

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* MATERI KOSAKATA BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SDN NGADI MOJO TAHUN AJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

pada Prodi PGSD



OLEH :

AYU ULANTIKA

NPM 19.1.01.10.0152

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2024

Skripsi Oleh :

AYU ULANTIKA
NPM : 19.1.01.10.0152

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* MATERI KOSAKATA BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SDN NGADI MOJO TAHUN AJARAN
2023/2024**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 03 Januari 2024

Pembimbing I,



RIAN DAMARISWARA, M.Pd
NIDN. 0728129001

Pembimbing II,



Dra. ENDANG SRI MUJIWATI, M.Pd
NIDN. 0725076201

Skripsi Oleh :

AYU ULANTIKA

NPM : 19.1.01.10.0152

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* MATERI KOSAKATA BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SDN NGADI MOJO TAHUN AJARAN
2023/2024**

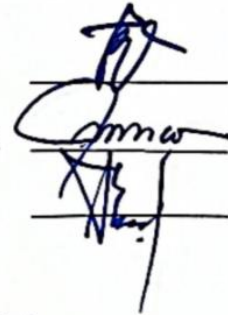
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal :

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua Penguji : Rian Damariswara, M.Pd
2. Penguji I : Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd
3. Penguji II : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dra. Agus Widodo, M.Pd

NIDN: 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

Nama : Ayu Ulantika
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl Lahir : Trenggalek, 19 September 2000
NPM : 19.1.01.10.0152
Fakultas/Prodi : FKIP/ PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 06 Januari 2024

Yang Menyatakan,



AYU ULANTIKA

NPM : 19.1.01.10.0152

MOTTO

Setiap ada harapan pasti ada rintangan

Dan setiap tujuan pasti ada ujian

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

" Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. "

(Q. S. Al-Insyirah : 5-6)

PERSEMBAHAN

Skripsian ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orang tua, yaitu Bapak dan Ibu tercinta. Di mana saat saya jatuh bangun sekali pun, beliau selalu mendukung dan terus memberikan semangat. Untuk keluarga besar, dosen, teman seperjuangan, dan sahabat.

Sekaligus juga untuk kamu orang istimewa yang selalu memberikan semangat serta menjadi inspirasi bagi saya untuk bisa berhasil dalam tantangan kali ini.

ABSTRAK

Ayu Ulantika : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Materi Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN Ngadi Mojo Tahun Ajaran 2023/2024

Kata kunci : pengembangan, media *Pop-Up Book*, kosakata bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi yang telah dilakukan di kelas II SDN Ngadi Mojo Kediri pada materi kosakata bahasa Indonesia. Diketahui bahwa dalam proses pembelajaran guru lebih dominan menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan alat pembantu seperti media pembelajaran sehingga motivasi belajar siswa menurun, pembelajaran terasa membosankan dan kurang maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui kevalidan media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Ngadi Mojo Tahun Ajaran 2023/2024; (2) mengetahui kepraktisan media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Ngadi Mojo Tahun Ajaran 2023/2024; (3) mengetahui keefektifan media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Ngadi Mojo Tahun Ajaran 2023/2024.

Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia. Model pengembangan yang digunakan untuk pengembangan media *Pop-Up Book* mengacu pada model pengembangan ADDIE, yang mencakup 5 tahapan yaitu 1) Tahap Analisis, 2) Tahap Desain, 3) Tahap Pengembangan, 4) Tahap Implementasi, dan 5) Tahap Evaluasi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas II SDN Ngadi Mojo Kediri. Teknik pengumpulan data angket dan tes, sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah skala likert.

Simpulan hasil penelitian ini sebagai berikut media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia dinyatakan sangat valid setelah dilakukan validasi oleh ahli media dan ahli materi dengan persentase 88%. Dari hasil angket respon guru dan siswa memperoleh persentase 85,8% termasuk kategori sangat baik. Sedangkan hasil belajar siswa memperoleh persentase 85,65% dan dinyatakan sangat efektif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Materi Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN Ngadi Mojo Tahun Ajaran 2023/2024” ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan, pada program studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Rian Damariswara, M.Pd selaku dosen pembimbing 1.
5. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd selaku dosen pembimbing 2.
6. Sutrisno Sahari, M.Pd selaku validator media *Pop-Up Book*.
7. Dr. Endang Waryanti, M.Pd selaku validator materi.
8. Suko Pratikno, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Ngadi Mojo Kediri.
9. Bapak dan ibu guru SDN Ngadi Mojo Kediri.
10. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2019; dan
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka tegur sapa, kritik, dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 06 Januari 2024

