

**PENGEMBANGAN SOAL LITERASI NUMERASI PADA MATERI SEL DI
KELAS XI SMAN 7 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri



OLEH :

HANA AGUSTINA

NPM: 19.1.01.06.0021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2023

**PENGEMBANGAN SOAL LITERASI NUMERASI PADA MATERI SEL DI
KELAS XI SMAN 7 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri



OLEH :

HANA AGUSTINA

NPM: 19.1.01.06.0021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

Hana Agustina
NPM : 19.1.01.06.0021

Judul :

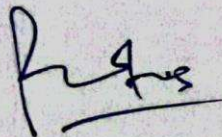
**PENGEMBANGAN SOAL LITERASI NUMERASI PADA MATERI SEL
DI KELAS XI SMAN 7 KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi
FIKS UN PGRI Kediri

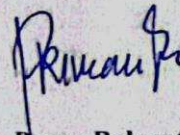
Tanggal : 28 Juli 2023

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dra. Budhi Utami, M.Pd
NIDN. 0729116401



Dr. Poppy Rahmatika Primandiri
NIDN. 0702078502

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

HANA AGUSTINA

19.1.01.06.0021

Judul:

**PENGEMBANGAN SOAL LITERASI NUMERASI PADA MATERI SEL
DI KELAS XI SMAN 7 KOTA KEDIRI**

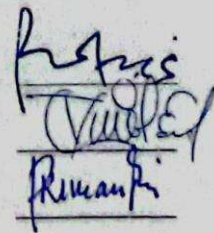
Telah dipertahankan di depan panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada Tanggal 28 Juli 2023

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Dra. Budhi Utami, M.Pd
2. Penguji I : Tutut Indah Sulistiyowati, S.Pd., M.Si
3. Penguji II : Dr. Poppy Rahmatika Primandiri



Mengetahui,

Dekan FIKS



Dr. SULISTIONO, M.Si

NIDN.0007076801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : HANA AGUSTINA
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal lahir : Cilacap, 21 Agustus 2001
NPM : 19.1.01.06.0021
Fak/Prodi : FIKS/ Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan ini sebenarnya, bahwa dalam Skripsi terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacuh dalam naskah ini dan di sebutkan dalam daftar pustaka

Kediri,

Yang menyatakan



Hana Agustina

NPM : 19.1.01.06.0021

MOTTO

“ Tidak ada di dunia ini yang tidak mungkin, selagi masih ada doa dan usaha”

Kupersembahkan karya ini untuk :

1. Tuhan YME yang senantiasa memberi kemampuan dan kekuatan untuk menuntaskan tanggung jawab
2. Ayah dan Ibu yang selalu memberikan motivasi baik dorongan mental maupun materi dan menjadi motivator terbaik atas do'a dan nasehat-nasehatnya yang selalu tercurankan kepada saya.
3. Kepada keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dan do'a-do'a yang selalu tercurah.
4. Kepada Bapak/Ibu dosen yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi
5. Kepada sahabat saya Sofi lutviah yang selalu mendengarkan keluhan dan selalu menyemangati dalam mengerjakan skripsi
6. Kepada teman-teman mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2019 yang selalu memberi semangat dan sudah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada teman-teman pondok pesantren Al-Ishlah yang selalu memberi semangat dan sudah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

Hana Agustina: Pengembangan Soal Literasi Numerasi pada Materi Sel di Kelas XI SMAN 7 Kota Kediri

