

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MATERI SISTEM INDERA DENGAN MEDIA
TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Pendidikan Biologi



OLEH:

IRMA ERPIYANA

NPM: 19.1.01.06.0013

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2023

Skripsi oleh:

IRMA ERPIYANA
NPM: 19.1.01.06.0013

Judul:

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI SISTEM INDERA DENGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA


Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Biologi
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 26 Juli 2023

Pembimbing I


Dr. Sulistiono, M.Si
NIDN.0007076801

Pembimbing II


Ida Rahmawati, M.Sc
NIDN.0729108201

Skripsi oleh:

IRMA ERPIYANA
NPM: 19.1.01.06.0013

Judul:

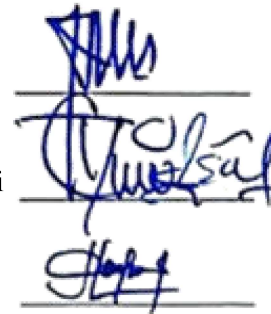
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI SISTEM INDERA DENGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 27 Juli 2023

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Sulistiono, M.Si
2. Penguji I : Tutut Indah Sulistyowati, S.Pd., M.Si
3. Penguji II : Ida Rahmawati, M.Sc



Mengetahui,
Dekan FIKS



Dr. Sulistiono, M.Si
NIDN.0007076801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Irma Erpiyana
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Gading Sari/06 April 2002
NPM : 19.1.01.06.0013
Fak/Jur/Prodi : FIKS/S1 Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skirpsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 24 Juli 2023

Yang Menyatakan



Irma Erpiyana

NPM: 19.1.01.06.0013

MOTTO DAN PESEMBAHAN

“Amalan yang lebih dicintai Allah adalah amalan yang terus menerus dilakukan walaupun sedikit” (**Nabi Muhammad SAW**)

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar” (**Q.S Al-Baqarah: 153**)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, kecuali mereka mengubah keadaan mereka sendiri” (**Q.S Ar-Ra'd: 11**)

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah SWT. Sebagai ucapan terimakasih, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kepada diri saya sendiri, terima kasih telah mampu berjuang dan bertahan sampai saat ini. Terima kasih untuk diriku yang begitu hebatnya melawati semua rintangan selama ini.
- Teristimewa untuk kedua orang tuaku papa dan mama tercinta, atas do'a restu yang tulus dan tidak henti-hentinya selalu memberikan kasih sayang serta cintanya kepadaku. Selalu memotivasi dan memberikan semangat yang luar biasa untuk mewujudkan semua cita-citaku. Terima kasih atas dukungan moril serta material sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik. Terima kasih telah menjadi sandaran terkuat dalam hidupku.
- Untuk ke-tiga adikku tersayang, terima kasih telah memberikan do'a serta dukungan selama ini.
- Untuk seluruh bapak dan ibu dosen prodi pendidikan biologi, terima kasih telah memberikan banyak pengetahuan dan pengalaman kepadaku.
- Untuk teman-teman dan sahabat seperjuangan prodi studi pendidikan biologi angkatan 2019, terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terima kasih pula atas dukungan dan bantuannya, kalian adalah orang-orang luar biasa yang telah mewarnai dan mengisi bagian perjalanan hidupku.

ABSTRAK

Irma Erpiyana : Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Materi Sistem Indera Dengan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Skripsi, Pendidikan Biologi, FIKS UN PGRI KEDIRI, 2023.

Kata Kunci : PBL, teka-teki silang, motivasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi dan wawancara guru serta peserta didik di SMA Negeri 4 Kediri, khususnya pelajaran biologi pada materi sistem indera dari subtopik sistem koordinasi terbukti jika kurangnya motivasi belajar peserta didik, mengalami kesulitan untuk memahami materi, dan kurang aktif melakukan aktivitas pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah ada perbedaan motivasi peserta didik kelas XI MIA belajar biologi materi sistem indera. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen*, dengan populasi 177 peserta didik dan sampel 142 peserta didik. Teknik pengumpulan data berupa pengisian kuesioner yang didistribusikan melalui penggunaan *Google Form*. Data yang diperoleh dari kelas konvensional dan *Problem Based Learning* selanjutnya dianalisis menggunakan statistik deskriptif sedangkan untuk mengidentifikasi perbedaan motivasi belajar melalui metode konvensional dan *Problem Based Learning* diuji dengan *Mann Whitney*.

