

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRAPBOOK CUACA  
PADA MATERI PERUBAHAN CUACA DAN PENGARUHNYA  
TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
pada Prodi PGSD



OLEH:

**AGUNG BAYU HARI SENO**

NPM 17.1.01.10.0033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2023**

Skripsi oleh:

**AGUNG BAYU HARI SENO**

NPM 17.1.01.10.0033

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRAPBOOK CUACA  
PADA MATERI PERUBAHAN CUACA DAN PENGARUHNYA  
TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: \_\_\_\_\_

Pembimbing I

Pembimbing II

**Karimatus Saidah, M.Pd.**

NIDN. 0710039103

**Kukuh Andri Aka, M.Pd.**

NIDN. 0713118901

Skripsi oleh:

**AGUNG BAYU HARI SENO**

NPM 17.1.01.10.0033

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRAPBOOK CUACA  
PADA MATERI PERUBAHAN CUACA DAN PENGARUHNYA  
TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 18 Januari 2023

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Karimatus Saidah, M.Pd. \_\_\_\_\_
2. Penguji I : Erwin Putera Permana, M.Pd \_\_\_\_\_
3. Penguji II : Kukuh Andri Aka, M.Pd. \_\_\_\_\_

Mengetahui,

Dekan FKIP

**Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd.**

NIDN. 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Agung Bayu Hari Seno  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat/tgl. lahir : Kediri, 29 Desember 1998  
NPM : 17.1.01.10.0033  
Fak/Jur/Prodi : FKIP/PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, \_\_\_\_\_

Yang Menyatakan

**Agung Bayu Hari Seno**

NPM 17.1.01.10.0033

Motto:

( Sulit untuk mengalahkan orang yang tidak pernah menyerah )

## **PERSEMBAHAN**

Ku persembahkan karya ini untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, yang selalu menjadi tempat bersandar saya untuk mencurahkan segala permasalahan saya supaya dipermudahkan.
2. Kedua orang tua yang memberikan dukungan kepada saya dan selalu menasehati ku untuk menjadi yang terbaik.
3. Support Istri, terima kasih.
4. Ibu Karimatus Saidah, M.Pd. dan Bapak Kukuh Andri Aka, M.Pd. yang selalu sabar menjadi pembimbing.
5. Seluruh Dosen PGSD UN PGRI Kediri yang mulia telah memberikan banyak ilmu berharga dalam menempuh gelar S1.
6. Teman-teman seangkatan Prodi PGSD UN PGRI Kediri angkatan 2017.

## ABSTRAK

**Agung Bayu Hari Seno:** Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Cuaca Pada Materi Perubahan Cuaca Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia Kelas Iii Sekolah Dasar

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Scrapbook*, Materi perubahan cuaca dan pengaruhnya.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan, bahwa pembelajaran materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. di kelas III Sekolah Dasar masih monoton. Terlihat dari proses saat pembelajaran yang hanya dilakukan dengan kegiatan ceramah dan kurangnya penggunaan media pembelajaran. Oleh sebab itu diperlukanya pengembangan media pembelajaran yang menarik. Adapun penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kevalidan produk pengembangan media pembelajaran scrapbook pada materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. (2) mengetahui kepraktisan produk media pembelajaran scrapbook pada materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. (3) mengetahui keefektifan produk pengembangan media pembelajaran scrapbook pada materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia.

Penelitian yang diterapkan menggunakan jenis model penelitian ADDIE. Dengan melalui tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subyek penelitian ini dilaksanakan pada skala terbatas pada kelas III sekolah dasar yang berjumlah 10 siswa. Kemudian untuk subyek penelitian uji coba luas yaitu dilakukan pada siswa kelas III SD yang berjumlah 22 siswa. Uji coba produk ini dilakukan menggunakan uji terbatas dan uji luas. Pengambilan data melalui teknik pengumpulan data berupa kuesioner beberapa butir angket. Teknik analisis data yang sudah dihitung kemudian dirubah menjadi kualitatif. Uji analisis kelayakan produk yang dikembangkan ditetapkan melalui hasil validasi materi, validasi media, uji coba pemakaian pada siswa dan guru menggunakan analisis deskriptif serta uji kepraktisan dan keefektifan menggunakan angket.

