

**PENGEMBANGAN ANGKET HABITS OF MIND MATHEMATIC
(KEBIASAAN BERPIKIR MATEMATIS) PADA SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA (SMP)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi Pendidikan Matematika



OLEH:

ARIEMATHEA AYU MURTISUWENTER

NPM : 19.1.01.05.0012

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2023

**PENGEMBANGAN ANGKET HABITS OF MIND MATHEMATIC
(KEBIASAAN BERPIKIR MATEMATIS) PADA SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA (SMP)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi Pendidikan Matematika



OLEH:

ARIEMATHEA AYU MURTISUWENTER

NPM : 19.1.01.05.0012

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2023

Skripsi oleh:

ARIEMATHEA AYU MURTISUWENTER

NPM. 19.1.01.05.0012

Judul:

**PENGEMBANGAN ANGKET HABITS OF MIND MATHEMATIC
(KEBIASAAN BERPIKIR MATEMATIS) PADA SISWA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang SKRIPSI Prodi Pendidikan Matematika

FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 07 Juli 2023

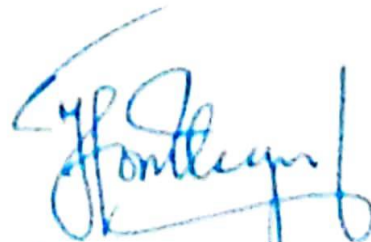
Pembimbing I



Dr. Suryo Widodo, M.Pd

NIDN. 0002026403

Pembimbing II



Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd

NIDN 0707067003

Skripsi oleh:

ARIEMATHEA AYU MURTISUWENTER

NPM. 19.1.01.05.0012

Judul:

**PENGEMBANGAN ANGKET HABITS OF MIND (KEBIASAAN
BERPIKIR MATEMATIS) PADA SISWA SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA (SMP)**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang skripsi

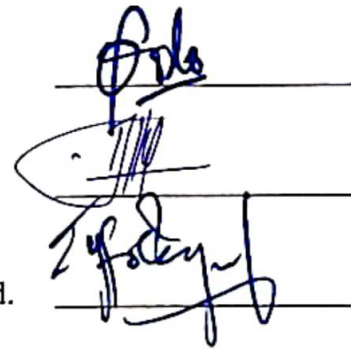
Prodi Pendidikan Matematika FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada tanggal: 25 Juli 2023

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Prasyarat

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Suryo Widodo, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Ika Santia, S.Pd., M.Pd.
3. Penguji II : Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FIKS



Dr. Sulishono, M.Si.
NIDN: 00070076801

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Ariemathea Ayu Murtisuwenter

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tgl. lahir : Kediri, 04 Januari 2001

NPM : 19.1.01.05.0012

Fak/Jur./Prodi : FIKS/ S1 Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 25 Juli 2023

Yang Menyatakan,



Ariemathea Ayu Murtisuwenter

NPM : 19.1.01.05.0012

MOTTO

“ Menjadi seseorang yang selalu ingin seperti anak muda, suka berkarya walaupun ada berbagai pihak yang kurang mendukung. Menikmati setiap momen yang mereka lewati, menikmati masa-masa sulit dan masa-masa mereka dalam meraih impian ”.

(Penulis)

“ Ya, meskipun aku berjalan melewati lembah bayang-bayang maut, aku tidak akan takut bahaya, karena Engkau bersamaku; gada-Mu dan tongkat-Mu menghibur aku ”.

(Mazmur 23:4)

“ Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung. Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak ”.

(Ralph Waldo Emerson)

“ Perlu menjadi seseorang yang selalu berlari melebihi batas kemampuannya, dikarenakan tuntutan mengejar mimpi dan mengikuti dinamika pergerakan orang lain ”.

