

**PENGGUNAAN TEKNIK VIDEO EDUKASI UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK
MUHAMMADIYAH 2 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi Bimbingan Dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

AWANG PRIAMBODO
NPM : 18.1.01.01.0046

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
TAHUN 2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

AWANG PRIAMBODO

NPM : 18.1.01.01.0046

Judul :

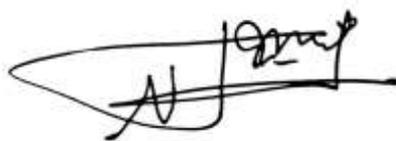
**PENGGUNAAN TEKNIK VIDEO EDUKASI
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 2
KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Bimbingan
Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 21 Juni 2023

Pembimbing I



NORA YUNIAR SETYAPUTRI, M.Pd

NIDN : 0702068903

Pembimbing II



GURUH SUKMA HANGGARA, M.Pd

NIDN : 0705068605

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

AWANG PRIAMBODO

NPM : 18.1.01.01.0046

Judul:

**PENGUNAAN TEKNIK VIDEO EDUKASI UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK
MUHAMMADIYAH 2 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd _____
2. Penguji I : Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd.,M.Psi. _____
3. Penguji II : Guruh Sukma Hanggara, M.Pd _____

Mengetahui,
Dekan FKIP UNP KEDIRI

Dr. Mumun Nurmilawati, M. Pd
NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya.

Nama : Awang Priambodo

Jenis Kelamin : Laki - laki

Tempat / tanggal lahir : Kediri, 04 Februari 1999

NPM : 18.1.01.01.0046

Fakultas / Prodi : FKIP / Bimbingan Dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

Yang menyatakan

Awang Priambodo

NPM: 18.1.01.01.0046

MOTTO

“Apa yang ditakdirkan menjadi milikmu akan berada dalam genggamamu”

(Ali Bin Abi Thalib)

Persembahan : “Untuk orang tua tercintaku Bapak Edy Sukirtam dan almh Ibu Sumartun ku ucapkan Terimakasih telah membiayai,memotivasi dan menyemangatiku, berkat doa restumu anakmu sampai dalam titik ini, juga keluarga besar yang ku sayangi, sahabat serta teman-teman yang selalu ada dalam proses yang sangat panjang ini. Alhamdulillah Terimakasih tak terhingga”.

Abstrak

Awang Priambodo : Penggunaan Teknik Video Edukasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK Muhammadiyah 2 Kediri, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Kata kunci : video edukasi, motivasi belajar.

Berdasarkan hasil observasi di SMK Muhammadiyah 2 Kediri pada masa pandemi menunjukkan minimnya motivasi belajar. Ditandai dengan contoh jarang mengerjakan tugas yang dibebankan, tidak mengumpulkan tugas ke sekolah dan jarang online saat PJJ. Minimnya motivasi membuat siswa tidak memahami pembelajaran maka dari itu diperlukannya media pembelajaran yang mendukung

Teknik Video Edukasi merupakan teknik media yang menggunakan visual sebagai pesan agar memudahkan pengguna dalam memahami apa yang akan dilakukan dan dapat sebagai tutorial dalam media pembelajaran, dalam masa sekarang video sangat mudah diakses melalui smartphone karena setiap siswa pasti memiliki.

Metode pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik pre eksperimen one group pretest-posttest. Jenis sampel yang digunakan yaitu purposive sampling dan subjek diambil dari siswa kelas X TKJ dengan jumlah 8 siswa dan XII TKJ dengan jumlah 10 siswa dari SMK Muhammadiyah 2 Kediri.

Penelitian ini juga menggunakan instrumen skala motivasi belajar siswa. Pengujian data pada penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS 20.0 Berdasarkan analisis data diketahui pada uji T nilai signifikansi (2- tailed) $0,000 < 0,05$ dengan $t_{hitung} 15,679 > t_{tabel} 1,739$ terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan *treatmen* maka H_a diterima yang dimana penggunaan teknik *video* edukasi berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Dengan diterimanya hipotesis dan ada peningkatan rerata dari 65,3 menjadi 92,7. Nilai rerata dari kategori motivasi rendah pada *pre-test* meningkat menjadi kategori motivasi sedang pada *post-test*. Berdasarkan hasil penelitian motivasi belajar siswa yang menggunakan dan yang tidak menggunakan perlakuan berupa penggunaan video edukasi, terbukti bahwa media video edukasi memudahkan siswa untuk memahami materi dan dapat memberikan semangat pada siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-NYA sehingga tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan.

