CA
4. Penguji II : Dr. Rr. Forijati, M.M



Handwritten signatures of the examiners, including the Chairman (Dr. M. Muchson), Secretary (Dr. Subagyo), and two examiners (Dr. M. Anas and Dr. Rr. Forijati), each with a dotted line below for identification.

**Mengetahui,
Direktur Pascasarjana**



Handwritten signature of Dr. M. Muchson, SE., M.M.

**Dr. M. Muchson, SE., M.M
NIDN 0018126701**

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: “Pengaruh Disiplin Belajar, Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta Didik Kelas X IPS SMA Panjura Malang“ ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Tesis beserta gelar magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim promotor sebagai author dan PPs UNP Kediri sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Kediri, 7 / 2 / 2024

Mahasiswa,



Triana Dewi

NPM. 2101020005

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang sudah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada saya sehingga saya mampu menyelesaikan tesis dengan judul Pengaruh Disiplin Belajar, Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta Didik Kelas X IPS SMA Panjura Malang.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan. Tetapi penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan arahan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. M. Muchson, SE., M.M., selaku Dosen Pembimbing I dan ketua program Magister S2 Pendidikan Ekonomi Pascasarjana Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan arahan, motivasi dan masukan dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Subagyo, M.M., selaku Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan kemudahan dan bimbingan selama penulisan tesis ini.
3. Semua staff di Fakultas Pascasarjana Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah membantu penulis.
4. Kepala sekolah SMA Panjura Malang yang sudah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian
5. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi kelancaran penulisan tesis ini.
6. Semua pihak yang sudah membantu dan memberikan masukan, saran, motivasi, semangat dan doa bagi keberhasilan studi dari peneliti.

Penulis menyadari dalam penyusunan tesis ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki penelitian selanjutnya.

Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca sekalian pada umumnya.

Kediri, 25 Desember 2023

Peneliti

ABSTRAK

Pengaruh Disiplin Belajar, Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta Didik Kelas X IPS SMA Panjura Malang

Nama : Triana Dewi
NPM : 2101020005
Program Studi : S2 Pendidikan Ekonomi
Nama Lembaga : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Dosen Pembimbing : Dr. Mochamad Muchson, SE., M.M
Dr. Subagyo, M.M

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh disiplin belajar, fasilitas belajar, motivasi belajar, metode pembelajaran secara simultan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang dengan jumlah 70 responden. Data dikumpulkan dengan instrumen kuisioner yang disebarakan pada responden. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. (2) Fasilitas belajar berpengaruh negatif dan signifikan terhadap prestasi belajar. (3) Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. (4) Metode pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar, (5) Disiplin belajar, fasilitas belajar, motivasi belajar dan metode pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Besarnya pengaruh disiplin belajar, fasilitas belajar, motivasi belajar dan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar sebesar 86,8% dan sisanya sebesar 13,2% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar, fasilitas belajar, motivasi belajar dan metode pembelajaran secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang. Diperlukan adanya penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik yang tidak ada dalam penelitian ini dan diharapkan hasil penelitian ini dapat memperluas wawasan kepala sekolah, guru dan peserta didik tentang pentingnya penerapan disiplin belajar, fasilitas belajar, motivasi belajar dan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar agar lebih efektif mengarahkan dan membimbing peserta didiknya dalam proses pembelajaran

Kata Kunci: Disiplin Belajar, Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Metode Pembelajaran, Prestasi Belajar

ABSTRACT

The Influence of Learning Discipline, Learning Facilities, Learning Motivation and Learning Methods on Learning Achievement in Economics Subjects in Class X IPS Students at Panjura High School Malang

Name : Triana Dewi
NPM : 2101020005
Study Program : S2 Economic Education
Name Of Institution : Nusantara PGRI University Of Kediri
Advisor : Dr. Mochamad Muchson, SE., M.M
Dr. Subagyo, M.M

