

**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS *FLIPBOOK* PADA MATERI  
SIKLUS HIDUP HEWAN UNTUK SISWA KELAS 4 SDN BESOWO 4**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD



OLEH :

**FARA NURHALIZA**

NPM: 19.1.01.10.0015

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

**UN PGRI KEDIRI**

2023

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh:

**FARA NURHALISA**  
NPM: 19.1.01.10.0015

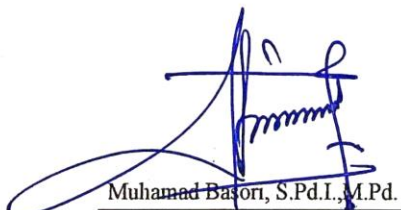
Judul:

**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS *FLIPBOOK* PADA MATERI  
SIKLUS HIDUP HEWAN UNTUK SISWA KELAS 4 SDN BESOWO 4**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal:.....

Pembimbing I

  
Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd.  
NIDN. 0721048003

Permbimbing II

  
Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0713037304

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh:

**FARA NURHALISA**

NPM: 19.1.01.10.0015

Judul:

**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS *FLIPBOOK* PADA MATERI  
SIKLUS HIDUP HEWAN UNTUK SISWA KELAS 4 SDN BESOWO 4**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 20 Juli 2023

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd.
2. Penguji I : Karimatus Saidah, M.Pd.
3. Penguji II : Sutrisno Sahari, S.Pd.,M.Pd.



Mengetahui,

Kediri

Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

### PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Fara Nur Halisa

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tgl lahir : Nganjuk/ 12 November 2000

NPM : 19.1.01.10.0015

Fak/Jur./Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebrnarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis daci dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Juli 2023

Yang Menyatakan



**FARA NUR HALISA**

NPM: 19.1.01.10.0015

## **MOTTO**

*“Pengetahuan yang disembunyikan hanya mencerminkan ketakutanmu akan kehilangan keunggulan. Namun, kepelitanmu terhadap pengetahuan membuatmu menjadi dirimu yang miskin secara intelektual. Ingatlah, kecerdasan yang terus berkembang adalah yang dibagikan dan diperkaya oleh kolaborasi dengan orang lain. Jangan biarkan ketamakanmu membatasi kemampuanmu untuk tumbuh dan berkontribusi.”*

*“Jangan menjadi sarjana yang sombong, karena gelar tidak bisa hidup dengan kesombongan” Umar Bin Khattab*

*“Pelit ilmu, kehilangan peluang tumbuh. Lebih baik belajarlah berbagi, jangan biarkan kepintaranmu diselimuti oleh ketamakan dan keegoisan.”*

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbol'alamin dengan mengucapkan puji syukur atas limpahan rahmat ALLAH S.W.T. Sebagai ucapan terimakasih, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak yang tercinta saya sudah selesai dengan tugas saya dan saya sudah mendapatkan gelar seperti yang beliau inginkan, impian bapak sudah saya wujudkan, kurang 1 impian bapak yang belum saya wujudkan mungkin akan saya wujudkan jika saya sudah siap nantinya. Engkau akan selalu ada di dalam hati dan setiap langkah perjalanan hidup saya. Terimakasih, dan semoga Engkau tenang disisi Allah S.W.T.
2. Kepada Ibu yang tercinta. Terimakasih engkau sudah membiayai kuliahku, memberikan segalanya tanpa ragu. Kau adalah pilar kekuatan dalam hidupku, teladan yang tak tergantikan. Terimakasih atas pengorbanan dan dedikasimu. Untukmu, Ibu yang selalu ada di sampingku.
3. Kepada kakak tercinta. Terimakasih sudah memberikan uang saku tanpa henti, dengan dukunganmu aku dapat fokus pada studi, menggapai impian dengan semangat yang tulus. Terimakasih kak atas kebaikanmu. Engkau adalah teladan dan inspirasi sejati. Untukmu, Kakakku yang selalu mendukungku.
4. Kepada teman-temanku Kos. Kalian selalu ada di setiap langkah perjalananku, memberikan tumpangan montor dengan setia. Tidak hanya sekedar teman, kalian keluarga bagiku. Dukungan dan kebersamaan tak tergantikan. Terimakasih, teman-teman atas semua bantuan dan dorongan, kalian membuat perjalanan ini lebih berarti dan indah. Untuk teman-temanku kos kalian adalah yang terbaik.
5. *Sometimes, I don't know who I am, doubting myself again. Tryna get out of the pain, know that I've come so far. A little longer, I'm getting stronger. I made a promise, I'll never run and hide. Finally found my wings, decided to follow my heart, and I finally able to breathe, finally able to see, just who I was born to be. I don't care what they say, my life is not a game, I never gon' run away.*