Kata Kunci: soal, literasi numerasi, materi sel

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh observasi di SMAN 7 Kota Kediri, bahwa guru belum menggunakan soal literasi numerasi dalam pembelajaran. Keterampilan tersebut perlu diberdayakan untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah tingkat tinggi. Hal yang mendasari rendahnya literasi numerasi peserta didik salah satunya adalah guru yang belum membiasakan peserta didik dengan soal literasi numerasi oleh karena itu, diperlukan pengembangan soal literasi numerasi untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui kelayakan soal literasi numerasi materi sel yang dikembangkan peneliti, (2) mengetahui tanggapan siswa terhadap soal pada materi yang dikembangkan peneliti, (3) mengetahui bagaimana penerapan soal literasi numerasi pada materi sel di SMAN 7 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *design research* yang dipadukan dengan *development studies*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMAN 7 Kota Kediri dengan jumlah 29 peserta didik. Data diambil melalui validasi ahli. Hasil tes, dan angket yang diberikan kepada peserta didik yang kemudian dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai kelayakan (1) hasil validasi pakar/ahli materi mendapatkan nilai rata-rata 825 dengan kategori sangat layak. Selain itu, dari praktisi guru mendapatkan nilai rata-rata 95% dengan kategori sangat layak. Berdasarkan penilaian dari pakar/ahli materi dan praktisi soal literasi numerasi pada materi sel layak/valid digunakan. (2) proses uji coba soal literasi numerasi pada materi sel diujicobakan pada tahap *field test* di kelas XI. Didapatkan hasil rata-rata 67% dengan kategori sedang dan cukup efektif. (3) angket respon peserta didik diberikan setelah peserta didik mengerjakan soal literasi numerasi. rata-rata yang didapatkan yaitu 68% hal ini menunjukkan bahwa peserta didik memiliki respon yang baik dalam setiap butir soal literasi numerasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat karunia, serta taufik dan hidayah-Nya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi dengan judul “Pengembangan Soal Literasi Numerasi Pada Materi Sel Di Kelas Xi Sman 7 Kota Kediri” ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Biologi Fakultas Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, arahan, dan dorongan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberi bimbingan dan arahan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini
2. Dra. Budhi Utami, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberi bimbingan dan arahan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini
3. Dr. Sulistiono, M.Si, dan Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd selaku validator ahli yang telah bersedia dan membantu dalam penyusunan skripsi
4. Mochammad Yordan Adi Pratama, S.Pd., M.Si dan Kamim Tohari, S.Pd selaku guru SMAN 7 Kota Kediri yang telah bersedia dan membantu dalam penyusunan skripsi
5. Segenap Dosen, Karyawan, dan seluruh Civitas Akademika Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang telah memberikan suasana perkuliahan yang menyenangkan dari semester awal hingga semester akhir
6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non-materi

7. Teman-teman Pendidikan Biologi Angkatan tahun 2019 Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan masukan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini
8. Teman-teman pondok pesantren Al-Ishlah yang telah memberikan semangat, masukan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini
9. Seluruh keluarga besar yang telah mendukung dan selalu mendo'akan penulis dalam penyelesaian skripsi ini
10. Semua pihak yang tidak dapat ditulis satu persatu yang telah banyak membantu sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penelitian selanjutnya.

Akhirnya, disertai do'a dan harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, masyarakat, dunia pendidikan, dan ilmu pengetahuan.

Kediri, 28 Juli 2023



Hana Agustina

NPM: 19.1.01.06.0021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	1
C. Tujuan	6
D. Spesifikasi Produk yang dihasilkan	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	5
A. Literasi Numerasi.....	5
B. Soal Berbasis Literasi Numerasi	5
BAB III METODE PENELITIAN	10
A. Desain Penelitian.....	10
B. Waktu Dan Lokasi Penelitian.....	11
C. Subjek Penelitian.....	11
D. Prosedur Penelitian.....	11

E. Instrumen Penelitian.....	14
F. Teknik Analisis Data.....	15
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	16
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	33
A. Simpulan	33
B. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN.....	34

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Nama <i>Expert Review</i>	13
Tabel 3. 2 Kriteria Skor Penilaian Ahli.....	166
Tabel 3. 3 Kriteria Validitas Produk Soal Literasi Numerasi	16
Tabel 3. 4 Kriteria Penskoran.....	16
Tabel 3. 5 Kriteria efektivitas soal	18
Tabel 3. 5 Indikator Respon Siswa Terhadap Soal Litearsi Numerasi	188
Tabel 3. 6 Kriteria Respon Siswa.....	199
Tabel 4. 1 Hasil Uji Kelayakan Oleh Tinjauan Ahli Materi (<i>Expert Review</i>) ...	211
Tabel 4. 2 Hasil Uji Kelayakan Oleh Tinjauan Ahli Praktisis (<i>Expert Review</i>)	222
Tabel 4. 3 Komentar Dan Saran <i>Expert Review</i>	223
Tabel 4. 4 Revisi <i>Expert Revie</i>).....	224
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Tes Siswa.....	27
Tabel 4. 6 Respon Siswa Terhadap Soal Litearsi Numerasi	2828
Tabel 4. 7 Hasil Field Test Peserta Didik	31
Tabel 4. 8 Kategori Efektivitas Soal	31

