

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PEMBELAJARAN RODA BANGUN  
DATAR PADA SISWA KELAS I SDN LIRBOYO 2 KOTA KEDIRI**

**PROPOSAL SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



Oleh :  
**Ayu Oki Wulandari**  
NPM: 17.1.01.10.0103

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI  
2023**

Skripsi oleh:

**AYU OKI WULANDARI**  
NPM: 17.1.01.10.0103


Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
RODA BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS I  
SDN LIRBOYO 2 KOTA KEDIRI**


Telah disetujui untuk diajukan kepada  
Panitia Ujian/Skripsi Program Studi PGSD  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UN PGRI  
Kediri

Tanggal: 06 JULI 2023

Pembimbing I

  
Frans Aditia Wiguna, M.Pd  
NIDN. 0719048206

Pembimbing II

  
Farida Nurtaila Zunaidah, M.Pd  
NIDN. 0730098803

Skripsi oleh

**AYU OKI WULANDARI**

NPM: 171.01.10.0103

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PEMBELAJARAN RODA BANGUN  
DATAR PADA SISWA KELAS I SDN LIRBOYO 2 KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UN PGRI Kediri  
Pada tanggal : 20 Juli 2023

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Frans Aditia Wiguna, M.Pd

2. Penguji 1 : Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd

3. Penguji 2 : Farida Nurlaila Zunaidah M.Pd

Mengetahui,  
Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd  
NIDN. 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Ayu Oki Wulandari

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tgl Lahir : Kediri, 07 Oktober 1995

NPM : 17.1.01.10.0103

Fak/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 11 Juli 2023

Yang Menyatakan



Ayu Oki Wulandari

NPM.17.1.01.10.0103



## MOTTO

“Saat anda gagal, segera bangkitlah, fokuskan pikiran kembali pada impian anda, pada hal-hal lain yang menyenangkan, membahagiakan, dan membuat anda jauh lebih bersemangat  
(Joe hartanto)

“Gagal merupakan hal yang wajar, namun mengulang sebuah kegagalan merupakan akhir dari perjalanan”  
(Ayu Oki Wulandari)

## Abstrak

**Ayu Oki Wulandari:** Pengembangan Media Pembelajaran Roda Bangun Datar Pada Siswa Kelas I SDN Lirboyo 2 Kota Kediri, skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

**Kata Kunci:** Pengembangan Media Pembelajaran Roda Bangun Datar Pada Siswa Kelas I

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil berupa observasi di salah satu sekolah dasar yang diketahui bahwa kurangnya penggunaan media pembelajaran sehingga pemahaman pada materi matematika mengenal bangun datar dan bangun ruang kurang dipahami. Maka perlu adanya media edukatif untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika mengenal bangun datar dan bangun ruang.

Permasalahan dalam penelitian meliputi: (1) Bagaimana kevalidan media pembelajaran roda bangun datar dalam pembelajaran matematika mengenal bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas I Sekolah Dasar? (2) Bagaimana kepraktisan media pembelajaran roda bangun datar dalam pembelajaran matematika mengenal bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas I Sekolah Dasar? (3) Bagaimana keefektifan media pembelajaran roda bangun datar dalam pembelajaran matematika mengenal bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas I Sekolah Dasar?. Tujuan peneliti ini untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, keefektifan menggunakan media pembelajaran roda bangun datar pada materi mengenal bangun datar dan bangun ruang mata pelajaran matematika di kelas I.

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan (Research and Development/ R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi: analisis (analyze), perancangan (design), pengembangan (development), implementasi (implementation), dan evaluasi (evaluation). Subjek yang dilakukan penelitian adalah siswa kelas I SDN Lirboyo 2 dengan 27 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi tes dan Teknik analisis data dengan cara deskriptif kualitatif untuk pengelolah data dari saran oleh validasi ahli materi dan media, angket respon guru dan siswa dengan menggunakan rumus.

