

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
PADA SISWA KELAS XI SMK PGRI 4 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



OLEH:

M. FAHMI KURNIAWAN

NPM 16.1.01.07.0017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

M. FAHMI KURNIAWAN

16.1.01.07.0017

Judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
PADA SISWA KELAS XI SMK PGRI 4 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PBSI
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 12 Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Sujarwoko, M.Pd.

NIDN. 0730066403

Pembimbing II



Encil Puspitoningrum, M.Pd.

NIDN. 0719068703

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

M. FAHMI KURNIAWAN

16.1.01.07.0017

Judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
PADA SISWA KELAS XI SMK PGRI 4 KEDIRI**

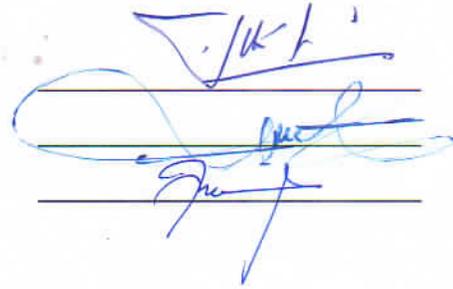
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal:

dan Ditanyakan telah Memenuhi Persyaratan

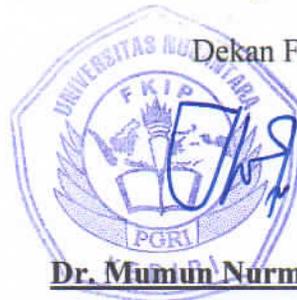
Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Sujarwoko, M.Pd.
2. Penguji I : Drs. Sardjono, M.Pd.
3. Penguji II : Encil Puspitoningrum, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.

NIDN 0006096801

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : M. Fahmi Kurniawan,
Jenis Kelamin : Laki-laki,
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 02 Desember 1996,
NPM : 16.1.01.07.0017,
Fak./Jur./Prodi : FKIP/S1 PBSI.

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali dengan sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 12 Juli 2023

Yang Menyatakan



M. Fahmi Kurniawan

NPM: 16.1.01.07.0017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Berani Mengawali Berani Mengawal Hingga Tuntas, Yakin Usaha Sampai”

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

- Kedua orang tua saya karena menjadi support system utama dalam saya berproses dalam mencari ilmu disekolah maupun di perkuliahan.
- Kepada teman-teman saya satu angkatan perkuliahan.
- Kepada teman-teman seperjuangan dalam berorganisasi yang selalu support saya.
- Kepada teman-teman komunitas gembel semesta yang selalu support sampai saya lulus kuliah.
- Kepada seluruh orang yang kenal saya, jangan lupa berhimpun.

ABSTRAK

M. FAHMI KURNIAWAN: Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 KEDIRI, 2023

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Teks Prosedur

Keterampilan menulis merupakan suatu kegiatan berbahasa yang sangat kompleks, karena pada saat menulis harus melibatkan berbagai aktivitas kognisi dan keterampilan tertentu dalam suatu proses menghasilkan sebuah teks tulisan yang berisi gagasan terpilih, informasi, fakta, dan hal lainnya yang sebagai pola pikir seseorang. sehingga orang lain dapat mengetahui atau memahami isi pesan yang disampaikan berupa tulisan, hal ini akan dapat terjadinya komunikasi yang baik antara penulis dengan pembaca. Salah satu yang berpengaruh terhadap keberhasilan suatu proses keterampilan menulis adalah pengetahuan siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah Quasi Experimental Design atau eksperimen semu. Desain ini merupakan pengembangan dari True Experimental Design. Pengumpulan data menggunakan tes menulis teks prosedur. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.

Hasil penelitian diperoleh kelas yang mendapat perlakuan dengan model *discovery learning* menunjukkan bahwa hipotesis diterima, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *discovery learning* memiliki dampak yang positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis teks prosedur di kelas XI SMK PGRI 4 Kediri pada tahun pelajaran 2022/2023.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala limpahan rahmat-Nya, penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur pada Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Kediri” ini ditulis untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Sujarwoko, M.Pd., selaku Ketua Program Studi pendidikan bahasa dan sastra indonesia un PGRI Kediri.
4. Dr. Sujarwoko, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar hingga penyusunan skripsi ini selesai.
5. Encil Puspitoningrum, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar hingga penyusunan skripsi ini selesai.
6. Keluarga besar SMK PGRI 4 Kediri yang telah memberikan kemudahan dan bantuan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
7. Kedua orang tua saya dan seluruh keluarga besar atas dukungan moril dan materil selama ini dalam menempuh pendidikan di Universitas Nusantara PGRI Kediri hingga selesai.
8. Rekan-rekan kuliah yang bersama-sama berbagi ilmu selama di bangku perkuliahan dan memberikan kenangan yang baik.

9. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Sangat disadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, sangat diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kediri, 12 Juli 2023

M. Fahmi Kurniawan

NPM: 16.1.01.07.0017

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Keterampilan Menulis.....	9
B. Teks Prosedur.....	14
C. Model Pembelajaran.....	19
D. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	25
E. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	41
F. Kerangka Berpikir.....	44
G. Hipotesis Tindakan.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46

B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Tahapan dan Jadwal Penelitian	50
D. Data dan Sumber Penelitian	53
E. Identifikasi Variabel Penelitian	55
F. Instrumen Penelitian	56
G. Teknik Pengumpulan Data	60
H. Pengecekan Keabsahan Data	60
I. Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Data	64
B. Analisis Data	72
C. Pembahasan	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur.....	18
Tabel 2.2.	Tahap-Tahap Model Discovery Learning.....	34
Tabil 3.1	Desain Nonequivalent Control Group Design.....	48
Tabel 3.2	Jadwal Penelitian.....	52
Tabel 3.3	Sampel.....	54
Tabel 3.4	4 Instrumen Penilaian.....	56
Tabel 4.1	Data Keterampilan Menulis Teks Prosedur (Pretest Kelompok Kontrol).....	64
Tabel 4.2	Data Keterampilan Menulis Teks Prosedur (Postest Kelompok Kontrol).....	66
Tabel 4.3	Data Keterampilan Menulis Teks Prosedur (Pretest Kelompok Eksperimen).....	67
Tabel 4.4	Data Keterampilan Menulis Teks Prosedur (Postest Kelompok Eksperimen).....	69
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas.....	72
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas.....	73
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 4.1	Grafik Nilai Pretest Kelompok Kontrol	65
Gambar 4.2	Grafik Nilai Postest Kelompok Kontrol	65
Gambar 4.3	Grafik Nilai Pretest Kelompok Eksperimen	68
Gambar 4.4	Grafik Nilai Postest Kelompok Eksperimen	69

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Materi
- Lampiran 3. Rambu-Rambu Penskoran
- Lampiran 4. Instrumen Penilaian
- Lampiran 5. Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen
- Lampiran 6. Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol
- Lampiran 7. Output SPSS
- Lampiran 8. Permohonan Ijin Melakukan Penelitian
- Lampiran 9. Ijin Penelitian
- Lampiran 10. Lembar Kerja Siswa Keterampilan Menulis Teks Prosedur
- Lampiran 11. Berita Acara Kemajuan Bimbingan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah bagian yang sangat penting dari kehidupan sehari-hari kita, dan pentingnya bahasa dapat dilihat dari seberapa banyak kita menggunakannya. Bahasa adalah alat untuk berkomunikasi dan menyampaikan pikiran. Karena peran dan fungsinya yang penting dalam sebuah kehidupan manusia. Bahasa Indonesia adalah merupakan satu pembelajaran yang penting di sekolah karena sebagai alat ilmu. Pembelajaran bahasa Indonesia melingkupi keterampilan berbahasa. Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis adalah empat komponen keterampilan berbahasa. Keempat elemen ini saling bergantung dan sangat penting untuk proses pembelajaran, baik secara langsung maupun tidak langsung..

Kemampuan berbahasa dapat dibagi menjadi dua kategori utama, yaitu kemampuan berbahasa receptive, berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk memahami dan menerima bahasa yang digunakan oleh orang lain. Ini melibatkan pemahaman terhadap komunikasi lisan atau tulisan dari sumber eksternal. Kemampuan berbahasa ekspresif berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk menyampaikan pesan dan berkomunikasi menggunakan bahasa secara efektif. Ini melibatkan penggunaan bahasa untuk menyampaikan pemikiran, gagasan, perasaan, dan informasi kepada orang lain. Kedua kategori kemampuan berbahasa ini saling melengkapi dan penting dalam komunikasi efektif. Seseorang yang

memiliki kemampuan berbahasa yang baik akan paham pesan yang diterima dengan baik dan menyampaikan pesan secara jelas kepada orang lain.