(Paradise, BTS)

ABSTRAK

Kebiasaan berpikir merupakan ciri khas siswa, khususnya dalam pemecahan masalah pasti akan memunculkan pemikiran-pemikiran baru. Terdapat berbagai jenis materi pembelajaran matematika, salah satunya yang akan digali dan dikembangkan dari penilaian sebelumnya yaitu tes berpikir matematika. Menurut Costa dan Kallick (2008), ada 16 kebiasaan mental. Hal ini diteliti dan dikembangkan menjadi 4 kebiasaan berpikir matematis, yaitu: (i) bertahan atau tidak pernah menyerah, (ii) selaras dengan metakognisi, (iii) bertanya dan bertanya, dan (iv) menerapkan pengetahuan lama pada situasi baru. Mengisi kuesioner menggunakan model 4D secara bertahap, antara lain: mendefinisikan (*define*), mendesain (*design*), mengembangkan (*develop*), menyebarluaskan (*deploy*). Hasil pendistribusian surat suara kepada 160 siswa, khususnya bertahan/pantang menyerah sebanyak 46% siswa, mengelola metakognisi sebanyak 8% siswa, bertanya & pemecahan masalah hingga 22% siswa dan kebiasaan berpikir matematis menggunakan pengetahuan lama untuk situasi baru hingga 24% siswa. Jadi rata-rata kebiasaan berpikir matematis atau kebiasaan pikiran matematis adalah bertahan/pantang menyerah.

Kata Kunci : Berpikir, Karakteristik Siswa, Proses Berpikir, Kebiasaan Berpikir Matematis

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Angket *Habits of Mind Mathematic* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)” ditulis guna memenuhi syarat agar memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada jurusan Pendidikan Matematika FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Bapak Dr. Sulistiono, M.Si yang selalu memberikan dukungan, dorongan motivasi kepada kami mahasiswa di Prodi Pendidikan Matematika.
3. Ibu Dr. Aprilia Dwi H. S.Pd., M.Si sebagai ketua serta dosen prodi Pendidikan Matematika yang selalu membimbing dan menuntun kami sebagai mahasiswa.
4. Bapak Dr. Suryo Widodo, M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang senantiasa mendukung dan menuntun dalam penyelesaian skripsi.
5. Dukungan orang tua yang selalu mengayomi dan memberikan nasihat dalam perkuliahan serta tak lupa kepada teman-teman prodi Pendidikan

Matematika yang bersama-sama berjuang dan tidak lupa untuk bekerja sama.

Dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan dan semoga bermanfaat bagi kita semua.

Kediri, 25 Juli 2023



ARIEMATHEA AYU MURTISUWENTER
NPM. 19.1.01.05.0012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	14
A. Latar Belakang Masalah	14
B. Identifikasi Masalah.....	17
C. Rumusan Masalah.....	17
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian <i>Habits Of Mind Mathematic</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Jenis & Indikator <i>Habits of Mind Mathematic</i>	Error! Bookmark not defined.
B. Hasil Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Model Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
B. Prosedur Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Uji Coba Model/Produk.....	Error! Bookmark not defined.

1. Desain Uji Coba.....	Error! Bookmark not defined.
2. Subjek Uji Coba.....	Error! Bookmark not defined.
E. Validasi Model/Produk.....	Error! Bookmark not defined.
1. Lembar Validasi Produk	Error! Bookmark not defined.
2. Angket Respon Terhadap Siswa	Error! Bookmark not defined.
F. Instrument Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
1. Pengembangan Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
2. Validasi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Tahapan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
2. Pengujian Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
defined.	
A. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis <i>Habits of Mind Mathematic</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Analisis 16 Jenis <i>Habits of Mind Mathematic</i>	Error! Bookmark not defined.
defined.	
B. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	Error! Bookmark not defined.
1. Klasifikasi 4 Jenis <i>Habits of Mind Mathematic</i> ...	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2. Penyusunan Instrumen <i>Habits of Mind Mathematic</i> ...	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
3. Pemilihan Media <i>Habits of Mind Mathematic</i>	Error! Bookmark not defined.
defined.	
4. Rancangan Awal <i>Habits of Mind Mathematic</i>	Error! Bookmark not defined.
defined.	
C. Tahap Pengembangan (<i>Develope</i>)	Error! Bookmark not defined.
1. Hasil Validasi Expert	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Validasi Empirik.....	Error! Bookmark not defined.
D. Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.