Penelitian ini menghasilkan media pembelajaran roda bangun datar pada mata pelajaran matematika mengenal bangun datar dan bangun ruang siswa kelas I SDN Lirboyo 2, bertujuan untuk memberikan motivasi siswa dalam belajar. Sedangkan pada kevalidan dibuktikan oleh ahli materi diperoleh dengan hasil rata-rata 82,9 (dikategorikan sangat valid) dan ahli media diperoleh dengan hasil rata-rata 88 (dikategorikan sangat valid), respon guru diperoleh dengan hasil ratarata 91 (dikategorikan sangat praktis) dan respon siswa diperoleh dengan hasil rata-rata 92 (dikategorikan sangat praktis). Untuk ketuntasan dalam pembelajaran secara klaksikan diperoleh dengan hasil rata-rata 81.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna Menyusun proposal sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Pada kesempatan ini saya ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswanya.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. Selaku Dekan Keguruan ilmu Pendidikan yang selalu memberikan semangat kepada mahasiswanya.
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd. Selaku Ketua Prodi PGSD yang selalu sabar membantu mahasiswanya.
4. Frans Aditia wuguna, M.Pd. Selaku Pembimbing 1 yang telah memberikan arahan dan kemudahan dalam Menyusun skripsi ini.
5. Farida Nurlaila Zunaida, M.Pd. Selaku Pembimbing 2 yang telah memberikan arahan dan kemudahan dalam Menyusun skripsi ini.
6. Ibu Muatikawati, S.Pd.SD. Selaku kepala sekolah SD Negeri Lirboyo 2 yang telah memperbolehkan dalam melakukan penelitian dalam pembuatan skripsi.
7. Orangtua saya, yang selalu membantu dalam jerih payahnya, keringatnya, doa dan harapannya, semangat yang selalu diberikan yang memotivasi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini sesegera mungkin.
8. Untuk suami dan anak saya, yang selalu mendukung dan doa sehingga saya dapat menelesaikan skripsi ini.
9. Diri saya sendiri, yang telah mampu kooperatif dalam mengerjakan skripsi ini, karena selalu berpikir positif ketika keadaan sempit tidak berpihak, dan selalu berusaha mempercayai diri sendiri, hingga akhirnya diri saya mampu membuktikan bahwa saya bisa mengandalkan diri sendiri.



10. Dan terimakasih kepada teman-teman saya, yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, yang memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sejak awal masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Dalam penulisan tugas akhir ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis menerima segala kritikan maupun saran untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, dan pada segala pihak yang membutuhkan pada umumnya.

Kediri, 11 Juli 2023



Ayu Oki Wulandari

NPM 17.1.01.10.0103

sebutkan satu per satu, yang memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sejak awal masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Dalam penulisan tugas akhir ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis menerima segala kritikan maupun saran untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, dan pada segala pihak yang membutuhkan pada umumnya.

Kediri, 11 Juli 2023

Ayu Oki Wulandari  
NPM 17.1.01.10.0103

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSYARATAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identitas Masalah .....	4
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Pembatasan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Hakikat Media Pembelajaran .....	8
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	9
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	10
B. Media Pembelajaran papan roda bangun datar.....	12

1. Pengertian Media Pembelajaran papan roda bangun datar.....	12
2. Karakteristik Media Pembelajaran papan roda bangun datar .....	13
3. Kelebihan dan Kekurangan Media papan roda bangun datar .....	13
C. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika di SD .....	14
D. Hakikat Bangun Datar.....	14
1. Pengertian Bangun Datar .....	14
2. Jenis- Bangun Datar Beserta Sifatnya .....	15
E. Kajian Terdahulu .....	17
F. Kerangka Berpikir .....	19
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN .....</b>	<b>21</b>
A. Model Pengembangan.....	21
B. Prosedur Penelitian .....	22
1. Tahap analisis .....	22
2. Tahap desain .....	23
3. Tahap pengembangan pembelajaran.....	24
4. Tahap implementasi.....	24
5. Tahap evaluasi .....	25
C. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	25
1. Tempat penelitian .....	25
2. Subjek penelitian .....	26
D. Uji Coba Model/Produk.....	26
1. Desain Uji Coba .....	26
2. Subyek Uji Coba .....	27
E. Validasi Model/Produk .....	27
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	28
1. Pengembangan Instrumen.....	28
2. Validasi Instrumen .....	30
G. Teknik Analisis Data.....	33
1. Tahapan – Tahapan Analisis Data.....	33
2. Norma Pengujian .....	36