The aim of this research is to determine and analyze the influence of learning discipline, learning facilities, learning motivation, simultaneous learning methods on learning achievement in economics subjects in class X IPS students at Panjura High School, Malang. The population in this study were all class X IPS students at SMA Panjura Malang with a total of 70 respondents. Data was collected using a questionnaire instrument distributed to respondents. The results of this research show that (1) Learning discipline has a positive and significant effect on learning achievement. (2) Learning facilities have a negative and significant effect on learning achievement. (3) Learning motivation has a positive and significant effect on learning achievement. (4) Learning methods have a positive and significant effect on learning achievement, (5) Learning discipline, learning facilities, learning motivation and learning methods have a positive and significant effect on learning achievement. The magnitude of the influence of learning discipline, learning facilities, learning motivation and learning methods on learning achievement is 86.8% and the remaining 13.2% is influenced by other variables outside this research. Thus, it can be concluded that learning discipline, learning facilities, learning motivation and learning methods together have a positive and significant effect on the learning achievement of class X IPS students at Panjura High School Malang. Further research is needed regarding other factors that influence student learning achievement which are not included in this research and it is hoped that the results of this research can broaden the insight of school principals, teachers and students regarding the importance of implementing learning discipline, learning facilities, learning motivation and methods. learning on learning achievement to more effectively direct and guide students in the learning process

Keywords: Learning Discipline, Learning Facilities, Learning Motivation, Learning Methods, Learning achievement

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRCT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Disiplin Belajar.....	9
2. Fasilitas Belajar.....	10
3. Motivasi Belajar.....	12
4. Metode Pembelajaran.....	17
5. Prestasi Belajar.....	19
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Kerangka Konseptual.....	39
E. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Pendekatan Penelitian dan Metode Penelitian.....	41
B. Variabel Penelitian.....	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
E. Instrumen Penelitian.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian.....	55
1. Deskripsi Data Penelitian.....	55
2. Uji Asumsi Klasik.....	98

3. Analisis Regresi Linier Berganda.....	100
4. Uji Hipotesis.....	102
B. Pembahasan.....	104
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	108
A. Simpulan.....	108
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	23
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Perincian Jumlah Peserta Didik.....	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	46
Tabel 3.4 Keterangan Skala Likert Pada Kuisisioner.....	47
Tabel 3.5 Indeks TCR.....	47
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	55
Tabel 4.2 Distribusi Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar.....	56
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Kuisisioner Prestasi Belajar.....	57
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar.....	63
Tabel 4.5 Distribusi Kecenderungan Variabel Disiplin Belajar.....	64
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Kuisisioner Disiplin Belajar.....	64
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar.....	66
Tabel 4.8 Distribusi Kecenderungan Variabel Fasilitas Belajar.....	74
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Kuisisioner Fasilitas Belajar.....	75
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	81
Tabel 4.11 Distribusi Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar.....	82
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Kuisisioner Motivasi Belajar.....	82
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Metode Pembelajaran.....	89
Tabel 4.14 Distribusi Kecenderungan Variabel Metode Pembelajaran	90
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Kuisisioner Metode Pembelajaran	91
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogrov Smirnov Test.....	98
Tabel 4.17 Hasil Uji Multikolinieritas.....	99
Tabel 4.18 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	99
Tabel 4.19 Hasil Uji Linieritas.....	100
Tabel 4.20 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda.....	100
Tabel 4.21 Hasil Uji T.....	102
Tabel 4.22 Hasil Uji F.....	103
Tabel 4.23 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	40
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	56
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar.....	63
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar.....	73
Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	81
Gambar 4.5 Distribusi Frekuensi Metode Pembelajaran.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuisisioner Penelitian.....	115
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian.....	122
Lampiran 3 Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	125
Lampiran 4 Hasil Pengolahan Data SPSS.....	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan adalah alat untuk menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan, perilaku dan mental yang berkarakter serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan memiliki fungsi menggali dan mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Sudjana (2013) salah satu tujuan dari proses belajar mengajar adalah adanya perubahan tingkah laku baik aspek pengetahuan (kognitif), aspek sikap (afektif), maupun aspek psikomotor. Dengan adanya pendidikan peserta didik akan menjadi tahu mengenai suatu hal yang sebelumnya tidak diketahuinya, pengetahuan mereka mengenai berbagai aspek akan meningkat dan berubah menjadi lebih matang dari sebelumnya baik dalam aspek kognitifnya, sikap maupun perilakunya, melalui pendidikan peserta didik akan dapat menumbuhkan dan mengembangkan potensi yang dimilikinya, peserta didik akan dapat menggali dan memaksimalkan kemampuannya tentunya dengan diimbangi dengan perilaku yang bertanggung jawab dan berkarakter mulia.

Salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran adalah prestasi belajar yang diperoleh peserta didik, hal tersebut diperkuat dengan pernyataan Feriza (2018) bahwa usaha belajar yang dicapai peserta didik pada pendidikan dapat diketahui dari hasil prestasi belajar yang diperoleh oleh peserta didik yang disajikan pada wujud nilai hasil belajar atau laporan hasil belajar. Apabila peserta didik memiliki prestasi belajar yang baik maka proses pembelajaran yang berjalan bisa dikatakan berhasil. Prestasi belajar

digunakan sebagai tolak ukur yang digunakan untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam menyerap pelajaran maupun sebagai bahan evaluasi bagi guru dalam pembelajaran agar terjadi peningkatan prestasi belajar dari tahun ke tahun.

Prestasi belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh faktor disiplin belajar dan faktor motivasi belajar untuk berprestasi (Haqqe, 2017). Menurut Novitasari (2019) prestasi belajar dipengaruhi oleh disiplin belajar dan fasilitas belajar. Menurut Fitriannah (2018) prestasi belajar dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang diberikan oleh guru dan motivasi dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran sedangkan menurut Sutaya (2019) prestasi belajar dipengaruhi oleh motivasi belajar, fasilitas belajar dan kedisiplinan belajar

Pemberian tata tertib dan pengawasan terhadap pelaksanaannya serta penjelasan-penjelasan terhadap arti pentingnya kedisiplinan diharapkan akan dapat menumbuhkan rasa disiplin dalam diri peserta didik. Terciptanya sikap disiplin belajar di sekolah akan mendukung proses kegiatan belajar mengajar yang ada, sehingga peserta didik akan dapat memperoleh prestasi yang baik. Sebaliknya, apabila peserta didik memiliki tingkat disiplin yang rendah maka akan berdampak terhadap menurunnya prestasi peserta didik, hal ini dapat dilihat dari keterlambatan dan ketidakhadiran warga belajar di sekolah, sehingga ketinggalan pelajaran dan tidak fokus menerima pelajaran. Rendahnya disiplin belajar dalam mengikuti pelajaran di sekolah menjadi faktor penyebab turunnya prestasi belajar (Haqqe, 2017)

Fasilitas belajar merupakan salah satu faktor eksternal untuk mendukung prestasi belajar peserta didik di sekolah. Arikunto (2019) menyatakan bahwa fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan dan melancarkan pelaksanaan sesuatu usaha belajar. Fasilitas belajar sangat penting dalam proses pembelajaran untuk mendukung kegiatan pengajaran. Peserta didik akan dapat belajar dengan baik jika memiliki fasilitas yang memadai, pada era digital seperti sekarang ini

fasilitas belajar yang dibutuhkan peserta didik bukan hanya terpaku pada buku dan alat tulis tetapi juga handphone, kuota internet dan laptop. Selain itu, motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi prestasi belajar karena peserta didik yang memiliki motivasi cenderung untuk mencurahkan segala kemampuannya untuk memperoleh prestasi belajar yang optimal.

