

**PENINGKATAN *SELF AWARENESS* DENGAN PENDEKATAN *CLIENT*  
*CENTERED* PADA SISWA KELAS XI MULTIMEDIA SMK PGRI 2  
KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan  
dan Konseling



OLEH :

**PUTRI QORI'AH**  
NPM : 18.1.01.01.0002

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

**PUTRI QORI'AH**  
NPM : 18.1.01.01.0002

Judul:

**PENINGKATAN *SELF AWARENESS* DENGAN PENDEKATAN *CLIENT CENTERED* PADA SISWA KELAS XI MULTIMEDIA SMK PGRI 2 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan  
Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan BK  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 5 Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Risaniatin Ningsih S.Pd., M.Psi.  
NIDN. 0720018601

Pembimbing II



Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd.  
NIDN. 0708068904

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

**PUTRI QORI'AH**  
NPM : 18.1.01.01.0035

Judul:

**PENINGKATAN *SELF AWARENESS* DENGAN PENDEKATAN  
*CLIENT CENTERED* PADA SISWA KELAS XI MULTIMEDIA SMK  
PGRI 2 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Jurusan Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri  
Pada tanggal: *17 Juli 2023*

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Risaniatin Ningsih S.Pd.,M.Psi



2. Penguji I : Ikke Yuliani Dhian Pupitarini, M.Pd



3. Penguji II : Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd.



Mengetahui,  
Dekan FKIP UNP KEDIRI



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.  
NIDN. 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Putri Qori'ah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl.lahir : Pati/ 16 januari 2000  
NPM : 18.1.01.01.0002  
Fak : Keguruan Ilmu dan Pendidikan  
Program Studi : BK

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 17 Juli 2023

Yang Menyatakan



**PUTRI QORI'AH**  
NPM : 18.1.01.01.0002

**MOTTO :**

**DO'A, USAHA, IKHTIAR, & TAWAKAL**

*“Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya  
sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”  
(Q.S. AL-INSYIRAH : 5-6)*

Kupersembahkan karya ini untuk :

**Seluruh keluargaku tercinta.**

## Abstrak

**Putri Qori'ah** : Peningkatan *Self Awareness* Dengan Pendekatan *Client Centered* Pada Siswa Kelas XI Multimedia SMK PGRI 2 Kediri, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UNP Kediri, 2023.

Kata kunci : *self awereness*, konseling individu, *client centered*, siswa.

Peneliti ini didasari oleh permasalahan dalam dunia pendidikan dengan adanya kurangnya *Self Awareness* pada siswa, *self awareness* mampu memberikan pengaruh dalam perilaku dan sikap individu baik pada dirinya sendiri maupun pada orang lain. Pentingnya *self awareness* pada individu dikarenakan individu mampu memiliki rasa percaya diri untuk melakukan sesuatu atau hal yang ingin dicapainya, dengan begitu individu tidak ragu dengan keputusan yang individu rancang dan lakukan demi mencapai hal yang diinginkan. Sesuai permasalahan yang terjadi pada saat melakukan observasi di SMK PGRI 2 Kediri yaitu banyaknya siswa yang kurang menerapkan *self awareness*, untuk mengatasi dan mengurangi permasalahan tersebut seharusnya siswa mampu meningkatkan rasa *self awareness*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana tingkat *self awareness* siswa dan untuk mengetahui adakah peningkatan *self awareness* pada siswa dengan menggunakan pendekatan *client centered* pada siswa kelas XI Multimedia SMK PGRI 2 Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan teknik penelitian eksperimen dengan desain *Subject Single Reseaerch* (SSR). Jenis sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling* dan 1 subjek diambil dari siswa kelas XI Multimedia sebanyak 35 siswa. Peneliti terlebih dahulu melakukan observasi dan wawancara dengan guru BK, Penelitian ini dilakukan dalam 9 kali pertemuan, 3 kali fase baseline (A1), 3 kali fase intervensi (B) dan 3 kali fase baseline 2 ( A2). Setiap fase intervensi peneliti mengajak subjek untuk melakukan relaksasi, kemudian mengajak subjek mengenal dirinya dengan pengalaman positif dan mengintegrasikan ke masa sekarang. Penelitian ini juga menggunakan instrument skala *self awareness* untuk mengetahui seberapa besar peningkatan *self awareness* yang dirasakan oleh subjek.

Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa pelaksanaan kondisi *baseline 1* (A1) sebanyak 3 kali didapatkan hasil skor rata-rata 47 dinyatakan kategori rendah, lalu pada intervensi (B) *subject* mendapatkan skor 78 dan dinyatakan tinggi. Pada tahap terakhir *baseline 2* (A2) *subject* mendapatkan hasil skor rata-rata 92 dan dinyatakan tinggi atau baik. Dapat disimpulkan bahwa kondisi *self awareness subject* mengalami perubahan kearah lebih baik setelah diberikan intervensi (*treatment* atau konseling). Diperkuat dengan data *overlapping*, tidak terdapat data *overlapping* (tumpang tindih) pada kondisi *baseline 1* ke kondisi intervensi, dan dari kondisi intervensi ke *baseline 2*. Maksudnya intervensi berupa konseling individu pendekatan *client centered* yang diberikan mampu meningkatkan *self awereness* pada siswa.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan *self awareness* dengan pendekatan *client centered* pada siswa kelas XI Multimedia SMK PGRI 2 Kediri. Oleh karena itu saran yang diberikan adalah sekolah melalui layanan BK dan orangtua harus berupaya meningkatkan *self awareness* pada siswa.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas limpahan rahmatnya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “PENINGKATAN *SELF AWARENESS* DENGAN PENDEKATAN *CLIENT CENTERED* PADA SISWA KELAS XI MULTIMEDIA SMK PGRI 2 KEDIRI” ini ditulis guna memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan BK FKIP UN PGRI Kediri..

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri
3. Galang Surya Gumilang M.Pd. selaku Kaprodi Bimbingan dan Konseling
4. Dr. Risaniatin Ningsih S.Pd.,M.Psi selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang senantiasa membimbing dan memotivasi serta memberikan semangat
5. Yuanita Dwi Krisphianti M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang selalu memberikan dukungan, motivasi serta memberikan semangat
6. Terimakasih untuk kedua orang tua saya Ibu Siti Mukti Rochmah dan Bapak Kasmari yang selalu memberikan dukungan, serta adik saya Nabila Andriati selalu memberikan semangat selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi

7. Terimakasih untuk Laki-laki berjasa yang telah menemani saya berproses menyelesaikan skripsi ini.
8. Terimakasih untuk teman-teman ku dalam team (Otw Halal) Wetik, Sinta, Puput, Sela, Melinda, Sintya yang selalu ada dalam membantuku saat berproses
9. Terimakasih untuk teman-teman 4 Sekawan AL MUBAROK Bu Anna, Bu Silvi, Bu Aina yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi
10. Terimakasih untuk diri saya yang sudah bersedia bertahan dan berusaha untuk berproses melawan rasa takut serta malasnya dalam mengerjakan skripsi ini sampai akhir.
11. Serta pihak-pihak yang tidak bisa saya sebutkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 17 Juli 2023  
Yang Menyatakan

**PUTRI QORI'AH**  
NPM. 18.1.01.01.0002



## DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	10
1. <i>Self Awareness</i> .....	10
2. <i>Client Centered</i> .....	17
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	20
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis.....	22
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Variabel Penelitian.....	24
1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	24
2. Definisi Operasional.....	25

B. Teknik dan Pendekatan Penelitian .....	26
1. Pendekatan Penelitian .....	26
2. Teknik Penelitian .....	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
1. Tempat Penelitian.....	29
2. Waktu Penelitian .....	30
D. Populasi dan Sampel .....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	31
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data ...	32
1. Pengembangan Penelitian .....	32
2. Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	36
F. Prosedur Penelitian.....	47
1. Tahap awal .....	47
2. Tahap perlakuan (intervensi).....	48
3. Tahap akhir.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	49

#### BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Variabel .....	53
1. Deskripsi Data Variabel Bebas ( Pendekatan <i>Client Centered</i> ).....	53
2. Deskripsi Data Variabel Terikat ( <i>Self Awereness</i> ) .....	53
B. Analisis Data .....	54
1. Prosedur Analisis Data .....	54
2. Hasil Analisis Data.....	55
C. Deskripsi Subjek Penelitian .....	58
D. Pengujian Hipotesis.....	78
1. Analisis Dalam Kondisi .....	80
2. Analisis Antar Kondisi .....	82
E. Pembahasan.....	85

1. <i>Self awareness</i> Siswa Pada Fase Sebelum Diberikan Intervensi.....	86
2. <i>Self awareness</i> Subjek Fase Intervensi .....	88
3. <i>Self awareness</i> Subjek Setelah Diberikan Intervensi .....	92

BAB V : SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan .....	97
B. Saran-saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA .....	101
Lampiran-lampiran.....	101

## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 : Rencana Pelaksanaan kegiatan penelitian.....	31
3.2 : Pedoman skoring skala <i>self awareness</i> siswa .....	34
3.3 : Kisi- Kisi Skala <i>Self Awareness</i> Sebelum Uji Validitas .....	35
3.4 : Skor Penilaian Jawaban .....	36
3.5 : Kisi- Kisi Skala <i>Self Awareness</i> Setelah Uji Validitas .....	38
3.6 : Hasil Uji Reabilitas <i>Self Awareness</i> .....	40
3.7 : Pedoman Wawancara.....	44
3.8 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	47
4.1 : Nilai Rata-rata <i>Self Awereness</i> .....	52
4.2 : Rumus Pengkategorian <i>Self Awereness</i> ( Azwar, 2012).....	52
4.3 : Hasil Pengkategorian <i>Self Awereness</i> .....	52
4.4 : Rekapitulasi Data <i>Self Awereness</i> .....	53
4.5 : Skor Kuesioner <i>Self Awareness</i> Siswa.....	63
4.6 : Jadwal Pelaksanaan <i>Baseline 1</i> .....	64
4.7 : Jadwal Pelaksanaan Intervensi.....	71
4.8 : Skor <i>Self Awareness</i> Siswa Pada Fase Pelaksanaan Intervensi .....	71
4.9 : Data Kondisi <i>Self Awareness</i> Subjek Pada Fase Sebelum Dan Setelah Diberikan Intervensi .....	73
4.10 : Skor Instrumen <i>Sel Awareness</i> Siswa.....	75
4.11 : Akumulasi Data Skor Instrumen <i>Self Awareness</i> Siswa.....	76
4.12 : Perkembangan <i>Self Awareness</i> Siswa.....	79
4.13 : Data Hasil Analisis Dalam Kondisi <i>Self Awareness</i> Siswa .....	80
4.14 : Data Hasil Analisis Antar Kondisi <i>Self Awareness</i> Siswa.....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 : Variabel Penelitian .....	22
3.1 : Pola Desain A-B-A ( Putri, 2020).....	29
4.1 : Grafik <i>Display Baseline 1</i> Hasil Skor Data Kuesioner <i>Self Awareness</i> Siswa.....	64
4.2 : Grafik <i>Display</i> Intervensi Hasil Skor Data <i>Self Awareness</i> Subjek .....	72
4.3 : Grafik <i>Display</i> Intervensi Hasil Skor Data <i>Self Awareness</i> Subjek .....	73
4.4 : Grafik <i>Display Baseline 2</i> Hasil Skor Data Instrumen <i>Self Awareness</i> Siswa .....	76
4.5 : Grafik <i>Display</i> Akumulasi Skor Instrumen <i>Self Awareness</i> Siswa.....	77
4.7 : Grafik <i>Display</i> Akumulasi Skor Instrumen <i>Self Awareness</i> Siswa.....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Instrumen Skala Sebelum Uji Validasi .....	105
2 : Skor Angket Uji Validasi Skala <i>Self Awareness</i> .....	110
3 : Hasil Output SPSS Validasi Instrumen Skala <i>Self Awareness</i> ...	111
4 : Instrumen Skala Setelah Validasi .....	113
5 : Skor Angket Tabulasi Variabel Skala <i>Self Awareness</i> Analisis Data.....	116
6 : Analisis Data Penelitian .....	117
7 : Berita Acara Penelitian .....	120
8 : Surat Ijin Penelitian.....	121
9 : Surat Balikan Dari Instansi Penelitian .....	122
10 : Dokumentasi .....	123
11 : Verbatim.....	125