Menurut hasil penelitian, motivasi belajar peserta didik yang menggunakan metode konvensional dan *Problem Based Learning* dengan media teka-teki silang kategori sangat tinggi. Motivasi belajar peserta didik menggunakan metode *Problem Based Learning* dengan media teka-teki silang lebih tinggi jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Materi Sistem Indera Dengan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa**” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Poppy Rahmatika P., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi UN PGRI Kediri.
2. Dr.Sulistiono dan Ida Rahmawati, M.Sc sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
3. Nurma Helmi R., M.Si Guru Biologi SMA Negeri 4 Kediri yang telah memberikan izin serta membantu dalam penelitian.
4. Peserta didik kelas XI MIA 1, 3, 4, dan 5 yang telah memberikan bantuan selama penelitian.
5. Teristimewa disampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua yaitu papa dan mama tercinta, serta adik-adikku tersayang.
6. Semua pihak yang berkaitan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya, semoga skripsi bermanfaat.

Kediri, 24 Juli 2023



Irma Erpiyana

NPM: 19.1.01.06.0013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	6
A. Kajian Teori	6
1. <i>Problem Based Learning</i>	6
a. Konsep Dasar dan Ciri-Ciri <i>Problem Based Learning</i>	6
b. Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	8
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	9
2. Teka-Teki Silang	10
a. Tahapan Tes Teka-Teki Silang	11
b. Tujuan	11
c. Kelebihan Teka-Teki Silang	12
d. Kekurangan Teka-Teki Silang	12

e. Cara Guru Mengantisipasi Kekurangan Strategi Teka-Teki Silang	13
3. Motivasi Belajar	13
a. Motivasi	13
b. Motivasi Belajar	14
c. Belajar	16
B. Kerangka Berfikir	17
C. Hipotesis.....	17
BAB III MOTODE PENELITIAN.....	18
A. Variabel Penelitian	18
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian	18
C. Tempat dan Waktu Penelitian	18
D. Populasi dan Sampel	18
E. Instrumen Penelitian.....	19
F. Teknik Pengumpulan Data.....	19
G. Teknik Analisis Data.....	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	22
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	30
A. Kesimpulan	30
B. Saran.....	30
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN-LAMPIRAN	34

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Sintaks Pembelajaran Berdasarkan Masalah.....	8
Tabel 3.1. Data Peserta didik Kelas XI MIA	18
Tabel 3.2. Strategi Pembagian Kelas Penelitian	19
Tabel 3.3. Rumus Pengkategorian	20
Tabel 4.1. Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Peserta didik Kelas Konvensional .	22
Tabel 4.2. Hasil Pengkategorian Kelas Konvensional	24
Tabel 4.3. Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Peserta didik Kelas PBL.....	25
Tabel 4.4. Hasil Pengkategorian Kelas PBL.....	26
Tabel 4.5. Hasil Uji Analisis Statistis <i>Man Whitney</i> Data	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	17
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dan Surat Selesai Melakukan Penelitian	34
Lampiran 2: RPP dan Silabus Biologi Kelas XI Semester Genap	35
Lampiran 3: Lembar Kerja Peserta Didik	36
Lampiran 4: Instrumen Angket	37
Lampiran 5: Hasil Pengisian Instrumen Angket dan Hasil Analisis Data Uji <i>Mann Whitney</i>	38
Lampiran 6: Dokumentasi Kegiatan	39

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran berbasis masalah mengharuskan peserta didik belajar mandiri untuk mengembangkan ilmu yang diperoleh. Masalah yang diangkatnya baru dan sudah ada di lingkungan peserta didik, sehingga mudah dipahami dan mudah diimplementasikan. Peserta didik mencoba memecahkan masalah dengan membaca buku atau sumber lain. Guru membentuk kelompok belajar sedemikian rupa sehingga interaksi terjadi secara alami, peserta didik dapat berbagi informasi satu sama lain dan belajar berbagi tugas dengan tujuan yang jelas (Kamdi W., 2007). Pembelajaran berbasis masalah ini cocok untuk fungsi pemecahan masalah dalam mata pelajaran seperti biologi.

Guru menggunakan media dalam proses pembelajaran untuk menyederhanakan kerumitan atau menjelaskan abstraksi tentang materi agar mencapai tujuan pembelajaran (Djamaroh, 2010 dan Herdiwati, 2021). Peserta didik mudah tertarik dan aktif mengikuti kegiatan belajar jika guru memanfaatkan media dengan benar sesuai materi yang diberikan. Permainan teka-teki silang dalam kehidupan sehari-hari terdiri dari deretan kotak kosong mendatar dan menurun dibentuk menjadi segi empat yang mencakup dua lajur kotak dengan warna hitam dan putih. Soal-soal berkaitan dengan materi yang dibuat disertakan dalam permainan. Penggunaan teka-teki silang ini sangat cocok diterapkan di kelas XI MIA SMAN 4 Kediri karena sesuai karakteristik peserta didik yang menyukai permainan dan sesuatu yang menantang. Dengan menggunakan media teka-teki silang, guru mampu meningkatkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik peserta didik untuk belajar biologi. Hal ini karena peserta didik menjadi aktif serta merasa tertantang dalam menyelesaikan teka-teki silang.