A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	19
DAFTAR LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahap Penyelesaian Masalah	7
Tabel 2. 2 Sistem Diri	9
Tabel 2. 3 Sistem Metakognisi.....	9
Tabel 2. 4 Sistem Kognitif	10
Tabel 2. 5 Domain Pengetahuan	10
Tabel 2. 6 Klasifikasi Kebiasaan Berpikir	26
Tabel 3. 1 Skor Setiap Pilihan Untuk Validator... Error! Bookmark not defined.	
Tabel 3. 2 Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha, Creswell, (2014) Error! Bookmark not defined.	
Tabel 4. 1 Tabel Hasil Validasi Expert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Nilai Skor Validator	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Keterangan Nilai Prosentase Kelayakan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Pengujian Dengan Nilai Sign. 0,05 (Karl Pearson;1916).. Error! Bookmark not defined.	
Tabel 4. 5 Reliabilitas Cronbach's Alpha	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil Klasifikasi Siswa Dalam Kebiasaan Berpikirnya.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tingkatan Hasil Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Tahap Define	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Tahap Design.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Tahap Develop.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 4 Tahap Disseminate	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 5 Persentase Hasil.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12	92
Lampiran 13	99
Lampiran 14	102
Lampiran 15	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelajaran matematika dapat dipelajari sejak dini pada jenjang taman kanak-kanak (TK). Sebagai pendidik, mereka dapat memodifikasi model materi matematika agar pemahamannya lebih mudah dan menyenangkan. (Nurmala, 2018) berpendapat bahwa kegiatan belajar siswa merupakan kegiatan yang melibatkan pendidik dan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan metode, cara dan pendekatan yang berbeda. Dari sudut pandang siswa, pikirkan tidak hanya tentang hasil akhir dari masalah, tetapi juga tentang prosesnya. Tujuan siswa adalah untuk merefleksikan proses serta meningkatkan pemecahan masalah dengan mengadaptasi model solusi yang akan dilakukan. Seperti yang kita hadapi saat ini, secara khusus kurikulum 2013 dicirikan oleh siswa harus aktif dalam kegiatan pembelajaran yang disertai dengan kecerdasan dan kreativitas dalam berbagai persoalan, sehingga peran sebagai fasilitator argumentasi, (Ruseffendi, 2006) berpendapat hingga saat ini , proses pembelajaran matematika di kelas selama ini hanya dikomunikasikan oleh guru secara lisan dan belum melalui kegiatan atau praktik nyata.

Siswa berpikir secara berbeda ketika berdebat, membuat keputusan, menarik kesimpulan, dan memecahkan masalah. Kebiasaan berpikir setiap individu harus logis. Seperti improvisasi model matematika dengan pendekatan yang berbeda. Konsentrasi membantu menemukan visi dan tujuan matematika Anda. Visi pembelajaran matematika haruslah berhasil dalam

memahami masalah dan memecahkannya. Sedangkan tujuan pembelajaran matematika adalah mengubah proses berpikir dalam pemecahan masalah. Salah satu aspek pembelajaran adalah bahwa perasaan cenderung menjadi kebiasaan. Kebiasaan adalah kegiatan yang sudah lama dipraktikkan dan telah menjadi bagian dari kehidupan siswa. Kebiasaan berpikir mungkin diperlukan oleh siswa sebagai alat atau sarana untuk mengatasi gaya belajar dan kemampuan belajarnya. Habit of thinking atau kebiasaan berpikir menurut (Riksa Isfiani, 2016) dalam pandangan Costa & Calick merupakan kepribadian dasar yang dimiliki oleh orang yang cerdas ketika menghadapi masalah. Kemudian menurut (Qadarsih, 2017) Nurfitriyana berpendapat bahwa kebiasaan berpikir memerlukan disiplin agar menjadi kebiasaan dalam berproses. (Anggriani & Septian, 2019) Proses pembelajaran matematika mengandung banyak aktivitas intelektual yang dapat membentuk karakteristik berpikir siswa. Berikut adalah bentuk pembelajarannya :

1. hanya perlu diingat algoritma resolusi,
2. menerima secara pasif
3. tidak terlatih untuk mencari tahu konsep melalui pemecahan masalah,
4. tidak terlatih untuk menggunakan pengetahuan yang telah dimilikinya.