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Awal kemunculan pandemi *covid* 19 di tahun 2020 menjadi dampak perubahan dalam aktivitas sehari-hari, terlebih dalam dunia pendidikan yang harus terbatas. Upaya demi upaya telah dilakukan pemerintah dalam menangani kasus pandemi tersebut. Pembelajaran *online* (dalam jaringan) menjadi solusi yang diputuskan oleh Kemendikbud pada masa darurat *Covid*-19 (Dewi, 2020). Penerapan kebijakan pembelajaran *online* ini berlaku untuk semua Pendidikan mulai dari TK, SD, hingga Perguruan Tinggi. Pemerintah kemudian mengadakan layanan pembelajaran *online* yang diharapkan mampu mengurangi resiko penularan *Covid*-19. Namun beberapa masalah mulai timbul selama proses pembelajaran *online* salah satunya kurangnya *self awareness* pada siswa dalam memperoleh ilmu pendidikan.

*Self awareness* atau biasa dikenal dengan kesadaran diri adalah kemampuan diri sendiri untuk mengenal lebih dalam serta menyesuaikan karakter yang dimiliki individu dengan kemampuan yang individu miliki Matlin (1998). *self awareness* pada individu merupakan keterampilan individu dalam menyadari persepsi, perasaan, angan-angan, dan menyadari hal-hal yang terjadi disekitarnya hal ini juga diperkuat oleh pendapat Afifatutthohiroh (2021).

*Self awareness* memiliki peran yang sangat penting pada individu

dikarenakan *self awareness* mampu memberikan pengaruh dalam perilaku dan sikap individu baik pada dirinya sendiri maupun pada orang lain. Orang yang memiliki *self awareness* tentu mengerti kelemahan dan kelebihan yang dimiliki serta kemampuan untuk memahami masalah dan bagaimana cara menuntaskan masalah yang individu miliki. Pentingnya *self awareness* pada individu dikarenakan individu mampu memiliki rasa percaya diri untuk melakukan sesuatu atau hal yang ingin dicapainya, dengan begitu individu tidak ragu dengan keputusan yang individu rancang dan lakukan demi mencapai hal yang diinginkan. Blegur (2020). Individu yang memiliki *self awareness* tidak mudah membandingkan dirinya dengan orang lain, perkembangan zaman yang semakin pesat tentu saja banyak informasi atau hal baru yang membuat individu mudah goyah dengan pilihan yang dimilikinya dengan banyaknya pilihan dari informasi luar, namun jika individu memiliki *self awareness* yang tinggi tentu individu tidak akan mudah ragu dan yakin dengan pilihan yang dimilikinya. *Self awareness* mampu menjadikan individu menjadi manusia berkembang yang berarti individu mampu merancang atau merencanakan tujuan dan cita-cita dengan usaha dan kemampuan yang dimilikinya. *Self awareness* pada siswa juga memiliki peran penting dalam kegiatan belajar baik disekolah, dirumah dsb.

Pada usia remaja madya (*middle adolescence*) yang berada pada rentang usia 15 hingga 18 tahun, umumnya remaja diusia tersebut tengah berada pada masa sekolah menengah atas (SMA). Fase ini adalah mulai sepenuhnya perubahan fisik remaja. Selain pertumbuhan fisik, pada masa ini akan terjadi



