

BIBLIOGRAPHY

- Ary, Donald, Lucy CJ., Chris S., and Ashgar R. 2010. *Introduction to Research in Education*. Wadsworth: Nelson Education, Ltd.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Aksara
- Badan Standar Nasional (BSNP). 2006. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Beckett, G. 2002. "Teacher and Student Evaluations of Project-based Instruction". *TESL Canada Journal, 19, II*, pgs. 52-66.
- Brown, H. Douglas. 1994. *Teaching by Principle an Interaction Approach to Language Pedagogy*. San Francisco: University Prentice Hall.
- Brown, H. D. 2001. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (Second Edition). New York: Pearson Education, Inc.
- Brown H. D. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education, Inc.
- Creswell, John W. 2008. *Educational Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Belajar diterjemahkan oleh Achmad Fawaid.
- Creswell, John W. 2012. *Educational Research Planning Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Fried-Booth, D. L. 2002. *Project Work*. Oxford: Oxford University Press.
- Gary R. Morisson. 2003. *Experimental Research Methods*. Wayne State University

GlobalschoolNet. 2002. *Learning Through Projects Teaches Students Important Management Skills*. Project Management Institute.
www.globalschoolnet.org

Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*, 3rd Ed. New York: Pearson Education Limited, 2001.

Harmer, J. 2007. *The Practice of English Language Teaching* (Fourth Edition). New York: Longman

Hyland, K. 2004. *Second Language Writing*. New York: Cambridge University Press

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). 2013. *Panduan Penilaian*. Jakarta: Depdiknas

Lindawati, F. (2013). Penerapan Model Pembelajaran PJBL untuk meningkatkan kreativitas siswa MAN 1 Kebumen jurnal Radiasi. Vol.3, No.1. Hlm. 57

Murcia, Mariane Celce. 1991. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. New York : Harper Collin Publishers.

Nunan. David. 2003. *Practical English Language Teaching*. New York: The McGraw-Hill.

Nurhajati Diani (2016). Project Based Learning Used to Develop Supplementary Materials for Writing Skill. 51-56. Retrieved on December 18, 2016, from <https://www.asian-efl-journal.com/9928/research-editions/2016/12/aej-tesol-indonesia-conference-volume-2/#squelch-taas-tab-content-0-1>

Pardiyono. 2007. *Pasti Bisa. Teaching Genre - Based Writing*. Yogyakarta: CV. Andi offset.

Poonpon, K. 2011. “Enhancing English Skills through Project-based Learning”.

Pratomo, Bayu. 2014. *The Use of Project Based Learning to Improve Students Writing Skill at Class VII of SMPN 7 Magelang in the Academic Year 2013-2014*. Universitas Negeri Yogyakarta

Reinking, J.A., & Hart, A. W. (1991). *Strategies for sucessful Writing*. 2nd ed. Englewood Cliffs, NJ: Prantice Hall.

Richards, J. C. & R. Schmidt. 2002. *Longman Dictionary of Language Teaching and Learning and Applied Linguistics* (Third Edition). Edinburgh Gate: Pearson Education Limited

The George Lucas Educational Foundation. 2005. *Instructional Module Projectbased Learning*, <http://www.edutopia.org/modules/PBL/whatpbl.php>. Retrieved on September 25, 2011

APPENDICES

APPENDIX 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Grogol

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kompetensi Keahlian : Semua kompetensi

Kelas / Semester : X/1

Materi Pokok	: Descriptive Text sederhana tentang orang, tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A.Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2.** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3.** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4.** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar

- 3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.

- 4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks , dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.8.1 Menyimpulkan informasi rinci tersirat dalam teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
- 4.8.2 Menyimpulkan gambaran umum dari teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
- 4.9.1 Menemukan kosakata yang sesuai dengan teks
- 4.10.1 Memasangkan teks yang didengar dengan gambar yang tepat

D. Tujuan Pembelajaran

Diberikan teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, siswa dapat :

1. Menyimpulkan informasi rinci tersirat dalam teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
2. Menyimpulkan gambaran umum dari teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
3. Menemukan kosakata yang sesuai dengan teks
7. Memasangkan teks yang didengar dengan gambar yang tepat

E. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis sederhana yang berhubungan dengan teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal

Descriptive Text :

- Definition

Descriptive Text is a text which says what a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing.” (teks yang menjelaskan gambaran seseorang atau benda. Tujuannya adalah mengambarkan atau mengungkapkan orang, tempat atau benda tertentu)

Fungsi sosial : mendeskripsikan sesuatu seperti orang, hewan, benda ataupun tempat.

Struktur text:

1. Penyebutan nama orang, nama tempat wisata dan bangunan bersejarah menggunakan terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan
2. Penyebutan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya
3. Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal

Unsur Kebahasaan :

1. Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
2. Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
3. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
4. Rujukan kata

• **Struktur of the text**

1. **Identifikasi**, pada bagian ini berisikan penentuan dari identitas seseorang, benda, atau objek lainnya.
2. **Klasifikasi**, merupakan unsur penyusun yang bersistem dalam suatu kelompok menurut kaidah atau standar yang sebelumnya sudah ditetapkan.

