

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* PADA
MATERI PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS
MAKANANNYA UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



FAIZATUL FITRIANI

NPM : 19.1.01.10.0065

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2023

Skripsi Oleh :

FAIZATUL FITRIANI

NPM 19.1.01.10.0065

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* PADA
MATERI PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS
MAKANANNYA UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian Skripsi Prodi PGSD


FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 4 Juli 2023

Pembimbing I


Sutrisno Sutrisno, M.Pd.
NIDN. 0713037304

Pembimbing II


Wahyudi, M.Sn
NIDN. 0705069001

Skripsi Oleh :

FAIZATUL FITRIANI

NPM 19.1.01.10.0065

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* PADA
MATERI PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS
MAKANANNYA UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD UN PGRI Kediri

Pada tanggal :

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Sutrisno Sahari, M.Pd.
2. Penguji 1 : Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd.
3. Penguji 2 : wahyudi, M.Sn.

: 
: 
: 



Mengetahui,
Dekan, FKIP

PORIA Mumpun Nurmilawati, M.Pd.
KE RIIDN 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Faizatul Fitriani
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl. Lahir : Tulungagung/ 13 Desember 1999
NPM : 19.1.01.10.0065
Fakultas/Prodi : FKIP/S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya-karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

Yang menyatakan,



FAIZATUL FITRIANI
NPM. 19.1.01.10.0065

MOTTO

MOTTO

Tidak ada kesulitan yang tidak ada ujungnya. Sesudah kesulitan pasti akan ada kebahagiaan.

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(Q-S. Al-Insyirah : 5)

“ Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa do’a ”
-Ridwan Kamil-

“Jangan menilai saya dari kesuksesan, tetapi nilai saya dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit kembali”
-Nelson Mandela”

“ Memulai dengan penuh keyakinan, Menjalankan dengan penuh keikhlasan,
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan. “
-MHAAS-

“Susah, tapi bismillah. Dan akhirnya alhamdulillah”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, telah diselesaikan skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmatNya dan selalu memberikan kelancaran dalam setiap proses perjalanan hidup saya. Karena hanya atas izin dan karunianya maka skripsi ini dapat dibuat dan bisa selesai tepat pada waktu.
2. Untuk kedua orang tua saya, orang hebat yang selalu mensupport , yang selalu memberika kasih sayang dan memberi semangat untuk mewujudkan cita-citaku. Terimakasih atas do'a dan dukungannya yang selalu diberikan untukku.
3. Untuk pengasuh saya Umi Hj. Zakiyyah Munawwir yang selalu membimbing saya dan selalu memotivasi. Atas do'a dan berkah beliau saya dapat mengerjakan skripsi ini dengan lancar.
4. Kakak saya tercinta Nofa Istiqlaliya beserta suami yang selalu memberi motivasi, terimakasih atas do'a dan dukungannya.
5. Untuk seluruh keluarga dan saudaraku terimakasih atas do'a dan dukungannya
6. Teman – teman kos si paling jj (ay,blawe,bocil,ucul,mak e) yang selalu mensupport dan menghibur.
7. Mbak-Mbak PTQ.Maunah Sari Azzuhriah Munawwir terimakasih yang selalu memberi semangat dan dukungan. Terutama untuk teman sekamar saya Laela yang sudah mengkorbankan LP nya demi skripsi saya. Tanpa bantuan mereka saya tidak bisa sampai dipuncak ini.
8. MHAAS, terimakasih atas do'a, support, dan dukungannya. Serta telah menjadi tempat keluh kesah, selalu ada dalam keadaan apapun suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Untuk diri saya sendiri, terimakasih karena telah mau berjuang dan bertahan hingga sampai saat ini dan berada di titik ini.

ABSTRAK

Faizatul Fitriani, 2023 Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2023

Kata kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Scrapbook

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil observasi di kelas IV SDN Blawe materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, bahwa dalam pembelajaran guru belum menggunakan media pembelajaran sehingga mudah bosan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menggunakan buku ajar dan lingkungan sekitar pada saat proses pembelajaran. Siswa di kelas lebih sering bermain sendiri daripada memperhatikan gurunya yang ketika sedang menerangkan pelajaran. Hal ini juga disebabkan media pembelajaran yang kurang menarik, karena guru hanya memberikan buku paket.

