

**PENGGUNAAN MEDIA *NUMBER BLOCKS* DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK
USIA 4-5 TAHUN TK IT AL AQSHA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Seberapa syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PG PAUD



OLEH :

NURUL HIDAYAH

NPM : 19.1.01.11.0021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTAR PGRI KEDIRI**

2023

Skripsi oleh :

NURUL HIDAYAH

NPM : 19.1.01.11.0021

Judul

**PENGUNAAN MEDIA *NUMBER BLOCKS* DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK
USIA 4-5 TAHUN TK IT AL AQSHA**

Telah Disetujui untuk Diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PG PAUD
FKIP UNP KEDIRI

Tanggal : 16 Januari 2023

Pembimbing I



Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi
NIDN. 0729078402

Pembimbing II



Epritha Kurnia Wati, M.Pd.
NIDN.0711029001

Skripsi oleh :

NURUL HIDAYAH

NPM : 19.1.01.11.0021

Judul

**PENGUNAAN MEDIA *NUMBER BLOCKS* DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK USIA
4-5 TAHUN DI TK IT AL AQSHA**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 20 Januari 2023

Dan Dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi.
2. Penguji I : Epritha Kurnia Wati, M.Pd.
3. Penguji II : Dr. Dema Yulianto, M.Psi.



Dr. Murni Nurmilawati, M. Pd
NIDN : 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Nurul Hidayah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Kediri, 6 Juli 1999
NPM : 19.1.01.11.0021
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGPAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah inidan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Januari 2023
Yang Menyatakan



NURUL HIDAYAH
NPM : 19.1.01.11.0021

MOTTO :

"Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan." (HR Tirmidzi)

Kupersembahkan karya ini untuk :

1. Kepada diriku sendiri
2. Ibu dan Ayahku tercinta yang selalu memberikan semangat dan kasih sayang serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sekaligus terima untuk kakak dan adikku.
3. Firman Hidayat orang terspesial yang selalu memberi support, Do'a, motivasi dan semangat kepadaku.

Abstrak

NURUL HIDAYAH : Penggunaan Media *Number blocks* Dalam Mengembangkan Kemampuan berhitung Pada Anak Usia 4-5 Tahun TK IT AL-AQSHA, Skripsi, PGPAUD, FKIP, UN PGRI Kediri, 2023.

Kata kunci : *number blocks*, kemampuan berhitung, TK A

Penelitian yang dilatar belakangi karena kurangnya perkembangan kognitif anak Penelitian ini dilakukan untuk lembaga yang kesulitan dalam mengembangkan aspek kognitif anak didiknya terutama pada aspek berhitung, membilang dan mengurutkan angka.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Kurangnya pemahaman anak dalam mengurutkan angka (2) Kurang mampunya anak dalam membilang angka (3) Kurang mampunya anak dalam berhitung angka 1-10 di kelompok TK A (4) Apakah media *number blocks* dapat digunakan sebagai sarana belajar anak didik dalam mengembangkan kognitifnya?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik TK A di TK IT AL-AQSHA. Penelitian ini menggunakan tiga siklus penelitian dan menggunakan instrumen penelitian berupa lembar observasi, lembar penilaian dan RPP harian.

Media *number blocks* ini ditujukan untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada anak dan memudahkan pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini yaitu meningkatkan perkembangan berhitung anak sehingga anak mampu mengenal dan memahami konsep angka dan bilangan dengan mudah.

Hasil dari penelitian ini yakni sebesar ketuntasan belajar anak masih mencapai 88,71% atau sebagian besar dari jumlah anak didik, dan persentase anak yang belum tuntas hanya sebesar 14,2%, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penelitian dengan menggunakan media *number blocks* dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak didik usia 4-5 tahun di TK IT AL-AQSHA.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa karena berkatrahmat dan karunia-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan media *number blocks* dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak usia 4-5 tahun TK IT AL-AQSHA”**. Adapun maksud dan tujuan dari Penyusunan Skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PG-PAUD.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M. Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M. Pd selaku Dekan FKIP.
3. Ibu Intan Prastihastari Wijaya, M.Psi. selaku Kaprodi sekaligus pembimbing Skripsi I
4. Ibu Epritha Kurnia Wati, M.Pd. selaku pembimbing Skripsi II
5. Kepada ayah, ibu dan keluarga saya sudah memberi dukungan.
6. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kurangnya, maka diharapkan tegur, sapa, kritik,dan saran-saran, dai berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 20 Januari 2023