Berdasarkan hasil analisis yang dipaparkan: (1) Kevalidan produk pengembangan media pembelajaran scrapbook pada materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. sudah memenuhi kriteria untuk meningkatkan kemampuan siswa memahami materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. pada kelas III SD, pada validasi media memperoleh nilai 88% kategori sangat valid, sedangkan pada validasi materi mendapatkan nilai 74% kategori valid. (2) Kepraktisan produk pengembangan media pembelajaran scrapbook pada materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. sudah memenuhi kriteria dalam meningkatkan kemampuan siswa memahami materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. pada kelas III SD, dengan hasil uji coba luas memperoleh nilai rata rata 93% dari presentase 100% kategori sangat praktis. (3) Keefektifan produk pengembangan media pembelajaran scrapbook telah memenuhi kriteria

untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk memahami materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia pada kelas III SD, uji terbatas dengan nilai rata-rata sebesar 86% dan uji luas mendapat nilai rata-rata sebesar 93% pada kategori sangat efektif. Jadi dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran scrapbook pada materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran.



## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur penulis, panjatkan kehadiran Allah SWT Yang Maha Esa atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah untuk penyusunan skripsi. Karena hanya atas berkenaan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Kelas III Sekolah Dasar” merupakan bagian dari rencana penelitian dengan tujuan untuk sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd) pada FKIP UN PGRI Kediri. Penulis menyadari banyak pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak dalam proses penyusunan laporan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas PGRI Kediri.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas PGRI Kediri.
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UN PGRI Kediri.
4. Karimatus Saidah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan laporan skripsi ini.
5. Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
6. Sutrisno Sahari, M.Pd. selaku ahli validator media.
7. Kharisma Eka Putri, M.Pd. selaku ahli validator materi.
8. Sulasmi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Nurkholik, S.Pd. selaku guru kelas III Sekolah Dasar.

10. Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD UN PGRI Kediri, yang telah memberi kami ilmu pengetahuan dan pengalaman selama proses meraih jenjang kesarjanaan.
11. Teman-teman dan pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka sangat diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, \_\_\_\_\_

Yang Menyatakan

**Agung Bayu Hari Seno**

NPM 17.1.01.10.0033

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>18</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>18</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>22</b>
<b>C. Batasan Masalah .....</b>	<b>22</b>
<b>D. Rumusan Masalah.....</b>	<b>23</b>
<b>E. Tujuan Pengembangan.....</b>	<b>24</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Hakikat Media Pembelajaran.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Pengertian Media Visual.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Prinsip Penggunaan Media Visual .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Media Scrapbook .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengertian Media Scrapbook .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Karakteristik Scrapbook.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3. Kelebihan Media Scrapbook .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Kelemahan Media Scrapbook .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Cuaca</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengertian Cuaca.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Macam-macam Cuaca .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Perubahan Cuaca Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia. <b>Error!</b>	<b>Bookmark not defined.</b>
<b>D. Penelitian Terdahulu</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Jenis Penelitian</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Prosedur Pengembangan</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Tahapan Analisis (Analysis) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Tahap Desain (Design).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Tahap Pengembangan (Development) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Tahap Implementasi (Implementation).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Tahap Evaluasi (Evaluation) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Lokasi dan Subyek Penelitian</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Tempat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D. Validasi Produk</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>E. Uji Coba Produk</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Desain Uji Coba .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Subjek Uji Coba .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>F. Instrumen Pengumpulan Data</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengembangan Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2. Validasi Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>G. Teknis analisis data .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Tahapan – tahapan Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Norma Pengujian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
<b>A. Hasil Studi Pendahuluan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Desain Awal (draf) Model .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Hasil Uji Validasi Ahli .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Desain Akhir (Draft) Media .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Pengujian Uji Coba Terbatas.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Angket Kepraktisan Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hasil Post Test Siswa Uji Coba Terbatas...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Refleksi Dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Terbatas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
not defined.	
<b>D. Hasil Uji Coba Luas .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Hasil Uji Coba Post Test.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Refleksi Dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
not defined.	
<b>E. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Spesifikasi Media.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Kevalidan Media Scrapbook Sebagai Media Pembelajaran.....	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	