Tujuan dikembangkan media pembelajaran scrapbook sesuai dengan potensi visual anak. Selain itu media *scrapbook* ini mudah dimainkan dan menarik. Dalam pengembangan ini dilengkapi dengan ilustrasi gambar yang bertujuan agar proses pembelajaran tidak terlalu monoton. Pengembangan media dirancang dengan desain dua dimensi, sehingga sesuai dengan tahap perkembangan anak usia Sekolah Dasar.

Model pengembangan dalam penelitian ini menggunakan *Research and Development* (R&D). metode ADDIE adalah penelitian yang digunakan untuk menghasilkan sebuah produk tertentu serta menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2009). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Blawe Kabupaten Kediri. Dalam penelitian ini bertujuan menghasilkan sebuah produk media pembelajaran IPA berupa *scrapbook* sehingga dapat digunakan dalam menunjang jalannya kegiatan proses pembelajaran di sekolah. Materi dalam media ini adalah penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang diajarkan kepada siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Dari penelitian ini menyimpulkan hasil pengembangan media pembelajaran *scrapbook* data kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan mendapatkan hasil sebagai berikut (1) media pembelajaran *scrapbook* sudah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi dan dinyatakan valid, dengan presentase kevalidan ahli media 96% dan ahli materi 96%, dan hasil rata-rata dari kedua data tersebut yaitu 96% yang termasuk kriteria kevalidan yang sangat valid dan dapat digunakan dengan perbaikan kecil, (2) kepraktisan media pembelajaran *scrapbook* dinyatakan praktis berdasarkan angket respon guru 94% dan angket respon siswa 95%, dan dapat diamvil rata-rata dari kedua data tersebut dengan presentase 94,5% yang termasuk kriteria kepraktisan sangat praktis dan dapat digunakan dengan perbaikan kecil (3) keefektifan media pembelajaran *scrapbook* dinyatakan efektif berdasarkan soal evaluasi memperoleh rata-rata 83% yang dinyatakan bahwa media pembelajaran *scrapbook* yang dikembangkan sudah efektif berdasarkan hasil nilai di atas KKM yang telah ditentukan yaitu 72.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan.

Penyusunan proposal ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD.

Dalam penyusunan ini tidak sedikit kesulitan serta hambatan yang peneliti alami. Namun berkat dukungan, motivasi, dan dorongan semangat dari berbagai pihak, sehingga penulis mampu menyelesaikannya. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada :

1. Dr.Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP UNP Kediri
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd, selaku Wakil Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri
5. Sutrisno Sahari, S.Pd, M. Pd selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi
6. Wahyudi, M.Sn, selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi
7. Gatot Muntalib, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Blawe
8. Ike Desi Prihatiningtyas, S.Pd.SD, selaku wali kelas 4 SDN Blawe
9. Kasmin, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Tiron 4
10. Mariatik, S.Pd, selaku wali kelas 4 SDN Tiron 4
11. Siswa siswi kelas 4 SDN Blawe yang telah membantu pelaksanaan penelitian
12. Kedua orang tuaku serta segenap keluarga yang senantiasa memberi motivasi dalam penyusunan proposal ini.
13. Teman-teman yang telah memberi support untuk menyelesaikan tugas ini

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. di akhir kata, penulis berharap semoga penyusunan proposal ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Kediri, 25 Juni 2022

Penulis,

Faizatul Fitriani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian teori.....	7
1. Media Pembelajaran	7
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	7
b. Fungsi Media Pembelajaran	9
c. Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran	10
2. Scrapbook.....	12
a. Pengertian Scrapbook.....	12
b. Karakteristik <i>Scrapbook</i>	13
c. Cara Membuat Scrapbook.....	13

d. Kelebihan Scrapbook.	14
e. Kekurangan Scrapbook.	15
f. Implementasi Media Scrapbook Pada Mata Pelajaran IPA... ..	15
3. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya	18
a. Hewan Herbivora	18
b. Hewan Karnivora	19
c. Hewan Omnivora	20
B. Penelitian yang Releven.	21
C. Kerangka Pikir.....	23

BAB III METODE PENELITIAN 24

A. Model Pengembangan.....	24
B. Prosedur Pengembangan.	25
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	29
D. Validasi Model/Produk	29
E. Uji Coba Model/Produk	31
F. Instrumen Pengumpulan Data.	33
G. Teknis Analisis Data.	38

BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN 45

A. Hasil Study Pendahuluan	45
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	45
2. Interpretasi Hasil Studi Lapangan	46
3. Desain Awal	47
B. Pengujian Model Terbatas.....	51
1. Uji Validasi Ahli	51
2. Uji Coba Lapangan Terbatas.....	56
3. Desain Model Hasil Uji Coba Terbatas	63
C. Deskripsi Model Perluasan	63
1. Deskripsi Uji Coba Luas	63
2. Refleski dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas	64

D. Validasi Model	71
1. Validasi	71
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi.....	72
3. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Media Pembelajaran	74
E. Pembahasan Hasil Penelitian	75
1. Spesifikasi Media <i>Scrapbook</i>	75
2. Keunggulan dan Kelemahan Media <i>Scrapbook</i>	77
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI	78
A. Simpulan	78
B. Implikasi.....	79
1. Implikasi Teoritis	79
2. Implikasi Praktis.....	80
C. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahap Uji Coba Produk.....	32
Tabel 3.2 Lembar Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran	34
Tabel 3.3 Lembar Angket Validasi Ahli Materi	35
Tabel 3.4 Lembar Angket Respon Guru	36
Tabel 3.5 Lembar Angket Siswa.....	37
Tabel 3.6 Kriteria Kevalidan.....	40
Tabel 3.7 Kriteria Kepraktisan.....	42
Tabel 3.8 kriteria Keefektifan	43
Tabel 4.1 Gambar Desain Awal Media <i>Scrapbook</i>	49
Tabel 4.2 Hasil Validasi Media.....	52
Tabel 4.3 Hasil Validasi Materi	53
Tabel 4.4 Hasil pretest Pada Uji Terbatas	57
Tabel 4.5 Hasil Postest Pada Uji Terbatas	58
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Guru Pada Pada Uji Terbatas.....	60
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Siswa Pada Uji Terbatas	61
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Guru Skala Luas	65
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Siswa Skala Luas	66
Tabel 4.10 Hasil Pretest Pada Uji Skala Luas.....	68
Tabel 4.11 Hasil Postest Pada Uji Skala Luas	70
Tabel 4.12 Revisi Media Scrapbook	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Hewan Herbivora.....	19
Gambar 2.2 Contoh Hewan Karnivora.....	20
Gambar 2.3 Contoh Hewan Omnivora.....	20
Gambar 2.4 Kerangka Pikir.....	23
Gambar 3.1 ADDIE	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	lambar Pengajuan Judul.....	84
Lampiran 2	Berita Acara Kemajuan Pembimbing.....	87
Lampiran 3	Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	92
Lampiran 4	Lembar Angket Validasi Ahli Media	99
Lampiran 5	Perangkat Pembelajaran	106
Lampiran 6	Lembar Angket Respon Guru.....	121
Lampiran 7	Lembar Angket Respon Siswa	125
Lampiran 8	Lembar Hasil Post-test Siswa	128
Lampiran 9	Surat Pengantar/Izin Penelitian	132
Lampiran 10	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	134
Lampiran 11	Surat Pemanfaatan Produk	136
Lampiran 12	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	138

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam memajukan suatu bangsa dikarenakan menggunakan pendidikan dapat mencetak sumber daya manusia yang sangat berkualitas dalam pendidikan.

Pendidikan adalah suatu usahadalam mengembangkan unsur potensi dalam peserta didik melalui usaha yang terencana sehingga peserta didik dapat memperoleh suatu kecerdasan dalam segala aspek pengetahuan,serta sikap positif dalam keterampilan. Pengembangan kurikulum terus dilakukan untuk memperbaiki mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia. Menurut (Gurung, 2020) “Pendidikan yang bermutu adalah dengan menerapkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir HOTS dan kreativitas siswa.

Berdasarkan UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 20 :

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Menurut Trianto (2010:136) IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang memuat tentang gejala-gejala alam sebagai materinya. Materi tersebut harus disajikan melalui kegiatan yang telah disusun dan dilaksanakan secara sistematis agar siswa dapat memahami dengan sendirinya tentang

gejala-gejala di alam dengan pengalaman yang diperoleh. Hal ini sejalan dengan pendapat ahli bahwa kumpulan pengetahuan dalam IPA tersusun secara sistematis dan penggunaan pengetahuan tersebut hanya terbatas pada gejala-gejala alam.