DAFTAR GAMBAR

gambar 3. 1 Alur <i>Development Studies</i>	10
Gambar 4. 1 Tahap Small Group	26
Gambar 4. 2 Peserta Didik Melakukan Tes	27
Gambar 4. 3 Peserta Didik Melakukan <i>Field Test</i>	26

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Indonesia saat ini memasuki abad ke-21, yang ditandai dengan dimulainya revolusi industri keempat, yang bertransisi menuju periode masyarakat 5.0, yang mencakup integrasi beragam keterampilan dan kemampuan pembelajaran. Di masa sekarang, terdapat kebutuhan mendesak akan sistem pendidikan yang dapat menumbuhkan kelompok individu yang memiliki kapasitas berpikir kritis, keterlibatan kolaboratif, komunikasi efektif, dan ide kreatif (Hadiawati, 2022). Agar dapat menavigasi tuntutan abad ke-21 secara efektif, Indonesia harus meningkatkan budaya literasinya, khususnya dalam hal keterampilan literasi dasar. Menurut Nudiati dan Sudiapermana (2020), kemajuan pendidikan di Indonesia didukung oleh 6 literasi fundamental, yaitu: literasi numerasi, literasi bahasa, literasi digital, literasi sains, literasi budaya dan kewarganegaraan serta literasi keuangan.

Ayu dan Syukur (2023) menegaskan bahwa penguasaan keterampilan literasi numerasi sangatlah penting dalam upaya peningkatan pengembangan SDM. Penegasan yang disampaikan dikuatkan oleh hasil Darwanto dkk. (2021), yang menyatakan bahwa peningkatan keterampilan literasi dan numerasi merupakan upaya penting untuk meningkatkan sumber daya manusia di era digital dan era disrupsi. Oleh karena itu, pengembangan kemampuan literasi dan numerasi memegang peranan penting di era 5.0. Hal ini disebabkan adanya

keterkaitan yang melekat antara kompetensi tersebut dengan kehidupan sehari-hari. Menurut Sari dkk. (2021), kemampuan numerasi diperlukan di berbagai bidang, termasuk pendidikan, perdagangan, dan kesehatan. Menurut analisis Devianty (2019), literasi memiliki banyak manfaat yakni mampu membuat peserta didik bersikap positif, seperti meningkatkan pengetahuan diri, memiliki keunggulan komparatif, menambah pengetahuan dan wawasan, melatih untuk dapat menulis dengan baik, mengurangi stress, melatih ketrampilan untuk berfikir dan menganalisis, menambah kosakata, dapat membantu mencegah penurunan fungsi kognitif, serta dapat membantu kita terhubung dengan dunia luar. Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pentingnya literasi dan numerasi terutama dalam bidang pendidikan guna memajukan pendidikan di Indonesia.

Perkembangan pendidikan suatu Negara secara umum dapat diukur dari perkembangan literasi dan numerasi siswa. Hal tersebut merupakan literasi dasar yang harus dimiliki seseorang agar dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Mulai dari tahun 2010 gerakan literasi sekolah telah dipelopori, diprogramkan, dan dilatihkan akan tetapi masih belum berdampak pada peningkatan literasi dan numerasi siswa (Nugrahanto & Zuchdi 2019). Literasi mengacu pada kapasitas siswa untuk tidak hanya memahami materi tertulis, tetapi juga menganalisis, menafsirkan, menerapkan, dan menilai pengetahuan yang disajikan dalam bentuk tekstual secara efektif untuk mengatasi berbagai tantangan dan tugas. Bakat numerik mengacu pada kapasitas siswa untuk menerapkan prinsip-prinsip matematika yang diperoleh selama pendidikannya untuk

memecahkan kesulitan praktis yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari (Sani, 2021).