Motivasi belajar peserta didik dapat menjadi lemah, lemahnya motivasi atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan, sehingga mutu hasil belajar menjadi rendah. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri peserta didik perlu diperkuat terus menerus, dengan tujuan agar peserta didik mempunyai motivasi belajar yang kuat, sehingga hasil belajar yang diperolehnya dapat optimal. Motivasi belajar yang dimiliki oleh peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tertentu. Peserta didik yang memiliki motivasi terhadap suatu pelajaran akan lebih mudah memahami apa yang telah dipelajari dalam pelajaran tersebut karena motivasi berfungsi sebagai penggerak atau motor yang melepas energi dan mengarah ke tujuan yang hendak dicapai (Sidabutar, 2020). Peserta didik akan menghargai apa yang telah dipelajari sehingga merasakan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah-tengah masyarakat, motivasi akan membentuk kesadaran dan disiplin belajar akan berpengaruh terhadap cara dan sikap belajar yang akhirnya akan diperoleh prestasi belajar.

Dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah terdapat beberapa komponen, dua diantaranya adalah guru dan peserta didik, agar proses belajar mengajar berhasil, guru dan peserta didik harus berperan secara aktif, di dalam kelas, tingkat kecerdasan dan keaktifan peserta didik berbeda-beda. Oleh karena itu, guru harus mampu memperlakukan peserta didik sesuai dengan tingkat kecerdasannya dan mampu membuat semua peserta didik aktif dalam pembelajaran walaupun tidak semua metode pembelajaran tepat diterapkan dalam menyampaikan pokok bahasan,

penerapan metode pembelajaran harus mempertimbangkan pokok bahasan, alokasi waktu dan sarana pendukung. Prestasi belajar yang optimal mencerminkan keberhasilan proses pembelajaran di sekolah atau pun keberhasilan peserta didik dalam penguasaan konsep atau materi (Astuti et al., 2012)

Berdasarkan observasi di SMA Panjura Malang peneliti menemukan fenomena bahwa fasilitas belajar yang disediakan oleh sekolah sudah cukup baik seperti adanya alat tulis, speaker dan lcd proyektor dimana fasilitas tersebut sangat berperan penting dalam mendukung pembelajaran, seperti dengan adanya lcd proyektor guru dapat menyajikan materi sekreatif mungkin seperti menayangkan video, gambar, tulisan, game berbasis visual dan sebagainya agar peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran. Selain itu, adanya ruang kelas yang nyaman karena memiliki sirkulasi udara serta lampu penerangan yang baik akan tetapi belum ada buku pegangan untuk peserta didik sehingga materi pembelajaran hanya bersumber dari guru pengajar dan tidak adanya koneksi internet yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang kegiatan belajar peserta didik. Dalam hal disiplin, peserta didik memiliki kedisiplinan yang bervariasi ada yang memiliki tingkat disiplin yang baik dan ada yang kurang karena masih banyak peserta didik yang datang terlambat secara umum setiap harinya lebih dari 10 peserta didik, ketika pelajaran pada jam pertama dimulai di kelas X IPS beberapa peserta didik sering terlambat, berdasarkan wawancara terhadap 5 peserta didik yang terlambat mereka terpaksa terlambat karena macet di perjalanan, kehabisan bensin dan terjadi masalah dalam perjalanan menuju sekolah yakni ban bocor. Selain itu, bagi peserta didik yang terlambat tidak diberikan hukuman karena di sekolah ini memiliki sistem mendidik dengan kasih sayang. Disamping itu, peserta didik sering tidak mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru, datang terlambat, diam-diam bermain handphone, bahkan ada yang tidur di dalam kelas hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar yang dimiliki peserta didik kurang. Metode pembelajaran yang diberikan guru sudah baik namun diperlukan adanya

inovasi terutama dalam hal teknologi seperti memanfaatkan platform pembelajaran online.

