

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, G. H., Ratnasari, D., Amin, A., Yuliani, E., & Liandara, N. (2022). Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5685-5699.
- Adinda, A. H., Siahaan, H. E., Raihani, I. F., Aprida, N., Fitri, N., Salwiah, & Suryanda, A. (2021). Penilaian Sumatif dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online. *Report of Biological Education*, 1-10.
- Afifah, Y. N. (2022). Penerapan Penilaian Autentik pada Keterampilan Menulis Bahasa Mandarin di SMA Negeri 1 Grogol. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Aini, D. N., Afifah, Y. N., & Sakti, K. F. (2022). Authentic Assessment pada Keterampilan Menulis Siswa Bahasa Mandarin. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 300-314.
- Alhamuddin. (2014). Sejarah Kurikulum Di Indonesia. *Nur El-Islam*, 48-58.
- Ananda, A. P., & Hudaidah. (2021). Adeliya Putri Ananda, Hudaidah Adeliya Putri Ananda, Hudaidah. *Sindang: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, 102-108.
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., . . . Mahardika, R. L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Anisah, G. (2021). Kerangka Konsep Assessment of Learning, Assessment for Learning, dan Assessment as Learning serta Penerapannya pada Pembelajaran. *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, 65-76.
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 95-101.
- Ariga, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 662-670.
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2014). Evaluasi Pembelajaran. Medan: Citapustaka Media.
- Assingkily, M. S. (2020). Upaya Mewujudkan Program Kampus Merdeka Pada Kurikulum PGMI STIT Al Ittihadiyah Labuhanbatu Utara. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 62-77.

- Astuti, R. W. (2018). Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif (Ppr) untuk Mengembangkan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Universitas Sanata Dharma.
- Ayuni, F., Purba, A., & Akhyaruddin. (2022). Penerapan Asesmen Autentik Materi Menulis Teks Anekdote Kelas X SMA. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, 417-428.
- Azmah, F. (2018). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Matematika pada Kelas Unggulan di MTS Swasta PP Raudhatul Hasanah Medan. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Badan Standar, K. d. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kementerian Republik Indonesia, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Badan Standar, K. d. (2022). Keputusan BSKAP no 033 bulan Juni 2022 tentang Capaian Pembelajaran. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 1-1882.
- Barrio, M. I., Escamilla, A. C., Garcia, M. N., Fernández, E. M., & García, P. d. (2015). Influence of assessment in the teaching-learning process in the higher education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 458-465.
- Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 109-123.
- Council, C. D. (2017). *English Language Education*. Wan Chai: Hong Kong Curriculum Development Council.
- Csapo, B., & Molnar, G. (2019). Online Diagnostic Assessment in Support of Personalized Teaching and Learning: The eDia System. *Frontiers in Psychology*.
- Dagdag, J. M., & Dagdag, J. D. (2020). Constructivism and the Mathematics Classroom Assessments of Elementary Teachers. *Journal of Critical Reviews*, 816-823.
- Darma, I. K., Candiasa, I. M., Sadia, I. W., & Dantes, N. (2018). The effect of problem based learning model and authentic assessment on mathematical problem solving ability by using numeric ability as the covariable. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Darmiyati, & Sutiyarso. (2021). Pengembangan Model Asesmen Autentik Pengembangan Model Asesmen Autentik daerah Pesisir Aliran Sungai Kalimantan Selatan. *Prosiding Seminar Nasional Lingkungan Lahan Basah*.

Banjarmasin: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Universitas Lambung Mangkurat.

