

**PENERAPAN MEDIA *INDEX CARD MATCH* UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X – 5 DI SMAN 1 NGRONGGOT**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi Pendidikan Biologi



Oleh :

Mirfa'ul Hasanah

NPM : 19.1.01.06.0012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi Oleh:  
**MIRFA'UL HASANAH**  
NPM: 19.1.01.06.0012

Judul:  
**PENERAPAN MEDIA *INDEX CARD MATCH* UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X-5 SMAN 1 NGRONGGOT**

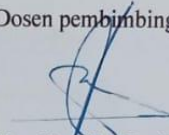
Tanggal: \_\_\_\_\_

Dosen Pembimbing I



Ida Rahmawati, M.Sc  
NIDN. 0729108201

Dosen pembimbing II



Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd  
NIDN. 0711086102

Menyetujui,  
Ketua Jurusan / Prodi,



Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd  
NIDN. 0702078502

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh:

**MIRFA'UL HASANAH**

NPM: 19.1.01.06.0012

Judul

**PENERAPAN MEDIA INDEX CARD MATCH UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X-5 SMAN 1 NGRONGGOT**

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi

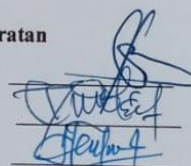
Program Studi Pendidikan Biologi

FIKS/ UN PGRI Kediri

Pada tanggal: \_\_\_\_\_

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

1. Ketua : Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd
2. Penguji 1 : Tutut Indah Sulistiyowati, S.Pd.,M.Si
3. Pengunji 2 : Ida Rahmawati, S.Pd.,M.Sc



Mengetahui,  
Dekan FIKS



**Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or**  
**NIDN.0703098802**

## Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Mirfa'ul Hasanah  
Jenis kelamin : Perempuan  
Tempat/tanggal lahir : Nganjuk, 28 November 1999  
NPM : 19.1.01.06.0012  
Fak/jur/prodi : FIKS/Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kejuruan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali yang secara sengaja tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 19 Januari 2024

Yang menyatakan

**Mirfa'ul Hasanah**  
**NPM.19.1.01.06.0012**

### **Motto**

“Orang positif saling mendoakan, orang negatif saling menjatuhkan. Orang sukses mengerti pentingnya proses, orang gagal lebih banyak protes.”

“Akan selalu ada jalan menuju sebuah kesuksesan bagi siapapun, selama orang tersebut mau berusaha dan bekerja keras untuk memaksimalkan kemampuan yang ia miliki.”

– **Bambang Pamungkas**

“Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu.”

– **Ali bin Abi Thalib**

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat.”

– **Imam Syafi’i**

“Sistem pendidikan yang bijaksana setidaknya akan mengajarkan kita betapa sedikitnya yang belum diketahui oleh manusia, seberapa banyak yang masih harus ia pelajari.”

– **Sir John Lubbock**

“’sukses adalah guru yang buruk. Sukses menggoda orang yang tekun berpikir bahwa mereka tidak bisa gagal’”

– **Bill Gates**

“tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa dosa”

**Ridwan Kamil**

“jangan menilai saya dari kesuksesan. Tetapi nilai saya dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit kembali”

**Nelson Mandela**

“kerja keras tidak pernah mengkhianati”

**Mario Teguh**

“jangan pernah menyerah pada mimpimu. Impian dapat menjadi kenyataan jika anda mempercayainya dengan sepenuh hati”