Berdasarkan pemaparan permasalahan di atas maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Disiplin Belajar, Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta didik Kelas X IPS SMA Panjura Malang

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Prestasi belajar ekonomi yang dimiliki peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang tahun ajaran 2022/2023 belum optimal karena belum seluruhnya mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)
2. Peserta didik memiliki kedisiplinan yang bervariasi ada yang memiliki tingkat disiplin yang baik dan ada yang kurang karena masih banyak peserta didik yang datang terlambat
3. Fasilitas belajar yang disediakan oleh sekolah sudah cukup baik namun belum ada buku pegangan peserta didik dan tidak ada koneksi internet yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang kegiatan belajar peserta didik padahal peserta didik diberi kebebasan dalam penggunaan handphone ketika pembelajaran
4. Peserta didik sering tidak mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru, datang terlambat, diam-diam bermain handphone, bahkan ada yang tidur di dalam kelas hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar yang dimiliki peserta didik kurang
5. Metode pembelajaran yang diberikan guru sudah baik namun diperlukan adanya inovasi terutama dalam hal teknologi seperti memanfaatkan platform pembelajaran online

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, tinggi rendahnya prestasi belajar ekonomi dipengaruhi oleh beberapa faktor baik itu faktor dari dalam diri peserta didik maupun dari luar. Untuk itu di dalam penelitian ini hanya akan dibatasi pada empat faktor saja yaitu disiplin belajar, fasilitas belajar, motivasi belajar dan metode pembelajaran. Peneliti hanya membatasi pada empat faktor tersebut karena berdasarkan hasil observasi keempat faktor tersebut dinilai paling dominan berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang tahun ajaran 2022/2023

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang
2. Apakah fasilitas belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang
3. Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang
4. Apakah metode pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang
5. Apakah disiplin belajar, fasilitas belajar, motivasi belajar dan metode pembelajaran secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang
2. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang
3. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang
4. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh metode pembelajaran terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang
5. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh disiplin belajar, fasilitas belajar, motivasi belajar, metode pembelajaran secara simultan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas X IPS SMA Panjura Malang

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan bagi pihak-pihak yang berkepentingan dan manfaat baik secara teoritis maupun praktis yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Bagi Ilmu Pengetahuan

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi terkait Pengaruh Disiplin Belajar, Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta Didik Kelas X IPS SMA Panjura Malang, memperkaya hasil-hasil penelitian dengan

topik sejenis dan memperkuat teori yang digunakan sebagai acuan

b. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi mahasiswa untuk acuan dalam memperkuat penelien terkait Pengaruh Disiplin Belajar, Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta Didik Kelas X IPS SMA Panjura Malang

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat terhadap kepala sekolah berupa pengetahuan tentang seberapa besar prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi yang berhubungan dengan disiplin belajar, fasilitas belajar, motivasi belajar dan metode pembelajaran

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memperluas wawasan terhadap guru tentang pentingnya penerapan disiplin belajar, fasilitas belajar, motivasi belajar dan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar agar guru lebih efektif mengarahkan dan membimbing peserta didiknya dalam proses pembelajaran

c. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan peserta didik menjadi lebih aktif dan ikut serta berperan dalam pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrohmah, F., & Handayani, R. (2020). The Influence Of Motivation, Learning Discipline, Teacher Competence, And Parental Support On Academic Achievement Of Students (Study On Gama English Course Sukoharjo). *International Journal Of Economics, Bussiness And Accounting Research (Ijebar)*, 4(4), 1320–1332.
- Ali, S. H. G. (2013). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Dan Implikasinya Terhadap Pendidik Dan Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6. <https://Media.Neliti.Com/Media/Publications/235771-Prinsip-Prinsip-Pembelajaran-Dan-Implika-Faffb19b.Pdf>
- Alif, H., Pujiati, A., & Yulianto, A. (2020). The Effect Of Teacher Competence, Learning Facilities, And Learning Readiness On Students' Learning Achievement Through Learning Motivation Of Grade 11 Accounting Lesson In Brebes Regensy Vocational High School. *Journal Of Economic Education*, 9(2), 150–160.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Astuti, Wiji, W., Fx. Sukardi, & Partono. (2012). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Kelas Viii Smp Pgri 16 Brangsong Kabupaten Kendal. *Economic Education Analysis Journal*, 1(2), 1–6. <http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Eeaj>
- Asvio, N., Arpinus, & Suharmon. (2017). The Influence Of Learning Motivation And Learning Environment On Undergraduate Students' Learning Achievement Of Management Of Islamic Education, Study Program Of Iain Batusangkar In 2016. *Noble International Journal Of Social Sciences Research Issn*, 2(2), 16–31.
- Cahyanuari, I. (2017). *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Ips Sma N 1 Karanganom Klaten Tahun Ajaran 2016/2017*. https://Eprints.Uny.Ac.Id/53007/1/Skripsi_Seffri Indah Cahyanuari_13804241038.Pdf
- Cetin, B. (2015). Academic Motivation And Self-Regulated Learning In Predicting Academic Achievement In College. *Journal Of International Education Research*, 11(2), 95–106.
- Chik, Z., & Abdullah, A. H. (2018). Effect Of Motivation, Learning Style And Discipline Learn About Academic Achievement Additional Mathematics. *International Journal Of Academic Research In Business And Social Sciences*, 8(4), 2014–2015. <https://Doi.Org/10.6007/Ijarbss/V8-I4/4059>
- Devi, Z. (2014). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru, Disiplin

Belajar Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Siswa Kelas Viii Semester Ganjil Smp Islam Purbolinggo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan*.

Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Djiwandono, E. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Grasindo.

El-Adl, A., & Alkharusi, H. (2020). Relationships Between Self-Regulated Learning Strategies, Learning Motivation And Mathematics Achievement. *Journal Of Educational Sciences*, 15(1), 104–111.

Faradila. (2017). Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Ips Sma Negeri Sekabupaten Jombang. *Swara Bhumi*, Volume 05, 93–98.

Febrianti, R. (2016). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Publikasi*, 147(March), 11–40.

Ferdiyanto, E. (2015). Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iii Sdi Surya Buana Malang. *Jurnal Publikasi*. [Http://etheses.uin-malang.ac.id/6561/1/11140089.pdf](http://etheses.uin-malang.ac.id/6561/1/11140089.pdf)

Feriza, F. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di Sma Muhammadiyah Kota Pagar Alam. *Al-Bahtsu : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 3(1), 0–10. <https://journal.iainbengkulu.ac.id/index.php/albahtsu/article/view/1296>

Fitri, A. S., Haryana, G., & Suarman. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sma Negeri 1 Teluk Kuantan. *Jurnal Online Mahasiswa (Jom) Universitas Riau*, 5(2), 1–8.

Fitrianah, R. D. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Smam 1 Kota Bengkulu. *Al-Bahtsu*, 3(1), 20181–20193.

Gunawan, P. (2019). Kontribusi Motivasi Belajar, Disiplin Belajar Dan Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Laboratorium Undiksha. *Tesis*. <https://repo.undiksha.ac.id/8026/9/1929091011-lampiran.pdf>

Habsyi, F. (2020). Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma Nusantara Tauro. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 2.

Hamalik, O. (2007). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.

Haqque, I. (2017). *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Warga Belajar Paket B Di Sanggar Kegiatan Belajar*

Kabupaten Tegal. 0013055906(1), 59–72.