Peneliti menemukan bahwa satu masalah adalah penyebab hasil belajar siswa kelas XI di SMK PGRI 4 Kediri yang buruk dalam menulis teks prosedur. Setelah memeriksa siswa kelas XI, peneliti menemukan bahwa siswa memiliki hasil pembelajaran yang buruk dalam menulis teks prosedur, yang menyebabkan tujuan belajar tidak tercapai dan siswa mendapatkan nilai yang kurang. Selain itu, masalah lain adalah kurangnya keinginan siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran. Siswa hanya diam dan tidak memperhatikan guru selama proses pembelajaran. Selain itu, mereka tidak tertarik dengan ide-ide pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan. Selain itu, kebanyakan siswa tidak memahami materi yang diajarkan oleh guru. Siswa menunjukkan hasil belajar yang buruk dalam menulis teks prosedur dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Agar rendahnya penguasaan konsep dan hasil belajar tidak terpengaruh, masalah di atas harus diselesaikan segera. Peneliti berusaha menerapkan model pembelajaran yang mengarah dan berpusat pada siswa dengan memberikan siswa sumber belajar, alat bantu, dan media yang cukup.

Model pembelajaran merujuk pada pendekatan atau strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran. Model-model ini memberikan kerangka kerja yang terorganisir untuk menyusun pengalaman belajar agar efektif dan efisien. Pilihan model pembelajaran yang tepat tergantung pada tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, materi yang dipelajari, dan konteks pembelajaran. Pendekatan yang beragam dan

fleksibel dalam model pembelajaran membantu mendorong keterlibatan siswa, mendorong pemahaman yang mendalam, dan mempromosikan pengembangan keterampilan kritis dan kreatif.

Memasukkan inovasi baru ke dalam model pembelajaran adalah solusi yang tepat. Tujuannya adalah agar siswa dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah mereka. Oleh karena itu, pengalaman langsung sangat penting untuk keberhasilan pembelajaran siswa. Pengalaman langsung harus melibatkan peserta didik secara langsung dan memberi mereka tanggung jawab atas apa yang mereka lihat. Dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif, diharapkan suasana pembelajaran akan menjadi menarik bagi peserta didik. Akibatnya, peserta didik akan lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Model pembelajaran *discovery learning* adalah salah satu model yang sesuai dengan kurikulum 2013. Dengan menggunakan model pembelajaran penemuan, siswa akan lebih aktif dalam belajar dan menemukan ide-ide yang terkait. Mereka juga akan lebih mampu menganalisis dan menjelaskan apa yang telah mereka pelajari secara mandiri. Dalam model pembelajaran penemuan, siswa mempelajari ide-ide melalui asimilasi, penggolongan, dan penjelasan. Model pembelajaran penemuan mengarahkan siswa untuk menemukan pengetahuan secara mandiri, dengan bimbingan dan pengawasan guru. Pembelajaran penemuan sendiri, juga dikenal sebagai *discovery learning*, mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam menemukan ide-ide tentang mata pelajaran itu sendiri. Belajar menjadi lebih aktif dan kreatif dengan model pembelajaran *discovery learning* ini.

Untuk mengukur kemampuan peneliti dalam menulis, beberapa peneliti telah menggunakan model pembelajaran temuan. Penelitian yang serupa dengan ini dilakukan oleh Anggela Tuti (2016) dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Memahami Struktur Teks Cerpen." Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase ketuntasan siswa di kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol; dengan kata lain, hasil ini menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen mencapai KKM lebih banyak daripada siswa di kelas kontrol. Selain itu, model pembelajaran *discovery* membuat siswa lebih aktif sepanjang waktu. Selama pembelajaran, siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat.

Penelitian sebelumnya, "Implementasi Pembelajaran *Discovery Learning* melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia", yang dilakukan oleh Devi Indah Sekarsari pada tahun 2019, menghasilkan hasil yang lebih baik. Siswa memiliki keinginan yang lebih besar untuk belajar, dan hasilnya menunjukkan peningkatan persentase dalam setiap aspek. Hasil menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan model pembelajaran *discovery learning*.

Didasarkan pada ide ini, peneliti ingin melakukan penelitian tentang cara menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada hasil belajar bahasa Indonesia, khususnya kemampuan menulis teks prosedur. Siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri adalah subjek penelitian. Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan solusi untuk masalah ini.

B. Identifikasi Masalah

Dengan mempertimbangkan faktor-faktor yang disebutkan di atas, masalah-masalah berikut dapat ditemukan:

1. Tidak adanya penggunaan model pembelajaran yang menarik dan beragam di XI SMK PGRI 4 Kediri
2. Siswa tidak memiliki keinginan dan keinginan untuk belajar di kelas.

C. Batasan Masalah

Fokus penelitian ini adalah bagaimana model pembelajaran *Discovery Learning* berdasarkan konstruktivisme mempengaruhi kemampuan siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri untuk menulis teks prosedur..

