

**PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK MATERI DAUR AIR
SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Prodi PGSD



Oleh:

MASRUROH YULI AGRIVINNA

NPM: 19.1.01.10.0012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2023

SKRIPSI OLEH :

MASRUROH YULI AGRIVINNA

NPM : 19.1.01.10.0012

JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK MATERI DAUR AIR
SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal : Juni 2023

Pembimbing I



Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd
NIDN. 0730098803

Pembimbing II



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN. 006096801

SKRIPSI OLEH :

MASRUROH YULI AGRIVINNA

Npm : 19.1.01.10.0012

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK MATERI DAUR AIR
SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI

Pada Tanggal :

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd
2. Penguji I : Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd
3. Penguji II : Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

NIDNO006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Masruroh Yuli Agrivinna
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ Tanggal Lahir : Jombang, 13 Juli 2000
NPM : 19.1.01.10.0012
Fakultas/Program Studi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kerjasama disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak dapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam makalah ini dan disebutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Kediri,

Yang menyatakan



MASRUROH YULI AGRIVINNA

NPM. 19.1.01.10.0012

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah Ayat 286)

PERSEMBAHAN

Karya Tulis Ilmiah ini tidak lepas dari campur tangan dan sematan doa dari banyak pihak, oleh sebab itu karya ini akan dipersembahkan kepada :

1. Diri saya sendiri, Masruroh Yuli Agrivinna yang selalu berusaha dan berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Solikan Arif dan Ibu Kholifah yang selalu senantiasa memberikan support, dukungan dan mendoakan setiap langkah saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakak saya Siti Annisa dan Nano Nur Hasono yang selalu ikut serta mendukung dan mendoakan saya dalam proses pembuatan skripsi ini.
4. Calon suami saya Ilham Nur Widodo yang juga ikut serta membantu saya serta mendoakan dan mensupport saya demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Ibu Farida Nurlaila Zunaidah dan Ibu Mumun Nurmilawati selaku dosen pembimbing saya yang selalu memberikan bimbingan terbaik demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Teman-teman PGSD yang juga ikut serta membantu dan memberikan arahan dalam pembuatan skripsi ini.

ABSTRAK

Masruroh Yuli Agrivinna : Pengembangan Media Pop Up Book Materi Daur Air Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Kata kunci : Pengembangan, Hasil Belajar, Pop Up Book.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri Wuluh 2 dan SD Negeri Jombatan 2. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, diketahui bahwa pemahaman materi tentang daur air pada mata pelajaran tematik kelas 5 belum sesuai KKM. Diketahui penyebabnya karena saat kegiatan belajar mengajar guru tidak menggunakan media dan hanya menggunakan metode ceramah yang dibantu dengan LKS. Akibatnya siswa mengalami kesulitan untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga permasalahan tersebut sangat berdampak pada hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kevalidan produk pengembangan media pop up book tentang daur air kelas 5 sekolah dasar ? (2) Bagaimana keefektifan produk pengembangan media pop up book tentang daur air kelas 5 sekolah dasar ? (3) Bagaimana kepraktisan produk pengembangan media pop up book tentang daur air kelas 5 sekolah dasar ?. Penelitian ini menggunakan metode *research and development* (R&D).

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE. Model ADDIE terdiri dari lima tahap yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Metode dan model yang digunakan bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran pop up book guna mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifannya. Hasilnya adalah sebagai berikut (1) Media pembelajaran pop up book divalidasi kepada ahli media dan materi dengan presentase sebesar 82%, dari ahli media dan 82% hasil validasi dari ahli materi. Selanjutnya hasil dari kedua validator tersebut dihitung rata-rata hingga menghasilkan skor sebesar 82%, sehingga pop up book dikatakan sangat valid untuk digunakan. (2) Pop Up Book di uji kepraktisannya melalui angket yang diisi oleh guru dan siswa kelas 5.

Hasil dari guru yaitu sebesar 82% dan siswa sebesar 90%. Selanjutnya dihitung rata-rata kepraktisan dari guru dan siswa kelas 5 menghasilkan skor kepraktisan sebesar 86%, maka pop up book sangat praktis untuk digunakan. (3) Pop Up Book di uji keefektifannya melalui soal evaluasi yang berikan kepada siswa kelas 5. Rata-rata diperoleh yaitu sebesar 85 sedangkan KKM kelas 5 adalah 75 maka pop up book meningkatkan pemahaman siswa. Hasil ketuntasan klasikalnya sebesar 85%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah media pembelajaran pop up book yang dikembangkan telah memenuhi tiga kriteria yaitu kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenanya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan pada Program Studi PGSD. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada.