Peneliti,



NURUL HIDAYAH

NPM : 19.1.01.11.0021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat penelitian.....	5
G. Hipotesis Tindakan	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. KAJIAN TEORI.....	7
1. Kajian Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	11
2. Kajian Kemampuan Berhitung AUD	15
3. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran AUD	15
4. Tinjauan Tentang Pengembangan Media <i>Number blocks</i>	17
B. Kajian Hasil Penelitian	20
C. Kerangka Berfikir	22
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Setting Penelitian.....	25
B. Prosedur Penelitian	25
C. Instrumen Pengumpulan Data	30

D. Teknik Analisis data	33
E. Rencana Jadwal Penelitian	34
BAB IV: HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Selintas Setting Penelitian	36
B. Deskripsi Temuan Penelitian	37
C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan	54
D. Kendala dan Keterbatasan	
BAB V : PENUTUP.....	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
Lampiran Lampiran	

DAFTAR TABEL

3.1 Lembar Observasi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung	31
3.2 Lembar Penilaian Kriteria Ketuntasan Anak	32
3.3 Lembar Keterangan Penilaian Anak	33
3.4 Lembar Kenaikan Kemampuan Anak Per Siklus	34
3.5 Rencana Jadwal Penelitian	35
4.1 Hasil Observasi Guru Pra Siklus	37
4.2 Hasil Penilaian Siklus I	41
4.3 Hasil Observasi Guru siklus I	42
4.4 Hasil Presentase Ketuntasan Siklus I	43
4.5 Hasil Penilaian Siklus II	46
4.6 Hasil Observasi Guru Siklus II	47
4.7 Hasil Presentase Ketuntasan Siklus II	48
4.8 Hasil Penilaian Siklus III	51
4.9 Hasil Observasi Guru Siklus III	52
4.10 Hasil Presentase Ketuntasan Siklus III	53
4.11 Hasil Presentase Kemampuan Pra Siklus sampai Siklus III	54

DAFTAR GAMBAR

2.1 : Media Balok Angka	18
2.2 : Bagan Kerangka Berpikir	23
2.3 : Siklus PTK Model Kemmis and Taggart	27
4.1 : Grafik Persentase Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Pra Siklus	38
4.2 : Grafik Persentase Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Pra Siklus dan Siklus I	43
4.3: Grafik Persentase Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	48
4.4: Grafik Persentase Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Berita Acara Kemajuan Penelitian
2. Surat Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
4. Rencana Program Pembelajaran Mingguan (RPPM)
5. Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)
6. Penilaian Anak Siklus I
7. Penilaian Hasil Observasi siklus I
8. Foto Kegiatan Siklus I
9. Rencana Program Pembelajaran Mingguan (RPPM)
10. Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)
11. Penilaian Anak Siklus II
12. Penilaian Hasil Observasi Siklus II
13. Foto Kegiatan Siklus II
14. Rencana Program Pembelajaran Mingguan (RPPM)
15. Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)
16. Penilaian Anak Siklus III
17. Penilaian Hasil Observasi Siklus III
18. Foto Kegiatan Siklus III

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses mengembangkan kemampuan diri sendiri dan kekuatan individu. Pendidikan juga merupakan suatu proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. (Pradana et al., 2016).

Menurut Marimba (2019) Pendidikan adalah suatu bimbingan atau peran secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Anak usia dini adalah kelompok manusia yang berusia 0-6 tahun. Setiap anak lahir ke dunia ini memiliki potensi. Potensi merupakan faktor turunan, ada yang tidak dapat diubah dan ada pula yang dapat dibentuk. Potensi yang tidak dapat diubah adalah potensi fisik yang berhubungan dengan bentuk tubuh seperti mata, hidung, dan telinga. Secara umum, potensi ini melukiskan gambaran utuh tentang anak yang terwujud secara nyata jika mendapat rangsangan. Rangsangan dapat diberikan kapan saja, terutama di masa emas kehidupan anak (dimasa balita), selam anak sudah siap. Salah satu potensi yang perlu pendapt rangsangan/ stimulasi adalah bakat (*apitute*). Salah satu cara untuk mengembangkan potensi anak yaitu melalui pendidikan anak usia dini. Anak adalah karunia yang dititipkan Allah kepada orangtuanya. Anak juga sebagai penerus bagi keluarga. Oleh sebab itu, orangtua perlu mendidiknya supaya menjadi generasi emas. Generasi emas yang dimaksud adalah generasi yang disiapkan untuk menjadikan Indonesia lebih maju (Darman, 2017: 86).

