

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS  
*ADOBE PREMIERE PRO* MATERI SUMBER ENERGI UNTUK  
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD



OLEH :

**REVITA**

NPM: 19.1.01.10.0154

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI  
2024**

Skripsi oleh:

**REVITA**

NPM: 19.1.01.10.0154

Judul:

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS ADOBE  
PREMIERE PRO MATERI SUMBER ENERGI UNTUK SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 21 Desember 2023

Pembimbing 1



Bagus Amirul Mukmin, M.P.d

NIDN. 0710059001

Pembimbing 2



Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.

NIDN. 0725076201

Skripsi oleh:

**REVITA**

NPM: 19.1.01.10.0154

Judul:

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS ADOBE  
PREMIERE PRO MATERI SUMBER ENERGI UNTUK SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/sidang Skripsi  
Program Studi PGSD UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 16 Januari 2024

**Dan Dinyatakan Telah memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Abdul Aziz Hunaiifi, S.S.,M.A.
3. Penguji II : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.  
NIDN. 0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Revita  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/ Tgl. Lahir : Oku Timur/ 28 Januari 2001  
NPM : 19.1.01.10.0154  
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ SI PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya-karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

Yang menyatakan,



Revita

NPM. 19.1.01.10.0154

## **MOTTO**

Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

**(Qs. Al Baqarah: 286)**

**Lakukan apa yang membuatmu yakin**

**Libatkan Allah SWT. dalam segala urusanmu**

**Insyallah kau akan mendapatkan solusi terbaik**

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini saya persembahkan kepada :

- Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat kepada saya, yang selalu menjadi tempat bersandar saya untuk mencurahkan segala permasalahan saya agar dipermudah.
- Kedua orangtua saya yaitu Bapak Sukiran dan Ibu Jinem yang telah menyayangi dan mengasihi saya serta yang telah memberikan dukungan moral dan materi.
- Kakak saya Ika Okviana beserta suaminya, dan anaknya Citra Ralovka yang telah membantu dan mendukung saya dalam masa perkuliahan.
- Beni Pratama yang selalu memberikan semangat, membantu dan memotivasi saya.
- Bapak Bagus Amirul Mukmin dan Ibu Endang Sri Mijiwati yang telah membimbing dengan sabar, memberikan pengalaman, mendukung, dan memberikan semangat untuk saya.
- Seluruh dosen PGSD UN PGRI Kediri yang telah memberikan banyak ilmu berharga dalam menempuh gelar saya.
- Sahabat-sahabat saya yang selalu sabar dan mendengarkan keluh-kesah dan menemani hingga saat ini.
- Teman-teman seperjuangan di kelas D PGSD UN PGRI Kediri dan juga teman-teman seperjuangan skripsi.

## ABSTRAK

**Revita** : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Adobe Premiere Pro Materi Sumber Energi Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri 2023.

**Kata Kunci** : Video pembelajaran Berbasis *Adobe Premiere Pro*, Sumber Energi

Penelitian ini dilaterbelakangi bahwa, dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah sehingga membuat siswa merasa bosan dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Pada mata pelajaran IPA materi sumber energi, guru kurang menggunakan media pembelajaran secara maksimal. Permasalahan tersebut berdampak pada siswa, siswa menjadi kurang aktif dalam pembelajaran karena proses pembelajaran tidak menarik. Rumusan masalah yaitu bagaimana kevalidan, keefektifan, respon guru dan siswa pada video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* materi sumber energi untuk siswa sekolah dasar dalam penggunaannya sebagai media saat pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation). Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN Tiron 3 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri. Hasil dari pengembangan video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* adalah sebagai berikut: (1) Hasil validasi media video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* mendapatkan presentase 90%, hasil validasi materi sumber energi mendapatkan presentase 95%, hasil validasi perangkat pembelajaran mendapatkan presentase 91%, dan hasil validasi soal evaluasi mendapatkan presentase 96% dinyatakan sangat valid baik digunakan tanpa revisi. (2) Hasil efektifitas video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* pada uji coba terbatas mendapatkan 100% sedangkan uji coba luas mendapatkan presentase 95% dinyatakan sangat efektif digunakan saat pembelajaran. (3) Hasil angket respon guru diperoleh hasil presentase 91% dinyatakan sangat baik dan hasil angket respon siswa pada uji coba terbatas diperoleh presentase 100% sedangkan pada uji coba luas diperoleh hasil presentase 98% dinyatakan sangat baik.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. Karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Adobe Premiere Pro* Materi Sumber Energi untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini ditulis guna memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Prodi PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Dalam penyelesaian skripsi ini tidak lepas adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd, selaku ketua prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri dan selaku dosen pembimbing satu;
4. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. selaku dosen pembimbing dua; dan
5. Pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, tegur sapa, kritik, dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 17 Januari 2024