**Walt Disney**

## **PERSEMBAHAN**

1. Skripsi ini kupersembahkan sebagai wujud kasih sayang, bakti dan terima kasihku kepada kedua orang tuaku, yaitu Bapak dan Ibu, nenek serta keluargaku yang ku cintai dan aku sayangi yang senantiasa memberikan limpahan kasih sayang, do'a yang tulus, pengorbanan dan dukungan, dan semangat kepada saya.
2. Skripsi ini juga kupersembahkan kepada teman-teman ku serta rekan-rekan kerjaku yang selalu mensupport aku dan selalu memberiku kata-kata yang positif sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh semangat dan tanpa lelah
3. Skripsi ini kupersembahkan kepada Dosen Pembimbing saya:  
Ida Rahmawati. M.Sc, Dra. Dwi Ari Budiretnani. M.Pd, yang telah membimbing dan membantu serta memberi arahan dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
4. Skripsi ini kupersembahkan kepada guru biologi SMAN 1 Ngronggot, yaitu Ibu Febi kurnia, S. Pd yang telah membantu jalannya penelitian ini.
5. Dan Civitas Akademika Universitas Nusantara PGRI Kediri sebagai tempat menimba ilmu.

### **Abstrak**

**Mirfa'ul Hasanah:** Penerapan Media *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X-5 SMA Negeri 1 Ngronggot untuk siswa kelas X-5. Skripsi, Pendidikan Biologi, FIKS UN PGRI Kediri, 2024.

Kata kunci: Media *Index Card Match*, Minat Belajar, Hasil Belajar

Minat belajar menjadi faktor keberhasilan dalam tujuan pembelajaran. Di SMA Negeri 1 Ngronggot, khususnya kelas X-5 minat dan hasil belajar siswa sangat rendah. Hal ini diperoleh data yaitu 1) siswa kurang memiliki ketertarikan dalam belajar, 2) siswa kurang memperhatikan guru yang sedang mengajar, 3) siswa kurang terlibat interaksi dengan guru dalam pembelajaran. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini diantaranya, 1) untuk mengetahui peningkatan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi yaitu keanekaragaman hayati di kelas X-5 SMA Negeri 1 Ngronggot melalui penerapan media index card match, 2) Metode penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Hasil penelitian pada siklus I (Post Test) yang tuntas berjumlah 16 siswa dengan persentase 44,45 %. Dengan nilai rata-rata kelas 72,5. Jadi ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus I (Post Test) adalah 44,45%. Pada siklus II minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi pokok bahasan keanekaragaman hayati dan hilangnya keanekaragaman hayati di Indonesia yaitu dibuktikan pada siklus II dari 36 siswa yang tuntas berjumlah 30 siswa dengan persentase 83,34%. Dengan nilai rata-rata kelas 79 Jadi ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus II (Post Test) adalah 83,34%



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or. selaku Dekan FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd selaku Kaprodi Prodi Pendidikan Biologi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ida Rahmawati, M.Sc selaku dosen pembimbing satu dan Dra. Dwi Ari Budiretnanai M.Pd selaku dosen pembimbing dua seseminar proposal skripsi Prodi Pendidikan Biologi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Ibu Feby Kurnia, S. Pd, selaku Guru Pamong di SMA Negeri 1 Ngronggot yang telah membimbing dan membantu jalannya penelitian ini.
5. Bapak/Ibu dosen Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmunya dari awal semester sampai sekarang.
6. Keluarga saya yang selalu memotivasi untuk menyelesaikan proposal skripsi ini.
7. Dan juga teman-teman angkatan 2019 yang selalu memberi semangat dalam mengerjakan proposal skripsi ini
8. Serta pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Kediri, 19 Januari 2024

**MIRFA'UL HASANAH**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Hipotesis Tindakan.....	8

## **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Hakikat Minat Belajar.....	9
B. Media In dex card match.....	15
C. Keanekaragaman Hayati.....	17
D. Pengertian PTK.....	20
E. Hasil Belajar.....	22
F. Kerangka Berfikir.....	24

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	25
B. Subyek penelitian.....	31
C. Tempat dan waktu penelitian.....	31
D. Instrumen penelitian.....	31
E. Tahap pengambilan data.....	32
F. Teknik pengumpulan data.....	33
G. Teknik analisis data.....	35

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil dan Penelitian.....	36
------------------------------	----