IPA atau ilmu kealaman adalah ilmu tentang dunia zat, baik makhluk hidup maupun benda hidup yang diamati. Ilmu yang disampaikan melalui suatu pembelajaran sehingga di khususkan menjadi suatu mata pelajaran memiliki tujuan masing-masing kepada para penerima ilmu tersebut. Tidak terkecuali bahwa pembelajaran IPA memiliki hal itu. Sekian ungkapan dari Kardi dan Nur.

Materi yang terdapat pada IPA secara garis besar mempelajari tentang kehidupan makhluk hidup dan seluruh isinya. Dalam penyampaian, ilmu tersebut harus disesuaikan dengan jenjang sekolah atau tahap perkembangan anak agar dapat mudah dipahami. Oleh karenanya, ilmu yang cukup luas termuat dalam IPA tersebut dapat diberikan melalui sebuah kegiatan pembelajaran. Disamping itu, IPA dalam prosesnya secara tidak langsung memiliki tujuan bagi penerima ilmu itu sendiri sehingga tujuan akan lebih mudah tercapai dengan dikhususkannya IPA menjadi sebuah mata pelajaran.

Masalah pembelajaran IPA juga terjadi di beberapa Sekolah dasar .
Beberapa permasalahan dalam pembelajaran IPA di Kelas IV SDN BLAWE diidentifikasi berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti melalui

wawancara, observasi, dan data dokumentasi berupa hasil belajar siswa. Materi pelajaran IPA dihafal, tetapi siswa tidak terlalu tertarik pada mata pelajaran yang membutuhkan banyak bacaan. Siswa lebih tertarik pada materi yang melibatkan banyak eksperimen dan latihan. Kesulitan yang dihadapi siswa dalam mempelajari IPA terletak pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Materi yang diberikan sulit dipahami oleh siswa. Guru hanya menggunakan buku tematik yang tersedia di sekolah, dan tidak ada sumber belajar lain yang mendukung, karena sekolah memiliki sumber belajar yang terbatas. Guru jarang sekali menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk memenuhi kebutuhan siswa. Sehingga guru menggunakan alat peraga seperti foto, dan objek dari daerah sekitarnya. Penggunaan media yang tidak menarik mengurangi partisipasi siswa dalam kegiatan pendidikan dan pembelajaran dan mengakibatkan siswa menjadi bosan.

Pemilihan media meliputi beberapa jenis yaitu media grafis, media tiga dimensi, media audio, media proyeksi dan lingkungan. Disini peneliti memilih menggunakan media grafis/visual. Menurut Sadiman, dkk (2014; 28), media grafis/visual berfungsi untuk menarik perhatian atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat hilang dalam ingatan apabila tidak digrafiskan. Dalam hal ini, peneliti memilih media grafis/visual yaitu *scrapbook* yang akan digunakan dalam pembelajaran Tematik karena sesuai dengan karakteristik anak usia SD yang masih dalam tahap operasional konkret (Teori Piaget).

Scrapbook berasal dari bahasa Inggris “*scrap*” yang berarti sisa, potongan dan “*book*” berarti buku. Menurut Hardiana (2015; 4), *scrapbook* adalah seni menempel pada sebuah media (biasanya kertas), mulai dari menempel foto, barang sisa, dan lainnya sesuai kreatifitas. Selain itu, *scrapbook* juga dapat memuat potongan catatan penting berkaitan dengan gambar, kata-kata, atau rencana bahkan materi pelajaran. Pengembangan media pembelajaran *scrapbook* akan memudahkan siswa dalam belajar karena media pembelajaran yang dikemas inovatif dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat belajar siswa. Melalui penggunaan media *scrapbook* yang dikemas dalam bentuk buku dengan memadukan berbagai potongan gambar juga penjelasan diharapkan dapat menarik perhatian dan keaktifan siswa. Dengan begitu siswa akan lebih mudah memahami materi yang diajarkan.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian menggunakan judul Pengembangan media pembelajaran *Scrapbook* pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya untuk siswa kelas 4 sekolah dasar. Mengembangkan media pembelajaran *scrapbook* ini bertujuan untuk menarik minat siswa dalam belajar sehingga dapat dengan mudah memahami materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar belakang di atas dapat dirumuskan identifikasi permasalahan penelitian sebagai berikut :