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Kukuh Andri AKA, M.Pd. selaku kapala PGSD UN PGRI Kediri.
4. Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd, selaku dosen pembimbing atas waktu yang diluangkan untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Kepada kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan sepenuh hati.
6. Sahabat saya yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Serta ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.
8. Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran, dari berbagai pihak sangat diarpakan.

Kediri,



MASRUROH YULI AGRIVINNA

NPM. 19.1.01.10.0012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
GAMBAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	17
B. Identifikasi masalah	20

C. Rumusan Masalah	20
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Landasan Teori.....	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENGEMBANGAN	Error! Bookmark not defined.
A. Model Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Uji Coba Model / Produk	Error! Bookmark not defined.
E. Desain Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
F. Validasi model / produk.....	Error! Bookmark not defined.
G. Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
H. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.

BAB IV DESKRIPSI, INTERPETASI DAN PEMBAHASAN Error! Bookmark not defined.

- A. Hasil Studi Pendahuluan**Error! Bookmark not defined.**
- B. Pengujian Model Terbatas**Error! Bookmark not defined.**
- E. Pembahasan Hasil Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN..... Error! Bookmark not defined.

- A. Simpulan**Error! Bookmark not defined.**
- B. Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- C. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA 23

LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V Semester 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.2 Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Lembar Validasi Ahli Media.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Lembar Validasi Materi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Lembar Respon Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Lembar Angket Respon Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Validasi Ahli	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Kriteria Skor Validasi Ahli	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.9 Penilaian Ketuntasan Belajar Klaksikal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Perbedaan Media Sebelum Dan Sesudah Revisi.....	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.3 Hasil Validasi Oleh Ahli Materi**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.4 Rekapitulasi Kevalidan**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.5 Nilai Hasil *Pretest* Uji Coba Terbatas....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.6 Nilai Hasil *Posttes* Uji Coba Terbatas ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.7 Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Pop Up Book**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Cover Pop Up Book**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Halaman Ke 2 Kata Pengantar**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Halaman Ke 3 Daftar Isi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Halaman ke 4 KD & Tujuan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Manfaat Air**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Manfaat Air Bagi Hewan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7 Manfaat Air Bagi Tumbuhan Dan Manusia**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.8 Bagian Belakang Pop Up Book.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.9 Komentar Ahli Media Sebelum Revisi**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.10 Komentar Ahli Media Sesudah Revisi**Error! Bookmark not defined.**

GAMBAR BAGAN

Bagan 2.1 Proses Terjadinya Daur Air**Error! Bookmark not defined.**

Bagan 2.2 Kerangka Berpikir.....**Error! Bookmark not defined.**

Bagan 3.1 Bagan Pengembangan Produk**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul	68
Lampiran 2 Lembar Berita Acara Kemajuan Bimbingan	70
Lampiran 3 Surat Pengantar Melakukan Penelitian.....	73
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi.....	75
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media	77
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	79
Lampiran 7 Lembar Angket Respon Siswa	81
Lampiran 8 Lembar Angket Respon Guru.....	82
Lampiran 9 Perangkat Pembelajaran	83
Lampiran 10 Hasil Evaluasi Siswa	94
Lampiran 11 Lembar Tabulasi Rata-Rata	95
Lampiran 12 Surat Keterangan Pemanfaatan Produk	97
Lampiran 13 Dokumentasi	98
Lampiran 14 Bukti Cek Plagiasi	102

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut *UU SISDIKNAS* (2003:20) adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Menurut Feni (2014:13) Pendidikan merupakan bimbingan yang diberikan orang dewasa kepada untuk anak kecil, guna untuk perkembangan anak demi mencapai kedewasaan yang bertujuan untuk menghadapi kehidupan yang akan mendatang. Dalam proses belajar mengajar pendidik dikatakan sebagai penentu keberhasilan belajar siswanya ketika di sekolah. Seorang pendidik harus menguasai 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi personal, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Seorang guru harus bisa melaksanakan peranannya yang bukan hanya mengajar, akan tetapi juga mendidik. Keberhasilan seorang guru dapat terlihat apabila dapat mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh banyak factor termasuk guru, siswa, sarana, prasarana dll. usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan yaitu dengan meningkatkan sumber daya manusia semaksimal mungkin. Dizaman seperti ini pendidik diwajibkan menjadi pribadi yang inovatif serta kreatif. Pendidik yang kreatif mampu menggunakan atau membuat sebuah media pembelajaran untuk membantu memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan demi keberhasilan proses pembelajaran. Menurut schramm (2011:20) menyatakan bahwa media

pembelajaran merupakan sebuah teknologi pembawa pesan atau informasi yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran. Dapat kita ketahui bahwa media pembelajaran merupakan sebuah alat yang digunakan guru untuk membantu siswa mempermudah memahami materi yang disampaikan guru. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran merupakan salah satu upaya untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga siswa ikut serta berperan aktif dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, dan akan berdampak pada pencapaian hasil belajar siswa yang maksimal.

Pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah mata pelajaran yang membahas tentang peristiwa-peristiwa alam. Menurut Trianto (2014 : 136-137) menjelaskan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam yaitu suatu kumpulan teori yang membahas tentang peristiwa-peristiwa alam yang dikembangkan menggunakan metode ilmiah. Dalam proses pembelajaran IPA ditekankan untuk menggunakan konsep dan prinsip ilmiah, sehingga guru mampu menumbuhkan sikap ilmiah terhadap peserta didik. Menurut Trianto (2014 : 143) menyatakan bahwa dalam proses belajar mengajar IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) lebih menekankan ketrampilan. Berdasarkan uraian diatas maka ketika proses pembelajaran IPA dianjurkan untuk menggunakan sebuah media pembelajaran untuk memudahkan siswa memahami konsep dan ilmu yang akan ia pelajari. Akan tetapi tidak banyak seorang guru ketika menyampaikan sebuah materi hanya menggunakan buku sebagai alat bantu ketika proses pembelajaran. Dari uraian diatas maka untuk memudahkan siswa dalam memahami materi Daur Air dalam mata pelajaran IPA, maka seorang guru bisa menggunakan media pembelajaran berupa Pop Up Book.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada guru kelas 5 SDN Wuluh 2 dan Kelas 5 SDN Jombatan 2 dapat diketahui bahwa dalam proses pembelajaran IPA materi

Daur Air guru hanya menggunakan buku serta papan untuk membantu proses pembelajaran, selain itu guru hanya menggunakan metode ceramah. Pada saat proses pembelajaran dapat dilihat bahwa siswa siswi kelas 5 SDN Wuluh 2 dan SDN Jombatan 2 susah untuk memahami materi yang disampaikan, hal ini terjadi karena guru tidak menggunakan sebuah media yang konkret sehingga siswa kelas 5 kesulitan dalam mengilustrasikan serta menangkap materi yang sudah disampaikan. Sering terjadi dikelas 5 siswa mengeluh karena mereka hanya disuruh membaca teks yang panjang sedangkan guru hanya menjelaskan melalui ceramah sehingga siswa merasa bosan untuk mengikuti pembelajaran. Selain itu dalam proses pembelajaran guru tidak memberikan contoh secara langsung bagaimana proses Daur Air sehingga siswa kelas 5 kesulitan dalam memahami materi Daur Air. Dengan adanya masalah yang muncul sesuai dengan uraian diatas menunjukkan bahwa hasil observasi yang dilakukan peneliti setelah memberikan soal pre-test yaitu terdapat 9 siswa yang nilainya dibawah KKM untuk SDN Wuluh 2 dan 11 siswa SDN Jombatan 2 yang nilainya dibawah KKM.

Dengan adanya sebuah masalah yang ditemukan saat melakukan observasi, terdapat alternative solusi untuk membantu mengatasi permasalahan diatas yaitu dengan mengembangkan media pembelajaran Pop Up Book yang diharapkan mampu meningkatkan konsentrasi siswa dan memudahkan siswa untuk memahami materi Daur Air dalam proses pembelajaran sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dan hasil belajar siswa tinggi.

Berdasarkan hasil observasi dan permasalahan yang sudah ditemukan, maka penulis ingin mengembangkan sebuah media pembelajaran Pop Up Book materi Daur Air. Sebagai alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut maka penulis ingin mengadakan sebuah penelitian berjudul “ PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK

MATERI DAUR AIR SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR“

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan beberapa identifikasi masalah yaitu :

1. Penggunaan media pembelajaran kurang efektif, karena guru masih menggunakan buku serta papan saat menjelaskan materi *Daur air*.
2. Kesulitan siswa dalam memahami materi Daur Air, karena metode yang digunakan guru hanya ceramah tanpa didukung adanya media.
3. Penggunaan media pembelajaran yang konkret sangat dibutuhkan siswa untuk memahami secara detail proses Daur Air.
4. Penggunaan media pembelajaran Pop Up Book sangat diperlukan untuk membantu siswa lebih mudah memahami proses *Daur Air*.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi serta batasan masalah yang sudah dijelaskan di atas, penulis merumuskan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kevalidan produk pengembangan media pop up book tentang daur air kelas 5 sekolah dasar ?
2. Bagaimana kepraktisan produk pengembangan pop up book materi daur air kelas 5 sekolah dasar ?
3. Bagaimana keefektifan produk pengembangan pop up book tentang daur air kelas 5 sekolah dasar ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan diatas, maka peneliti mempunyai beberapa tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kevalidan produk pengembangan media pop up book tentang daur air kelas 5 sekolah dasar.
2. Untuk mengetahui kepraktisan produk pengembangan pop up book materi daur air kelas 5 sekolah dasar.
3. Untuk mengetahui keefektifan produk pengembangan pop up book tentang daur air kelas 5 sekolah dasar.