- 3. Kepraktisan Media Scrapbook Sebagai Media Pembelajaran .... Error!  
Bookmark not defined.**
- 4. Keefektifan Media Scrapbook Sebagai Media Pembelajaran..... Error!  
Bookmark not defined.**
- 5. Prinsip-Prinsip, Kelemahan Dan Keunggulan MediaError! Bookmark  
not defined.**

**BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN Error! Bookmark not defined.**

- A. Simpulan .....Error! Bookmark not defined.**
- B. Implikasi .....Error! Bookmark not defined.**
- C. Saran-saran.....Error! Bookmark not defined.**

**DAFTAR PUSTAKA ..... 25**

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia Kelas III SD	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 1 Angket Validasi Media Scrapbook .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 2 Angket Validasi Materi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 3 Angket Uji Kepraktisan Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 4 Lembar Validasi Soal.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal Post-test.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 6 Skala Likert .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 7 Kriteria Kevalidan Media dan Materi ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 8 Kriteria Kepraktisan Produk Pengembangan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 1 Angket Validasi Media Scrapbook .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 2 Komentar dan Saran Ahli Media .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 3 Angket Validasi Materi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 4 Komentar dan Saran Ahli Materi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 5 Gambaran setelah validasi Media dan Validasi Materi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 6 Angket Kepraktisan Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 7 Data Hasil Post Test Siswa Uji Coba Terbatas ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 8 Data Hasil Post Test Siswa Uji Coba Luas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3.2 Cover Media Scrapbook.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3. 3 Pertian Cuaca Dan Macam-Macam Cuaca.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
Gambar 3. 4 Pengertian Cuaca Panas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3. 5 Pengertian Cuaca Cerah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3. 6 Pengertian Cuaca Berawan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3. 7 Pengertian Cuaca Hujan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3. 8 Perubahan Cuaca .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.1 Cover Media Scrapbook.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4. 2 Kompetensi Dasar dan Indikator .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.3 Pengertian dan Macam-macam Cuaca .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
Gambar 4. 4 Pengertian Cuaca Panas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4. 5 Pengertian Cuaca Cerah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4. 6 Pengertian Cuaca Berawan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4. 7 Pengertian Cuaca Hujan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4. 8 Perubahan Cuaca .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul .....	83
2. Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Bimbingan.....	86
3. Lampiran 3 Surat Penelitian Dari Lppm .....	89
4. Lampiran 4 Surat Keterangan Dari Tempat Penelitian .....	90
5. Lampiran 5 Dokumentasi .....	91
6. Lampiran 6 Lembar Validasi Media .....	92
7. Lampiran 7 Lembar Validasi Materi.....	95
8. Lampiran 8 Angket Kepraktisan Guru .....	97
9. Lampiran 9 Hasil Uji Keefektifan Skala Luas .....	99

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Melalui pendidikan manusia memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang di dapatkan saat pembelajaran pendidikan dasar. Pendidikan dasar membentuk peserta didik dalam kemampuan proses belajar membaca, menulis dan berhitung. Di samping itu, proses pembelajaran juga membentuk perkembangan peserta didik yang mengarah pada pembentukan kepribadian dan mentalnya. (Wahyuni, 2017:85) mengatakan bahwa belajar adalah suatu proses perkembangan, yaitu sejatinya jiwa raga anak mengalami perkembangan. Dunia pendidikan senantiasa menjadi pusat perhatian terkait dengan tuntutan dalam menciptakan SDM yang unggul dan mampu menghadapi ilmu pengetahuan yang terus berkembang semakin pesat. Maka dari itu, pelaksanaan pembelajaran seharusnya dilaksanakan dengan sebaik- baiknya supaya dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, baik menggunakan metode, strategi maupun media yang inovatif. Adanya media yang inovatif dapat membantu peserta didik dalam memahami dan menyerap pokok bahasan diberikan oleh guru. Disamping itu, realitanya tidak banyak guru yang mampu untuk menciptakan maupun menggunakan sebuah media untuk menunjang belajar. Di era semakin pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, para tenaga pendidik dituntut untuk mampu mengembangkan keterampilan dalam menjadikan kegiatan belajar yang menarik. Salah satunya adalah membuat media pembelajaran. Selain harus mampu menggunakan bahan ajar yang tersedia di sekolah, mereka juga dituntut untuk memiliki kemampuan dan keterampilan untuk dalam membuat dan mengembangkan media pembelajaran jika media belum tersedia di sekolah (Arsyad, 2014: 2).