Penerapan metode *Problem Based Learning* dengan media teka-teki silang merupakan perpaduan strategi pembelajaran aktif dan berbasis inkuiri, yang secara bersamaan dapat mendorong peserta didik berperan aktif dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan yang telah disajikan. Sifat dari pembelajaran

berbasis masalah yang dipadukan dengan teka-teki silang merupakan strategi pembelajaran aktif, akan mampu meningkatkan semangat belajar dan motivasi peserta didik jika diterapkan secara bersama-sama sesuai dengan langkah dan prosedur yang ditetapkan. Hal demikian karena, peserta didik merasa dituntut untuk menyelesaikan masalah di strategi *Problem Based Learning*, merasa tertantang dengan soal berbentuk teka-teki silang, mau tidak mau peserta didik akan belajar materi biologi untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang dibagikan guru dalam bentuk teka-teki silang.

Selain perlunya penerapan strategi yang tepat dan baik bagi peserta didik, peningkatan motivasi belajar juga diperlukan dalam pembelajaran agar kompetensi tersebut spesifik untuk masing-masing peserta didik sehingga dapat berkembang optimal. Tantangan bagi guru adalah memberikan pelayanan yang baik kepada semua peserta didik untuk mencapai kualifikasi yang dibutuhkan. Oleh karena itu, peran guru harus inovatif dalam mengajar agar tidak monoton melalui metode ceramah. Dalam materi sosial, penggunaan metode ceramah memang membosankan dan tentu saja menghambat penguasaan materi. Guru harus menggunakan pendekatan dan model pengajaran yang tepat Zaini, (2007) agar motivasi peserta didik meningkat sehingga hasil belajar mencapai KKM. Dengan mempertimbangkan hal-hal di atas, tindakan yang harus diambil guru agar peserta didik mencapai kompetensi yang seharusnya adalah pengembangan proses belajar mengajar dengan bantuan media yang menarik sedemikian rupa sampai tujuan pembelajaran yang dikomunikasikan tercapai sesuai kriteria yang ditetapkan.

Motivasi peserta didik sangat penting untuk proses pembelajaran karena mendorong mereka untuk melaksanakan kegiatan agar mencapai tujuan tertentu (Sanjaya, 2010). Peran guru sebagai inisiator motivasi sangatlah penting bagi peserta didik yang tumbuh sesuai dengan pembelajaran di kelas. Penggunaan media serta model pembelajaran yang menarik mendorong peserta didik antusias dan senang mengamati proses pembelajaran yang tentunya akan mempengaruhi hasil belajar.

Pada saat melakukan observasi di SMAN 4 Kediri, hasil wawancara dengan guru biologi selama proses pembelajaran tetap menerapkan metode berpusat pada guru, yaitu ceramah. Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada peserta didik mengalami kesulitan memahami materi biologi dan istilah biologi karena dianggap terlalu banyak, rumit, sulit dipahami dan dimengerti sehingga membuat peserta didik tidak terlalu aktif dan tidak terlalu termotivasi untuk belajar dikelas. Dalam kondisi ini, menunjukkan bahwa tidak ada motivasi peserta didik untuk belajar.

Berdasarkan latar belakang diatas, strategi pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan untuk membuktikan kebenaran dari masalah ini, penulis terdorong melakukan penelitian lebih lanjut terkait “Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Materi Sistem Indera dengan Media Teka-Teki Silang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”.

B. Identifikasi Masalah

Beberapa masalah dapat ditemukan berdasarkan latar belakang masalah di atas, seperti:

1. Peserta didik merasa materi sistem indera adalah materi tersulit dipelajari biologi
2. Rendahnya motivasi belajar disebabkan oleh penggunaan strategi belajar yang tidak menyenangkan
3. Peserta didik kurang termotivasi mengikuti pelajaran biologi
4. Peserta didik tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan penelitian ini dibatasi hanya pada:

1. Penerapan strategi pembelajaran teka-teki silang adalah permainan yang melibatkan pertanyaan mendatar dan menurun tentang biologi materi sistem indera