3. Bagian Deskripsi, berisikan gambaran atau pemaparan tentang suatu objek atau topik yang ada dalam paragraf tersebut.

The example of descriptive text

SIMPANG LIMA GUMUL MONUMENT

Simpang lima gumul monument is a monument at Kediri, East Java in Indonesia. The monument resembles the arc de Triomphe of Paris, France. Construction of SLG began in 2003 and was inaugurated in 2008. The building is located at Tugurejo village, Ngasem district of Kediri Regency, precisely at the center of the meeting of five roads that lead to Gampengrejo, Pagu, Pare, Pesantren and Plosoklaten.

The view of SLG is very beautiful. Many grass around the monument. Every morning, many people do activities such as jogging or bike around the road of monument area, and many people take a picture with their family, their friend and their couple.

Source:

https://en.m.wikipedia.org/wiki/Simpang_Lima_Gumul_Monument

F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific Approach
- b. Metode : Project Based Learning (PJBL)

c. Strategi : Student Center Learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Berdoa bersama 3. Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar baik secara fisik maupun psikologis 4. Guru memeriksa kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperoleh lembar kerja (pre-test) terkait materi deskriptif teks <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempertanyakan informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif yang ada dalam lembaran. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi lima kelompok. 2. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang ada didalam teks tersebut. 3. Setelah mengerjakan lembar kerja (pre-test), guru 	60 menit

	<p>menjelaskan materi terkait teks deskriptif.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa sepakat membuat project/karya tentang deskriptif teks untuk diunggah di blog 2. Guru memberi langkah-langkah untuk masuk ke blog 3. Guru memantau setiap proses kerja siswa melalui blog 4. Guru memberikan penilaian atas pekerjaan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi terkait apa yang dilakukan siswa. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang kesulitan yang dihadapi oleh siswa 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya 4. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam 	15 menit

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Power Point Presentation

Foto

2. Alat/Bahan

Laptop/LCD Projector

3. Sumber Belajar:

English for Beginners, Zenius English

Widiati, Utami, Rohmah, Zuliati, & Furaidah. 2017. *Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Rubrik Penilaian Writing

1. a. Penilaian Psikomotor

Aspects	Score	Description
Writing ideas	5	Very good quality of ideas, understanding of the topic selected and arrangement the ideas.
	4	Good quality of ideas, understanding of the topic selected and arrangement the ideas.
	3	Fairly good quality of ideas, understanding of the topic selected and arrangement the ideas.
	2	Poor quality of ideas, understanding of the topic selected and arrangement the ideas.
	1	Bad quality of ideas, understanding of the topic selected and arrangement the ideas.
Generic structure	5	Complete and orderly text structure
	4	Complete but not orderly text structure
	3	Incomplete text structure
	2	Incorrect text structure
	1	Unstructured

Organization of ideas	5	Correct main idea, relevant supporting sentence
	4	Nearly relevant main idea, relevant supporting sentence
	3	Less relevant main idea, relevant supporting sentence
	2	Irrelevant main idea, relevant supporting sentence
	1	No main idea
grammar	5	Correct use grammar
	4	Nearly correct use of grammar
	3	Fairly correct use of grammar
	2	Poor use of grammar
	1	Incorrect use of grammar
Mechanics	5	Use of correct punctuation, good writing style

Skor max = 25

Nilai siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maximal}} \times 10 = \dots\dots\dots$

Skor

maximal

$\text{Skor Perolehan} \times 10 = \dots\dots\dots$

25

b. Pedoman Pengamatan Kelompok

No	Aspek penilaian	A (85-100)	B (75-84)	C (60-74)	D (<60)
1.	Kerjasama	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang

2.	Kekompakan	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
3.	Aktifitas	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
4.	Ketepatan waktu	Selesai sebelum waktunya	Tepat waktu	Agak terlambat	Sangat lambat
5.	Ketepatan hasil kerja	Sangat tepat	Tepat	Agak tepat	Tidak tepat

2. Penilaian Afektif

No	Sikap yang dievaluasi	
1.	Presensi	2
2.	Partisipasi	3
3.	Keaktifan	4
4.	Penyelesaian tugas	5

THE RESULT OF STUDENTS PRACTICE

* Goa Selomangkeng *

Goa selomangkeng was an old place in Kediri.

Long time ago people visited this location to know about Goa Selomangkeng.

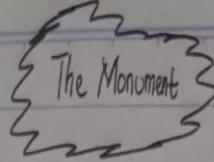
The best part of Goa Selomangkeng is the legacy of ancestral.

Many people want to visit it, because we found swimming pool for the children.

We can find Museum Airlangga and many stall food.

I'm happy. I went there with my friend.

go



The Monument

is located

The National Monument location on Merdeka Square, Jakarta.