AYU ULANTIKA

NPM : 19.1.01.10.0152

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakikat Media Pembelajaran.....	6
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	6
b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	7
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	7
2. Hakikat Media <i>Pop-Up Book</i>	8
a. Pengertian Media <i>Pop-Up Book</i>	8
b. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Pop-Up Book</i>	8
c. Karakteristik Media <i>Pop-Up Book</i>	9

3. Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia Kelas II SD	10
4. Hakikat Kosakata	13
5. Hakikat Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat	13
a. Pengertian Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat	13
b. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Pop-Up Book</i>	14
6. Penerapan Media <i>Pop-Up Book</i> pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Kosakata Kelas II SD	14
B. Penelitian Terdahulu	16
C. Kerangka Berfikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Model Pengembangan	19
B. Prosedur Pengembangan	20
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	26
1. Lokasi Penelitian	26
2. Subjek Penelitian.....	26
D. Validasi Produk.....	26
E. Uji Coba Desain Model/Produk.....	26
1. Desain Uji Coba	26
2. Subjek Uji Coba	30
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	30
1. Pengembangan Instrumen.....	30
2. Validasi Instrumen	30
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Tahapan Analisis Data.....	38
2. Norma Pengujian.....	41
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Studi Pendahuluan	43
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	43
2. Interpretasi Hasil Studi Lapangan	43
3. Desain Awal Media <i>Pop-Up Book</i>	44
B. Prosedur Pengembangan	46

1. Deskripsi Hasil Uji Validasi	46
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi	49
3. Desain Akhir Media <i>Pop-Up Book</i>	49
C. Pengujian Media Kartu Kata Terbatas	52
1. Deskripsi Uji Coba Terbatas	52
2. Deskripsi Hasil Uji Coba Terbatas	52
3. Refleksi dan Konfirmasi Hasil Uji Coba Terbatas	54
D. Pengujian Media <i>Pop-Up Book</i> Perluasan	54
1. Deskripsi Uji Coba Luas	54
2. Deskripsi Hasil Uji Coba Luas	55
3. Refleksi dan Konfirmasi Hasil Uji Coba Luas	58
E. Pembahasan Hasil Penelitian	58
1. Spesifikasi Media <i>Pop-Up Book</i>	58
2. Kevalidan, Kepraktisan, Keefektifan terhadap Media <i>Pop-Up Book</i>	59
3. Keunggulan dan Kelemahan Media <i>Pop-Up Book</i>	60
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media <i>Pop-Up Book</i>	61
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	62
A. Simpulan	62
B. Implikasi	62
C. Saran-Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Inti.....	10
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar	10
Tabel 3. 1 Angket Validasi Media <i>Pop-Up Book</i>	30
Tabel 3. 2 Angket Validasi Materi	31
Tabel 3. 3 Angket Validasi Tes	32
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Soal.....	35
Tabel 3. 5 Angket Validasi Respon Guru	36
Tabel 3. 6 Angket Validasi Respon Siswa	37
Tabel 3. 7 Kriteria Kevalidan Media dan Materi.....	39
Tabel 3. 8 Kriteria Keefektifan Media	41
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Respon Guru	39
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Respon Siswa	40
Tabel 3. 11 Kriteria Respon Guru dan Siswa	40
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Media <i>Pop-Up Book</i>	46
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Media <i>Pop-Up Book</i>	47
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Materi.....	48
Tabel 4. 4 Hasil Post Tes Uji Coba Terbatas	52
Tabel 4. 5 Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas	53
Tabel 4. 6 Hasil Post Tes Uji Coba Luas	55
Tabel 4. 7 Hasil Respon Siswa Uji Coba Luas.....	56
Tabel 4. 8 Hasil Respon Guru Uji Coba Luas	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur kerangka berfikir.....	18
Gambar 3.1 Model ADDIE	19
Gambar 3.2 Ukuran sampul media <i>Pop-Up Book</i>	21
Gambar 3.3 Desain media <i>Pop-Up Book</i>	24
Gambar 4.1 Desain awal media <i>Pop-Up Book</i>	43
Gambar 4.2 Desain awal media <i>Pop-Up Book</i>	52

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 2 Lembar Angket Validasi Materi
- Lampiran 3 Lembar Angket Validasi Media
- Lampiran 4 Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 6 Angket Respon Guru
- Lampiran 7 Angket Respon Siswa
- Lampiran 8 Surat Pengantar/Ijin Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 10 Surat Keterangan Pemanfaatan Produk
- Lampiran 11 Lembar Berita Acara Skripsi
- Lampiran 12 Lembar Cek Plagiasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengajaran Bahasa Indonesia sangat penting terutama untuk berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Hal ini sesuai pendapat Cahyani dalam Prastowo (2019: 85), “Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik agar dapat berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis”. Berdasarkan pendapat tersebut dapat diketahui bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di SD bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II sekolah dasar berdasarkan PERMENDIKBUD No. 22 Tahun 2016 mencakup empat kompetensi yaitu kompetensi sikap spiritual, kompetensi sosial, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan. Dari empat kompetensi tersebut dapat disimpulkan bahwa sikap spiritual dan sikap sosial dicapai dalam pembelajaran tidak langsung yaitu melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah. Sedangkan pengetahuan dan keterampilan dicapai melalui pembelajaran langsung yaitu melalui tes dan praktek.