## ABSTRAK

**Fara Nurhaliza** Pengembangan Modul Berbasis *Flipbook* Pada Materi Siklus Hidup Hewan Untuk Siswa Kelas 4 SDN Besowo 4, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan yang telah dilakukan di kelas IV SDN Besowo 4 Kabupaten Kediri. Kurangnya variasi dalam mengajarkan materi siklus hidup hewan pada siswa kelas 4 SD. Hal ini dapat membuat siswa cepat bosan dan kurang tertarik untuk mempelajari materi pembelajaran tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran modul berbasis *flipbook* pada materi siklus hidup hewan untuk siswa kelas 4 SD Besowo 4. 2) Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran modul berbasis *flipbook* pada materi siklus hidup hewan untuk siswa kelas 4 SD Besowo 4. 3) Untuk mengetahui efektifitas media pembelajaran modul berbasis *flipbook* pada materi siklus hidup hewan untuk siswa kelas 4 SD Besowo 4.

Penelitian pengembangan menghasilkan produk berupa modul berbasis *flipbook* pada materi siklus hidup hewan. Model pengembangan yang digunakan yaitu model pengembangan ADDIE yang mencakup lima tahap yaitu 1) Tahap Analisis (Analysis) 2) Tahap Desain (Design) 3) Tahap pengembangan (Development) 4) Tahap Implementasi (Implementation) 5) Tahap Evaluasi (Evaluation). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Besowo 4 Kabupaten Kediri. Teknik pengumpulan data angket dan tes.

Simpulan hasil penelitian Modul berbasis *flipbook* pada materi siklus hidup hewan untuk siswa kelas 4 SDN Besowo 4 Kabupaten Kediri dinyatakan sangat valid melalui tahap validasi yang dilakukan oleh validasi modul berbasis *flipbook* sebesar 93% dan dari validasi materi memperoleh persentase sebesar 86%, dari hasil gabungan dari ahli validasi modul dan materi memperoleh persentase sebesar 89,5% dinyatakan sangat valid dan sangat boleh digunakan. Untuk mengetahui kepraktisan memberikan angket respon guru yang memperoleh persentase sebesar 91%, sedangkan untuk angket respon siswa memperoleh persentase sebesar 92%. Untuk mengetahui keefektifan modul berbasis *flipbook* dapat dilihat dari hasil soal evaluasi nilai rata-rata soal evaluasi uji coba luas 90% telah melebihi KKM yang sudah ditentukan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa modul berbasis *flipbook* efektif digunakan dalam pembelajaran

**Kata Kunci :** Modul, *Flipbook*, IPA, Siklus Hidup Hewan

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan.

Penyusunan proposal ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku Ka. Prodi PGSD UN PGRI Kediri
4. Muhamad Basori, S.Pd.I , M.Pd. selaku dosen pembimbing 1
5. Sutrisno Sahari, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing 2
6. Kepala Sekolah SDN Besowo 4, serta seluruh staf pegawai dan seluruh guru SDN Besowo 4 yang memberikan kesedian untuk melakukan penelitian
7. Bapak wali kelas 4 Mohamad Wafa, yang sudah memberikan izin penelitian
8. Teman-teman seangkatan 2019 yang selalu memberikan motivasi
9. Semua pihak yang tidak dapat dipaparkan satu persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini



Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegar sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya disertai dengan harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan

Kediri, 20 Juli 2023

**FARA NURHALIZA**

NPM: 19.1.01.10.0015

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Pengembangan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Modul .....	7
1. Pengertian Modul .....	7
2. Fungsi Modul .....	9
3. Tujuan Pembuatan Modul .....	10
B. <i>Flipbook</i> .....	14
C. Materi IPA Siklus Hidup Hewan Kelas 4 SD .....	17
D. Penelitian Releven.....	18
E. Kerangka Berpikir .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Model Pengembangan .....	21
1. Tahap Analisis (Analysis) .....	22
2. Tahap Desain (Design).....	22
3. Tahap pengembangan (Development) .....	22
4. Tahap Implementasi (Implementation) .....	23

5. Tahap Evaluasi (Evaluation) .....	23
<b>B. Prosedur Pengembangan</b> .....	23
2. Design (Perancangan) .....	24
3. Development (Pengembangan) .....	26
4. Implementation (Implementasi) .....	28
5. Evaluation (Evaluasi) .....	28
<b>C. Lokasi dan Subjek Penelitian</b> .....	29
1. Lokasi.....	29
2. Subjek Penelitian.....	29
<b>D. Uji Coba Model/Produk</b> .....	29
1. Desain Uji Coba Terbatas .....	29
2. Desain Uji Coba Luas .....	30
3. Subjek uji coba.....	31
<b>E. Validasi Produk</b> .....	31
<b>F. Instrumen Pengumpulan Data</b> .....	32
1. Observasi.....	32
1. Wawancara.....	33
3. Dokumentasi .....	33
4. Angket.....	33
<b>G. Teknik Analisi Data</b> .....	38
1. Tahapan-tahapan Analisis Data.....	38
<b>BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN</b> .....	45
<b>A. Hasil Studi Pembahasan</b> .....	45
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	45
a. Analisis Kerja.....	45
b. Analisis Kebutuhan .....	45
2. Interpretasi Hasil Studi Lapangan.....	46
3. Desain Awal (draft) Model .....	46
a. Halaman Utama.....	47
<b>B. Validasi Modul</b> .....	53
1. Deskripsi Hasil Uji validasi.....	53
a. Hasil Validasi Modul Berbasis <i>Flipbook</i> .....	53
b. Hasil Validasi Materi Pada Modul .....	54
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi .....	55

3. Desain Akhir Produk.....	56
<b>C. Pengujian Model Terbatas .....</b>	<b>72</b>
1. Deskripsi Uji Coba terbatas.....	72
2. Deskripsi Hasil Uji Coba Terbatas.....	72
<b>D. Pengujian Model Luas .....</b>	<b>73</b>
1. Deskripsi Uji Coba Luas .....	73
2. Deskripsi Hasil Uji Coba Luas.....	74
3. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas .....	75
<b>E. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>76</b>
1. Spesifikasi Modul Berbasis <i>Flipbook</i> .....	76
2. Hasil Respon Guru Dan Siswa Terhadap Modul Berbasis <i>Flipbook</i> .....	76
a. Respon Guru.....	76
b. Respon Siswa .....	77
<b>3. Prinsip-Prinsip, Keunggulan, Dan Kelemahan Modul Berbasis <i>Flipbook</i> .....</b>	<b>79</b>
a. Prinsip-Prinsip Penggunaan Modul Berbasis <i>Flipbook</i> .....	79
b. Keunggulan Modul Berbasis <i>Flipbook</i> .....	80
c. Kelemahan Modul Berbasis <i>Flipbook</i> .....	80
<b>4. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Modul Berbasis <i>Flipbook</i> .....</b>	<b>80</b>
a. Faktor Pendukung .....	80
b. Faktor Penghambat.....	80
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>81</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>81</b>
<b>B. Implikasi.....</b>	<b>82</b>
1. Implikasi Teoritis .....	82
2. Implikasi Praktis.....	82
<b>C. Saran-saran.....</b>	<b>82</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>84</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Angket Ahli Media.....	34
Tabel 3. 2 Angket Ahli Materi .....	35
Tabel 3. 3 Angket Respon Guru.....	36
Tabel 4. 1 Validasi Ahli Tampilan Modul Berbasis Flipbook.....	53
Tabel 4. 2 Validasi Materi Pada Modul .....	54
Tabel 4. 3 Desain Akhir Modul Berbasis Flipbook .....	57
Tabel 4. 4 Data Nilai Evaluasi Uji Coba Terbatas .....	72
Tabel 4. 5 Data Nilai Evaluasi Uji Coba Luas .....	74
Tabel 4. 6 Hasil Angket Respon Guru .....	76
Tabel 4. 7 Hasil Angket Respon Siswa Uji Terbatas .....	78
Tabel 4. 8 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Luas.....	78