<b>BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Studi Pendahuluan .....	37
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	37
2. Interpretasi Hasil Studi Lapangan .....	38
3. Desain Awal .....	39
B. Pengujian Media Terbatas .....	41
1. Data Validasi ahli materi .....	42
2. Data validasi ahli media .....	43
3. Data respon guru .....	45
4. Data repon siswa .....	46
5. Hasil tes evaluasi .....	47
6. Desain Akhir .....	48
C. Pengujian Terbatas Media papan roda bangun datar .....	50
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi .....	50
2. Hasil dan Implementasi Uji Validasi.....	50
D. Pembahasan Hasil Pengembangan.....	54
1. Spesifik Hasil Penelitian.....	54
2. Deskripsi Alasan, Tujuan, dan manfaat pengembangan media .....	56
3. Pendukung dan Hambatan media papan roda bngun datar .....	57
4. Kelebihan dan kelemahan media papan roda bangun datar .....	57
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>59</b>
A. Simpulan.....	59
B. Implikasi .....	60
C. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Validasi .....	29
Tabel 3.2 Pilihan Jawaban Untuk Validasi .....	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Materi Dalam Media Papan Roda Bangun Datar .....	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Validasi Angket Media Pembelajaran .....	31
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Uji Kepraktisan Guru .....	32
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	32
Tabel 3.7 Skor Penilaian Angket Validasi Ahli .....	33
Tabel 3.8 Presentase Kevalidan.....	34
Tabel 3.9 Kriteria Kepraktisan Produk Pengembangan.....	35
Tabel 3.10 Kriteria Keefektifan .....	36
Tabel 4.1 Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	42
Tabel 4.2 Data Hasil Validasi Ahli Media .....	44
Tabel 4.3 Data Hasil Respon Guru .....	45
Tabel 4.4 Data Hasil Respon Siswa.....	46
Tabel 4.5 Hasil Perbandingan Kemampuan Menganalisis Siswa .....	48
Tabel 4.6 Desain Model Hipotetik ADDIE.....	56

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bangun Datar.....	15
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 3.1 Tahapan Umum Model ADDIE .....	22
Gambar 4.1 Papan Roda Bangun Datar dari Bahan Kayu .....	40
Gambar 4.2 Media .....	40
Gambar 4.3 Bangun Ruang .....	41

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- 1 : Lembar Pengajuan Judul Skripsi
- 2 : Berita Acara Bimbingan
- 3 : Surat Ijin Melakukan Penelitian
- 4 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- 5 : Angket Validasi Materi
- 6 : Angket Validasi Media
- 7 : Angket Kepraktisan Guru
- 8 : Angket Kepraktisan Siswa
- 9 : Hasil Evaluasi Siswa
- 10 : perangkat pembelajaran
- 11 : Foto Penelitian
- 12 : Undangan Penguji
- 13 : Berita Acara Penilaian
- 14 : Lembar Revisi Ketiga Penguji



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sarana untuk menciptakan kualitas sumber daya manusia yang lebih baik untuk menata masa depan dimana nantinya peserta didik diarahkan dan dibekali ilmu yang cukup agar dapat berguna nantinya. Pendidikan juga memiliki peranan sangat penting dalam lingkup kehidupan manusia untuk mempersiapkan generasi muda yang memiliki kemampuan potensial dan kecerdasan emosional yang sangat tinggi untuk berinteraksi dengan sesama manusia, serta menguasai berbagai macam keterampilan yang baik untuk mencapai tujuan yang hendak dicapainya. Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan tersusun yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan yang berlangsung disekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat mencapai tujuan dalam berbagai rintangan di lingkungan hidup dimasa yang akan datang.