1. Paparan data pra penelitian.....	36
B. Gambaran khusus.....	40
1. Paparan data penelitian.....	40
-) siklus I	
-) siklus II	
2. Proses analisis data.....	55
C. Pembahasan .....	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 presentase ketuntasan hasil belajar siswa post test 1.....	44
Tabel 4.2 kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa dalam %.....	45
Tabel 4.3 presentase ketuntasan hasil belajar post test 2.....	52
Tabel 4.4 kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa dalam %.....	54

## **TABEL GAMBAR**

Gambar 2.1 kerangka berpikir dalam penelitian.....	24
Gambar 3.1 bagan model penelitian.....	29
Gambar 4.1 kegiatan pembelajaran di kelas.....	37

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Modul Ajar 1.....	70
Lampiran 2 Modul Ajar 2.....	78
Lampiran 3 Instrumen 1.....	87
Lampiran 4 Instrumen 2.....	92
Lampiran 5 Lembar Observasi 1.....	96
Lampiran 6 Lembar Observasi 2.....	99
Lampiran 7 Media Kartu 1.....	101
Lampiran 8 Media Kartu 2.....	101
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	102

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Pendidikan adalah upaya manusia untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan fisik dan mental bawaan sesuai dengan prinsip-prinsip masyarakat dan budaya. Menurut Brubacher (filsafat pendidikan modern), pendidikan adalah proses dua arah di mana setiap orang menyesuaikan diri dengan alam, teman-temannya, dan alam semesta. Sementara Dahama dan Bhatnager berpendapat bahwa pendidikan adalah proses menciptakan perubahan dalam perilaku manusia yang diinginkan. Pendidikan juga dapat didefinisikan sebagai proses belajar dan memperoleh pengetahuan dan kebiasaan baru.

Pendidikan bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan potensi, kemampuan, dan sifat terbaik mereka. nasihat pribadi yang positif untuk dirinya sendiri dan orang lain. Pendidikan tidak hanya berarti memberikan pelatihan, pengetahuan, atau moral. Sebaliknya, pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa. Siswa bukanlah botol kosong yang harus dipenuhi oleh orang lain.

UNESCO menyatakan bahwa “Pendidikan sebagai komunikasi yang terorganisir dan berkelanjutan dengan tujuan pembelajaran” (Education as a structured and sustainable communication with the purpose of teaching). Pendidikan adalah bagian penting dari kehidupan karena merupakan upaya setiap orang untuk mengumpulkan sumber daya yang sebaik-baiknya untuk mampu menjalani kehidupan di masa depan dengan baik. Menurut Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), "Pendidikan



adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran." agar siswa secara aktif mengembangkan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan kemampuan yang diperlukan bagi dirinya, komunitas, bangsa, dan negara.

Sektor pendidikan telah menghadapi banyak masalah dan perubahan masyarakat sejak didirikan. Untuk mengelola kehidupan sehari-hari mereka, manusia membutuhkan pengetahuan dan keterampilan baru karena dunia terus berubah (Lenher dan Wurzenberger, 2013). Hasil belajar dapat diamati, diuji, dan diukur melalui keterampilan atau hasil belajar yang diperoleh siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar yang dibangun selama proses pembelajaran, seperti pemecahan masalah, komunikasi, keterampilan berpikir, pengetahuan, dan sikap (Nemeth & Long, 2012). Perubahan dalam pengajaran saat ini menekankan pentingnya peningkatan pengajaran (Nasrallah, 2014).

Pendidikan dapat didefinisikan sebagai proses melalui metode tertentu yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan perilaku yang diperlukan (Syah 2004: 10). Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, proses belajar mengajar diperbaiki. Pada dasarnya, belajar mengajar adalah hubungan atau interaksi timbal balik antara guru dan siswa dalam konteks pendidikan. Pembelajaran adalah dasar dari pendidikan, dan tanpanya, pendidikan tidak bermakna. Tujuan pelatihan tidak dapat dicapai secara terpisah dari aktivitas mengajar guru.