Kemampuan kognitif meliputi perubahan dalam pikiran, inteligensi, dan bahasa manusia. Menurut Piaget dalam Mu'min (2013). perkembangan kognitif terbagi dalam empat tahapan, yaitu: tahap sensorimotor, tahap pra-operasional, tahap operasional konkrit, dan tahap operasional formal.

Perkembangan kognitif mempunyai peranan penting bagi keberhasilan anak dalam belajar karena sebagian besar aktivitas dalam belajar selalu berhubungan dengan masalah mengingat dan berpikir. Kemampuan kognitif memungkinkan anak untuk memahami kaitan antar ide, proses sebab akibat dan meningkatkan keterampilan analitis anak. Setiap guru harus mengerti bagaimana anak tumbuh dan berkembang untuk dapat memahami bagaimana anak belajar dan bagaimana cara terbaiknya ajari mereka (Salvin, 2018, hlm. 23).

Kemampuan ini juga akan memberikan banyak manfaat bagi anak hingga dewasa kelak. Di TK IT Al-aqsha banyak anak didik yang belum mampu mengenal, berhitung, mengurutkan angka dan juga bilangan, ini dapat dilihat dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti menyebutkan bahwa dari jumlah 14 anak 8 Anak didik perempuan dan 6 anak didik perempuan TK A dengan persentase 21,4% atau 3 anak didik dinyatakan tuntas, sedangkan yang belum tuntas mencapai 79,6% setara dengan 11 anak didik.

Maka dari itu peneliti melakukan penelitian guna mengatasi permasalahan yang terjadi di lembaga tersebut. Sebagai pendidik perlu memahami bahwa kemampuan kognitif anak sangatlah penting, maka dari itu kita perlu memfasilitasi media belajar guna mempermudah anak dalam belajarnya menghitung.

Semakin banyak belajar guru tentang perkembangan anak, semakin dapat mengerti tingkat yang sesuai untuk mengajar mereka (Santrock, 2010). Media *Number blocks* yang diharapkan dapat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak usia 4-5 tahun sebagai media yang mudah digunakan dalam pembelajaran pengembangan aspek kognitif berhitung anak usia dini. Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti mengadakan penelitian dengan judul “ Penggunaan media number blocks dalam mengembangkan kemampuan kognitif pada anak usia 4-5 tahun TK IT Al-Aqsha”. Tentunya dengan menyiapkan berbagai fasilitas, sarana dan prasarana yang memadai diharapkan dapat memberikan solusi dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak khususnya dalam hal berhitung, membilang, dan mengurutkan angka 1-10 pada anak kelompok A.

Di TK IT Al-Aqsha banyak anak didik yang belum mampu mengenal, berhitung, mengurutkan angka, dan juga bilangan. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian guna mengatasi permasalahan yang terjadi di lembaga tersebut. Sebagai pendidik perlu memahami bahwa kemampuan kognitif anak sangatlah penting, maka dari itu kita perlu memfasilitasi media belajar guna mempermudah anak dalam belajarnya menghitung. Media *Number blocks* bermanfaat untuk mengembangkan kemampuan berhitung anak usia 4-5 tahun sebagai media yang mudah digunakan dalam pembelajaran kognitif anak usia dini.