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Tampilan Perangkat Komputer .....	15
Gambar 2. 2 Tampilan Perangkat Smartphone .....	15
Gambar 2. 3 Bagan Kerangka Berpikir.....	20
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE (Tegeh & Kirna, 2013) .....	22
Gambar 3. 2 Bagian Sampul .....	25
Gambar 3. 3 Bagian Kata Pengantar dan Petunjuk Penggunaan .....	25
Gambar 3. 4 Bagian Daftar isi, KI, KD, dan Indikator .....	26
Gambar 3. 5 Bagian Tujuan Pembelajaran dan Materi .....	26
Gambar 3. 6 Sampul Modul Berbasis Flipbook.....	27
Gambar 3. 7 Materi Dalam Modul Berbasis Flipbook.....	28
Gambar 4. 1 Halaman Utama Desain Awal .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul Skripsi

Lampiran 2 Lembar Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Malaksanakan Penelitian

Lampiran 4 Angket Validasi Ahli Materi Pada Modul

Lampiran 5 Angket Validasi Ahli Ahli Tampilan Modul Berbasis *Flipbook*

Lampiran 6 Angket Respon Guru

Lampiran 7 Angket Respon Siswa Terbatas

Lampiran 8 Angket Respon Siswa Luas

Lampiran 9 Perangkat Pembelajaran

Lampiran 10 Lembar Hasil Evaluasi Uji Coba Terbatas

Lampiran 11 Lembar Hasil Evaluasi Uji Coba Luas

Lampiran 12 Plagiasi

Lampiran 13 Dokumentasi

Lampiran 14 Berita Acara

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan bagian penting dalam kehidupan setiap orang, terutama untuk mengembangkan potensi diri dan meningkatkan kualitas hidup. Menurut Yusuf (1982:24) menyebutkan bahwa “pendidikan adalah suatu proses penyesuaian terus menerus pada setiap tingkatan yang menambah keterampilan di dalam pertumbuhan seseorang”. Pendidikan berlangsung dalam keadaan sadar dan terencana dan dapat menciptakan kondisi belajar yang kondusif. Pendidikan dilakukan di lingkungan sekolah, tetapi juga dapat dilakukan di luar lingkungan sekolah, misalnya di rumah atau di tempat lain yang mendukung pembelajaran. Pendidikan juga merupakan faktor penting dalam mengembangkan generasi muda yang berkualitas. Untuk mencapai hal tersebut, penggunaan media pembelajaran yang efektif dan menarik yang memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran.

Bahan ajar sangat penting digunakan oleh siswa dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Guru dan siswa mengalami kesulitan jika tidak disertai bahan ajar. Sehingga untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahan ajar merupakan hal penting untuk dikembangkan. Keberhasilan dalam pembelajaran dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola kelas serta kemenarikan materi yang disajikan. Pengelolaan kelas yang baik akan berpengaruh pada pemahaman siswa, karena siswa dapat



memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru dengan baik. Menurut Pannen dalam (Prastowo, 2015:17) mengungkapkan bahwa bahan ajar adalah suatu bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan peserta didik dalam pembelajaran.

Pemilihan modul yang tepat sangat penting dalam pembelajaran. Salah satunya yaitu mata pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Mata pembelajaran IPA salah satu ilmu wajib dipelajari di Sekolah Dasar. Menurut Sumarto dan Sulistyani dalam (Retno dan Yuhanna, 2016:2) mengemukakan bahwa IPA merupakan kumpulan pengetahuan dan fakta, konsep dan prinsip tentang gejala alam yang diperoleh melalui proses dan sikap ilmiah yang terdiri atas sikap ilmiah, proses ilmiah serta produk ilmiah. Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan tujuan pembelajaran IPA untuk memberikan pengetahuan alam terhadap siswa melalui pengalaman yang melibatkan siswa supaya pembelajaran IPA semakin bermakna.