Pembelajaran adalah tindakan yang dilakukan untuk memulai, memfasilitasi, dan meningkatkan intensitas dan kualitas belajar siswa (Anggarawati et al., 2014: 2). Namun, masalah yang sering terjadi dalam pembelajaran biologi adalah minat siswa terhadap IPA masih rendah atau siswa menolak semua mata pelajaran yang diajarkan guru. Kedua masalah ini menyebabkan prestasi akademik siswa menurun. Berdasarkan

hasil survei yang didistribusikan dan diamati di SMA Negeri 1 Ngronggot, data analisis survei kesulitan belajar dengan indikator perkembangan minat belajar mencapai 62,36% dengan hasil yang kurang baik. Hasil observasi kelas menunjukkan bahwa guru menggunakan bahan ajar seperti buku dan PowerPoint secara tidak menarik selama proses pembelajaran, dan banyak siswa yang pasif. Sehingga siswa tidak terlalu aktif selama pembelajaran. Agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, masalah ini perlu ditangani secara khusus. Untuk mengatasi hal ini, media pembelajaran yang sesuai dengan indeks kartu harus dipilih dan diterapkan. Salah satu media pembelajaran aktif adalah Matching Index Cards, yang memungkinkan siswa untuk berpasangan dan memainkan kuis dengan teman sekelas mereka.

Hasil Penelitian Asnimar (2017) menunjukkan bahwa pembelajaran korespondensi berbasis kartu dapat meningkatkan prestasi siswa kelas 5 olahraga di SD Negeri 002 Batu Bersurat pada tahun ajaran 2016/2017. Menurut hasil penelitian Suci Mulyawati (2018), berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran perpaduan kartu indeks dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian Hadrann dkk. (2019) juga menunjukkan bahwa strategi perpaduan kartu dapat meningkatkan hasil belajar cerita. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa strategi index card mach dapat membantu siswa lebih baik di sekolah.

Seperti yang dinyatakan oleh Silberman (2009: 240), Matching Index Cards adalah metode yang menyenangkan dan aktif untuk menilai materi pelajaran. Ini juga memungkinkan siswa untuk bekerja sama dan mengerjakan kuis dengan teman sekelasnya. Dengan mengutamakan pembelajaran aktif, strategi pembelajaran "Index Card Match" bertujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa dan menumbuhkan semangat untuk belajar secara mandiri. Metode pembelajaran index card match ini

membantu siswa mengingat kembali apa yang telah mereka pelajari dan menguji kemampuan dan pengetahuan mereka saat ini dengan mencari pasangan kartu yang menjawab atau menimbulkan pertanyaan sambil belajar tentang topik dalam suasana yang menyenangkan. Salah satu manfaat dari metode ini, menurut Wahyuni (2013:16), adalah siswa dapat mencari pasangan saat mempelajari ide atau subjek dalam suasana yang menyenangkan. Untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya, Zaini et al. (2008:69) mengatakan bahwa strategi pembelajaran index card match, atau mencari pasangan, adalah pendekatan yang cukup menyenangkan. Ulasan tersebut menunjukkan bahwa strategi pembelajaran flashcard merupakan pendekatan pembelajaran yang memerlukan kolaborasi siswa dan memiliki kemampuan untuk meningkatkan rasa kepemilikan siswa terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan. Oleh karena itu, strategi penggabungan kartu flash adalah pendekatan pembelajaran aktif yang melibatkan mempelajari materi pelajaran melalui metode menemukan pasangan kartu yang menunjukkan jawaban atau pertanyaan dalam lingkungan yang menyenangkan.