B. Identifikasi Masalah

Belum meningkatnya kemampuan berhitung pada anak kelompok A TK IT Al-Aqsha dapat terjadi karena faktor – faktor sebagai berikut :

1. Anak masih belum dapat mengurutkan angka 1-10 dengan benar.
2. Masih banyak anak yang belum dapat berhitung angka 1-10

3. Dalam kegiatan pembelajaran terutama pada media masih kurang kreatif.

Berdasarkan latar belakang di atas, adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu apakah peningkatan kemampuan berhitung anak melalui pengembangan media *number blocks* pada anak usia 4-5 tahun di TK IT AL-Aqsha tahun pelajaran 2022/2023”.

C. Pembatasan Masalah

1. Aspek perkembangan yang akan diteliti adalah aspek kognitif yang fokus dalam hal kemampuan berhitung, membilang, dan mengurutkan angka.
2. Media yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan berhitung pada anak yaitu menggunakan media *number blocks*.
3. Tempat penelitian yaitu TK IT AL-Aqsha.
4. Penelitian ini hanya melibatkan anak didik kelompok A TK IT AL-Aqsha.

D. Perumusan dan Pemecahan Masalah

1. Perumusan masalah

Berdasarkan uraian Batasan masalah di atas, maka sebagai masalah utamanya dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “ Apakah melalui media *number blocks* dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok A TK IT AL-Aqsha ?”.

2. Pemecahan masalah

Bentuk tindakan yang dilakukan untuk pemecahan masalah yang telah dirumuskan di atas adalah melalui kegiatan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media *number blocks*, dapat dibuktikan fungsinya dalam meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok A TK IT AL-Aqsha.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dengan judul “penggunaan media *number blocks* dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak usia 4-5 tahun TK IT AL-Aqsha” dilakukannya penelitian ini dengan tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mendapatkan data tentang kemampuan berhitung terutama dalam hal membilang, berhitung, dan mengurutkan angka pada anak didik sebelum melakukan kegiatan penelitian Tindakan kelas dalam media *number blocks* pada anak didik.
2. Melaksanakan kegiatan penelitian Tindakan kelas dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif terutama dalam hal berhitung, membilang, dan mengurutkan angka pada anak didik kelompok A TK IT AL-Aqsha Tahun ajaran 2022/2023.
3. Untuk mendapatkan data tentang kemampuan kognitif terutama dalam hal membilang, berhitung, dan mengurutkan angka pada anak didik setelah adanya penelitian Tindakan kelas menggunakan media *number blocks* pada anak didik kelompok A TK IT AL-Aqsha Tahun ajaran 2022/2023.
4. Agar dapat membandingkan kemampuan kemampuan kognitif terutama dalam hal membilang, berhitung, dan mengurutkan angka pada anak didik sebelum adanya penelitian Tindakan kelas dan sesudah adanya penelitian Tindakan kelas pada anak didik kelompok A TK IT AL-Aqsha Tahun ajaran 2022/2023.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu :

1. Manfaat Praktis :
 - a. Bagi Guru

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang stimulasi yang tepat.

Dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak usia 4-5 tahun, dan mendorong anak agar lebih kreatif dalam menciptakan beragam media dan juga kegiatan yang sesuai dengan situasi dan kebutuhannya.

b. Bagi Anak didik

Agar anak dapat termotivasi dengan adanya media *number blocks* yang menarik perhatian dan juga menyenangkan untuk pengembangan kemampuan berhitung anak didik.

c. Bagi Sekolah

Meningkatkan profesionalisme sekolah baik dalam proses kegiatan pembelajaran maupun diluar proses kegiatan pembelajaran melalui media *number blocks* ini.

2. Manfaat Teoritis :

Dari hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan pengetahuan tentang ketrampilan berhitung, khususnya tentang teori – teori yang berkaitan dengan perkembangan berhitung anak.

G. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan adanya pengembangan media *number blocks* dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak usia 4-5 tahun di TK IT AL AQSHA tahun ajaran 2022/2023.