Salah satu kompetensi dasar IPA kelas 4 materi tentang siklus hidup hewan. Materi tersebut menjelaskan siklus hidup hewan tanpa metamorfosis, siklus hidup hewan dengan metamorfosis. Metamorfosis dibedakan menjadi dua yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna. Harapan untuk pembelajaran ini supaya siswa mampu menjelaskan tahapan siklus hidup hewan bermetamorfosis dan tidak bermetamorfosis.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, diketahui bahwa siswa kelas 4 SDN Besowo 4 kurang mampu untuk menyebutkan dan menjelaskan tahapan siklus hidup hewan. Menurut hasil wawancara yang telah dilakukan, hal itu disebabkan kurangnya visualisasi yang jelas dan menarik dalam pembelajaran. Hal itu dapat membuat siswa kesulitan memahami materi yang dipelajari. Selain itu, pembelajaran yang monoton dan kurang interaktif juga dapat menurunkan minat belajar siswa dan mengurangi kualitas proses pembelajaran. Perbedaan kemampuan siswa juga menjadi masalah dalam pembelajaran, yakni beberapa siswa memiliki kemampuan yang lebih baik dalam memahami materi. Sedangkan untuk siswa lain mungkin membutuhkan bantuan lebih banyak. Dari permasalahan tersebut membuat guru kesulitan dalam memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Referensi belajar siswa pada materi siklus hidup hewan belum lengkap dalam membahas materi tersebut. Buku-buku pelajaran yang tersedia seringkali tidak memberikan gambaran yang cukup jelas untuk materi tersebut. Mengakibatkan siswa kesulitan dalam memahami konsep yang diajarkan dan berkurangnya minat belajar para siswa.

Bahan ajar yang dapat digunakan dalam materi siklus hidup hewan adalah modul. Menurut Prastowo (2015:104) mengungkapkan bahwa modul merupakan seperangkat bahan ajar yang tertulis seperti buku yang disajikan sistematis, sehingga peserta didik dapat belajar secara individu maupun dengan pendidik atau guru. Dari paparan diatas bahwa modul

mampu menjelaskan menggunakan bahasa yang dapat dipahami oleh siswa sesuai dengan pengetahuannya.

Modul yang dikembangkan akan dikonversikan ke *flipbook*. *Flipbook* memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengenal materi siklus hidup hewan secara visual dengan menggulung dan memutar halaman, sehingga proses belajar menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Modul berbasis *flipbook* juga memfasilitasi pembelajaran mandiri, dimana siswa dapat belajar sendiri dengan melihat teks dan gambar dengan mengikuti urutan proses materi siklus hidup hewan. Penggunaan dalam modul pembelajaran sangat relevan bagi siswa kelas 4 SDN Besowo 4 karena memungkinkan siswa untuk memahami materi siklus hidup hewan melalui modul yang menarik dan berbeda dari buku paket atau buku siswa. Modul berbasis *flipbook* dapat digunakan sebagai bahan ajar yang dapat diakses kapan saja oleh siswa, sehingga mereka dapat mempelajari materi siklus hidup hewan diluar jam pelajaran.