Revita  
NPM 19.1.01.10.0154



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Media Pembelajaran.....	8

a.	Pengertian Media Pembelajaran.....	8
b.	Manfaat Media Pembelajaran .....	9
c.	Jenis-jenis media pembelajaran.....	10
2.	Hakikat Video Pembelajaran .....	13
a.	Pengertian Video Pembelajaran .....	13
b.	Karakteristik Video Pembelajaran .....	14
c.	Kelebihan dan Kekurangan Video Pembelajaran .....	16
3.	Video Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Premiere Pro</i> .....	16
a.	Pengertian Video Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Premiere pro</i> ..	16
b.	Kelebihan dan Kekurangan Video Pembelajaran <i>Adobe Premiere Pro</i> .....	17
c.	Karakteristik Video Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Premiere Pro</i> .....	18
4.	Kompetensi Dasar IPA Kelas IV Sekolah Dasar .....	18
5.	Sumber Energi dan Perubahannya .....	21
a.	Pengertian Sumber Energi .....	21
b.	Macam-macam Sumber Energi .....	21
c.	Perubahan Bentuk Energi.....	22
d.	Sumber Energi Alternatif .....	23
B.	Penerapan Video Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Premiere Pro</i> pada Pembelajaran IPA Materi Sumber Energi Siswa Kelas IV .....	26
C.	Penelitian Terdahulu .....	29
D.	Kerangka Berpikir .....	31

<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN .....</b>	<b>32</b>
A. Model Pengembangan .....	32
B. Prosedur Pengembangan .....	33
C. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	41
D. Validasi Model/Produk .....	42
E. Uji Coba Model/Produk .....	43
1. Desain Uji Coba .....	43
2. Subjek Uji Coba .....	44
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	45
1. Pengembangan Instrumen .....	45
2. Validasi Instrumen .....	45
<b>G. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>53</b>
1. Jenis Analisis Data .....	53
2. Norma Pengujian .....	60
<b>BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Hasil Studi Pendahuluan .....	61
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan .....	61
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan .....	61
3. Desain Awal Media .....	62
B. Hasil Validasi Media .....	64
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi .....	64
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi .....	71
3. Desain Akhir Produk .....	71

C. Hasil Pengujian Media Terbatas .....	72
1. Deskripsi Hasil Keefektifan Uji Coba Terbatas .....	72
2. Refleksi Dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas Terbatas .....	73
D. Hasil Pengujian Media Perluasan .....	74
1. Deskripsi Hasil Keefektifan Uji Coba Luas .....	74
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas .....	76
E. Hasil Respon Guru dan Siswa Terhadap Video Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Premiere Pro</i> .....	76
1. Hasil Respon Guru .....	76
2. Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas .....	78
3. Hasil Respon Siswa Uji Coba Luas .....	79
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	80
1. Spesifikasi Video Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Premiere Pro</i> .....	80
2. Keunggulan dan Kelemahan Video Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Premiere Pro</i> Materi Sumber Energi .....	81
3. Faktor Pendukung dan Faktor penghambat Implementasi Video Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Premiere Pro</i> Materi Sumber Energi	81
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>83</b>
A. Simpulan .....	83
B. Implikasi .....	84
1. Implikasi Teoritis .....	84
2. Implikasi Praktis .....	85
C. Saran .....	85