Manfaat alat bantu mengajar Index Card Match adalah sebagai berikut: a) meningkatkan emosi dalam kegiatan mengajar; b) membuat kelas menjadi aktif dan menyenangkan; dan d) memiliki kemampuan untuk meningkatkan prestasi akademik siswa (Nurda'ali, 2017:41). Menurut Zaini (2008:69), beberapa keuntungan metode Matching Index Card adalah sebagai berikut: 1) Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa baik secara kognitif maupun fisik; 2) Memiliki elemen permainan, sehingga membuatnya menyenangkan; 3) Meningkatkan pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari; 4) Efektif sebagai metode untuk melatih keberanian mereka; dan 5) Efektif dalam membangun kedisiplinan siswa selama pembelajaran. Dari uraian tersebut, jelas bahwa penggunaan Match Index Card sebagai metode pengajaran sangat penting karena

dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan materi *index card match*?
2. Hasil belajar apa yang dicapai siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan materi mencocokkan kartu?

## **C. TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui bagaimana penggunaan *index card match* dapat meningkatkan minat belajar siswa.
2. Pelajari bagaimana penggunaan materi pencocokan *index card match* dapat meningkatkan prestasi akademik siswa

## **D. KEGUNAAN PENELITIAN**

### 1. Aspek Teoritis

Harapan kami, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pembaca khususnya guru pendidikan untuk menggunakan materi pencocokan flashcard untuk meningkatkan minat siswa terhadap sains dan keberhasilan pembelajaran.

### 2. Segi Praktis

#### a. Manfaat bagi sekolah

Penelitian ini dapat digunakan untuk bahan pertimbangan dalam pemberian media pembelajaran untuk menumbuhkan minat belajar dan hasil belajar siswa.

#### b. Manfaat bagi guru biologi

Manfaat penelitian ini bagi guru biologi adalah sebagai masukan mengenai media pembelajaran dalam menumbuhkan minat dan hasil belajar siswa dengan media *Index Card Match*.

#### c. Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini digunakan untuk menerapkan teori dan pengetahuan yang diperoleh peneliti dari melakukan penelitian serta untuk menambah wawasan dalam penelitian

## **E. HIPOTESIS TINDAKAN**

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka hipotesis kerja penelitian ini adalah penggunaan media *Index Card Match* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas X-5 SMAN 1 Nronggot

## DAFTAR PUSTAKA

- Agriawan, (2018). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Metode *Index Card Match* Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta
- Al Fuad, Zaki dan Zuraini Z. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anggarawati, I.A., dkk. 2014. Pengaruh *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS SD. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Vol: 2 No: 1 Tahun 2014
- Annisa & Mardiana, A. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Shooting Bolabasket (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI IPS 1 MAN 1 Ponorogo)*. Universitas Sebelas Maret.
- Aunurrahman. (2016). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 2012. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Bumi Aksara.
- A Lenher, D., & Wurzenberger, J. (2013). Global Education – An Educational Perspective to Cope with Globalization ? *Campus-Wide Information System* , 30 (5), 257-368.
- Asnimar, Asnimar. “Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes Siswa Kelas V Sd Negeri 002 Batu Bersurat.” *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 1, no. 2 (2017): 208. <https://doi.org/10.33578/pjr.v1i2.4590>.
- Astuti, dkk. 2017. Asuhan Ibu dalam Masa Kehamilan. Jakarta: Erlangga
- Aqib, Zainal. 2015. Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran *Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.



