

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN  
SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK  
NEGERI 1 KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)  
Pada Prodi Bimbingan dan Konseling



**OLEH :**

**IRMA AULIA**

NPM: 19.1.01.01.0037

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI**

2023

Skripsi oleh:

**IRMA AULIA**  
NPM: 19.1.01.01.0037

Judul:

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN  
SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK  
NEGERI 1 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: .....

Pembimbing I

Galang Surya Gumilang, M.Pd

NIDN. 731089001

Pembimbing II

Dr. Atrup, M.Pd., M.M

NIDN. 0709116101

Skripsi oleh:

**IRMA AULIA**  
NPM: 19.1.01.01.0037

Judul:

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN  
SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK  
NEGERI 1 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri  
Pada tanggal: \_\_\_\_\_

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Galang Surya Gumilang, M.Pd \_\_\_\_\_
2. Penguji I : Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi \_\_\_\_\_
3. Penguji II : Dr. Atrup, M.Pd., M.M \_\_\_\_\_

Mengetahui,  
Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd  
NIDN. 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Irma Aulia  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, tanggal lahir : Jakarta, 22 Agustus 2000  
NPM : 19.1.01.01.0037  
Fak./Jur./Prod : FKIP/ S1 Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, \_\_\_\_\_  
Yang Menyatakan

**IRMA AULIA**  
NPM: 19.1.01.01.0037

Motto:

Barang siapa yang bersungguh – sungguh maka dia akan mendapatkan  
kesuksesan

*(Man Jadda Wa Jadda)*

Kupersembahkan karya ini buat:

Keluarga tercinta yang tidak pernah lelah memberikan dukungan dalam bentuk apapun dan untuk teman – teman saya keluarga intropret yang tidak pernah lelah dalam memberikan dukungan baik secara emosional maupun instrumental.

## Abstrak

**Irma Aulia** Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Kediri, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Kata kunci: dukungan sosial teman sebaya, motivasi belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan dan pengalaman dari peneliti di SMK Negeri 1 Kediri masih terdapat siswa yang tidak memiliki dukungan sosial dari teman sebaya. Akibatnya suasana kelas yang sedikit membosankan dan terkesan monoton serta pasif. Agar mencapai suasana belajar yang nyaman maka dibutuhkannya suatu kondisi yang kondusif agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik sehingga tujuan-tujuan belajar dapat tercapai. Salah satu syarat untuk dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik maka diperlukannya motivasi.

Permasalahan pada penelitian ini adalah Apakah ada hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Kediri? Sedangkan untuk tujuan dari penelitian ini sendiri adalah untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kediri yang terbagi dalam 21 kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *probability sampling* dengan jenis teknik *proportionate stratified random sampling*. Metode analisis data yang digunakan adalah korelasi *product moment*. Berdasarkan analisis data, hasil  $r_{xy} = 0,536$  dengan  $p = 0,536 > 0,209$  yang menyatakan terdapat hubungan positif antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Kediri.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah bahwa terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar siswa. Hasil tersebut diperoleh berdasarkan hasil perhitungan korelasi *product moment* dari *Karl Pearson*. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya yang diterima siswa, maka motivasi belajar siswa juga akan semakin meningkat.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) dapat mempelajari dan memahami teori, teknik, dan pendekatan yang berkenaan dengan upaya mencegah, mengurangi, dan mengatasi dukungan sosial teman sebaya dan motivasi belajar siswa melalui pelayanan Bimbingan Konseling di sekolah. (2) Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggali lebih dalam lagi mengenai dukungan sosial dan motivasi belajar secara pendekatan kualitatif.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK NEGERI 1 KEDIRI” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Bapak Galang Surya Gumilang, M.Pd. selaku Ketua Program Studi dan Dosen Pembimbing I Skripsi yang tidak pernah lelah membimbing dan dukungannya.
4. Bapak Dr. Atrup, M.Pd.,MM. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang senantiasa membimbing dan memotivasi serta memberikan semangat.
5. Bapak/Ibu para dosen Prodi BK yang senantiasa membimbing dan memberikan ilmu dengan sabar serta bersahaja.
6. Teristimewa kepada keluarga saya, Bapak Sun'an Al-Kafi yang selalu mendukung, memotivasi serta mendo'akan saya, Paman saya yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan baik secara finansial maupun moral, Serta

seluruh keluarga besar saya yang selalu mendukung setiap langkah saya, memberikan saya motivasi dan selalu mendo'akan keberhasilan saya.

7. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan saya, Vidya Sari, Dhea Latifatul, Fitriya Ayu, Reta Verira, Diva Candra, Purna Sansastra, dan Adi Bagus, terimakasih atas waktu kalian selama perkuliahan telah menjadi teman baik buat saya yang selalu memberikan semangat yang tiada hentinya.
8. Teman seperjuangan skripsi saya, Suci Arianti dan Widya Ayu Safitri yang saling menyemangati satu sama lain agar bisa menyelesaikan skripsi ini bersama.
9. Serta pihak lain yang mendukung dan mendoakan namun tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan pada skripsi ini. Karena itu, saya mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan pada skripsi ini. Setitik harapan saya semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, \_\_\_\_\_

**IRMA AULIA**  
NPM: 19.1.01.01.0037



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6

### **BAB II : KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS**

A. Kajian Teori.....	8
1. Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	8
2. Motivasi Belajar.....	16
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	26
C. Kerangka Berfikir .....	27
D. Hipotesis .....	29

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Variabel Penelitian .....	30
1. Identifikasi Variabel Penelitian .....	30
2. Definisi Operasional .....	30
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian .....	32
1. Pendekatan Peneliian .....	32
2. Teknik Penelitian .....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
1. Tempat Penelitian.....	33
2. Waktu Penelitian .....	33
D. Populasi dan Sampel.....	34
1. Populasi.....	34
2. Sampel.....	35
E. Instrumen Penelitian .....	38
1. Pengembangan Instrumen.....	38
2. Validitas dan Realibilitas Instrumen .....	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
1. Sumber dan Langkah-langkah Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	46
1. Uji Prasyarat.....	47
2. Uji Hipotesis .....	48

#### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Subyek Penelitian.....	50
B. Deskripsi Data Variabel .....	51

C. Analisis Data .....	53
1. Pengujian Validitas dan Reliabilitas.....	53
2. Pengujian Persyaratan Analisis .....	56
D. Pengujian Hipotesis.....	59
E. Pembahasan .....	60
<b>BAB V : SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	63
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 : Jadwal Penelitian .....	33
3.2 : Populasi Dan Sampel.....	34
3.3 : Populasi Penelitian .....	37
3.4 : Pemberian Skor Angket Berdasarkan <i>Skala Likert</i> .....	38
3.5 : Kisi – Kisi Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	38
3.6 : Kisi – Kisi Motivasi Belajar .....	42
4.1 : Gambaran Umum Dukungan Social Teman Sebaya .....	51
4.2 : Gambaran Umum Motivasi Belajar.....	52
4.3 : Uji Validitas Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	54
4.4 : Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar .....	55
4.5 : Uji Realibilitas Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Motivasi Belajar .....	56
4.6 : Hasil Pengujian Normalitas .....	57
4.7 : Hasil Pengujian Linieritas .....	58
4.8 : Hasil Pengujian Hipotesis <i>Produt Moment</i> .....	59

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 : Kerangka berfikir .....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 : Surat Ijin Penelitian .....	91
2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	92
3 : Skala Penelitian .....	93
4 : Hasil Validasi Skala Oleh Dosen Validator .....	105
5 : Data Penelitian Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	106
6 : Data Penelitian Motivasi Belajar .....	110
7 : Output Validitas Dan Reliabilitas .....	114
8 : Output Hasil Uji Normalitas.....	116
9 : Output Hasil Uji Linieritas .....	117
10 : Output Hasil Uji Hipotesis .....	118
11 : Berita Acara.....	132
12 : Data Siswa Kelas Xi Tahun Ajaran 2022/2023.....	133

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Di dalam dunia pendidikan khususnya pada saat proses belajar mengajar, keberlangsungan dan hasil akhir dari proses belajar mengajar dapat dilihat dari faktor intelektual maupun faktor non intelektual. Kemampuan siswa dalam memotivasi diri merupakan salah satu hal yang cukup penting dalam proses belajar mengajar. Kecerdasan intelektual (IQ) memiliki peran 20% dari keberhasilan, dan sisanya 80% merupakan faktor lain dari kecerdasan emosional atau *emotional intelligent* (EQ) mengendalikan impuls, suasana hati (*mood*), empati, dan kemampuan bekerja sama (Daniel Goleman, 2004).