juga perkembangan fungsi-fungsi psikologis yang ditandai dengan peningkatan kekuatan mental, kemampuan berpikir, kemampuan dalam memahami, dan kemampuan dalam mengingat Sopandi (2021). Dengan adanya peningkatan dalam kemampuan tersebut maka remaja mempunyai perhatian dan ketertarikan terhadap lingkungan sosial dan intelektual. Namun tidak dengan demikian di masa pandemi *covid 19* mulai datang, dampak dari pembelajaran *online* yang mulai ditetapkan oleh pemerintah rupanya juga memberikan dampak penurunan *self awareness* pada siswa SMK PGRI 2 Kediri.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dengan berkomunikasi langsung dengan salah satu guru BK SMK PGRI 2 Kediri. Beliau menuturkan ada beberapa gejala yang timbul selama pemberian layanan klasikal secara *online*, salah satunya banyak siswa yang tidak mengikuti kegiatan pembelajaran serta mengerjakan tugas yang guru sampaikan. Salah satu penyebab dari dampak pandemi banyak orang tua siswa yang terkena imbasnya dari segi perekonomian, sehingga membuat beberapa siswa memutuskan untuk bekerja, tentu hal ini membuat siswa tidak begitu maksimal saat mengikuti pembelajaran *online* dan lebih mementingkan keperluan di luar sekolah.

Kasus lain timbul saat pemberian layanan bimbingan secara klasikal, dari jumlah 35 siswa dalam 1 kelas XI Multimedia 2 yang hadir dalam pembelajaran *online* yang mengikuti paling banyak hanya 12 siswa, yang lainnya banyak beralasan seperti tidak ada jaringan atau sinyal dan sebagian tidak ada kabar sama sekali, berbagai upaya guru BK sudah dilakukan antara

lain dengan mengundang siswa datang ke sekolah sampai dengan *home visit*, namun hal ini nyatanya memiliki hasil yang kurang memuaskan dikarenakan guru BK yang masih sedikit kemudian hasil kegiatan konseling kurang efisien. Rendahnya komunikasi yang terjalin siswa dengan orang tua juga menjadi salah satu faktor kurangnya *self awareness* pada siswa. Jika hal ini tidak segera terselesaikan maka dikhawatirkan para siswa akan mengalami keterlambatan dalam kelulusan dan tentu saja hal ini secara tidak langsung akan berdampak pada citra sekolah dan jurusan karena termasuk dalam unsur akreditasi. Rendahnya *self awareness* pada siswa akan pentingnya belajar harus segera diubah, dalam kasus tersebut peneliti menuntaskan masalah tersebut dengan layanan konseling secara konseling individu.

Dalam layanan bimbingan dan konseling terdapat berbagai macam pendekatan yang dapat digunakan untuk membantu masalah siswa, salah satunya adalah pendekatan *client centered*. *Client centered* atau teknik yang berpusat pada diri siswa dan bersandar pada kepercayaan diri sendiri adalah salah satu upaya pendekatan layanan konseling individu yang dapat dilakukan untuk meningkatkan *self awareness* pada siswa. Teori ini juga diperkuat dengan pendapat oleh Roger (2012) & Septiari (2021), adalah model pendekatan dalam konseling yang menitik beratkan pada konseli untuk mampu memahami permasalahan dan isu penting dirinya serta bagaimana solusi yang terbaik untuk permasalahan dihadapinya tersebut.

Tuhan menciptakan manusia dalam bentuk sesempurna mungkin,

sebab itu manusia diberi akal pikiran supaya manusia dapat menganalisa serta mengenal lebih dirinya sendiri. Hal inilah yang menjadi kunci utama dalam teknik *client centered* untuk meningkatkan kesadaran individu dan lebih mengenal dirinya sendiri. Menurut Prayitno dan Amti, (2004) & Pa'o (2019) *Client Centered* adalah memberikan kesempatan kepada konseli untuk mengemukakan persoalan, perasaan dan pikiran-pikirannya secara bebas. Pendekatan ini juga mengatakan bahwa seseorang yang mempunyai masalah pada dasarnya tetap memiliki potensi dan mampu mengatasi masalahnya sendiri. Jadi konseling *centered* adalah terapi yang berpusat pada diri konseli, yang mana seorang konselor bertugas memberikan terapi serta mengawasi konseli pada saat mendapatkan pemberian terapi tersebut agar konseli dapat berkembang atau keluar dari masalah yang dihadapinya atau disebut juga dengan konselor hanya sebagai fasilitator.