- DIKDAS. (2020). Asesmen Diagnostik. Direktorat Sekolah Dasar, Direktorat, 1.
- Fatmawati, & Nendi, F. (2022). Implementasi Penilaian Otentik oleh Guru Bahasa Inggris di Flores. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 65-77.
- Fauzi, A. (2019). Penilaian Otentik dan Implementasinya dalam Pembelajaran Matematika di SMAN 01 Lambitu. Peran Pendidikan Tinggi dalam Mengembangkan Pembelajaran di Sekolah (hal. 101-103). Bima: Lembaga Penelitian dan Pendidikan (LPP) Mandala.
- Firdaus, H., Laensadi, A. M., Matvayodha, G., Matvayodha, G., & Hasanah, I. A. (2022). Analisis Evaluasi Program Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 686-692.
- Fitria, T. (2019). Penerapan Penilaian Otentik pada Keterampilan Menulis Bahasa Jawa di SMP Negeri 1 Batang. Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang.
- Ghosh, S. (2017). Defining authentic assessment towards its achievement and implementation in seafarer education and training. *Australian Journal of Maritime & Ocean Affairs*, 1-13.
- Granberg, C., Palm, T., & Palmberg, B. (2021). A case study of a formative assessment practice and the effects on students' self-regulated learning. *ELSEVIER: Studies in Educational Evaluation*, 1-10.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 636-646.
- Hariati. (2017). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Barombing Kabupaten Gowa. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Ikhwan, A. (2018). Management of Learning Assessment using Curriculum 2013 (Case Study in Islamic Primary School (Mi) Muhammadiyah 5 Wonoasri Ponorogo - East Java - Indonesia). *MUADDIB; Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*.
- Ilmiwan, B., Festiyed, & Usmeldi. (2018). Development of authentic assessment that based on scientific approach to improve students' skills of science process in physics learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-7.

- Imamuddin, M. (2022). Pelaksanaan Penilaian Autentik di Madrasah (Studi Pada Guru Matematika di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bukittinggi). *re-JIEM*, 1-12.
- Indonesia, P. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Indonesia, P. (2003). Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kementerian Sekretariat Negara RI.
- Indonesia, P. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jakarta: Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Indonesia, P. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jakarta: Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pemerintah). *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5150-5161.
- Kartowagiran, B., Wibawa, E. A., Alfarisa, F., & Purnama, D. N. (2019). Can Student Assessment Sheets Replace Observation Sheets? *Cakrawala Pendidikan*, 33-44.
- Kesianye, S. K. (2015). The three perspectives of integrating assessment and instruction in the learning of school. *Journal of Education and Practice*, 212-214.
- Koh, K. H. (2017). Authentic Assessment. *Werklund School of Education, University of Calgary*, 1-20.
- Kunandar. (2013). Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. (2014). Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Kurikulum Berbasis Siswa). Jakarta: Rajawali Pers.
- Laelasari. (2017). Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Matematika. *Sosiohumaniora, Jurnal LP3M - Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta*, 99-104.

- Lestari, A., Qadri, M. A., & Hasibuan, M. (2022). Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum Merdeka Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas X MAN 1 Langkat. *ALACRITY : Journal Of Education*, 109-119.
- Lestari, M. (2015). Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sanden Bantul. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Lutfiana, D. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Matematika SMK Diponegoro Banyuputih. *VOCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 310-319.
- Majid, A. (2008). Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Malikah, S., Winarti, Ayuningsih, F., Nugroho, M. R., Sumardi, & Murtiyasa, B. (2022). Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka. *Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka*, 5912-5918.
- Marlina, E. (2023). Pembinaan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar pada Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Journal of Community Dedication*, 88-97.
- Ma'ruf. (2019). Problematika Guru dalam Implementasi Penilaian Autentik pada Kurikulum 2013 di SD Al-Muslim Waru Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 88-107.
- Maula, R., Oktavianingsih, E., Khoiroh, R. K., Irawan, H. A., Febrianto, I., Ardianto, H., . . . Amru, B. A. (2021). *Buku Saku Merdeka Belajar Episode 1-10*. Kota Tua: Komunitas Pemuda Belajar Merdeka.
- Mughitsa, G. (2011). Pembelajaran Matematika di Kelas Akselerasi SMA Negeri 8 Jakarta. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Muharrom, Aslan, & Jaelani. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Pusat Keunggulan SMK Muhammadiyah Sintang. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, 1-13.
- Nasution, G. A., Susilawati, & Ngadimin. (2016). Penerapan Penilaian Autentik oleh Guru IPA di SMP/MTS Negeri Se-Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, 196-201.
- Numertayasa, I. W., Astuti, N. P., Suardana, I. P., & Pradnyana, P. B. (2022). Workshop Review dan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 3 Selemadeg Timur. *Madaniya*, 461-486.