Untuk mencapai tujuan tersebut, materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang akan dipelajari di kelas II sekolah dasar meliputi: 1) kalimat ungkapan; ajakan, perintah, dan penolakan; 2) kosakata dalam teks bacaan; 3) puisi anak; 4) ungkapan permintaan maaf; 5) tegak bersambung; 6) dongeng hewan; 7) kata sapaan; 8) penggunaan aksara kapital serta tanda titik dan tanda tanya. Salah satu materi tersebut terdapat pada KD 3.4 memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. Untuk mencapai KD tersebut dibutuhkan indikator sebagai berikut: 1) menentukan kosakata lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat, dan 2) menjelaskan makna kosakata yang berkaitan

dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat, dan 3) mendeskripsikan cara menjaga kesehatan lingkungan. Dari indikator tersebut, diharapkan siswa mampu memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

Pada kenyataannya, dalam proses pembelajaran materi kosakata kelas II SDN Ngadi Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri, diperoleh bahwa penguasaan kosakata siswa masih dikategorikan rendah. Hal ini dibuktikan dari 28 siswa yang ada di kelas II SDN Ngadi sebanyak 40% siswa belum mampu menguasai kosakata dengan baik dan benar. Hal tersebut disebabkan dalam proses pembelajaran guru lebih dominan menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan alat pembantu seperti media pembelajaran sehingga motivasi belajar siswa menurun, pembelajaran terasa membosankan dan kurang maksimal.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut salah satu cara yaitu dengan dikembangkannya media *Pop-Up Book*. Menurut Joko Muktiono dalam Miranti Veronika (2023: 20), “Media *Pop-Up Book* adalah sebuah buku yang memiliki tampilan gambar yang bisa ditegakkan serta membentuk objek-objek yang indah dan dapat bergerak atau memberikan efek yang menakjubkan”. Berdasarkan pendapat tersebut dapat dipahami bahwa media *Pop-Up Book* merupakan sebuah buku yang di dalamnya berbentuk objek-objek memiliki tampilan yang indah.

Menurut Dzuanda dalam Nila Rahmawati (2014: 4), “Media *Pop-Up Book* adalah sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang lebih menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka”. Berdasarkan pendapat tersebut bisa diketahui bahwa media *Pop-Up Book* adalah sebuah buku 3 dimensi yang di dalamnya memiliki visualisasi cerita yang dapat bergerak.

Menurut Harlinda Syofyan (2021: 253), “Kelebihan media *Pop-Up Book* adalah memudahkan siswa dalam menerima materi, menarik perhatian pengguna

gambar, warna yang ditampilkan, serta dapat menunjukkan fakta-fakta yang abstrak sehingga memperkuat kesan saat materi disampaikan”. Kelebihan yang dimiliki media *Pop-Up Book* yaitu dapat memberikan kejuatan dari setiap halamannya karena memiliki dimensi sehingga gambar terlihat muncul keluar dan dapat bergerak atau digeser sehingga memberikan kesan yang kuat dari cerita yang disampaikan. Berdasarkan uraian tersebut, dipilihlah judul penelitian “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Materi Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN Ngadi Mojo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2023/2024”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, produk yang akan dikembangkan dalam penelitian yaitu media *Pop-Up Book* materi kosakata. Media ini dikembangkan berdasarkan identifikasi masalah sebagai berikut.

Masalah pertama adalah siswa tidak bisa memahami isi bacaan. Hal ini diketahui saat siswa diminta membaca teks bacaan, siswa lancar dalam membaca namun saat diminta mengerjakan tidak bisa dan tidak mengerti apa yang ada dalam teks bacaan. Selain itu terdapat siswa yang sama sekali belum bisa membaca sehingga siswa tersebut tertinggal dari siswa yang lainnya.

Masalah kedua adalah guru lebih dominan menggunakan metode ceramah saat proses pembelajaran. Hal tersebut akan berpengaruh pada aktivitas belajar siswa yang cenderung pasif karena hanya mendengar informasi yang diberikan oleh guru.

