

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, W. (2016). Karakteristik dan Jenis Kesulitan Belajar Anak Slow Learner. *Jurnal Aisyah : Jurnal Ilmu Kesehatan*, 1(2), 53–58.
<https://doi.org/10.30604/jika.v1i2.21>
- Amiruddin. (2019). Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif. *Journal of Educational Science (JES)*, 5(1), 24–32.
- Chilifah, T. N. (2016). 濟無No Title No Title No Title. V, 1–23.
- Chomza, N., & Yogyakarta, U. N. (2017). Kolaborasi Guru Reguler Dengan Guru Pendamping Khusus Dalam Layanan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Kelas 1 Sd Taman Muda Yogyakarta. *Widia Ortodidaktika*, 6(3), 267–279.
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/plb/article/viewFile/7700/7326>
- Diahwati, R., & Hanurawan, F. (2016). Tersedia secara online EISSN: 2502-471X KETERAMPILAN SOSIAL SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI. *Jurnal Pendidikan:Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1, 1612–1620.
- FAJRI, Z. (2019). Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Sd/ Mi. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 7(2), 46.
<https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v7i2.477>
- Mahastuti, D. (2011). Mengenal Lebih Dekat Anak Lambat Belajar. *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi*, 2(1), 42–48.
<https://journal.trunojoyo.ac.id/personifikasi/article/view/702>
- Marheni, K. I. (2017). Art therapy bagi anak slow learner. *Prosiding Temu Ilmiah Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 154–162.
- Mumpuniarti, Sari Rudiwati, Sukinah, E. S. C. (2012). Kebutuhan belajar siswa lamban belajar. *Education and Information*, 1–15.
- Nurfadhillah, S., Septiarini, A. A., Mitami, M., & Pratiwi, D. I. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus Slow Learner di Sekolah Dasar Negeri Cipete 4. *Alsys*, 2(6), 646–660.
<https://doi.org/10.58578/alsys.v2i6.623>
- Nurislami, B., Sutriningsih, N., & Suminto, S. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Anak Berkebutuhan Khusus. *JURNAL E-DuMath*, 6(2), 83–90. <https://doi.org/10.52657/je.v6i2.1287>
- Pratiwi, J. C. (2015). Sekolah Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus : Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan “Meretas Sukses Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi,” November*, 237–242.

- Psikologi, P. faradina. (2017). *Dinamika penerimaan orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus*. 4(1), 18–23.
- Putri, A. (2022). 1, 2, 3. 6(2), 7–16.
- Rahmaniar, F. A. (2016). Tugas Guru Pendamping Khusus (Gpk) Dalam Memberikan Pelayanan Pendidikan Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 2(12), 1252–1263.
- Rudiyati, S. (Universitas N. Y. (2013). *With Special Educational Needs in Inclusive Schools*. 296–306.
- Sopandi, A. A. (2013). Pengembangan Kurikulum Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Di Smk Negeri 4 Padang Dalam Setting Pendidikan Inklusif. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(1), 1.
<https://doi.org/10.24036/pendidikan.v13i1.2217>