Berdasarkan studi oleh (Kintoko dkk., 2022) menunjukkan bahwa jumlah penelitian yang mengangkat permasalahan terkait literasi numerasi mulai meningkat secara signifikan dari tahun 2012 sampai tahun 2022 selain itu, juga penelitian tersebut menjelaskan bahwa topik penelitian yang membahas literasi numerasi di Indonesia menduduki peringkat kedua setelah Amerika. Berdasarkan beberapa latar belakang penelitian terkait topik literasi numerasi dapat ditarik kesimpulan bahwa pentingnya kesadaran literasi numerasi perlu untuk terus dikembangkan agar mencapai hasil yang maksimal.

Penguasaan literasi numerasi diakui secara luas sebagai hal yang sangat penting, sehingga mengharuskan para pendidik untuk memiliki pengetahuan tentang kemampuan literasi dan numerasi yang ditunjukkan oleh siswanya. Dengan mengetahui kemampuan literasi numerasi yang dimiliki oleh peserta didik, menjadikan guru lebih mudah dalam mengidentifikasi siswa yang masih perlu ditingkatkan literasi numerasinya, sehingga kemampuan literasi numerasi dapat merata dalam suatu sekolah. Analisis kemampuan literasi numerasi telah banyak diteliti terutama oleh kalangan guru, salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Nurfarida (2022) telah melakukan penelitian kepada siswa kelas XI mengenai pengaruh literasi terhadap hasil belajar siswa. Akan tetapi masih jarang sekali soal untuk mengukur kemampuan literasi numerasi siswa, terutama pada mata pelajaran materi sel.

Hasil yang didapat melalui observasi yang dilakukan peneliti menunjukkan masih rendahnya tingkat literasi numerasi di SMAN 7 Kota Kediri. Mengingat pentingnya keterampilan khusus ini, maka perlu ditingkatkan. Diva dkk (2022) mengusulkan bahwa pemanfaatan soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) menawarkan solusi potensial untuk mengatasi tantangan terkait literasi numerasi. Hal ini selaras dengan riset yang dilakukan oleh Sa'adah dkk. (2021), yang menyatakan bahwa pemanfaatan pertanyaan-pertanyaan yang dikategorikan dalam Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dapat secara efektif mendukung siswa dalam menavigasi tugas-tugas pemecahan masalah yang kompleks, meningkatkan kemampuan penalaran mereka, menghasilkan ide-ide inovatif, dan menumbuhkan kreativitas. Menurut Pasandaran dan Kartika (2019), terlihat bahwa tantangan yang dihadapi dalam soal HOTS mencakup berbagai karakteristik. Hal ini mencakup kecenderungan untuk menyajikan masalah yang rumit, menawarkan berbagai jawaban potensial, memerlukan interpretasi, dan menuntut upaya kognitif yang signifikan dalam proses pengambilan keputusan. Pemanfaatan soal High Order Thinking Skill (HOTS) dalam penilaian literasi numerasi diharapkan dapat meningkatkan tingkat literasi numerasi siswa.

Peran guru dalam meningkatkan literasi numerasi siswa sangatlah penting sehingga diperlukan kemampuan guru dalam menyusun soal-soal tes yang menilai kemampuan literasi dan numerasi (Rahmasari, 2022). Pemanfaatan soal-soal literasi numerasi sebagai alat evaluatif mempunyai potensi untuk menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah tingkat lanjut siswa. Pendidik memiliki kesempatan untuk memanfaatkan Taksonomi Bloom sebagai kerangka

dasar untuk membangun soal literasi numerasi. Dengan memasukkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis, dan penilaian, guru dapat secara efektif mendorong perkembangan kognitif siswanya (Khan & Masood, 2015).

Kajian terbaru yang dilakukan Ate dan Lede (2022) menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan numerasi dan literasi masih di bawah rata-rata. Kesimpulan ini sejalan dengan penelitian Agustina dkk. (2022) yang menunjukkan bahwa siswa SMA Negeri 7 Kota Kediri memiliki tingkat literasi numerasi yang buruk. Untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa maka diperlukan konstruksi soal-soal literasi numerasi. Sesuai dengan hasil Shofan dkk. (2019), rendahnya literasi numerasi pada siswa dapat disebabkan oleh kurangnya paparan pertanyaan-pertanyaan literasi numerasi oleh gurunya. Oleh sebab itu, penting bagi guru guna memastikan bahwa siswa cukup memahami soal-soal literasi numerasi. Tujuan pengembangan soal literasi numerasi pada materi sel berpotensi membantu guru dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah kelayakan soal literasi numerasi pada materi sel di SMAN 7 Kota Kediri
2. Bagaimanakah respon siswa terhadap soal literasi numerasi pada materi sel di SMAN 7 Kota Kediri