<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>86</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	19
3.1 Validasi Media .....	45
3.2 Angket Validasi Materi .....	46
3.3 Angket Validasi Perangkat Pembelajaran .....	47
3.4 Angket Soal Evaluasi .....	49
3.5 Angket Respon Guru .....	50
3.6 Angket Respon Siswa .....	52
3.7 Skala Likert .....	53
3.8 Kriteria Kevalidan Media dan Materi .....	55
3.9 Kriteria Pencapaian Nilai Siswa .....	57
3.10 Tabel Skala Likert .....	58
3.11 Tabel Skala Guttman .....	58
3.12 Kriteria Respon Guru dan Siswa .....	59
4.1 Desain Awal Video Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Premiere Pro</i> .....	62
4.2 Hasil Uji Validasi Media Video Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Premiere Pro</i> .....	65
4.3 Hasil Uji Validasi Media Video Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Premiere Pro</i> .....	66
4.4 Hasil Validasi Materi Sumber Energi Video Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Premiere Pro</i> .....	68
4.5 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	69

4.6 Nilai Hasil Uji Coba Terbatas .....	73
4.7 Hasil Tes (Soal Evaluasi) .....	74
4.8 Hasil Respon Guru .....	76
4.9 Hasil Respon Siswa Skala Terbatas .....	78
4.10 Hasil Respon Siswa Skala Luas .....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahap Penelitian Model ADDIE.....	33
Gambar 3.2 Background Depan Media Video Pembelajaran.....	35
Gambar 3.3 Judul, KD, dan Indikator Video pembelajaran .....	36
Gambar 3.4 Materi Sumber Energi.....	36
Gambar 3.5 Macam-Macam Sumber Energi .....	36
Gambar 3.6 Perubahan Bentuk Energi .....	36
Gambar 3.7 Sumber Energi Alternatif.....	37
Gambar 3.8 Profil Pembuat Video Pembelajaran .....	37
Gambar 4. 1 Hasil Validasi Soal Evaluasi.....	70



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul .....	88
Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Bimbingan .....	91
Lampiran 3 Lembar Angket Validasi Ahli Media .....	96
Lampiran 4 Lembar Angket Validasi Ahli Materi .....	103
Lampiran 5 Lembar Angket Validasi Perangkat Pembelajaran .....	107
Lampiran 6 Lembar Angket Validasi Soal Evaluasi .....	111
Lampiran 7 Lembar Perangkat Pembelajaran.....	120
Lampiran 8 Angket Respon Guru .....	145
Lampiran 9 Angket Respon Siswa .....	149
Lampiran 10 Lembar Hasil Soal Evaluasi .....	152
Lampiran 11 Surat Pengantar/Izin Penelitian .....	161
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	163
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	165
Lampiran 14 Hasil Cek plagiasi .....	167
Lampiran 15 Wawancara dan Angket .....	169

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Ilmu Pengetahuan Alam disebut IPA berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam yang sistematis. Menurut Laksmi Prihantoro (2010:137), “IPA merupakan suatu produk, proses, dan aplikasi. Sebagai produk, IPA merupakan sekumpulan pengetahuan dan sekumpulan konsep dan bagan konsep. Sebagai suatu proses, IPA merupakan proses yang digunakan untuk mempelajari objek studi, menentukan dan mengembangkan produk-produk sains, dan sebagai aplikasi, teori-teori IPA akan melahirkan teknologi yang dapat memberi kemudahan bagi kehidupan.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah dasar ini berkaitan dengan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dan mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang adanya hubungan saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat. Pembelajaran IPA dapat mengembangkan keterampilan proses yang meliputi keterampilan mengamati, merencanakan percobaan, melaksanakan percobaan, membuat kesimpulan, menilai. Pembelajaran IPA di sekolah dasar dapat dikatakan berhasil apabila semua tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar memiliki tujuan. Tujuan pembelajaran IPA di kelas IV sekolah dasar mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4)

keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Sikap spiritual yaitu menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Adapun rumusan kompetensi sikap sosial yaitu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan masyarakat.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, garis besar materi IPA di kelas IV sekolah dasar meliputi, bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan; siklus hidup makhluk hidup serta upaya pelestariannya; macam-macam gaya (gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan); hubungan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar; sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir); sifat-sifat bunyi dan kaitannya dengan indera pendengaran; sifat-sifat cahaya dan kaitannya dengan indera penglihatan; dan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.