Peran guru BK sangat dibutuhkan dalam mengoptimalkan layanan bimbingan dan konseling pada siswa, sebagaimana mestinya tugas guru BK sangat berpengaruh dalam membantu menangani masalah siswa. Penggunaan teknik *client centered* diharapkan mampu membantu siswa untuk meningkatkan *self awareness* agar siswa dapat mengenali potensi yang ada pada dirinya sendiri dan termotivasi bergerak menjadi pribadi yang lebih baik.

Dengan demikian untuk menumbuhkan *self awareness* pada siswa dan siswi yang memiliki rendahnya *self awareness* dengan penggunaan pendekatan teknik *client centered*, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah

penelitian dengan judul “Peningkatan *Self Awareness* Pada Siswa Kelas XI Multimedia SMK PGRI 2 Kediri Dengan Pendekatan *Client Centered*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu adanya masalah pribadi siswa dalam proses pembelajaran *online* selama pandemi *covid 19* seperti tidak mengerjakan tugas, tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran tanpa alasan dan ada yang lebih mementingkan untuk bekerja membantu perekonomian orang tuanya, beberapa masalah tersebut yang menyebabkan tingkat kesadaran siswa dalam belajar menurun, hal inilah yang menjadikan proses kegiatan pembelajaran secara *online* di SMK PGRI 2 Kediri tidak berjalan dengan optimal.

Jika rendahnya *self awareness* dalam belajar siswa tidak segera teratasi, besar kemungkinan akan menimbulkan berbagai masalah antara lain berpengaruh dalam nilai akademik, menjadi kebiasaan untuk menghindari kewajiban dan tanggung jawab sebagai pelajar. Hal inilah yang ditakutkan jika di biarkan terus menerus, terlebih dengan adanya kegiatan belajar sistem *online* (dalam jaringan) pengawasan guru BK tidak terlalu intens untuk mendampingi kegiatan belajar siswa dirumah.

Upaya yang bisa dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah menggunakan pendekatan konseling *client centered* yang berpusat pada individu, dengan harapan siswa mampu meningkatkan *self awareness* yang

rendah sekaligus dapat mengenal dan menggali kemampuan dirinya sendiri tentang pentingnya akademik disekolah untuk masa depan yang lebih baik lagi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengantisipasi adanya pembahasan yang melebar maka dalam penelitian ini penulis memberikan pembatasan masalah pada penelitian ini agar menghindari perluasan bahasan, sehingga penulis lebih fokus dalam melakukan penelitian yaitu hanya pada keterkaitan Peningkatan *self awareness* dengan pendekatan *client centered* pada siswa kelas XI Multimedia SMK PGRI 2 Kediri. Terkait dengan masalah siswa pada proses pembelajaran secara *online* antara lain tidak mengerjakan tugas, tidak mengikuti kegiatan proses belajar mengajar dan siswa lebih terfokus pada kegiatan diluar sekolah. Hal tersebut yang berdampak pada nilai akademik siswa yang akan mendatang karena rendahnya *self awareness* individu yang dimilikinya.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti menguraikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat *self awareness* siswa kelas XI Multimedia SMK PGRI 2 Kediri?

2. Apakah ada peningkatan *self awareness* pada siswa dengan menggunakan pendekatan *client centered* pada siswa kelas XI Multimedia SMK PGRI 2 Kediri?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti menguraikan tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana tingkat *self awareness* siswa kelas XI Multimedia SMK PGRI 2 Kediri.
2. Untuk mengetahui apakah ada peningkatan *self awareness* pada siswa dengan menggunakan pendekatan *client centered* pada siswa kelas XI Multimedia SMK PGRI 2 Kediri.

### **F. Kegunaan Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini penulis berharap adanya kemanfaatan secara teoritis dan praktis:

1. Secara teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam bidang bimbingan dan konseling, terutama penggunaan pendekatan *client centered counseling* dalam mengatasi rendahnya *self awareness* dalam pembelajaran *online* (dalam jaringan) yang dialami oleh siswa kelas XI Multimedia SMK PGRI 2 Kediri.