- Aqib, Zainal, dkk. 2011. Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK. Bandung: Yrama Widya.
- Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang. Tunas Bangsa Vol.III. No.2
- Budi Kuncoro Ningsih, S. 2017. *Pengaruh Teman Sebaya dan Persepsi Pola Asuh Orang Tua terhadap Agresivitas siswa di Sekolah Dasar gugus Sugarda*. Jurnal sains social dan humaniora
- Chen, S.-C., Yang, S. J., & Hsiao, C.-C. (2015). *Exploring Student Perception, Learning Outcome and Gender Defferences in a Flipped Mathematics Course*. *British Journal of Educational Technology* .
- Djiwandono, S. E. (2002). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York: Macmillan
- Gagne. Robert M, 1989. Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran. (terjemah Munandir). PAU Dirjen Dikti Depdikbud. Jakarta.
- Hamruni. 2012. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Investidaya.
- Hisyam Zaini. 2012. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CTSD.
- Khairani, Makmun. 2014. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Krapp, A. (1999). Interest, Motivation and Learning: *An Educational–Psychological Perspective*. *European Journal of Psychology in Education* , 14, 23-40.
- Krapp, A. (2002). *Structural and Dynamic Aspects of Interest Development: Theoretical Considerations From an Ontogenetic Perspective*. *Learning and Instruction* , 12, 383-409.
- Khotimah, N. (2020). Pengembangan alat permainan edukatif jumofan (jumanji modifikasi fantasi) untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia 4-5 tahun. Jurnal

paud teratai, 09(01).

Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mardin. Awaluddin Hamzah (2017) “*Peran Penyuluh Pertanian Dalam Pengembangan Kelompok Tani Di Kelurahan MataBubu Kecamatan Poasia Kota Kendari*” *Jurnal ilmiah membangun desa dan pertanian-Vol.2 (1):6-9 ISSN:2527-2748*. Jurusan Agribisnis Fakultas Pertanian UHO.

Molstad, C. E., & Karseth, B. (2016). National Curricula in Norway and Finland: The Role of Learning Outcomes. *European Educational Research Journal* , 15 (3), 329-344.

Nasrallah, R. (2014). Learning Outcomes’ Rrole in Higher Education Teaching. *Education, Business and Society: Contemporary Middle Eastern Issues* , 7 (4), 257-276.

Narsim.(2015).*Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya Untuk Kenaikan Pangkat dan Golongan Guru & Pedoman Penulisan PTK bagi Mahasiswa*.Cilacap:Ihya Media.

Nemeth, J., & Long, J. G. (2012). Assessing Learning Outcomes in U.S. Planning Studio Courses. *Journal of Planning Education and Research* , 32 (4), 476-490.

Nurda Ali (2017), “Pengaruh Likuiditas, Solvabilitas, Profitabilitas, dan Pertumbuhan Perusahaan Manufaktur yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FEB* Vol. 6No 1.

Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

Rambe. (2018). *Analisis Strategi Pengembangan Usaha Pembuatan Tahu Pada Pengrajin Tahu Bandung Kecamatan Padang Hulu Tebing Tinggi (skripsi)*. Medan (ID): Institut UIN.

Silberman, Melvin L. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nusamedia.

- Singh, M., 2015. Pathophysiology of Coronary Artery Disease Leading to Acute Coronary Syndromes. *F1000 Prime Reports*, pp: 7-8
- Suci Mulyati, T., Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis, Sains, membaca, dan Menulis*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suwarsih Madya.2007.Penelitian Tindakan Kelas. Materi online. diakses dari [www.ktiguru.org](http://www.ktiguru.org) pada tanggal 17 November 2007
- Syah, M. 2004. *Psikologi Belajar*. Bandung: Grafindo Persada
- Wahyuni, Sri. 2013. Pengaruh Penggunaan Strategi Index Card Match (ICM)dalam Model Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam mTerpadu Bangkinang. Pada URL [http://repository.uinsuska.ac.id/2173/1/2013\\_201311\\_93PMT.pdf](http://repository.uinsuska.ac.id/2173/1/2013_201311_93PMT.pdf). Diakses pada tanggal 10 Maret 2018 pukul 22.56 WIB.
- Widiasworo Erwin. (2017). *Strategi dan Metode Mengajar Siswa diLuar Kelas*.Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Young, M. E., Klemz, B. R., & Murphy, J. W. (2003). Enhancing Learning Outcomes: The Effects of Instructional Technology, Learning Style, Instructional Methods and Student Behavior. *Journal of Marketing Education* , 25, 130.
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.