Salah satu materi tersebut terdapat pada KD 3.5 Menguraikan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai KD ini diperlukan indikator sebagai berikut: 3.5.1 mendeskripsikan macam-macam sumber energi dalam kehidupan sehari-hari, 3.5.2 memberikan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari yang mengalami perubahan bentuk energi, dan 3.5.3 menjelaskan sumber energi alternatif dalam

kehidupan sehari-hari. Dengan indikator ini siswa diharapkan dapat menguraikan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir).

Berdasarkan hasil analisis kinerja dan analisis kebutuhan di kelas IV SDN Tiron 3, dalam pembelajaran materi sumber energi ditemukan bahwa 69,2% siswa masih membutuhkan media pembelajaran. Sedangkan untuk sistem pembelajaran siswa lebih tertarik dengan video pembelajaran, dibuktikan dengan 80,9% siswa menyukai pembelajaran berbasis video. Hal tersebut karena dalam media Video pembelajaran terdapat sebuah gambar bergerak serta suara. Kemudian 65,4% siswa masih sulit dalam memahami materi sumber energi pada pelajaran IPA. Untuk harapan pembelajaran kedepannya sekitar 76,9% siswa menginginkan dalam menyampaikan materi diharapkan guru menggunakan media pembelajaran.

Berdasarkan analisis masalah maka berdampak terhadap hasil belajar siswa dibuktikan dengan hasil belajar siswa 60% tidak mencapai KKM. Hal ini disebabkan oleh cara guru dalam menyampaikan materi masih menggunakan metode ceramah tanpa disertai media pembelajaran, sehingga membuat siswa kurang aktif dan kurang tertarik terhadap materi yang disampaikan pada saat pembelajaran. Pembelajaran IPA pada materi sumber energi di kelas IV SDN Tiron 3 hanya menggunakan buku siswa dan menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan media pembelajaran sehingga pada saat guru menyampaikan materi siswa tidak memahami dengan baik. Oleh karena itu,

dalam proses pembelajaran diperlukan sebuah inovasi baru yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan karakteristik siswa.

Solusi untuk mengatasi masalah tersebut dikembangkan media pembelajaran berupa video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* materi sumber energi untuk siswa kelas IV sekolah dasar. Menurut Suryani (2012:4) “Media pembelajaran yaitu meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar”. Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk dan sarana yang membantu guru dalam penyampaian informasi yang dibuat atau dipergunakan dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali.

Media pembelajaran yang dapat mendukung pembelajaran IPA materi sumber energi adalah video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro*. Video pembelajaran adalah video yang menampilkan gambar dan suara yang dapat membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran IPA kepada siswa dengan jelas. Menurut Sugianto (2012:1), “*Adobe premiere pro* merupakan aplikasi video editing yang sangat populer di kalangan profesional ataupun pengguna yang menyukai video editing karena memiliki tampilan yang mudah digunakan”.

Keunggulan dari *adobe premiere pro* yaitu: 1) Dapat membuat video dengan banyak fitur dalam mendukung pembuatan video pembelajaran dengan menarik, 2) dapat mengedit klip video dengan banyak fitur seperti menghapus

track, memotong klip video, mengubah durasi, dan sebagainya, 3) terdapat panel effects yang mampu mengatur posisi, skala, rotasi pada video sehingga mendukung kemenarikan sebuah produk, dan 4) terdapat video effects dalam hal pembuatan effect blur pada kamera blur sehingga menunjang proses fitur-fitur tersebut mendukung kemenarikan sebuah produk video pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, dipilihlah judul penelitian “PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *ADOBE PREMIERE PRO* MATERI SUMBER ENERGI UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidefinisikan masalah-masalah sebagai berikut.

Masalah pertama: guru kurang maksimal menggunakan media pembelajaran untuk menyampaikan materi. Pada proses penyampaian materi tersebut guru masih menggunakan metode ceramah. Guru hanya menggunakan bahan ajar buku tematik yang kurang dilengkapi penjelasan dan gambar.