- Hidayana, A. F. (2021). Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Mi Nurul Ulum Madiun. *Jurnal Paradigma*, 11. <https://www.staimmgt.ac.id/wp-content/uploads/2021/06/10.-Pengaruh-Kelengkapan-Fasilitas-Belajar.Pdf>
- Hidayat, M. (2015). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajarmata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas Ix Ipsdi Man Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 3. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jepk/article/view/748/590>
- Iswahyuni. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Smp Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gow. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*.
- Larasati, T. A., Wahyuhastuti, N., & Drifanda, V. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ips Sma Negeri 1 Tahunan Kabupaten Jepara. *Seminar Nasional Keindonesiaan (Fpipskr), November, 207–211.*
- Meilani, F. (2017). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas Xi Akuntansi Di Smk Negeri 3 Bandung. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 1–4.
- Mulyasa. (2013). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Remaja Rosdakarya.
- Novitasari, E. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 8 Surakarta Tahun 2012/2013. *Naskah Publikasi*, 1(3), 239–248.
- Okny, Y. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp. *Publikasi Ilmiah*, 1–7. [http://eprints.ums.ac.id/44502/2/02.Naskah Publikasi.Pdf](http://eprints.ums.ac.id/44502/2/02.Naskah%20Publikasi.Pdf)
- Ozen, S. (2017). *The Effect Of Motivation On Student Achievement. May 2017*, 1–337. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-56083-0>
- Pratiwi, S. (2017). Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 6. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/6074/5801>
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 7(2), 171–179.
- Puspitasari, B., & Hadijah, S. (2017). Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/8113/5136>
- Putri, K. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar

- Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sd Negeri 18 Seluma. *Jurnal Publikasi*.
- Qoonitah, A. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Dan Motivasi Berwirausaha Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Pendidikan Ips Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Maulana Malik Ibrahim Malang. *Skripsi, 1*, 43. <https://doi.org/10.1017/Cbo9781107415324.004>
- Rahayu, D. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Ramli, A., & Zain, R. (2020). The Impact Of Facilities On Student ' S Academic Achievement The Impact Of Facilities On Student ' S Academic Achievement. *Sci.Int.(Lahore), November 2019*.
- Sabriyanti, N. (2017). Pengaruh Kompetensi Guru Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 2 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan. *Jurnal Pendidikan*.
- Sadirman. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media Group.
- Sholekhah, I. (2014). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Melalui Motivasi Belajar Smp Negeri 1 Ambarawa (Studi Kelas Vii Tahun Ajaran 2013/2014). *Economic Education Analysis Journal*, 2(372–378). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Sidabutar, M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Epistema*, 1(2), 117–125. <https://doi.org/10.21831/ep.v1i2.34996>
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cempaka.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Uny Pres.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharlina. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas Vii Di Madrasah Tsanawiyah Gunung Silanu Kecamatan Bangkala Kabupaten Jenepono. *Jurnal Ekplanasi*, 1–12.

- Sukandarrumidi. (2012). *Metodelogi Penelitian*. Gadjah Mada University Press.
- Sutaya. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar , Fasilitas Belajar Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mipa Di Sma Negeri 1 Karangdowo. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(2), 57–60.
- Umam, K., & Syah, N. (2018). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Teknik Sipil Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan , Fakultas Teknik , Universitas Negeri Padang Cived Issn 2302-3341. *Cived Issn: 2302 -3341*, 6(1), 1–4.
- Uno, H. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Widyaning, Y. (2014). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Motivasi Berwirausaha Dan Keterampilan Berwirausaha Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Skripsi. *Skripsi*.
- Wyk, M. M. Van. (2012). The Effects Of The Stad-Cooperative Learning Method On Student Achievement, Attitude And Motivation In Economics Education. *Journal Of Social Sciences*, 33(2), 261–270. <https://doi.org/10.1080/09718923.2012.11893104>
- Yasir, M. (2017). Pengaruh Metode Dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Deiksis*, 9(02), 138. <https://doi.org/10.30998/Deiksis.V9i02.1516>
- Yusuf, M. (2011). The Impact Of Self-Efficacy, Achievement Motivation, And Self-Regulated Learning Strategies On Students' Academic Achievement. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 15, 2623–2626. <https://doi.org/10.1016/J.Sbspro.2011.04.158>