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat memberikan dukungan yang positif dalam proses pembelajaran, namun dapat juga menghambat suatu proses belajar. Hambatan-hambatan yang terjadi berakibat pada hasil belajar individu mengalami proses belajar tidak sesuai dengan yang diinginkan. Keadaan-keadaan tersebut berdampak pada timbulnya sebuah masalah pada proses belajar selanjutnya. Motivasi belajar siswa yang masih rendah akan menjadi hambatan yang sangat berarti pada proses pembelajaran selanjutnya, karena mengakibatkan prestasi belajar siswa menjadi rendah. Oleh karena itu diharapkan guru dapat meningkatkan lagi motivasi belajar siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Pembelajaran di sekolah hendaknya dilakukan dengan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik yang dimiliki dan kebutuhan yang diperlukan oleh anak sekolah dasar karena hal itu dapat menumbuhkan semangat belajar siswa sekolah dasar. Dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa lebih banyak diajar secara teori, sedangkan teori saja siswa kurang memahami penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan Pada tahap ini siswa mulai dapat bernalar secara logis mengenai kejadian konkret dan mengklasifikasi objek ke latar yang berbeda. Menurut Permana dan Imron (2016) dalam lingkungan banyak hal yang dapat dipelajari yaitu a) enaktive, belajar yang harus didahului dengan bermacam-macam ketrampilan motorik, b) ikonik, mengingat hal-hal yang penting dan, c) simbolik, anak bisa menggunakan kata-kata, menggunakan formula. Guru dapat berperan mengusahakan siswa yang berpartisipasi aktif, minat yang harus ditingkatkan dan selanjutnya perlu bimbingan untuk mencapai tujuan tertentu.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada saat pra penelitian menunjukkan bahwa beberapa siswa yang mengikuti mata pelajaran matematika kurang mencermati penjelasan dari guru. Hal ini diperkuat dengan adanya bukti wawancara dengan guru mata pelajaran matematika yang bersangkutan menyatakan bahwa nilai siswa rendah berdasarkan nilai ulangan, hasil yang diperoleh siswa berada pada nilai dibawah KKM. Salah satunya mata pelajaran di sekolah dasar yang tingkat kesulitannya bertambah sesuai tingkat perkembangan kognitif yaitu matematika, karena dianggap sulit karena selalu berhubungan dengan angka rumus, menghitung, memahami dari pelajaran tersebut. Matematika merupakan mata pelajaran yang materinya sangat memperhatikan perkembangan siswa, jika guru kreatif menggunakan media sebagai penyampai pesan yang dapat membantu siswa memahami materi yang diajarkan, siswa dapat menyatakan dan memahami langsung juga bisa

dipraktekkan. Faisal (dalam Susanto 2016: 186-187), menyatakan bahwa, pembelajaran matematika pada suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan dan konstruktksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan materi dengan baik. Atmoko, dkk (2017), pembelajaran matematika disekolah dasar merupakan dasar bagi siswa untuk menerima konsep-konsep matematika secara benar. Oleh karena itu pembelajaran matematika di sekolah dasar harus beroptimal untuk mencapai tujuan tertentu. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas I SDN Lirboyo 2 diketahui bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang susah dipahami oleh siswa tentang materi matematika kelas I tentang sifat-sifat bangun datar. Alasannya pada pengamatan dalam pembelajaran matematika kurangnya penggunaan media sehingga kurang pemahaman pada materi matematika sifat- sifat bangun datar. Permasalahan yang muncul adanya dari 27 siswa yang memperoleh KKM hanya 10 siswa, yang 17 siswa belum mencapai KKM. Selain masalah tersebut, data yang diperoleh menunjukkan bahwa masih ada guru yang hanya mengandalkan media buku dan LKS saja, sehingga pembelajaran kurang optimal. Maka perlu adanya media edukatif untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika sifat-sifat bangun datar.

Mengingat bahwa siswa merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pendidikan, perlu diupayakan adanya pembenahan terhadap berbagai hal yang berkaitan dengan mengoptimalkan prestasi belajar siswa. Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa adalah meningkatkan motivasi sebagai keseluruhan daya yang ada dalam diri siswa mampu menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar siswa. Dengan adanya motivasi belajar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti mata pelajaran yang diberikan.

Dari permasalahan yang dihadapi siswa peneliti mencoba untuk mengatasi permasalahan hasil belajar yang kurang memuaskan, mempermudah siswa untuk memahami bentuk bangun datar dalam pembelajaran matematika dan memotivasi guru dalam mengajar maka peneliti mengurangi masalah tersebut perlu dicarikan pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran. Peneliti menggunakan alat peraga papan roda bangun datar dalam pembelajaran matematika ini pada materi bangun datar. Media roda bangun datar ini merupakan pengembangan media dari permainan (*twister*) dimodifikasi yang berbeda dengan permainan sebelumnya, bahan yang dibuat terbuat dari kayu sebagai penyangganya dan triplek sebagai papan dari materi bangun datar tersebut ada 4 materi bangun datar yang terurai dari media tersebut.

Keunggulan media papan roda bangun datar ini dapat digunakan belajar aktivitas belajar mengajar lebih menyenangkan, menumbuhkan motivasi siswa, tidak hanya media tanpa disadari merangsang siswa dalam memecahkan masalah sederhana. Melihat asumsi yang telah dipaparkan di atas menjadi latar belakang pentingnya penelitian ini dilakukan. Maka perlu dilakukan penelitian mengenai “Pengembangan media papan pembelajaran roda bangun datar pada siswa kelas 1 SDN Lirboyo 2 Kota Kediri”

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Guru lebih banyak memberikan materi bersifat ceramah sehingga jarang menggunakan media pembelajaran yang kreatif tepat dalam pembelajaran matematika mengenal bangun datar dan bangun ruang .
2. Proses pembelajaran yang monoton, sehingga siswa kurang aktif saat menerima pembelajaran dikelas.