Belajar adalah suatu proses perubahan perilaku sebagai hasil dari interaksi individu dengan lingkungannya yang mana akan membentuk suatu karakter baru. Dalam proses belajar diperlukan suatu kondisi yang kondusif agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik sehingga tujuan-tujuan belajar dapat tercapai. Salah satu syarat untuk dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik maka diperlukannya motivasi. Siswa siswi yang memiliki dorongan tinggi untuk belajar juga lebih mungkin untuk berprestasi dengan baik yang berarti semakin banyak usaha yang mereka lakukan, maka semakin tinggi juga prestasi akademik mereka.

Tercapainya tujuan pembelajaran merupakan salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dibutuhkan suatu motivasi untuk membangunnnya, sehingga nantinya proses belajar akan berjalan dengan baik. Menurut (Hassibuan, 2011) motivasi belajar adalah keseluruhan daya di dalam diri siswa untuk menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar demi tercapainya tujuan yang dikehendaki, yang terdiri dari tiga aspek: (1) motif, (2) harapan, dan (3) intensif. Rasa malas akan timbul kapan saja jika seseorang tidak memiliki motivasi, seperti saat pelajaran berlangsung, belajar mandiri, ataupun saat mengerjakan tugas-tugas dari guru. Begitupun sebaliknya dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi tentunya akan timbul keinginan untuk belajar, mengerjakan tugas-tugas, membangun niat belajar biasanya dimulai dengan membuat jadwal belajar dan akan melaksanakannya dengan tekun dan teratur. Dari penjelasan tersebut, menjadi jelas bahwa motivasi berkaitan erat dengan tujuan. Semakin berharga tujuannya bagi para pemangku kepentingan, semakin kuat motivasinya. Oleh karena itu, motivasi sangat bermanfaat bagi tindakan atau perbuatan seseorang.

Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dapat dilihat dari internal maupun eksternal. Siswa yang termotivasi biasanya menunjukkan perilaku-perilaku yang positif seperti merasa bahwa dirinya berhasil, mempunyai berbagai cara untuk dapat menyelesaikan rintangan yang ada serta mempunyai cita-cita untuk menjadi orang sukses. Penyebab siswa kurang termotivasi biasanya karena tidak adanya dukungan dari orang tua serta guru yang kurang memperhatikannya. Terlebih lagi remaja, usia dimana seseorang sedang gencar untuk mencari identitas pada dirinya, usia yang sangat rentan akan pengaruh-pengaruh dari luar, serta usia yang belum bisa memfilter mana yang baik untuk dirinya dan mana yang kurang baik. Usia remaja adalah usia yang rentan dan mereka sangat mudah menyerap pada pengaruh teman sebaya karena mereka perlu merasa



diterima oleh lingkungannya. Akibatnya, remaja cenderung menyukai temannya atau biasanya bertindak sesuai dengan yang diperintahkan temannya tanpa memikirkan konsekuensi dari tindakannya. Maka dari itu alangkah baiknya jika orang tua serta guru bisa lebih memperhatikan lagi dan memberikan dukungan baik secara jasmani maupun rohani agar dapat menumbuhkan motivasi belajarnya. Disini guru serta orang tua perlu bekerjasama untuk mendapatkan hasil akhir yang baik. Dalam kaitannya dengan kegiatan belajar, motivasi belajar sangat erat hubungannya dengan dukungan sosial, seseorang yang memiliki dukungan sosial yang baik dari diri sendiri, teman sebaya atau lingkungannya akan memberikan pengaruh yang sangat besar dalam proses pembelajaran.