E. Manfaat Penelitian

a) Manfaat teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk peneliti selanjutnya dan dapat digunakan sebagai referensi pengembangan ide-ide baru dari peneliti selanjutnya.

b) Manfaat praktis

1) Bagi universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu proses pembelajaran ilmu pengetahuan terutama yang berhubungan dengan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan dapat menambah referensi perpustakaan Universitas Nusantara PGRI Kediri, sebagai wahana menggali ilmu pengetahuan khususnya mengenai *media pembelajaran Pop Up Book*.

2) Bagi peneliti

Diharapkan kegiatan penelitian ini dapat memperdalam ilmu pengetahuan yang sudah diperoleh peneliti selama di bangku perkuliahan, dan dapat menambah wawasan mengenai *pengembangan media Pop Up Book*.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. (2015). Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amalia, Feni. 2014. Pengaruh Partisipasi Anggaran terhadap Senjangan Anggaran dengan Ketidakpastian Lingkungan dan Komitmen Organisasi sebagai Variabel Moderating pada Perbankan di Pekanbaru. Jurnal. Fakultas Ekonomi Universitas Riau: Pekanbaru.
- Anas Sudijono. (2011). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Arief S, Sadiman, (dkk). 2010. Media Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Arief S, Sadiman. 2009. Media Pendidikan. Jakarta : Rajawali Pers Arief S, Sadiman (dkk). 2006. Media Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arief S, Sadiman, (dkk). 2010. Media Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad. 2014. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asdak, Chay. (2010). Hidrologi dan Pengelolaan Daerah Aliran Air Sungai: Edisi Revisi Kelima. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press Yogyakarta.
- Bluemel, N. & Taylor, R. 2012. Pop Up Book A Guide for Teacher and Librarians. California Santa Barbara: Libraries Unlimited.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional
- Dewantari, Alit Ayu. 2013. Sekilas tentang Pop-up, Lift the Flap, dan Movable Book. Diakses pada 11 Juni 2016 dari Desain Grafis Indonesia.
- Dzuanda, B. 2009. Perancangan Buku Cerita Anak Pop-Up Tokoh-Tokoh Wayang Berseri "Gatotkaca". Surabaya : Desain Produk Institut Teknik Surabaya.
- Dzuanda, B. 2011. Perancangan Buku Cerita Anak Pop up Tokoh-tokoh Wayang Berseri, Seri Gatotkaca.
- Farida istianah. (2020). Pengembangan media pop up book pada materi siklus air kelas 5 sekolah dasar.
- Febrianto, M. Fatchul M. 2014. "Penerapan Media dalam Bentuk Pop- Up Book pada Pembelajaran Unsur- Unsur Rupa untuk Peserta didik Kelas 2 SDNU Kanjeng

- Sepuh Sidayu Gresik”.*Jurnal Online Universitas Negeri Surabaya*. Vol. 2, No. 3.Hlm. 146-153. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. (Diakses pada 27 November 2020)
- Fitriana khoirun niss. 2021.Pengaruh media pembelajaran IPA dengan Pop Up Book terhadap penguasaan konsep siswa materi daur air kelas V Mi Matholiul falah juwana.
- Joko Muktiono. 2003. *Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Putra, Nusa.2015. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rustarmadi. 2005. *Gambar Bentuk*. Surabaya : Unesa University press.
- Sadiman, (dkk). 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grapindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sanyoto, (2010). *Nirmana “Elemen-Elemen Seni Rupa dan Desain”* Yogyakarta: Jalsutra.
- Schramm (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi GP Press Group.
- Setyosari, Punaji. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana.
- Sriyanti, Lilik. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Sugiyono (2015).*instrument pengumpulan data*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, da R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono (2019). *Statistik*.
- Sugiyono. 2016. *Metode peneliian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung:IKAPI
- Sumanto 2012. *Modul Pengembangan Materi Umum: Media Pembelajaran SD*. Malang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Negeri Malang.
- Surono. 2011. *Pengembangan Media Pembelajaran Macromedia Flash pada Kompetensi Mengelas dengan Oksi Asitilen di SMK Muhammadiyah Prambanan*. Skripsi. Program Studi Teknik Mesin, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tri Wahyuningtiyas. (2019). *Pengembangan media pop up book untuk mata pelajaran IPA bab siklus air dan peristiwa alam sebagai penguatan kognitif siswa*.
- Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.

Uno, Hamsah B.. 2007. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Bumi Aksara.

Widoyoko, Eko Putro. (2016). Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.