D. Rumusan Masalah

Untuk memudahkan bahasan tentang masalah dalam ruang lingkup penelitian ini, masalah harus dirumuskan terlebih dahulu. Masalah-masalah yang telah diidentifikasi dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan keterampilan menulis teks prosedur dengan tidak memakai model pembelajaran *discovery learning* pada siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri?
2. Bagaimana kemampuan keterampilan menulis teks prosedur dengan memakai model pembelajaran *discovery learning* pada siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri?

3. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian pengaruh model pembelajaran ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui sejauh mana kemampuan keterampilan dalam menulis teks prosedur tanpa memakai model pembelajaran *discovery learning* pada siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.
2. Mengetahui sejauh mana kemampuan keterampilan dalam menulis teks prosedur dengan memakai model pembelajaran *discovery learning* pada siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.
3. Mengetahui apakah model pembelajaran *discovery learning* ini memiliki dampak pada kemampuan keterampilan dalam menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.

F. Manfaat Penelitian

Hasil yang diharapkan dari penelitian ini, sesuai dengan tujuan penelitian di atas, adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan apakah model pembelajaran *discovery learning* ini berdampak pada kemampuan siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri untuk menulis teks prosedur.

2. Secara praktis

a. Bagi pendidik

Peran pendidik sebagai pengarah, fasilitator, dan orang yang sering berinteraksi secara langsung dengan siswa mereka, pendidik harus memiliki pemahaman yang lebih baik tentang kecenderungan kecerdasan setiap siswa. Akan lebih baik juga jika guru membantu siswanya meningkatkan kecerdasannya. Hal yang diharapkan dari penelitian ini adalah bahwa pendidik dapat menggunakannya sebagai referensi ketika mereka belajar menulis teks prosedur. Khususnya, penelitian ini akan membantu pendidik membuat pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif.

b. Bagi Sekolah

Dengan membahas elemen-elemen yang dapat menjadikan kegiatan pembelajaran lebih efektif dalam materi teks prosedur, penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah meningkatkan pendidikan dan kualitas peserta didik. Sekolah juga harus menyediakan fasilitas yang dapat mendorong siswa untuk meningkatkan kecerdasan mereka.

c. Bagi Peneliti lain

Untuk peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi untuk membangun model pembelajaran yang disesuaikan dengan evolusi zaman, terutama berkaitan dengan teks prosedur. Ini akan menjadi referensi untuk peneliti lain sebagai calon guru.

d. Bagi Penulis

Dengan menggunakan pembelajaran online yang digunakan di SMK PGRI 4 Kediri, penelitian ini membantu penulis memperoleh pemahaman baru tentang penggunaan model pembelajaran *discovery learning* pada teks prosedur. Selain itu, mereka dapat memperoleh pengalaman langsung dalam memilih model pembelajaran yang tepat; ini memungkinkan mereka memiliki pengetahuan dan pengalaman yang diperlukan untuk terjun di lapangan di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustien, H. I., Anugerahwati, M., & Wachidah, S. (2004). Materi pelatihan terintegrasi bahasa Inggris. *Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional*.
- Akhadiyah, Sabarti, Maidar G. Arsjad dan Sakura H. Ridwan. 2003. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Benner, P. E., & Wrubel, J. (1989). *The primacy of caring: Stress and coping in health and illness*. Addison-Wesley/Addison Wesley Longman.
- Budianti, Nia, dkk. 2018. *Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII D SMP Negeri 11 Kota Jambi*. Universitas Jambi
- Burden, P. R., & Byrd, D. M. (1999). *Methods for effective teaching. (No Title)*.
- Dalman, H. (2015). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dalman. 2015. *Menulis karya ilmiah*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Hamdayama, J. (2022). *Metodologi pengajaran*. Bumi Aksara.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamiyah, N., Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Keraf, Gorys. 2004. *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Flores: Nusa Indah.
- Mahsun 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Ngalimun, 2016. *Strategi model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Rusman. 2018. *Model-model pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Saefuddin, A. & Berdiati, I. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sekarsari, D. I., & Rahmawati, L. E. (2019). *Implementasi Discovery Learning Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Sugiyono.2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli. dkk. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Sukmadinata, N.S. & Syaodih, E. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryosubroto. 2010. *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, E., & Retnawati, H. (2016). Perangkat pembelajaran matematika bercirikan PBL untuk mengembangkan HOTS siswa SMA. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(2), 189-197.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tarigan, H. G. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung:Angkasa.

Trianto 2015. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Tuti, A., Syam, C., & Ramdani, D. Pengaruh Penerapan Metode Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Memahami Struktur Teks Cerpen. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(1).

Zainurrahman. 2013. *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Bandung: Alfabeta