- b. Secara teoritis dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti selanjutnya, khususnya di jurusan Bimbingan konseling di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

2. Secara praktis

a. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai:

- 1) Tolak ukur dalam pengaruh pembelajaran *online* dengan *self awareness* pada siswa.
- 2) Peningkatan kualitas layanan dalam lembaga pendidikan

b. Bagi guru

- 1) Dapat digunakan sebagai landasan untuk mengetahui pengaruh *self awareness* dengan pembelajaran secara *online*.
- 2) Sebagai referensi dalam meningkatkan *self awareness* dalam pembelajaran *online*

c. Bagi siswa

Dapat meningkatkan *self awareness* untuk mengenal diri siswa dalam pembelajaran *online*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agoes Dariyo. 2016. Peran Self-Awareness Dan Ego Support Terhadap Kepuasan Hidup Remaja Tionghoa Psikodimensia Volume 15 / 2 edisi Juli - Desember 2016 ( 254-274 ) p ISSN : 1411 – 6073. Jakarta : Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara Jakarta. (*Online*). diakses pada tanggal 22 Maret 2021.
- Alfiandy Warih Handoyo, Evi Afiati , Deasy Yunika Khairun , Arga Satrio Prabowo. 2020. *Prokrastinasi Siswa Selama Masa Pembelajaran Online* Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Vol. 3, No.1, 2020, hal. 355-361 p-ISSN 2620-9047, e-ISSN 2620-9071. Serang : Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. (*Online*). diakses pada tanggal 16 Maret 2021.
- Blegur, Jusup. 2020. *Soft Skills Untuk Prestasi Belajar*. Surabaya : Scopindo Media Pustaka.
- Diza Rahma Azzahra<sup>1</sup> , Rizna Nur Septyanti<sup>2</sup> , Wiwin Yuliani<sup>3</sup>. 2019. *Pengaruh Clien-Centered Therapy Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMA*. Vol. 2, No. 1, Januari 2019. Cimahi : IKIP Siliwangi. (*Online*). diakses pada tanggal 15 April 2021.
- Djarwanto. 1994. Pokok-pokok Metode Riset dan Bimbingan Teknis Penulisan Skripsi. Yogyakarta : Liberty.
- Fais Nur Aini. 2021. *Implementasi Teknik Self Talk Untuk Meningkatkan Self Awareness Pada Seorang Mahasiswi UIN Sunan Ampel Surabaya*. Surabaya : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. (*Online*). diakses pada tanggal 25 Maret 2021.
- Fitria Anita Firdaus, and Febranti Putri Navion. “Penerapan KonFirdaus, F. A., & Navion, F. P. (2021). Penerapan Konseling Individu Teknik Reframing Untuk Mengurangi Stres Akademik Pada Mahasiswa. Irsyad : Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam, 9(1), 1–20.
- Febrianawati Yusup. 2018. *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 7 No. 1. Banjarmasin : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin (*Online*). diakses pada tanggal 25 Juni 2021.
- Goleman. (1996). Emotional Intelligence. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hani Kharirunnisa. 2017. *Self Esteem, Self Awareness Dan Perilaku Asertif Pada Remaja*. (*Online*). diakses pada tanggal 13 April 2021.