Sarafino, 1994 (dalam Safitri, 2011) dukungan sosial datangnya bisa dari siapa saja, dukungan sosial yang bisa membawa dampak terhadap motivasi belajar bisa berupa dukungan dari saudara, keluarga atau bahkan teman sebaya. Sedangkan menurut Cohen & Syme (dalam Apollo & Cahyadi, 2012: 261) dukungan sosial adalah sumber-sumber yang disediakan orang lain terhadap individu yang dapat mempengaruhi kesejahteraan individu yang bersangkutan. Lebih lanjut dukungan sosial menurut House & Khan (dalam Apollo & Cahyadi, 2012: 261) adalah tindakan yang bersifat membantu yang melibatkan emosi, pemberian informasi, bantuan instrumen, dan penilaian positif pada individu dalam menghadapi permasalahannya. Cohen & Hoberman (dalam Isnawati & Suhariadi, 2013: 3) dukungan sosial mengacu pada berbagai sumber daya yang disediakan oleh hubungan antar pribadi seseorang.

Dari penjelasan tokoh diatas bisa diartikan bahwa, jika siswa mendapatkan dukungan sosial yang baik maka akan berhubungan secara langsung dengan aspek perilakunya serta termotivasi dalam belajarnya. Terlebih lagi individu yang masih menempuh pendidikan sangatlah membutuhkan dukungan sosial. Terlalu banyak contoh

siswa yang bermotivasi rendah dan berprestasi rendah karena kurangnya mendapatkan dukungan sosial dari keluarga maupun teman sebayanya.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang peneliti lakukan saat PLP 1 pada tanggal 22 Februari-06 maret 2022 dan PLP 2 pada tanggal 17 Oktober-17 Desember 2022 dengan melakukan pengamatan terhadap peserta didik di SMK Negeri 1 Kediri. Saat melakukan pengamatan peneliti mendapatkan hasil bahwa adanya peserta didik yang kurang termotivasi dalam belajar karena kurangnya mendapatkan dukungan sosial dari teman sebayanya. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait permasalahan diatas dan peneliti mengambil judul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Kediri”

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang yang sudah dipaparkan bahwa penelitian ini akan berfokus pada pengelolaan dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa. Ada beberapa permasalahan yang akan digali oleh peneliti, yaitu meliputi:

1. Banyaknya siswa yang kurang mendapatkan dukungan social dari lingkungan keluarganya.
2. Ketidakmampuan siswa untuk memberikan motivasi belajar kepada teman sebayanya.
3. Siswa yang kurang memberikan dukungan positif terhadap temannya.
4. Banyak siswa yang kurang memiliki motivasi belajar karena tidak memiliki dukungan internal maupun eksternal.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat terdapat banyaknya pembahasan terkait ini, untuk menghindari kesalah pahaman dan memperjelas masalah sehingga pengkajian yang lebih mendalam tepat pada

sasaran. Penelitian ini dibatasi pada permasalahan pada hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar siswa.

#### **D. Rumusan Masalah**

Mengacu pada pembatasan masalah diatas dan agar penelitian ini mempunyai arah yang jelas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan di teliti yaitu “Apakah ada hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Kediri?”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang terurai diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Kediri.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

##### **1. Segi Teoritis**

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka mendukung teori yang berkaitan dengan hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Kediri.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memperluas pengetahuan dibidang pendidikan yang terkait dengan hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Kediri. Wawasan pengetahuan ini juga dapat menjadi sarana pengetahuan bagi siswa di lingkungan pendidikan.

##### **2. Segi Praktis**

- a. Bagi Mahasiswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan memberikan masukan bagi mahasiswa agar mampu mengelola emosi pada dirinya sehingga termotivasi untuk terus belajar dan *upgrade* diri menjadi yang lebih baik.
- b. Bagi Dosen, sebagai masukan kepada dosen dalam proses pembelajaran bahwa setiap mahasiswa memiliki emosi serta gaya belajar yang berbeda-beda dan ada beberapa yang belum mampu mengelola emosinya dengan baik sehingga banyak juga mahasiswa yang kurang memiliki motivasi dalam belajar.