2. Motivasi adalah motivasi belajar yang ditunjukkan melalui hasil kuesioner guna mengukur pengaruh strategi pembelajaran teka-teki silang
3. Peserta didik MIA di kelas XI SMA Negeri 4 adalah subjek penelitian

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana motivasi belajar peserta didik melalui penerapan strategi pembelajaran konvensional dengan media teka-teki silang pada materi sistem indera?
2. Bagaimana motivasi belajar peserta didik melalui penerapan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dengan media teka-teki silang pada materi sistem indera?
3. Bagaimana perbedaan motivasi belajar peserta didik melalui penerapan strategi pembelajaran Konvensional dan *Problem Based Learning* dengan media teka-teki silang pada materi sistem indera?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik melalui penerapan strategi pembelajaran Konvensional dengan media teka-teki silang pada materi sistem indera
2. Untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik melalui penerapan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dengan media teka-teki silang pada materi sistem indera
3. Untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar peserta didik melalui penerapan strategi pembelajaran Konvensional dan *Problem Based Learning* dengan media teka-teki silang pada materi sistem indera

F. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta didik

Meningkatkan kerja sama dan motivasi belajar pada peserta didik, khususnya pada mata pelajaran biologi.

b. Bagi Guru

Menjadi narasumber bagi guru dengan meningkatkan motivasi belajar dan proses pembelajaran pada peserta didik, khususnya dalam biologi dengan strategi pembelajaran berbasis masalah yang menggunakan media teka-teki silang.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberi kontribusi yang bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran XI MIA di SMA Negeri 4 Kediri.

d. Bagi Peneliti

Menjadi masukan untuk mengembangkan keilmuan dan mampu merespon situasi nyata secara profesional di SMA Negeri 4 Kediri.

2. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini membantu memperbaiki pengetahuan dan informasi mengenai strategi pembelajaran berdasarkan masalah dengan media teka-teki silang. Metode ini akan bermanfaat bagi guru yang menginginkan pendekatan tambahan untuk menyampaikan materi pembelajaran mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, F. (2015). *Bimbingan dan Konseling*. Palembang: oer Fikri Offset.
- Alamsyah Said, d. (2015). *95Strategi mengajar Multiple Intelligeces Mengajar sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Peserta didik*. Jakarta: Kencana.
- Amni Fauziah, A. R. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan minat Belajar Peserta didik kelas IV Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal JPSD*, 47-54.
- Anisah Basleman, D. (2011). *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Brown, D. (2007). *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Pearson Education.
- Djamaroh, S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ermanita, P. d. (2016). Penggunaan Metia Pembelajaran Crossword Puzzle untuk Meningkatkan Ketrampilan Berfikir Kreatif Peserta didik. *Jurnal Study Sosial*, 81-90.
- Gunawan, E. Y. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya terhadap Pemahaman Konsep dan Berfikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 399-408.
- Herdiwati. (2021). Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Crosword Puzzle untuk Menigkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sosiologi. *Ideguru*.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan bercerita pada peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 5-11.
- Kamdi W., d. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Malang: TP.
- Muhammad, M. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida*, 87-98.

- Mursilah. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle dalam meningkatkan hasil belajar IPS kelas XII SMK Nurul Huda Sukaraja. *Utility*, 37-47.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ramadhani, A. (2019). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle berbasis Aplikasi Puzzle Maker terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep Kingdom Animalia pada Peserta didik Kelas X SMA Negeri 5 Maros. *Jurnal Binomial*, 1-12.
- Resti Ardianti, d. (2021). Problem Based Learning: Apa dan Bagaimana. *Diffraction*, 21-35.
- Rolina, N. (2012). *Alat Permainan Edukatif Anak Usia dini*. Yogyakarta: Ombak.
- Ruhmania, A. (2017). *Penerapan Strategi Crossword Puzzle untuk meningkatkan Hasil Belajar peserta didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di MI NW Dasan Agung*. Mataram: UIN Mataram.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenda Group.
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyanto. (2010). *Model-Model Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pressindo.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. (2012). *Metodologi Penelitian Cetakan ke-empat*. Yogyakarta: Gadjah Mada University.
- Suprihatiningrum, J. (2014). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suratiningsih. (2021). Puzzle sebagai Solusi Peningkatan Motivasi Belajar Peserta didik. *At Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial dan kebudayaan*, 16.
- Suriansyah, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembeajaran IPS di Sekolah asar*. Jakarta: Prenada Media.
- Syarifudin, B. (2010). *Panduan TA Keperawatan dan Kebidanan dengan SPSS*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 112.
- Uno, H. B. (2013). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Zaini, H. (2007). *Metode Belajar Strategi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.