- Hatch, E dan Farhady, H, 1981, *Research Design and Statistics for Applied Linguistics*. Teheran: Rahnama Publications.
- Hanik, Ummu. 2019. *Pengaruh Konseling Gestalt Profetik Terhadap Tingkat Self Awareness Dalam Kebersihan Lingkungan Di Asrama Roudlotul Banin Wal Banat Al Masykuriyah Jemur Wonosari Surabaya*. **Skripsi**. Surabaya : UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Indrawan, Rully., Yaniawati, R. Poppy, 2014. *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT. REFIKA ADITAMA.
- Jamaluddin, A.R.W. 2019. *Persepsi Terhadap Perilaku Sehat Sebagai Prediktor Pengambilan Keputusan Hidup Sehat Dengan Kesadaran Diri (Self Awareness) Sebagai Moderator Pada Mahasiswa Di Makassar*. **Skripsi**. Makassar : Universitas Bosowo.
- Juwitasari, Indah. 2021. *Konseling Individu Dengan Pendekatan Client-Centered Dalam Mengatasi Masalah Pada Peserta Didik Di Mtsn 2 Bandar Lampung*. **Skripsi**. Lampung : UIN Raden Intan Lampung.
- Kusumadewi, R. F., Yustiana, S., & Nasihah, K. (2020). Menumbuhkan kemandirian siswa selama pembelajaran online sebagai dampak covid-19 di sd. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*.
- Maristela Oparekhe Hilapok. 2017. *Self Awareness Dan Implikasinya Pada Usulan Topik Program Pengembangan Diri*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. (Online). diakses pada tanggal 14 April 2021.
- Mustika, Meri. 2017. *Hubungan Self Awareness Dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas Viii Di Smp Wiyatama Bandar Lampung ( Penelitian Korelasional Bidang BK Pribadi )*. **Skripsi**. Lampung : Raden Intan.
- Nuri, L. 2013. *Self Awareness: Langkah Awal Menuju Adaptasi Emosi Dalam (Online)*. Organization, I. L.O. (1989). diakses pada tanggal 13 April 2021.
- Nursalam 2003. *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis dan Instrumen Penelitian Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika.
- Pascawati, Trysa Diana Nurul. 2021. *Hubungan Self Awareness Dan Self Perception Terhadap Metakognitif Peserta Didik Pada Materi Protista (Studi Korelasional di Kelas X MIPA SMAN 4 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)*. **Tesis**, Universitas Siliwangi.

- Pradana, S.R.P. 2017. *Hubungan Self Awareness Terhadap Safety Behavior Ditinjau Dari Masa Kerja Yang Berbeda Pada Karyawan Cv. Prima Utama Di Temanggung*. Skripsi. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Rogers, C. R. 1961. *A Therapist's View of Psychotherapy*. Constable.
- Satria Rifqi Putra Pradana. 2017. *Hubungan Self Awareness Terhadap Safety Behavior Ditinjau Dari Masa Kerja Yang Berbeda Pada Karyawan Cv. Prima Utama Di Temanggung*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.(Online). diakses pada tanggal 13April 2021.
- Sayekti. 2010. *Berbagai Pendekatan Dalam Konseling*. Yogyakarta : Menara Mas Offset.
- Singadimedja, H. 2007. *Hubungan Antar Makna Kerja Dan Manajemen Diri Pada Pekerja Putus Hubungan Kerja Karena Pailit*. Skripsi tidak diterbitkan. Depok: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. ALFABETA BANDUNG.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Solso, L.R., Maclin, H.O., & Maclin, K.M. (2008). *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sopandi, Daden, dkk. 2021. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Tri Pepin Riana. 2020. *Pelaksanaan Client Centered Therapy Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Korban Kekerasan Keluarga Di Lembaga Perlindungan Anak (Lpa) Provinsi Lampung*. Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. (Online). diakses pada tanggal 15 April 2021.
- Umi Mahmudah. 2019. *Efektivitas Pemberian Layanan Konseling Individu Dengan Menggunakan Pendekatan Person Centered Untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa Kelas X SMK HIDAYATUS SHOLIHIN Tahun Pelajaran 2018/2019* . Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Veninda Herinawati, dkk. 2022. *Pendekatan Client Centered Dengan Teknik Problem Solving Untuk Meningkatkan Kurang Percaya Diri Dari*

*Pergaulan Teman Sebaya*. Jurnal : Muria Research Guidance and Counseling Jurnal. diakses pada tanggal 12 Juni 2023.

Wahyu Aji Fatma Dewi. 2020. *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar*. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 1 April 2020 Halm 55-61 EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN p-ISSN 2656-8063 e-ISSN 2656-8071. Semarang : Universitas Kristen Satya Wacana. (*Online*). diakses pada tanggal 16 Maret 2021.