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 29 Juni 2022 yang telah dilakukan oleh peneliti pada guru kelas III SD Negeri 1 Gemenggeng Kabupaten Nganjuk bahwa peserta didik menghadapi kesulitan dalam memahami materi pelajaran dan peserta didik cenderung tidak memperhatikan saat guru memberikan materi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang materi Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia. Selain itu, proses pembelajaran sangat monoton karena guru dominan aktif menjelaskan materi, sedangkan peserta didik hanya mendengarkan materi yang dijelaskan guru. Hal itu terjadi dikarenakan penggunaan metode ceramah masih dipilih oleh guru untuk menyampaikan materi. Dari hasil observasi, pelaksanaan pembelajaran pada materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar Bahasa Indonesia bahwa mayoritas dari sebanyak 22 siswa terdapat 13 siswa (56,25%) mendapatkan nilai dibawah KKM ( $\leq 68$ ). Dengan demikian bahwa nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas III dalam materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia belum mencapai hasil yang maksimal. Guru hanya memanfaatkan bahan ajar yang tersedia di sekolah seperti buku pelajaran, sebab terbatasnya sarana media pembelajaran untuk peserta didik.

Kustandi dan Sutjipto (2016: 7) media adalah sebuah alat pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Media yang menarik dan unik dapat menjadi sebuah inovasi sehingga dapat menumbuhkan ketertarikan siswa pada materi yang disampaikan melalui media tersebut. Sudjana dan Rivaidalam Arsyad (2011: 23) menyatakan beberapa manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, sebagai berikut, (a) Siswa akan lebih tertarik pada kegiatan pembelajaran. (b) Materi menjadi jelas dan mudah diserap siswa, (c) Metode pembelajaran akan lebih bervariasi sehingga siswa tidak bosan, (d) Siswa dapat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dalam pengajaran tersebut diperlukannya media

yang dapat menarik siswa serta unik yang dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam mempelajarinya.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti menggunakan media pembelajaran *Scrapbook* untuk dikembangkan sebagai cara mengatasi permasalahan tersebut, terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang materi Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia. Pengembangan media pembelajaran *scrapbook* diharapkan dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih menarik dan variatif sehingga peserta didik dapat memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Pembuatan *scrapbook* dapat dibuat secara *handmade* (buatan tangan) sehingga temanya dapat disesuaikan dengan materi yang diinginkan. Media *scrapbook* ini merupakan media konkret (nyata) yang disusun menjadi sebuah buku yang menarik dan unik. Penyajian media yang menarik bertujuan agar media tersebut dapat meningkatkan minat belajar peserta didik terhadap materi serta guru dapat memperoleh hasil belajar yang efektif.

*Scrapbook* adalah sebuah buku yang berbentuk undangan yang ketika dibuka dapat membaca materi dengan berbagai cabang pada lembar undangan, selesai mempelajari materi siswa membuka halaman untuk menampilkan bentuk tiga dimensi atau timbul (Dewantari :2014). *Scrapbook* ini dirancang supaya peserta didik menjadi semakin mudah untuk memahami materi dalam kegiatan belajar. Selain itu, *scrapbook* juga dapat menumbuhkan dan membangkitkan minat belajar peserta didik sehingga memperoleh berpengaruh baik pada minat belajar peserta didik. Keunggulan dari media *scrapbook* yaitu dapat memvisualisasikan materi dalam bentuk gambar yang menarik dan bisa digunakan secara individu maupun kelompok. Selain itu, media *scrapbook* bisa menumbuhkan dan menambah semangat dan minat belajar peserta didik serta bersifat praktis.