## REFERENCES

- Abu Ahmadi. (1991). *Teknik Belajar Yang Efektif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Apollo dan Cahyadi, (2012:261). Pengaruh Sikap Mandiri dan Dukungan Sosial Terhadap Intensi Berwirausaha Pada Siswa Kelas XI Jurusan Pemasaran SMK PGRI 2 Kota Jambi. *Jurnal Psikologi* 1-11.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cropley, A.J. (1985). *Motivation for Participation in Adult Education*. Pada J.H.Knoll (Ed) *Motivation for Adult Education*. Bonn K.G.Saur Munchen:German Commission for Unesco.
- Eka. M. 2021. *Konsep Diri Siswa SMPN 4 Kota Jambi*. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Jurusan Ilmu Pendidikan. Universitas Jambi. Jambi
- Farid Mashudi. (2012). *Psikologi Konseling*. Yogyakarta: IRCiSoD
- Goleman, D. 2004. *Emotional Intelligence*. Kecerdasan Emosi: Mengapa EI lebih penting daripada IQ. Terjemahan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Isnawati dan Suhariadi, (2013). Hubungan Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri Pada Masa Pensiun Pejabat Struktural di Pemerintahan Profinsi Bali. Vol. 3 4-12.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Askara.
- Hasibuan, Malayu S.P, 2011. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Askara.
- King, L. A. (2012). *Psikologi Umum : Sebuah Pandangan Apresiatif Buku 2*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Kintan Cahya Oktaviani, Damajanti Kusuma Dewi, (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA X Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Penelitian Psikologi* Volume 8 No.7 Tahun 2021.
- Light D. J. R. S. Keller. (1982). *Sociology*. New York: Alfredo Knopt.
- Lolita Hendriyanti, (1998). Hubungan Antara Intensitas Komunikasi Interpersonal Dalam Keluarga dan Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Kegiatan Belajar Pada Siswa Kelas II SMU 4 Yogyakarta tahun ajaran 1998/1999. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Lutfi Wijayanti. (2012). Dukungan sosial orang tua non materi dengan aktualisasi diri pada siswa kelas X jurusan Boga SMK Negeri 4 Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Mahmudi, Moh. Hadi.2014.Efikasi Diri, *Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar*. *Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol.3, No.02

- Maslow, A. H., 1984. *Motivation and Personality* (Teori Motivasi dengan (Motivasi dan Kepribadian. Yogyakarta: Cantrik Pustaka, cet: 1 muka Jakarta: Penerbit WALI
- Ma'shumah, F., & Muhsin. (2019). PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, DISIPLIN BELAJAR, CARA BELAJAR DAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP KESIAPAN BELAJAR. *Economic Education Analysis Journal*, 318-332.
- Mc Clelland, D.C. (1987). *Human Motivation*. New York : Cambridge University Press.
- Munawaroh. M. 2017. *Hubungan Antara Identitas Moral Dengan Perilaku Moral Pada Remaja*. Skripsi. Fakultas Psikologi Dan Kesehatan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel. Surabaya.
- Oemar Hamalik. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Pavri, Shireen & Lisa Monda-amaya. (2001). *Social in Inclusive Schools: Stugent and Teacher Prespectives*. *Journal of The Council for Exceptional Children*. Vol. 67. No. 3. Pp. 391-441.
- Prihandrijani, E. (2016). *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Dukungan Sosial Terhadap Flow Akademik Pada Siswa SMA "X" Di Surabaya*. Tesis. Program Studi Magister Psikologi. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
- Roger, Dorothy. (1962). *The psychology of adolesent*. New York: Afletton Century Craft
- Sagumi, F., & Amin, S. (2014). *Hubungan Penyesuaian Diri, Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Self Regulation Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Akselerasi SMP Negeri 1 Palu*. Palu: ISTIQRA, Jakarta: Seventh Edition.
- Sarafino, E. P., Timothy W. Smith. 2011. *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, 7th edition*. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.
- Sardiman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. (Terjemahan). Jakarta: PT Grasindo.
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Maslihah. (2011). Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyelesaian Sosial Di Lingkungan Sekolah dan Prestasi Akademik Siswa SMP IT assyfa Aording School Subag Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Undip*. Vol.10. No. 2. Hm. 103-114.
- Suciani, D., & Rozali, Y. A. (2014). HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA UNIVERSITAS ESA UNGGUL. *Jurnal Psikologi* , 43-47.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Uno, B. Hamzah. 2013. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi aksara.

- Wahyu Widiastuti. (2003). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja Putus Sekolah. *Skripsi*. Fakultas Psikologi UII.
- Wijaya, A. R., & Widiastuti, P. N. (2019). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi pada Remaja Awal di Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 261-269.
- Winkel, W. S. (1991). *Buku Bimbingan dan konseling di institusi pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Zuriah, Nurul. 2007. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan Mengagas platform Pendidikan Budi Pekerti secara Kontekstual dan futuristik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.