Penyusunan proposal ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Bimbingan dan Konseling.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Galang Surya Gumilang, M.Pd selaku Kaprodi Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Ibu Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama saya yang selalu sabar membimbing dan mengarahkan dari seminar proposal skripsi sampai sekarang
5. Bapak Guruh Sukma Hanggara, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua saya yang tak kalah sabarnya membimbing saya agar dapat segera lulus
6. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Kediri yang memberi izin untuk penelitian
7. Ibu Ulfatul Latifah, S.Pd selaku Guru BK yang memberi motivasi dan bantuan saat penelitian

8. Orang Tua tercinta Bapak Edy Sukirtam dan almh Ibu Sumartun yang selalu mendoakan memberi semangat & biaya untuk berkuliah
9. Keluarga Besar saya Yudhi Pratama, Yessi Ratnasari, Eny Dwi Jayanti, Mudika Yoga, Muhammad Andhy dan Hana Marsela
10. Keluarga Besar Sakinah Group Gayam tempat saya bekerja
11. Teman-teman Prodi BK thn 2018 dan 2019
12. Serta Pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, _____

AWANG PRIAMBODO

NPM: 18.1.01.01.0046

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	13
A. Latar belakang.....	13
B. Identifikasi masalah.....	16
C. Batasan masalah.....	16
D. Rumusan masalah.....	16
E. Tujuan penelitian.....	17
F. Manfaat hasil penelitian.....	17
A. BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
1. MOTIVASI BELAJAR.....	7
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	7
b. Fungsi Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
c. Indikator Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
d. Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
e. Jenis Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2. VIDEO EDUKASI.....	11
a. Pengertian Video Edukasi.....	11
b. Langkah Pelaksanaan Video Edukasi.....	12
c. Tujuan Teknik Video Edukasi.....	13
d. Kelebihan Teknik Video Edukasi.....	14
e. Kendala Teknik Video Edukasi.....	15
B. KAJIAN PENELITIAN VIDEO EDUKASI TERDAHULU.....	Error!
C. KERANGKA BERFIKIR.....	17
D. HIPOTESIS.....	18

BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
1. Identifikasi Variabel Penelitian	19
2. Definisi Operasional	19
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian.....	21
C. Tempat dan waktu.....	22
D. Populasi dan sample	23
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	24
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	<u>31</u>
A. Deskripsi Data Variabel	31
B. Analisis Data.....	<u>45</u>
C. Uji Hipotesis	<u>46</u>
D. Pembahasan.....	<u>47</u>
BAB V PENUTUP.....	<u>51</u>
A. Kesimpulan	<u>51</u>
B. Saran	<u>51</u>
DAFTAR PUSTAKA	<u>53</u>
LAMPIRAN	<u>55</u>

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Perlakuan.....	22
3.2 Tempat dan Waktu.....	22
3.3 Populasi Siswa.....	23
3.4 Sampel Siswa.....	24
3.5 Kisi-kisi Motivasi	25
3.6 Instrumen Penelitian	26
4.1 Matrik Kegiatan Penelitian.....	32
4.2 Tabel kriteria skor	37
4.3 Tabel hasil <i>pre-test</i> siswa	37
4.4 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar sebelum diberikan Teknik Video edukasi	38
4.5 Tabel Hasil Data Pre-test Untuk Sampel.....	40
4.6 Tabel Hasil <i>Post-test</i> Siswa Untuk Sampel.....	41
4.7 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar sesudah diberikan Teknik Video edukasi	42
4.8 Uji Normalitas	46
4.9 Uji T	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram Batang Hasil Data Pre-test.....	39
4.2 Diagram Batang Hasil Data <i>Pre-test</i>	41
4.3 Diagram Batang Hasil Data <i>Post-test</i>	43
4.4 Diagram Batang perbandingan Hasil Data Pre-test dan <i>Post-test</i>	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Skala Motivasi Belajar Siswa	55
2. Output Uji Reliabilitas.....	57
3. Tabel Data Uji Validitas	58
4. Distribusi Nilai R_{tabel}	60
5. Dokumentasi	61
6. Buku Panduan dan RPLBK	62

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. (UU SISDIKNAS No.20 tahun 2003).