Daftar Pustaka

- Abdulhak, Ishak. (2003). *Konseptualisasi Pemetaan Tatanan Kebijakan serta Sistem dan Program Pendidikan Anak Dini Usia di Indonesia*, Buletin PADU Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia „Konseptualisasi Sistem & Program PAUD“, Edisi Khusus 2003. Jakarta: Dit. PADU Depdiknas, h.21-46.
- Agnes Dhear Nur Cahyani (2020). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4–5 TAHUN MELALUI PERMAINAN BALOK ANGKA*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha Vol. 8(3), pp. 170-179, 2020
- Aprilia Wahyuning Fitri, Maemunah(2021). *KEMAMPUAN MEMBILANG PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA BALOK CUISENAIRE*. Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak Volume 6No 3, Tahun 2021
- Astutik, P. (2018). *Mengembangkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Melalui Permainan Kartu Angka Pada Anak Didik Usia 3-4 Tahun Di PaudTerpadu Lestari Desa Kendalbulur Kecamatan Boyolangu Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2012/2013*.
- Dwi Astuti, R. (2018). *Pengaruh Penguuna Media Balok Cuisenaire Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini Kelompok B di TK Nusa Indah Bulutengger Sekaran Lamongan*. INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama dan Kebudayaan, 4(2), 92–114.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar, 2007, hal. 3
- Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry, D. (2015). *PERKEMBANGAN KOGNITIF: TEORI JEAN PIAGET A. PENDAHULUAN* (Vol. 3, Issue 1). Januari-Juni.
- Fatimah, E. R., Islam, I. A., & Bungo, Y. (n.d.). *KONSEP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI (Studi Komparatif Jean Piaget dan Al-Ghozali)*.
- Haryuni, S. (2017). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Media Domino Segitiga*. 1(1).
- Maimunah Hasan, PAUD (*Pendidikan Anak Usia Dini*): *Panduan Lengkap Manajemen Mutu Pendidikan Anak Untuk Para Guru Dan Orang Tua*, Diva Press, Yogyakarta, 2010.
- Masliani, S. (2018). *Peningkatan Intelegensi Dan Hasil Belajar Anak Melalui Pembelajaran Fungsi Logaritma Menggunakan Model Quantum Learning*.
- Mu'min, S. A. (2013). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. *Jurnal Al-Ta'dib*. 6(1). 89-99.dari: <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-tadib/article/view/292>
- Pradana, P. H., Kunci, K., Angka, P. B., Mengenal, K., & Bilangan, L. (2016). *Pengaruh Permainan Balok Angka Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Usia Dini* (Vol. 2, Issue 2).

- Suwaryaningrat, N. D. E. (2020). Cognitive Development for Preschooler 4-5 Year Olds by Using PowerPoint Audio-Visual Media on ECE Students. *Society*, 8(2), 772–782. <https://doi.org/10.33019/society.v8i2.276>
- Syahrida, U., Wahyuningsih, S., & Pudyaningtyas, A. R. (2017). *Lambang Bilangan Melalui Media Kartu Angka Bergambar (Pada Anak Kelompok A Raudhatl Athfal Masyithoh) Plumpung Cawas Klaten Simbol-Symbol*.
- Umayah, Juhri, Muqdamien, B., Fauzia, W., & Qolbiyah, S. M. M. (2021). *Penggunaan Balok Cuisenaire Untuk Media Pengenalan Bilangan Bagi Anak Usia Dini*. *Jurnal Intersection*, 6(1).
- Vitaloka, W. (2020a). *Penggunaan Balok Cuisenaire dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak di Taman Kanak-Kanak Ibunda Kubang Kabupaten Kerinci*. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 4(1), 1–9. Retrieved from <http://www.e-jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/737/473>
- Vitaloka, W. (2020b). *Penggunaan Balok Cuisenaire Dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak Di Taman Kanak-Kanak Ibunda Kubang Kabupaten Kerinci*. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*, 4(2), 38–51
- Vety Cahya, Ike (2018) *MENINGKATKAN PEMAHAMAN LOGIKA MATEMATIKA AWAL MELALUI KEGIATAN BERMAIN BALOK PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK AL-HIDAYAH 3 PATRANG*. Undergraduate thesis, Universitas Muhammadiyah Jember.
- Weni, R. P. (2018). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Metode Proyek Dengan Media Kartu Pintar Anak TK Pertiwi Banteran Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas*. *Aş-Şibyān: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*
- Yurnalisma, & Fatmawati. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Satu Sampai Lima Melalui Media Balok Angka bagi Anak Tunagrahita Sedang Kelas VII di SL B N 1 Padang*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6, 156–164.