Berdasarkan justifikasi diatas dengan mengembangkan modul pembelajaran berbasis *flipbook* pada materi siklus hidup hewan kelas 4 dapat menjadi alternatif dengan cara pembelajaran yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Dengan menggunakan *flipbook*, dapat menambah minat dan motivasi belajar siswa. modul ini dapat menjadi salah satu sumber belajar berkualitas dan dapat diakses oleh siswa dimana saja dan kapan saja. Dengan demikian, siswa dapat memperoleh pengetahuan yang lebih luas, dan untuk menambah keterampilan mereka dalam materi

siklus hidup hewan. Selain itu, modul berbasis *flipbook* juga dapat membantu guru dalam mengajar karena dapat mempermudah pembelajaran dan memberikan pembelajaran yang lebih menarik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya variasi bahan ajar yang digunakan dalam mengajarkan materi siklus hidup hewan pada siswa kelas 4 SD.
2. Kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran IPA, khususnya materi siklus hidup hewan.
3. Kurangnya keterampilan guru dalam memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan yang ada dalam identifikasi masalah, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kevalidan modul berbasis *flipbook* pada materi siklus hidup hewan untuk siswa kelas 4 SDN Besowo 4?
2. Bagaimanakah kepraktisan modul berbasis *flipbook* pada materi siklus hidup hewan untuk siswa kelas 4 SDN Besowo 4?
3. Bagaimanakah efektifitas modul berbasis *flipbook* pada materi siklus hidup hewan untuk siswa kelas 4 SDN Besowo 4 ?

#### **D. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan pengembangan ini adalah

1. Untuk mengetahui kevalidan modul berbasis *flipbook* pada materi siklus hidup hewan untuk siswa kelas 4 SD Besowo 4.
2. Untuk mengetahui kepraktisan modul berbasis *flipbook* pada materi siklus hidup hewan untuk siswa kelas 4 SD Besowo 4.
3. Untuk mengetahui efektifitas modul berbasis *flipbook* pada materi siklus hidup hewan untuk siswa kelas 4 SD Besowo 4.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan. (2013). Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Abdulah, Suyono. 2010. Pengembangan Pendidikan IPA SD. Jakarta: Dirjendikti Depdiknas
- Aeni, E., & Sa'diyah, M. (2020). Pengembangan media pembelajaran modul berbasis flipbook pada materi biologi tentang ekosistem. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains, 4(1), 374-381.
- Akbar, Sa'dun. Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Andi, Prastowo. (2015). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.
- Andi Prastowo, Pengembangan Bahan Ajar Tematik (Jakarta:Kencana, 2014), h. 210.
- Andi, Prastowo. (2015). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. h.107
- Andi, Prastowo. (2015). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. h.108
- Yogyakarta: Diva Press. Yogyakarta: Diva Press. Arikunto, S. (2012). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2008. Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. h. 3-5
- Endang, Mulyatiningsih, 2013. Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan Bandung: Alfabeta.
- Haryati, D., & Hidayah, N. (2020). Pengembangan media pembelajaran modul berbasis flipbook pada materi IPA tentang ciri-ciri makhluk hidup. Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia, 6(1), 50-60.
- Maharani, A. D., Susilowati, E., & Sutarto, S. (2020). Pengembangan media pembelajaran modul berbasis flipbook pada materi biologi tentang jamur. Jurnal Biologi Edukasi, 8(1), 45-52.
- Permana, A. D. (2018). Penerapan game edukatif dalam pembelajaran matematika kelas IV. Jurnal Inspiratif Pendidikan, 8(2), 64-72.
- Resti Yulianti dkk, "Pengembangan Modul Pengintegrasian Nilai Keislaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT)", Seminar Nasional Pendidikan. 2017, h. 41.

- Riyanto, Y., & Santoso, H. B. (2018). E-book sebagai media pembelajaran di era digital. *Jurnal Teknologi dan Sistem Komputer*, 6(1), 31-36.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sunaryo, B. (2015). Penggunaan video sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2), 102-110.
- Suprihatin, E. (2016). Pengembangan aplikasi pembelajaran berbasis android pada mata pelajaran matematika kelas VII di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(7), 1-13.
- Surayya, Elly. 2012. Pengaruh Media Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal At-Ta'lim* 3, 65-72
- Tegeh, I. Made, and I. Made Kirna. "Pengembangan Bahan ajar metode penelitian pendidikan dengan addie model." *Jurnal Ika* 11.1 (2013).
- Wijayanti, D. (2019). Penerapan video pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(1), 14-24
- Yusuf, M.A.1982. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Cetakan Kelima. Jakarta: Penerbit Balai Aksara – Penerbit Yudhistira dan Pustaka Saadiya