3. Bagaimana penerapan soal literasi numerasi pada materi sel di SMAN 7 Kota Kediri

C. Tujuan

Berdasarkan uraian masalah, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui kelayakan soal literasi numerasi pada materi sel
2. Mengetahui respon siswa terhadap soal literasi numerasi pada materi sel
3. Mengetahui hasil penerapan soal literasi numerasi di SMAN 7 Kota Kediri

D. Spesifikasi Produk yang dihasilkan

Produk dalam penelitian ini berupa soal literasi numerasi pada materi sel. Soal berbentuk uraian dan benar salah, tipe soal yang digunakan yaitu *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) berupa C4 dan C5. Materi yang digunakan dalam mengembangkan soal literasi numerasi pada materi sel bersumber dari data penelitian artikel/jurnal ilmiah yang dapat dipercaya, serta tervalidasi oleh para ahli.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Guru

Peneliti mengharapkan dengan dikembangkannya soal literasi numerasi pada materi sel dapat digunakan oleh guru untuk mengetahui kemampuan literasi numerasi peserta didiknya.

2. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran literasi numerasi dalam diri siswa ketika proses pembelajaran.

3. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan juga dapat menjadi acuan atau referensi bagi mahasiswa dalam mengukur literasi numerasi siswa, yang ingin melakukan penelitian pada topik tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Admin Sevima. (t.t.). *Pengertian Literasi Menurut Para Ahli, Tujuan, Manfaat, Jenis dan Prinsip*. SEVIMA. Diambil 25 Juli 2023, dari <https://sevima.com>
- Agustina, H., Ningsih, D. U., Wulandari, K. F. N., Utami, B., & Primandiri, P. (2022). Profil Gerakan Literasi di SMAN 7 Kota Kediri. *Prosiding Seminar Nasional Kesehatan, Sains Dan Pembelajaran*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.29407/seinkesjar.v2i1.3029>
- Anwar, M. K., Laasiliyah, M. L., Ayun, N., & Romdhoni, V. A. (2021). Kajian Teoritis Integrasi Literasi Numerasi dalam Modul IPA SMP. *PISCES : Proceeding of Integrative Science Education Seminar*, 1(1), Article 1.
- Ate, D., & Ledo, Y. K. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1041>
- Ayu, N., & Syukur, M. (2023). *Implementasi Pembelajaran Literasi Numerasi pada Program Kampus Mengajar untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa SD Negeri Tanrara | COMSERVA*. <https://comserva.publikasiindonesia.id/index.php/comserva/article/view/720>
- D, D., Khasanah, M., & Putri, A. M. (2021). PENGUATAN LITERASI, NUMERASI, DAN ADAPTASI TEKNOLOGI PADA

PEMBELAJARAN DI SEKOLAH: (Sebuah Upaya Menghadapi Era Digital dan Disrupsi). *Eksponen*, 11(2), Article 2.

<https://doi.org/10.47637/eksponen.v11i2.381>

Devianty, R. (2019). MANFAAT LITERASI UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN. *IJTIMAIYAH Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya*, 3(1), Article 1.

<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijtimaiyah/article/view/7895>

Ekawati, R., Firdaus, F., & Wahyuni, Y. S. (2022). Pentingnya Literasi Numberasi Dalam Kehidupan Sehari-Hari Bersama Radio Rri. *Menara Pengabdian*, 2(2), 46–52. <https://doi.org/10.31869/jmp.v2i2.3932>

Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), Article 1. <http://dx.doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>

Hadiawati, N. M. (2022). *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Literasi Numerasi menggunakan Quizizz untuk Mengukur Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Pembelajaran IPA di SMP.*

<https://repository.unej.ac.id/xmlui/handle/123456789/110265>

Izzatin, M., Kartono, K., Zaenuri, Z., & Dewi, N. R. (2022). Pengembangan Literasi Numerasi Siswa Melalui Soal HOTS. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), Article 1.