Masalah ketiga adalah guru tidak menggunakan alat pembantu seperti media pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran cepat membosankan dan kurang maksimal. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk membuat media pembelajaran yang sesuai dengan materi sehingga media pembelajaran diharapkan dapat menarik minat belajar siswa kembali.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah ini dibatasi sebagai berikut :

1. kevalidan media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Ngadi Mojo;
2. kepraktisan media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Ngadi Mojo; dan
3. keefektifan media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Ngadi Mojo.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Ngadi Mojo?
2. Bagaimana kepraktisan media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Ngadi Mojo?
3. Bagaimana keefektifan media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Ngadi Mojo?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk:

- a. mengetahui kevalidan media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Ngadi Mojo Tahun Ajaran 2023/2024;
- b. mengetahui kepraktisan media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Ngadi Mojo Tahun Ajaran 2023/2024; dan
- c. mengetahui keefektifan media *Pop-Up Book* materi kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Ngadi Mojo Tahun Ajaran 2023/2024.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut.

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, hasil temuan penelitian ini dimaksudkan untuk dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dan informasi bagi pembaca dan guru Sekolah Dasar tentang media pembelajaran yang menarik minat belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

2. Secara Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini bermanfaat bagi guru dan perpustakaan UN PGRI Kediri.

a. Manfaat Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan guru mengenai pentingnya media *Pop-Up Book* dalam menambah penguasaan kosakata siswa. Selain itu, dapat digunakan guru sebagai referensi dalam meningkatkan inovasi media pembelajaran dalam berbagai materi pelajaran.

b. Manfaat Bagi Perpustakaan

Bagi perpustakaan UN PGRI Kediri, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberikan wawasan dan informasi kepada mahasiswa sebagai sarana sumber referensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, Mustofa, dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Akbar, Sa'dun. 2015. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Charis, M. Abdullah. 2014. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*. Sidoarjo: Lisan
- Fernando, Andrew. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis press@kitamenulis.id
- Firman A.D, dkk. 2019. *Analisis Hubungan Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Memahami Unsur Intrinsik Cerpen Siswa SMP di Kota Kendari*. Ranah: Jurnal Kajian Bahasa. 8(1):125.
- Fitria, Annisa Dwi. 2017. *Pengembangan Media Gambar Berbasis Potensi Lokal pada Pembelajaran Materi Keanekaragaman Hayati di Kelas X SMA 1 Pitu Riase*. Makasar: Jurnal Pendidikan Dasar Islam
- Fitriantiwi, Widya. 2020. *Esai Penerapan Ejaan Bahasa Indonesia*. Medan: Guepedia
- Juliati. 2022. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Bandung: CV.Media Sains Indonesia www.medsan.co.id
- Kristianingrum, et. al. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Panca Indra (POPANDRA) Terhadap Pemahaman Siswa pada Materi Panca Indra Kelas 1 di SDN 2 Selodoko*. Jurnal Pendidikan
- Kustandi, Cecep. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Laksmiati. 2018. *Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Papan Flanel*. Lampung: Raden Intan
- Mu'awwanah, Uyu. 2016. *Kurikulum 2013 dalam Bahasa Indonesia SD/MI*. Banten:Jurnal Handayani
- Nur Fadillah, Rachmadini. 2016. *Buku Pop-Up Untuk Pembelajaran Bercerita Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta Selatan: Jurnal UNJ
- Nurfadillah Septy. 2021. *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV. Jejak, anggota IKPI
- Prastowo, Andi. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta:

Kencana

- Rahmawati, Nila. 2014. *Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Penguasaan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun TK Putera Harapan Surabaya*. Surabaya: Jurnal Mahasiswa
- Rahmayanti, Henita. 2021. *Pendidikan Lingkungan Hidup*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management
- Sadiman, Arief S, dkk. 2012. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sari, Reshita Novita. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Media Sosial Instagram pada Materi Lingkaran di SMP*. Surabaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika
- Setiyaningrum, Rahma. 2020. *Media Pop-Up Book Sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi Covid-19*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Siregar, Sofyan. 2016. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Syofyan, Harlinda. 2021. *Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran IPA di SD*. Jurnal Pendidikan Guru
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukiman. 2011. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Umam, Nanang Khoirul. 2019. *Pengembangan Pop-Up Book Bahasa Indonesia berbasis Budaya Slemptan*. Gresik: Jurnal Pendidikan dasar
- Veronika, Miranti. 2023. *Pengembangan Media Pop-Up Book dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata Di Kelas 1 SD Luis Bethlehem Desa Sumbul Kec. STM Hilir T.P 2022/2023*. Medan: Universitas Quality

Wahyuni, Rizka. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia Kelas IV di SD/MI*. Lampung: Raden Intan