Dapat disimpulkan bahwa kebiasaan berpikir merupakan pola perilaku yang menjadi pedoman bagi setiap individu untuk berpikir, bertindak dan berproses dalam konteks pembelajaran di sekolah. Kebiasaan berpikir dapat dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran matematika. Matematika merupakan mata pelajaran yang diperkenalkan sangat awal di Indonesia.

Dalam program studi komputer, kemampuan matematika menjadi dasar untuk memahami komputer. Merupakan upaya mengatasi dan menguasai pembelajaran sendiri dengan pembiasaan berpikir dalam mencari pemecahan masalah. *Habits of mind* mengidentifikasi kerangka kebiasaan berpikir kritis untuk menulis, membaca, dan menganalisis kreativitas, keterbukaan, keterlibatan dan rasa ingin tahu, ketekunan, fleksibilitas, tanggung jawab, dan metakognisi (Yavuzsoy Köse & Tanişli, 2014).

Pemahaman siswa terhadap pembelajaran matematika dapat meningkat jika mereka mencocokkan rumus dengan solusi untuk memecahkan masalah menggunakan pengetahuan mereka. Peserta didik lebih mudah menyerap pembelajaran ketika menghubungkannya dengan pengetahuan asli yang telah dimilikinya dengan pengetahuan baru yang dihadapinya melalui pertanyaan. Berdasarkan hal tersebut di atas, penelitian perkembangan mencoba mengklasifikasikan siswa menurut kebiasaan berpikirnya dan pengaruh kebiasaan berpikirnya. Upaya yang dilakukan untuk mengakomodir hal tersebut karena pendidik perlu mengetahui kebiasaan berpikir setiap siswa. Hal ini dapat dicapai jika pendidik mengembangkan metode dan model pembelajaran, salah satunya dengan mengklasifikasikan kebiasaan berpikir siswa, seperti mengembangkan angket kebiasaan berpikir siswa dan membagikannya kepada setiap siswa. Berperan sebagai alat, metode yang bertujuan agar pendidik dapat menyesuaikan diri dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Pengembangan metodologi penelitian dilakukan oleh 160 siswa SMPN 3 Wates sebagai model.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dari uraian latar belakang di atas adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan matematika untuk pemecahan masalah menggunakan kebiasaan berpikir peserta didik dalam proses pembelajaran cenderung rendah.
2. Pengembangan angket *habits of mind mathematic* diharapkan mampu membantu pendidik untuk mengembangkan kebiasaan berpikir siswa berdasarkan data angket yang diperoleh.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka perumusan masalah pada penelitian pengembangan ini adalah :

1. Apakah pengembangan angket *habits of mind mathematic* lebih valid dan reliabel dalam pembelajaran matematika yang ditinjau dari kemampuan berpikir setiap peserta didik SMP ?
2. Bagaimana mengklasifikasikan 4 jenis *habits of mind mathematic* terhadap peserta didik SMP ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, diketahui tujuan penelitian pengembangan sebagai berikut :

1. Menghasilkan angket *habits of mind mathematic* dalam setiap siswa SMP dalam pembelajaran matematika.

2. Mengetahui validitas dan reliabilitas angket *habits of mind mathematic* dalam keberhasilan pembelajaran ditinjau dari kemampuan berpikir tiap peserta didik SMP.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian mengembangkan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Pengembangan angket *habits of mind mathematic* ini berguna bagi peserta didik dalam kebiasaan berpikir matematis, yang menghasilkan prestasi belajar serta mampu belajar mandiri.