3. Kurangnya pemahaman atau wawasan tentang materi mengenal bangun datar dan bangun ruang

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan media papan pembelajaran roda bangun datar pada siswa kelas I SDN Lirboyo 2 kota kediri ?
2. Bagaimana efektifitas media papan pembelajaran roda bangun datar pada siswa kelas I SDN Lirboyo 2 kota kediri?
3. Bagaimana kepraktisan media papan pembelajaran roda bangun datar pada siswa kelas I SDN Lirboyo 2 kota kediri?

### **D. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ada, peneliti mampu membatasi masalah yang akan dibahas saja untuk menghindari meluasnya permasalahan, maka penelitian ini membatasi permasalahan yang memiliki faktor penyebab terbesar menurut pengamatan peneliti yaitu:

1. Pengaruh penggunaan alat peraga papan roda bangun datar terhadap hasil belajar siswa.
2. Pembelajaran dibatasi pada penggunaan alat peraga papan roda bangun datar datar dibantu dengan menggunakan sterofom dan kertas origami dalam mata pelajaran matematika pada materi bangun datar.

3. Hasil belajar yang akan diteliti dibatasi pada hasil belajar dalam aspek kognitif dan psikomotorik pada mata pelajaran matematika.

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini ialah:

1. Untuk mengetahui kevalidan media papan pembelajaran roda bangun datar pada siswa kelas I SDN Lirboyo 2 kota kediri
2. Untuk mengetahui efektifitas media papan pembelajaran roda bangun datar pada siswa kelas I SDN Lirboyo 2 kota kediri
3. Untuk mengetahui kepraktisan media papan pembelajaran roda bangun datar pada siswa kelas I SDN Lirboyo 2 kota kediri

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis penelitian ini ialah untuk dapat memberikan ilmu yang bermanfaat dalam dunia pendidikan ataupun pembaca dalam mengenai alat peraga papan roda bangun datar materi bangun datar mata pelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis penelitian ini adalah:

- a. Bagi siswa, yaitu untuk memudahkan siswa dalam memahami materi bangun datar.

- b. Bagi guru, yaitu dapat meningkatkan kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dalam penyampaian materi.
- c. Bagi sekolah, sebagai referensi untuk memilah dan menentukan media mana yang baik dan cocok untuk pembelajaran matematika dengan memperhatikan karakteristik diri siswa dan menjadi masukan dalam meningkatkan kualitas mengajar guru Sekolah Dasar.
- d. Bagi peneliti, sebagai bekal peneliti yang akan menjadi guru sekolah dasar supaya siap untuk melaksanakan tugas mengajar dan mendidik.

## DAFTAR PUSTAKA

- I Riyani. 2019 Pengaruh penggunaan alat peraga roda putar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV sd negeri 56 kta bengkuku. <https://repository.iainbengkulu.ac.id> (Diakses pada tanggal 21 desember 2022)
- D Indriani 2018 Pengaruh Alat Peraga Roda Bangun Datar Terhadap Hasil Belajar Geometri Bangun Datar Siswi kelas IV <https://repository.uinjkac.id> (Diakses pada tanggal 24 desember 2022)
- Wahyuningsih, Ema. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kontekstual Dengan Alat Peraga Roda Pintar (Penelitian pada Siswa Kelas II SDN Danupayan Bulu Kabupaten Temanggung Tahun Ajaran 2017/2018)*. Diss. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018. (Diakses pada tanggal 25 desember 2022)
- Suryani, Setiawan, dan Putria. *Media pembelajaran Inovatif dan pengembangannya* Bandung: remaja rosdakarya, 2018.
- Annisah, Siti. "Alat peraga pembelajaran matematika." *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 11.01 (2017): 1-15.
- R.S Nugraha 2018. Media Pembelajaran Rda Putar | Pendidikan Kurikulum <https://pendidikan-kurikulum.blogspot.com/2018/04/media-pembelajaran-roda-putar.html?m=1>
- Riyani, 2019. "Pengaruh penggunaan alat peraga roda putar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas iv SD Negeri 56 kota bengkulu tahun ajaran 2019". Skripsi, fakultas tarbiah dan tadriss, pendidikan guru madrasah ibtidaiah, (IAIN), Bengkulu.
- Rahman, A. R. (2018). *Manajemen kelas dalam pembelajaran PAI siswa kelas X SMA Darul Hikmah Pagutan Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Nurita, Teni 2018. Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. <https://www.neliti.com/id/publications/271164/pengembangan-media-pembelajaran-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-siswa> (Diakses 13 november 2022)
- Buyung DKK. 2017. Peningkatan pemahaman Konsep Sifat-sifat Bangun Datar Melalui penerapan model pembelajaran STAD Mrnggunakan Media Realita Pada Siswa Sekolah Dasar. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/download/10396/7686> (Diakses 12 November 2022)
- Atmoko, Sigit Widhi. 2017. *Pengembangan Media Utama (Ular Tangga Matematika) dalam Pemecahan Masalah Matematika Materi Luas Keliling Bangun Datar Kelas III SD/MI*. <http://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida/article/view/1476> (Diakses pada tanggal 19 Juni 2021).
- Permana, E. P., & Imron, I. F. (2016). Penerapan Pembelajaran IPS Dengan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN



- Kecamatan Prambon Nganjuk. Efektor, 3(2), 58-61.
- Faisal, Buyung.Dkk. 2017. *Peningkatan Pemahaman Konsep Sifat-sifat Bangun datar Melalui Penerapan Model Pembelajaran STAD Menggunakan Media Realita Pada Siswa Sekolah Dasar*.  
<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/download/10396/7686> (Diakses 22 maret 2022)
- Sugiono. 2015 *Metode penelitian dan pengembangan Research and development*. Bandung :Alfabeta.
- Cilcap.klik. 2020. Contoh benda berbentuk segi empat. [Contoh Benda Berbentuk Segi Empat - Cilacap Klik](#)
- Pinterst. Contoh bangun datar berbentuk segitiga. [Cartoon Pizza Picture - Cartoon Picture | Pizza cartoon, Pizza pictures, Pizza art \(pinterest.com\)](#)
- Oriflameid. 2020. Sifat-sifat bangun datar dan gambarnya | Rangkuman materi  
<https://oriflameid.com/sifat-sifat-bangun-datar-dan-gambarnya/>
- Png.Tree.2022.Gambar bangun datar persegi panjang. [Gambar Clipart Meja Kartun Yang Aman, Meja, Kartun, Empat Persegi Panjang PNG Transparan Clipart dan File PSD untuk Unduh Gratis \(pngtree.com\)](#)
- H Nuryanto. Ciri-ciri dan sifat bangun datar – gramedia literasi  
<https://www.gramedia.com/literasi/ciri-dan-sifat-bangun-datar/>
- Png.Tree.2022. Gambar bangun datar persegi Panjang. [Gambar Ilustrasi Kursi Panjang Taman, Kursi Panjang, Kursi Taman, Ilustrasi Kartun PNG Transparan Clipart dan File PSD untuk Unduh Gratis \(pngtree.com\)](#)
- N Julianar. Mengenal bangun datar sederhana  
<https://nuruljulianar.blogspot.com/2017/03/mengenal-bangun-datar-sederhana-kelas-1.html?m=1>
- Kibrispdr. Contoh gambar bangun datar persegi Panjang. [Gambar Pintu Terbuka Vector \(kibrispdr.org\)](#)
- K Aulia. 2016 Bangun datar, gambar, definisi dan sifat-sifatnya  
<https://www.juraganles.com/2016/06/bangun-datar-gambar-definisi-dan-sifat-sifatnya.html?m=1>
- Clipart. Contoh gambar bangun datar persegi. [Ruler Picture 4, Buy Clip Art - Gambar Penggaris Png - Free Transparent PNG Clipart Images Download \(clipartmax.com\)](#)
- Png.Download.Contoh gambar bangun datar lingkaran. [Men Download, Raster Grafis, Pixel gambar png \(pngdownload.id\)](#)
- Png.Wing. Contoh gambar bangun datar lingkaran. [Ilustrasi koin emas., Koin emas, Latar Belakang Koin Kartun, tangan, emas, bahan png | PNGWing](#)
- Clipart.Library. Contoh gambar bangun datar persegi. [Free Background Ppt Papan Tulis, Download Free Background Ppt Papan Tulis png images, Free ClipArts on Clipart Library \(clipart-library.com\)](#)