Pada masa modern ini siswa cenderung lebih tertarik menggunakan media pembelajaran berbentuk 3 dimensi. *Scrapbook* termasuk salah satu media tiga dimensi yang dapat dijadikan media pembelajaran. Media *Scrapbook* dapat diterapkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. Pengembangan suatu media pembelajaran *Scrapbook* pada materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dapat diterapkan dalam media *Scrapbook* ini dapat memperjelas materi dan pemahaman siswa serta dapat digunakan sebagai sumber belajar. Melalui media *Scrapbook*, siswa menjadi lebih mudah menyerap materi karena adanya gambar-gambar dan warna yang menarik perhatian, sehingga siswa bisa menangkap materi dengan baik. Mariani, dkk, (2014:532) mengungkapkan bahwa pengembangan media sangatlah perlu dilakukan terus menerus, mengikuti kebutuhan dan kemajuan siswa. Tantangan saat ini adalah menciptakan media belajar yang unik, menarik dan efektif yang tentunya menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik.

*Scrapbook* membutuhkan kreativitas dan keunikan dalam menyusun *scrapbook*, keunikan *scrapbook* ini tak hanya sekedar menempel foto di atas kertas berwarna-warni, tapi juga memberikan aneka hiasan seperti kancing, hiasan rajutan, hingga berbagai stiker atau kertas dengan aneka tulisan. Untuk membuatnya tak perlu kreatifitas tingkat tinggi, hanya perlu mencari kertas berwarna-warni dan menempelkan foto di atasnya untuk kemudian dipadukan dengan berbagai hiasan yang dapat dipilih.

Dari penjelasan di atas, media *scrapbook* merupakan media yang menarik karena dapat memvisualisasikan materi menjadi lebih menarik melalui adanya gambar-gambar, foto-foto dan warna-warna yang menyesuaikan dengan karakter peserta didik. Penggunaan media *scrapbook* diharapkan dapat mempermudah para tenaga pendidik dalam menyampaikan materi (pokok bahasan) secara unik, menarik dan variatif. Dengan

begitu, peserta didik terhindar rasa kebosanan dan tertarik pada materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, peneliti menyusun penelitian ini dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* CUACA PADA MATERI PERUBAHAN CUACA DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA KELAS III SEKOLAH DASAR”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti akan mengembangkan media berupa *scrapbook*. Media tersebut dikembangkan berdasarkan masalah yang muncul yaitu :

1. Sebagian besar siswa menyukai kegiatan belajar dengan menggunakan media yang konkrit dan menarik serta bervariasi.
2. Siswa mengalami kebosanan dan kurang tertarik pada saat guru menerangkan materi tanpa menggunakan media yang konkrit.
3. Guru membutuhkan media pembelajaran yang dapat mendukung proses kegiatan pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk mempermudah siswa dalam menyerap materi pelajaran.
4. Media *Scrapbook* Cuaca merupakan salah satu media yang bersifat praktis dan juga efektif.

## **C. Batasan Masalah**

Dari beberapa masalah yang teridentifikasi dapat dilihat secara kompleks tentang permasalahan yang ada. Permasalahan penelitian ini hendak dipecahkan menjadi fokus dan lebih spesifik, perlu dibatasi permasalahan sebagai berikut.

1. Subyek penelitian : Siswa kelas III

2. Obyek penelitian : di SD Negeri 1 Gemenggeng
3. Waktu penelitian : Semester Ganjil di SD Negeri 1 Gemenggeng, Kec. Pace, Kab. Nganjuk
4. Perlakuan yang digunakan : Penggunaan media *Scrapbook* cuaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang materi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia
5. Materi yang digunakan : Perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang ada, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan produk media pembelajaran *Scrapbook* Cuaca pada materi Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia yang dikembangkan dalam pembelajaran kelas III sekolah dasar?
2. Bagaimana kepraktisan produk media pembelajaran *Scrapbook* Cuaca pada materi Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia yang dikembangkan dalam pembelajaran kelas III sekolah dasar?
3. Bagaimana keefektifan produk media pembelajaran *Scrapbook* Cuaca pada materi Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia yang dikembangkan dalam pembelajaran kelas III sekolah dasar?