The construction was begun on 1996 under the direction of president Soekarno. The monument consist 117,7m...

The shape of monument is tall and slim in the top of building has a gold. The activity in the monument, many people jogging and take a picture with their family.

Jog.

Simpang Lima Gumul.

SLG is one of the famous place.

SLG is a big monument from Kediri.

SLG has a beautiful creature. In the area of SLG, many people spend their time with her / his family, they are take a picture, jogging, sell the product in the around area of SLG.

Joyoboyo Park

Joyoboyo Park is one of the best park.

The atmosphere is very cold then the view is very beautiful.

Many trees and butterfly are in the area. The area

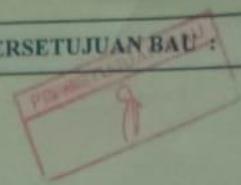
is very shady. There was a big bridge.

There are many people were jogging and enjoy their time.

are



PERSETUJUAN BAU :



BERITA ACARA KEMAJUAN PEMBIMBINGAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH

1. NAMA MAHASISWA

NPM

Fak/Jur/Prodi

Alamat Rumah

Alamat email

No. Telp. / HP

: NADILA ARRUM KHARISMASARI

: 16.1.01.08.0009

: FKIP BAHASA INGGRIS

: DSN. GEBANGKEREP KEC. TAROKAN KAB. KEDIRI

: RISMA_NADILA @ YAHOO.COM

: 082143188156

2. DOSEN PEMBIMBING I

Alamat Rumah

Alamat email

No. Telp. / HP.

: Dr. DIANI NURHAJATI, M. Pd.

: Wilis Indah II, HI No. 17 Kediri

: dianithamzah @ yahoo.com

: 08155615185

3. DOSEN PEMBIMBING II

Alamat Rumah

Alamat email

No. Telp. / HP.

: YUNIK SUSANTI , M.Pd

: Gria Intan Arri CA IV Mrican

: yunik.susanti @unpkediri.ac.id

: 081230144448

4. JUDUL KTI

The Effectiveness of Using Project Based Learning to Teach Descriptive Text in Writing Ability

Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor) : _____

2. Jadwal Bimbingan : _____

	Hari	Pukul	Tempat / Ruang
Pembimbing I			
Pembimbing II			

3. Kemajuan Bimbingan :

Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	28 Okt 2019	Chapter I	Pemilisan, Key Words, Previous st.	Jsw
2.	6 Nov 2019	Chapter I	Jurnal PUBL & ASEAN Survey	Jsw
3.	26 Nov 2019	Chapter I	Tambah dgn Previous Study	Jsw
4.	12 Des 2019	Chapter I	ACC	Jsw
5.	10 Januari 2020	Chapter II	Add theories about teaching	Jsw
6.	22 Januari 2020	Chapter II	Make a rationale	Jsw
7.	19 Maret 2020	Chapter III	Research instrument	Jsw
8.	23 Maret 2020	Chapter IV	Gramatical	Jsw
9.	22 April 2020	Chapter IV	Research findings	Jsw
10.	30 April 2020	Chapter V	Conclusion should related to the findings	Jsw
11.	2 Juni 2020	Abstract	Content	Jsw

Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1	20/12/2019	chapter I	background : pay attention on the use of sign posts	
2.	13/1/2020	Chapter I	Review the previous Research to get the gap of your research	
3.	14/1/2020	Chapter I	ACC	
4.	15/1/2020	Chapter II	Add theories about teaching English & teaching writing for VHS	
5.	20/1/2020	Chapter II	Add references about teaching English in VHS	
6.	27/1/2020	Chapter II	Make a rationale about the correlation of	
7.	31/1/2020	Chapter II	Research instruments	
8.	30/4/2020	chapter IV	Graph and Discussions.	
9.	9/6/2020	Chapter IV	Gramatical	
10.	8/7/2020	Chapter V	conclusions should relate to the findings	
11.	10/7/2020	abstract	Content	

Mengetahui,
Kaprodi

Kediri,
Mahasiswa Ybs,

NIDN _____

NPM _____



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 KEDIRI

Jl. Veteran No. 9 Telp. (0354) 772271 Fax. (0354) 773276 E-mail : smkn1.kediri@gmail.com
Kode Pos : 64112

KEDIRI

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.5 /639/101.6.14.9/2019

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Kediri dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang disebut dalam daftar di bawah ini:

No	NAMA	NPM	PRODI
1	DHIAN AYU PUSPITASARI	16.1.01.08.0008	Bhs. Inggris
2	NADILA ARRUM K	16.1.01.08.0009	Bhs. Inggris
3			

Telah melaksanakan kegiatan **MAGANG I** di SMK Negeri 1 Kediri pada tanggal 1 s.d 15 Maret 2019.
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.



PHOTOS OF THE ACTIVITIES

PICTURE 1

Supplying example of Descriptive Text



PICTURE 2

Group work activities



PICTURE 3

Describing place in front of the class