Untuk dapat mewujudkan fungsi dari pendidikan diperlukan adanya peningkatan SDM dalam sekolah dengan adanya prestasi. Menurut Toto Ruhimat, dkk (dalam Sukiyasa, dkk 2013:127) Proses belajar mengajar di kelas bertujuan untuk mencapai perubahan-perubahan tingkah laku intelektual, moral maupun sosial pada siswa. Siswa berinteraksi dengan lingkungan belajar diatur oleh guru melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas ditentukan oleh beberapa komponen pembelajaran, antara lain: tujuan pembelajaran, materi/bahan ajar, metode dan media, evaluasi, peserta didik/siswa, pendidik/guru. Dengan begitu proses belajar menjadi lebih mudah apabila di fasilitasi agar segala macam tujuan tersebut tercapai. Menurut Dimiyati Mahmud (dalam jurnal Mismiati, 2017:59) menyatakan bahwa belajar adalah suatu perubahan tingkah laku baik yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati secara langsung dan terjadi dalam diri seseorang karena pengalaman. Belajar adalah kewajiban dalam dunia pendidikan dimana nantinya akan timbul

motivasi dan pengalaman. Menurut Astuti E.S (Mismiati, 2017:59) Motivasi belajar adalah sesuatu yang mendorong, menggerakkan dan mengarahkan siswa dalam belajar Motivasi merupakan salah satu faktor yang mendorong siswa untuk mau belajar. Motivasi belajar dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu motivasi instrinsik (keadaan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar) dan motivasi ekstrinsik (keadaan yang datang dari luar individu siswa yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar).

Berdasar hasil observasi di SMK Muhammadiyah 2 Kediri ditemukan fenomena sangat minimnya motivasi belajar oleh siswa siswi disana dengan ditandai jarang sekali mengerjakan tugas yang dibebankan. Minimnya motivasi membuat siswa tidak memahami pembelajaran untuk itu dalam memvariasi agar pembelajaran tidak membosankan apalagi dalam kondisi pandemi seperti ini diperlukannya media pembelajaran yang mendukung dan mudah diakses.

Menurut Sadiman,dkk (Rahmatullah M, 2011:179) mendefinisikan media pembelajaran sebagai penyalur pesan pembelajaran. Media pembelajaran memiliki posisi penting dalam kegiatan belajar siswa, mempermudah tenaga pendidik untuk menyampaikan materi yang akan diulas disampaikan secara visual agar lebih mudah merangsang minat belajar, dalam dunia yang serba digital saat ini memberikan kesempatan yang luas bagi guru maupun siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran. Media pembelajaran yang bisa dipakai saat ini bisa melalui

media cetak maupun media elektronik. Media video edukasi bisa dikaryakan sebagai ajang untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Video edukasi merupakan sebuah media pembelajaran yang sangat efektif untuk membuat sebuah motivasi, khususnya dalam sebuah pembelajaran. Dalam masa seperti ini video lebih digemari karena semua siswa mempunyai media yang bernama "*Smartphone*" yang diperuntukan untuk sekolah secara online/ Pembelajaran jarak jauh.

Setiap Media memiliki kelemahan dan kelebihan masing masing. Dalam hal kelemahan video edukasi untuk media pembelajaran adalah pembuatan videonya yang memakan waktu yang tidak sebentar dan dalam eksekusinya dibutuhkan laptop dan lcd proyektor, dalam kondisi seperti ini juga lain lagi kelemahannya yang terletak pada kuota internet siswa maupun tenaga pendidik untuk mengunggah satu video ke kanal youtube maupun drive google.

Kelebihan media video edukasi adalah memudahkan untuk memvisualkan suatu pelajaran agar menarik tidak membosankan dan dapat sebagai acuan bila video edukasi itu berisi praktik, untuk kondisi seperti ini kelebihan video edukasi bisa dikatakan sebagai penyelamat karena Pembelajaran jarak jauh dan tinggal share link siswa dapat dengan mudah mengaksesnya.

Setiap harinya dalam bersekolah sekarang setiap siswa menerima informasi dan tugas lewat *smartphone*. Dalam hasil pengamatan di SMK Muhammadiyah 2 Kediri Februari 2021. Gejala-gejala motivasi belajar rendah ditandai oleh kebanyakan siswa, karena tidak mamahami pelajaran

yang diberikan, tidak adanya contoh saat praktik karena Pembelajaran jarak jauh ditandai dengan tidak mengerjakannya sebuah tugas, tidak online saat Pembelajaran jarak jauh dan malas hadir ke sekolah hanya untuk mengumpulkan tugasnya.

Berdasarkan uraian diatas, penulis merasa tertarik untuk mengangkat permasalahan tersebut menjadi bahan penelitian dengan judul “ Penggunaan Teknik Video Edukasi Untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK Muhammadiyah 2 Kediri.

Identifikasi masalah

Dari identifikasi masalah disini yang saya temukan diantaranya adalah: motivasi belajar yang rendah ditandai dengan tidak mengerjakan sebuah tugas, tidak online saat pembelajaran, malas hadir ke sekolah untuk mengumpulkan tugas. Maka peneliti menggunakan teknik video edukasi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

Batasan masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah hanya mencakup ruang lingkup kelas X,XI dan XII TKJ tentang penggunaan teknik Video edukasi untuk meningkatkan motivasi belajar di SMK Muhammadiyah 2 Kediri, sehingga diharapkan siswa mampu meningkat motivasi belajarnya menggunakan teknologi video

Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut : Bagaimanakah penggunaan teknik video edukasi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 2 Kediri ?