## **E. Tujuan Pengembangan**

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan produk pengembangan berupa media *Scrapbook* Cuaca sebagai penunjang pembelajaran pada materi Bahasa Indonesia pada kelas III sekolah dasar. Tujuan umum ini dapat dijabarkan ke tujuan-tujuan sebagai berikut.

1. Untuk Mengetahui kevalidan Produk Pengembangan Media *Scrapbook* Cuaca Pada Materi Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia Tema 5 Cuaca Kelas III Sekolah Dasar.
2. Untuk Mengetahui Kepraktisan Produk Pengembangan Media *Scrapbook* Cuaca Pada Materi Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia Tema 5 Cuaca Kelas III Sekolah Dasar.
3. Untuk Mengetahui Keefektifan Produk Pengembangan Media *Scrapbook* Cuaca Pada Materi Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia Tema 5 Cuaca Kelas III Sekolah Dasar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, N, A. Baksir, I. Tahir . 2014. Struktur Komunitas Ekosistem Mangrove di Kawasan Pesisir Sidangoli Kabupaten Halmahera Barat, Maluku Utara. *Depik Jurnal*, Vol 4, No. 3 : 132-143.
- Ambaryani, & Gamaliel, A. S., 2017. Pengemabangan Media Komik Untuk Efektifitas dan Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Materi Perubahan Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 19-27.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dewantari, A. A. 2014. Sekilas tentang Pop-Up, Lift the Flap, dan Movable Book. Tersedia pada <http://dgi.or.id/read/observation/sekilastentangPop-Up-lift-he-flapdanmovable-Book.html>
- Harjanto. 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press. Kustandi, Cecep dan Sutjipto, Bambang. 2016. *Media pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Galia Indonesia.
- Mariani, S., dkk. 2014. "The Effectiveness of Learning by PBL Assisted Mathematics Pop Up Book Against The Spatial Ability in Grade VIII on Geometry Subject Matter". *International Journal of Education and Research*, Volume 2, No. 8, ISSN: 2201-6740, (hlm 531-548). Tersedia pada <http://www.ijern.com/journal/2014/August-2014/47.pdf>.
- Miftahuddin, Miftahuddin. 2016 "Analisis Unsur-unsur Cuaca dan Iklim Melalui Uji Mann-Kendall Multivariat." *Jurnal Matematika, Statistika dan Komputasi*, Vol. 13, No. 1: 26-38.
- Ningsih, Ema Wahyu. 2021. *Pengembangan Media Scrapbook Pada Kelas V MI Tarbiyatul Aulad Wedani. Undergraduate Thesis*, Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Novitasari, Karisma. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Scrapbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas V MI Al-Hayatul Islamiyah. *Skripsi tidak diterbitkan*. Malang. <http://etheses.uin-malang.ac.id>
- Payuk, Rispa. 2019. Pengembangan Media Scrapbook Sebagai Media Pembelajaran Picture and Picture Pada Materi Plantae Untuk Kelas X SMA. *Skripsi tidak diterbitkan*. Yogyakarta.
- Pribadi, Benny A. 2014. *Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Ritonga, Maisaroh. 2020. "Penerapan Media Visual Pada Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Pena Cendikia*. Vol. 3, No.1.

- Romiszowski, A.J. 1996. *System approach to design and development*. Dalam Plomp, T. & Ely, D.P. (editor in chiefs). *International Encyclopedia of Educational Technology*. Oxford: Pergamon Press.
- Sahman, H. 1993. *Mengenal Dunia Seni Rupa*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. Bandung:Alfabeta.
- Suyatman dan Tutik Endrawati, 2009, *Asyiknya Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Tegeh, dkk. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu. Tegeh, I.M. dan Kirna, I.M. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal Ika Vol. 11(1)*, 12-26.
- Wahyuni, S. 2017. “Keaktifan Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Gambar”. *EJournal Mitra Pendidikan*, Vol. 1, No. 2. Tersedia pada <http://e-jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/download/61/2>
- Wibiantoro, Ridwan. 2021. *Perancangan Media Inovasi Berbasis Kearifan Budaya Lokal di SD*, Kediri: CV Srikandi Kreatif Nusantara