- Nurulaeni, F., & Rahma, A. (2022). Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka Belajar Matematika. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar* , 35-45.
- Okoye, M. D. (2014). Authentic assessment and evaluation: Paramount means for the maximization of teaching and learning. *Journal of Educational and Social Research*, 31-40.
- Prafianti, R. A. (2017). Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2017*, 13-20.
- Prastikawati, E. F. (2018). EFL Learners' Responses on the Use of Performance-based Assessment. *Lensa: Kajian Kebahasaan, Kesusastaan, dan Budaya*, 75-86.
- Pratyca, A., Putra, A. D., Salsabila, A. G., Adha, F. I., & Fuadin, A. (2023). Analis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 58-64.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak . *JURNAL BASICEDU* , 6313-6319.
- Sabri, M., Retnawati, H., & Fitriatunisyah. (2019). The implementation of authentic assessment in mathematics learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-6.
- Sadieda, L. U., Wahyudi, B., Kirana, R. D., Kamaliyyah, S., & Arsyavina, V. (2022). Implementasi Model Blended Learning Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 55-72.
- Safitri, A. N., Sari, R., & Wahyuni, a. S. (2017). The Influences of Mathematics Ability toward Physics Learning in Senior High School Based on an Authentic Assessment System. *International Journal of Learning and Teaching*, 11-14.
- Sari, F. I., Sunendar, D., & Anshori, D. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka . *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 146-151.
- SMP, T. D. (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Sudirman. (2021). *Studi Proses Pembelajaran Matematika di Tengah Pandemi Coronavirus Disease 2019 Di Smp Negeri 9 Palopo*. Institut Agama Islam Negeri Palopo.

- Sufyadi, S., Lambas, Rosdiana, T., Rochim, F. A., Novrika, S., Iswoyo, S., . . . Mahardhika, R. L. (2021). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA)*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Sufyadi, S., Lambas, Rosdiana, T., Rochim, F. A., Novrika, S., Iswoyo, S., . . . Mahardhika, R. L. (2021). *Pembelajaran Paradigma Baru*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Suryo, W., & Yuni, K. (2020). *Asesmen Autentik Berbasis Pendidikan Abad Ke-21*. Lumajang: Klik Media.
- Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam. *Al-Miskawaih Journal of Science Education*, 115-132.
- Syaifuddin, M. (2020). Implementation of Authentic Assessment on Mathematics Teaching: Study on Junior High School Teachers . *European Journal of Educational Research*, 1491-1502.
- Tyas, R. C. (2020). Analisis Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik Tema 1 pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV B di MI AL Mursyidiyyah. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- W, S. (2022). Pengembangan Kurikulum: (Sebagai Peran Guru Profesional). *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3752-3760.
- Widayati, E. W. (2022). Pembelajaran Matematika di Era “Merdeka Belajar”, Suatu Tantangan bagi Guru Matematika. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 1-10.
- Widodo, S., & Katminingsih, Y. (2009). Implementasi Asesmen Autentik pada Pembelajaran Matematika. *Cakrawala Pendidikan*, 64-79.
- Wiethe-Korprich, M., & Bley, S. (2017). Prospective educators as consumers of empirical research: An authentic assessment approach to make their competencies visible. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 1-26.
- Wiguna, I. K., & Tristianingrat, M. A. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 17-26.
- Winarso, W. (2018). Authentic assessment for academic performance: study on the attitudes, skills, and knowledge of grade 8 mathematics students. *Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML)*, 1-8.

- Yan, Z., & Boud, D. (2021). Conceptualising assessment-as-learning. *Assessment as learning: Maximising opportunities for student learning and achievement*, 11-24.
- Yuniati, S. (2011). Asesmen Kinerja (Performance Assessment) dalam Pembelajaran Matematika. *An-Nida'*, 37-51.
- Zaim, M. (2013). Asesmen Otentik: Implementasi dan Permasalahannya dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah. *Proceeding of the Seminar on Languages and Arts* (hal. 39-61). Padang: FBS Universitas Negeri Padang.