Tujuan penelitian

Berdasarkan tujuan pembahasan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan teknik video edukasi untuk meningkatkan motivasi belajar di Kelas X,XI dan XII SMK Muhammadiyah 2 Kediri

Manfaat hasil penelitian

Manfaat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis di harapkan sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi dan rujukan dalam menggunakan teknologi bagi layanan bimbingan dan konseling dalam meningkatkan motivasi belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat Bagi Sekolah

Manfaat dari penelitian ini bagi sekolah adalah penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam layanan BK dengan menggunakan teknik video edukasi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

b. Manfaat Bagi Guru BK

Manfaat penelitian ini bagi guru BK adalah sebagai masukan mengenai layanan bimbingan konseling dan memanfaatkan teknologi dalam mengatasi atau meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Manfaat Bagi Penulis

Sebagai tambahan ilmu dan wawasan serta pengalaman belajar dalam menganalisis suatu hal, dan kita dapat memberikan manfaat juga untuk orang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, H., & Maulana, L. A. A. (2019). Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Berpikir Positif Siswa Smpn 16 Mataram. *Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(1).
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenudin, A. (2016). Pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar mapel IPA di MIN Kroya Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1).
- Darsono, M. (2011). Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar. (Online) di akses tgl 8 Agustus 2021
- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida journal*, 5(2), 172-182.
- Hardianti, H., & Asri, W. K. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2).
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *Jurnal Kajian Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*. Vol (6). No (1). Halaman : 34.
- Listiyanto, T. (2015). Pengaruh pemanfaatan video edukasi sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar sejarah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bandar tahun ajaran 2014/2015. *Universitas Negeri Semarang*.
- Mediawati, E. Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa dan Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi belajar. *Dinamika Pendidikan*, 2010, 5.2.
- Mismiati, M. M. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa SDN 2 Mrican, Kecamatan Jenangan, Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 11(1), 54-75.
- Mudanta, K. A., Astawan, I. G., & Jayanta, I. N. L. (2020). Instrumen penilaian motivasi belajar dan hasil belajar IPA siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 25(2), 262-270.
- Nasrah, N., & Muafiah, A. M. A. (2020). Analisis motivasi belajar dan hasil belajar daring mahasiswa pada masa pandemik Covid-19. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 207-213.
- Oka, D. N., & OJSikip, A. (2018). Pengaruh Pembelajaran Ipa Berbantuan Video Edukasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Smp. *Suluh Pendidikan*, 16(2), 113-119.

- Purnomosari, W. (2018). *Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa*.
- Putri, W. D., & Fitria, N. (2021). Pengaruh Video Pembelajaran Cerita dan Lagu Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(2), 102-113.
- Rahmatullah, M. (2011). Pengaruh pemanfaatan media pembelajaran film animasi terhadap hasil belajar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 178-186.
- Riswandari N., Yuwita N., & Setiadi G. 2021. "Pengembangan E-learning Menggunakan Adobe Animate Creative Cloud Dengan Penerapan Metode Multimedia Development Life Cycle (MDLC)". *Akademika : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Vol 3, No. 1. (Online). Diakses tanggal 13 Jan 2023
- Said, M. S. (2021). Kurangnya motivasi belajar matematika selama pembelajaran daring di MAN 2 Kebumen. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(2), 7-11.
- Santosa, S. 2015. *Menguasai Statistik Parametrik Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Sardiman, A. M. (2020). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*.
- Sari, A. K, dkk. 2012 *Klasifikasi Media Bimbingan dan Konseling*. Makalah Prosiding Lampung: Fakultas Tarbiyah Jurusan Bimbingan Konseling Islam Institut Agama Islam Negeri Raden Intan. (Online), Diakses 17 Juni 2022.
- Sari, A.P.K., Prihartanti., & Uyun Z. 2020 Teknik sinema edukasi untuk meningkatkan empati siswa SMP pelaku perundungan. Vol 4 No.1 *Jurnal Psikologi*. (Online), Diakses 20 Desember 2022.
- Situmorang, S.A. 2008. *Analisis Data Penelitian*, USU Press, Medan.
- Soraya, R. (2018). *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok menggunakan Teknik Self Management Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019*.
- Sugiyono. (2014). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiyasa, K., & Sukoco, S. (2013). Pengaruh media animasi terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa materi sistem kelistrikan otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1).
- Syaifudin, A. 2006. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2023 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dokumentasi Dinas Pendidikan Kabupaten Bojonegoro. (Online), diakses tgl 09 Desember 2021