1. Kurangnya minat baca pada siswa. Hal ini menyebabkan siswa kurang tertarik dengan materi yang bersifat hafalan dan mengandung banyak bacaan.
2. Siswa lebih menyukai muatan pembelajaran yang banyak melakukan percobaan atau praktik.
3. Sumber belajar yang digunakan terbatas, yaitu hanya menggunakan buku tematik siswa tanpa menggunakan buku tambahan yang lain.
4. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Pada pembelajaran guru cenderung menggunakan media gambar dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kevalidan pengembangan media pembelajaran *srapbook* sebagai sumber belajar muatan pembelajaran IPA siswa kelas IV ?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *scrapbook* sebagai sumberbelajar muatan pembelajaran IPA siswa kelas IV ?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran *scrapbook* terhadap hasil belajar muatan pembelajaran IPA siswa kelas 4?

D. Tujuan Penelitian

1. Menguji kevalidan pengembangan media pembelajaran *srapbook* sebagai sumber belajar muatan pembelajaran IPA siswa kelas IV
2. Menguji kepraktisan media pembelajaran *scrapbook* sebagai sumber belajar muatan pembelajaran IPA siswa kelas IV.
3. Menguji keefektifan media pembelajaran *scrapbook* terhadap hasil belajarmuatan pembelajaran IPA siswa kelas IV.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan peneliti tentang pemanfaatan *scrapbook* sebagai salah satu alternatif media pembelajaran

2. Bagi guru

Sebagai masukan atau wawasan dalam mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran, dapat memilih yang tepat dan efektif sehingga dapat membuat pembelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya menarik dan menyenangkan.

3. Bagi siswa

Sebagai pengalaman baru dalam pembelajaran IPA menggunakan media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi dalam pembelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Pribadi,Benny. 2014. *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi : Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Kencana.
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran* . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Asih, P. K., Hawanti, S., & Wijayanti, O. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Keterampilan Membaca. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 87–100. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25404>
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pres.
- Azikiwe. 2007. *Instructional Media for Effective Teacher and Learning*. Nigeria: Ahmadu Bello University Zaria Nigeria
- Desy Fajar Sari. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK PADA MATA PELAJARAN Oleh: *IAIN Palangka Raya*, 20–25. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=pengembangan+media+scrapbook+pada+mata+pelajaran+tematik+kelas+V+di+mis+mutiara+insan+palngkaraya&btnG=#d=gs_qabs&t=1676362974838&u=%23p%3DhlqsU4F51nQJ
- Fitriyah, L., Suryatin, & Tisngati, U. (2022). Pengembangan Media Scrapbook untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita FPB dan KPK Kelas IV SD. *Scholarly Journal of Elementary School*, 2(2), 68–80. <https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/932/>
- Hardiana. I., (2015). *Terampil Membuat 42 Kreasi Mahar Scrapbook* . jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Latuheru, John. D. 1988. *Instrctional Media and Today Learning Process*. Jakarta: Dekdikbud Drijen Dikti Proyektor Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Pendidikan.
- Muktadir, A., Wardhani, P. A., & Jakarta, U. N. (2020). Media Scrapbook Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Kota Bengkulu. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(02), 146–156.
- Musfiqon. 2012. Pengembangan Media Belajar dan Sumber Belajar. Jakarta:

Prestasi Pustakarya.

Naz, A.A & R.A. Akbar. 2008. Use of Media for Effective Instruction its Importance: Some Consideration. *Journal of Elementary Education*. 18(1-2):35-50.

Pembelajaran, T. (n.d.). *Jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya*.

Rahmawati, D. M. (2019). *Pengembangan Media Scrapbook Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pembentukan Tanah di Kelas 5 Sekolah Dasar*.

Sadirman, S.A. dkk., (2014). *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Rajawali Pers.

Saputra, R. E. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sdn Gisikdrono 03 Kota Semarang*.

Sudjana, D. 2001. *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.

Utaminingsih, S., Agustini, F., & Aniq KHB, M. (2019). Pengembangan Media Scrap Book Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 3 Pekerjaan Orang Tuaku. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 64. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i2.17378>

Veronica, I. . dkk. 2018. (n.d.). “Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran IPA”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, Volume 2, Nomor 3 (hlm. 258-266). *Jipp*, 2, 258–266.