Masalah kedua: rendahnya motivasi yang dimiliki seorang guru. Guru kurang memiliki minat untuk memanfaatkan media pembelajaran dan meningkatkan kemampuan literasi siswa. Hal ini mengakibatkan siswa kurang aktif mengikuti pembelajaran. Siswa juga hanya merangsang materi secara samar-samar tanpa memahami secara betul materi yang disampaikan.

Masalah ketiga: rendahnya minat belajar siswa. Penyebab utama tersebut dipicu adanya proses pembelajaran yang membosankan. Terbatasnya sumber-sumber buku bacaan yang menarik. Selain itu kondisi lingkungan yang kurang kondusif.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, dapat diuraikan pembatasan masalah sebagai berikut.

1. Kevalidan video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* untuk materi sumber energi di kelas IV SDN Tiron 3.
2. Keefektifan video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* dalam materi sumber energi di kelas IV SDN Tiron 3.
3. Kemenarikan video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* pada materi sumber energi di kelas IV SDN Tiron 3.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, masalah ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* untuk materi sumber energi di kelas IV SDN Tiron 3?
2. Bagaimana keefektifan video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* dalam materi sumber energi di kelas IV SDN Tiron 3?
3. Bagaimana kemenarikan video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* pada materi sumber energi di kelas IV SDN Tiron 3?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah

1. untuk mengetahui kevalidan video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* untuk materi sumber energi di kelas IV SDN Tiron 3;
2. untuk mengetahui keefektifan video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* dalam materi sumber energi di kelas IV SDN Tiron 3; dan
3. untuk mengetahui kemenarikan video pembelajaran berbasis *adobe premiere pro* pada materi sumber energi di kelas IV SDN Tiron 3.

### **F. Manfaat Penelitian**

Setelah penelitian dilaksanakan, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Sekolah

Hasil penelitian ini dapat berguna sebagai bahan pertimbangan pihak sekolah dalam memilih media pembelajaran yang efektif untuk diaplikasikan, khususnya pada mata pelajaran IPA materi sumber energi.

2. Perpustakaan UN PGRI Kediri

Hasil penelitian ini untuk memberikan informasi dan wawasan mahasiswa sebagai sumber belajar mahasiswa dan dapat berguna untuk inventaris perpustakaan UN PGRI Kediri.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arif, Muhammad Faisal, Henry Praherdhiono, dan Eka Pramono Adi. 2019. *Pengembangan Video Pembelajaran IPA Materi Gaya Untuk Siswa Sekolah Dasar*. JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 2 (4), 329-335.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Raneka Cipta.
- Budiarta, dkk. 2017. *Inovasi Media Raih Sukses Mengajar*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Budiyono dan Hardiansyah. 2021. *Model-Model pembelajaran PPKn di SD/MI*. Yogyakarta: Samudera Biru.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, Fifit Fitria, dan Sri Lestari Handayani. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi En-Alter Sources Berbasis Aplikasi Powtoon Materi Sumber Energi Alternatif Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(4), 2530-2540.
- Ernawati, Anita Nungki. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hakim, dkk. 2021. *Inovasi Media Raih Sukses Mengajar*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Parhana, Liana, Ana Nurhasanah, dan Ratna Sari Dewi. 2022. *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FEATURE VIDEO BERBASIS ADOBE PREMIERE PRO PADA TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN 4 KELAS V SEKOLAH DASAR*. Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 11(3), 963-974.
- Pribadi, Benny Agus. 2019. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Prihantoro, Laksimi. 2010. *Tujuan Pembelajaran IPA*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Putri, G.H, Panjaitan R.L, dan Sujana A. 2017. "Penerapan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya Mempengaruhi Gerak Dan Bentuk Benda." Jurnal Pena Ilmiah 2(1):361–70.

- Riyana, dkk. 2020. *Inovasi Media Raih Sukses Mengajar*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Sa'dun, Akbar. 2015. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya offset.
- Sugianto, Mikael. 2012. *Adobe Premiere Pro CS5*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian & Pengembangan Reasearch and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Nunuk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rodakarya.
- Suwignyo. 2022. *Pembangkit Listrik Tenaga Mini & Mikro Hidro (PLTM & PLTMH)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Zaini. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Premiere Pro pada Kompetensi Dasar Mengelola Kegiatan Humas Kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9 (2), 35.