- Kintoko, K., Waluya, S. B., Junaedi, I., & Dewi, N. R. (2022). Literasi Numerasi dan Berpikir Kritis: Systematic Literature Review. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), Article 1.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88.
<https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>
- Nashirulhaq, N., Nurzaelani, M. M., & ... (2022). Pentingnya Kemampuan Dasar Literasi Dan Numerasi Di Jenjang Pendidikan Smp. *Prosiding ...*, 118–122.
- Nudiati, D., & Sudiapermana, E. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>
- Nugrahanto, S., & Zuchdi, D. (2019). *Indonesia PISA Result and Impact on The Reading Learning Program in Indonesia*. 373–377.
<https://doi.org/10.2991/icille-18.2019.77>
- Nurfarida, K. (2022). *PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SEL KELAS XI MIPA SMAN 2 BONDOWOSO TAHUNPELAJARAN 2022/2023*.
- Pasandaran, R. F., & Kartika, D. M. R. (2019). HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS): PEMBELAJARAN MATEMATIKA KONTEMPORER. *Pedagogy : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), Article 1.
<https://doi.org/10.30605/pedagogy.v4i1.1429>

Pembelajaran Berorientasi AKM: Asesmen Kompetensi Minimum—Ridwan

Abdullah Sani—Google Buku. (t.t.). Diambil 19 Mei 2023, dari

[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=vo81EAAAQBAJ&oi=fn&pg=PA1&dq=Sani,+R.+A.+\(2021\).+Pembelajaran+Berorientasi+AKM:+Asesmen+Kompetensi+Minimum.+Bumi++Aksara.&ots=plfSsWFcoA&sig=IfKOk-yBl9lQMftHRpQnR-TEfB0&redir_esc=y#v=onepage&q=Sani%2C%20R.%20A.%20\(2021\).%20Pembelajaran%20Berorientasi%20AKM%3A%20Asesmen%20Kompetensi%20Minimum.%20Bumi%20%20Aksara.&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=vo81EAAAQBAJ&oi=fn&pg=PA1&dq=Sani,+R.+A.+(2021).+Pembelajaran+Berorientasi+AKM:+Asesmen+Kompetensi+Minimum.+Bumi++Aksara.&ots=plfSsWFcoA&sig=IfKOk-yBl9lQMftHRpQnR-TEfB0&redir_esc=y#v=onepage&q=Sani%2C%20R.%20A.%20(2021).%20Pembelajaran%20Berorientasi%20AKM%3A%20Asesmen%20Kompetensi%20Minimum.%20Bumi%20%20Aksara.&f=false)

Puspaningtyas, N. D., & Ulfa, M. (2020). Pelatihan Soal Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Siswa SMA IT Fitrah Insani. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA dan Pendidikan MIPA*, 4(2), Article 2.
<https://doi.org/10.21831/jpmmp.v4i2.37504>

Rahmasari, U. D. (2022). PERSEPSI GURU MENGENAI PENTINGNYA KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN SOAL TES BERBASIS LITERASI DAN NUMERASI DI SEKOLAH DASAR. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(6), Article 6.
<https://doi.org/10.22460/collase.v5i6.12345>

Sa'adah, A., Ningrum, F. Z., & N.Farikha. (2021). SCAFFOLDING DALAM PEMBELAJARAN TRIGONOMETRI BERBANTUAN SOAL HOTS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI MATEMATIKA. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 2, 167–174.

- Sari, P. N., Jumadi, & Ekayanti, A. (2021). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STEAM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ART, AND MATH) UNTUK PENGUATAN LITERASI-NUMERASI SISWA. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.53769/jai.v1i2.90>
- Shofan, F., Siti M., A., Siti, K., Rooselyna, E., & Nina Rinda, P. (2019). *Penulisan Soal Literasi Numerasi bagi Guru SD di Kabupaten Ponorogo | Jurnal Anugerah*. <https://ojs.umrah.ac.id/index.php/anugerah/article/view/1631>
- The Effectiveness of an Interactive Multimedia Courseware with Cooperative Mastery Approach in Enhancing Higher Order Thinking Skills in Learning Cellular Respiration | Elsevier Enhanced Reader*. (t.t.). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.567>
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA: SEBUAH KAJIAN LITERATUR. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>