2. Bagi Pendidik

Pengembangan angket *habits of mind mathematic* ini dapat membantu pendidik dalam pelaksanaan proses pembelajaran sebagai referensi dan inspirasi pendidik dengan mengetahui tingkat kecerdasan, intelektual, dan proses berpikirnya tiap siswanya. Memudahkan dalam menggolongkan setiap siswa dengan kebiasaan berpikirnya.

3. Bagi Peneliti & Pengembang

Produk angket *habits of mind mathematic* ini dapat digunakan sebagai penambah wawasan dan pengetahuan tentang keefektivan, kevalidan, serta reliabilitasnya suatu angket.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggriani, A., & Septian, A. (2019). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kebiasaan Berpikir Siswa Melalui Model Pembelajaran IMPROVE. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 2(2), 105. <https://doi.org/10.30738/indomath.v2i2.4550>
- Aprilia, B. (2022). Pengaruh Kebiasaan Berpikir Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Melalui Kemampuan Awal Siswa SMP. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/59350%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/59350/1/11170170000065>
BELLA APRILIA.pdf
- Arif Nasrulloh, M., & Veni Rahayu, D. (2022). Proses Berpikir Divergen Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Ditinjau Dari Habits of Mind. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 15.
- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (Gi) Dan Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 217. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p217-230>
- Dwirahayu, G., Kustiawati, D., & Bidari, I. (2018). Pengaruh Habits of Mind. *Jppm*, 11(2), 91–104.
- Gradini, E., Firmansyah, B., & Julia, N. (2018). Calon Guru Matematika Melalui Level Hots Marzano. *EduMa*, 7(2), 41–48.

- Hutajulu, M., & Wahyudin, W. (2020). Analisis Ketercapaian Indikator Habits of Mind (HoM) Siswa SMA. *Jurnal Padeagogik*, 3(2), 94–103. <https://doi.org/10.35974/jpd.v3i2.2335>
- Kuswana, W. S. (2011). *Taksonomi Berpikir, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, h. 1. 12. h(1), 12–42.*
- Marzano, R. J. (1992). *92 213P*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED350086.pdf>
- Mason, J., Burton, L., & Stacey, K. (2010). *Thinking Mathematically Second Edition.*
- Miliyawati, B. (2014). Urgensi Strategi Disposition Habits of Mind Matematis. *Infinity Journal*, 3(2), 174. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.62>
- Nisak, K., & Nur Afifah, D. S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 3(2), 81. <https://doi.org/10.30659/kontinu.3.2.81-92>
- Nurmala, N., Rohaeti, E. E., & Sariningsih, R. (2018). Pengaruh Habits of Mind (Kebiasaan Berpikir) Terhadap Pemecahan Masalah Matematik Siswa Smp. *Journal on Education*, 1(2), 163–168. <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/41>
- Qadarsih, N. D. (2017). Pengaruh Kebiasaan Pikiran (Habits of Mind) Terhadap. *Jurnal*, 2(2), 181–185.
- Riksa Isfiani, I. (2016). Profil Tingkatan Habits Of Mind Dan Kecemasan Kognitif Dalam Mata Pelajaran Biologi Pada Siswa SMADi Kota Bandung.

Biodidaktika, 11(2), 53–65.

Widodo, S., Abdulmajid, N. W., Sari, D. P., & Hikmawan, R. (2019). Kebiasaan Berpikir Matematis dan Kemampuan Koneksi Matematika Mahasiswa (Studi Kasus pada Mahasiswa PSTI). *Integrated*, 1(2), 14–18.

Yavuzsoy Köse, N., & Tanişli, D. (2014). Si{dotless}ni{dotless}f öğretmeni adaylari{dotless}ni{dotless}n geometrideki zihinsel ali{dotless}şkanli{dotless}klari{dotless}. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 14(3), 1203–1230. <https://doi.org/10.12738/estp.2014.3.1864>