

**PENGEMBANGAN BUKU SUPLEMEN BELAJAR MEMBACA TANPA
MENGEJA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS 1 SDN BANJAREJO 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Yulinda Rohmatika Hidayati

NPM. 19.1.01.10.0146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI 2023**

Skripsi Oleh:

YULINDA ROHMATIKA HIDAYATI

NPM: 19.1.01.10.0146

Judul:

**PENGEMBANGAN BUKU SUPLEMEN BELAJAR MEMBACA TANPA
MENGEJA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS 1 SDN BANJAREJO 2**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitian Ujian/Sidang Skripsi
PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 06 Juli 2023

Pembimbing 1



Farida Nulaila Zunaidah, M.Pd

NIDN. 0730098803

Pembimbing II



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

NIDN. 0006096801

Skripsi Oleh:

YULINDA ROHMATIKA HIDAYATI

NPM: 19.1.01.10.0146

Judul:

**PENGEMBANGAN BUKU SUPLEMEN BELAJAR MEMBACA TANPA
MENGEJA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS 1 SDN BANJAREJO 2**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 06 Juli 2023

Panitia Penguji :

1. Ketua : Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.



2. Penguji 1 : Novi Nitya Santi, M.Pd.



3. Penguji 2 : Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.



Mengetahui
Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Yulinda Rohmatika Hidayati

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tanggal lahir : Kediri, 11 Juli 2001

NPM : 19.1.01.10.0146

Fak/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis di acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 06 Juli 2023

Yang Menyatakan



Yulinda Rohmatika H.

NPM. 19.1.01.10.0146

MOTTO

HIDUP INI SANGATLAH SEDERHANA, HANYA KITA YANG
MEMBUAT HIDUP INI MENJADI RUMIT

TETAP BERSYUKUR DENGAN MENJALANI PROSES DALAM HIDUP
SEMBARI MENGAMBIL HIKMAH YANG POSITIF DI DALAMNYA

JANGAN MUDAH MENYERAH DENGAN APAPUN KONDISINYA,
KARENA SEJATINYA KEGAGALAN ADALAH SUATU PROSES AWAL
DARI KESUKSESAN

RAHASIA KEBAHAGIAAN ADA TIGA HAL, YAITU BERSABAR,
BERSYUKUR, DAN IKHLAS

PERSEMBAHAN

- ❖ Kepada ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan kaunianya sehingga selalu memberikan kemudahan serta mengabulkan segala do'a yang terbaik untuk hidupku.
- ❖ Aku berikan persembahan ini kepada kedua orang tua tercinta, **Bapak Ali Sun'an dan Ibu Nurhayati** yang selalu memberikan kasih sayang, segala dukungan, motivasi, nasehat, selalu mendo'akan ku agar bisa menjadi pribadi yang lebih baik dan kelak bisa tercapai semua cita-cita.
- ❖ Untuk kakak-kakak ku **Rohmad Yoga Pratama, S.Kom. dan Sherly Nurintan Pradita, S.Kom.** yang selalu memberikan nasehat, dukungan serta motivasi.
- ❖ Terima kasih kepada dosen pembimbingku **Ibu Farida Nulaila Zunaidah, M.Pd. dan Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.** yang telah membimbing skripsi dengan sabra.
- ❖ Terima kasih kepada **Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri** atas bimbingan, nasehat, serta motivasi yang senantiasa akan tercurahkan untuk saya sehingga mampu menyelesaikan karya tulis ilmiah ini dengan baik.
- ❖ Tidak lupa juga untuk **teman-teman dan sahabat-sahabat** saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, yang selama ini telah membantu saya, menemani saya, memberikan dukungan, dan motivasi. Bersama kalian banyak pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga buat saya dan akan selalu terkenang.

ABSTRAK

Yulinda Rohmatika Hidayati: Pengembangan Buku Suplemen Belajar Membaca Tanpa Mengeja Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SDN Banjarejo 2

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Kemampuan Membaca

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi, bahwa terdapat 58% yang memiliki kemampuan dan minat belajar yang rendah karena mengalami kesulitan dalam membaca. Guru masih mengajarkan siswa yang belum lancar membaca dengan menggunakan media kartu huruf dan bahan ajar berupa teks bacaan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kevalidan pengembangan buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2? (2) Bagaimana kepraktisan pengembangan buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2? (3) Bagaimana keefektifan pengembangan buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2? Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kevalidan pengembangan buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2. (2) Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2. (3) Untuk mengetahui keefektifan pengembangan buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D). Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, dan evaluation*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SDN Banjarejo 2. Uji coba yang dilakukan dalam penelitian ini adalah skala terbatas terhadap 7 siswa kelas I SDN Banjarejo 2. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, angket validasi ahli, angket respon guru dan siswa, serta angket keefektifan.

Hasil penelitian (1) Kevalidan bahan ajar berupa buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja memperoleh hasil validasi ahli bahan ajar dengan presentase 85% dan hasil validasi ahli materi dengan presentase 80%. Hasil rata-rata yang diperoleh dari kedua validasi tersebut adalah 82% dan dapat dikategorikan sangat valid dan dapat digunakan. (2) Kepraktisan bahan ajar berupa buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja memperoleh hasil dari respon guru dengan presentase 90% dan respon siswa dengan presentase 98%. Hasil rata-rata yang diperoleh adalah 94% dengan kategori sangat praktis dan dapat digunakan. (3) Keefektifan bahan ajar berupa buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada uji coba terbatas melalui post test diperoleh rata-rata 85 dengan kategori sangat efektif untuk digunakan.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah pengembangan bahan ajar berupa buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja untuk meningkatkan kemampuan membaca layak untuk digunakan serta memenuhi kriteria untuk diterapkan dalam pembelajaran dan memperoleh hasil positif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya persembahkan kepada kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN BUKU SUPLEMEN BELAJAR MEMBACA TANPA MENGEJA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1 SDN BANJAREJO 2”.

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat dalam menempuh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Peneliti menyadari bahwasannya dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis.

5. Kepala Sekolah serta Guru SDN Banjarejo 2 yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
6. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan untuk diberikannya kritik dan saran untuk kesempurnaan dalam penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi penulis dan bagi pembaca.

Kediri, 06 Juli 2023

Yulinda Rohmatika Hidayati

NPM: 19.1.01.10.0146

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAM PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PESEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II	KAJIAN PUSTAKA.....	8
A.	Kajian Teori.....	8
1.	Bahan Ajar.....	8
1)	Pengertian Bahan Ajar.....	8
2)	Tujuan dan Manfaat Bahan Ajar.....	9
3)	Ciri-Ciri Bahan Ajar.....	10
2.	Buku Sebagai Bahan Ajar.....	10
3.	Buku Suplemen.....	11
4.	Membaca.....	12
1)	Pengertian Membaca.....	12
2)	Tujuan Membaca.....	13
3)	Membaca Permulaan.....	14
4)	Tujuan Membaca Permulaan.....	15
5.	Uraian Materi.....	16
1)	Materi Kosakata.....	16
B.	Penelitian Yang Relevan.....	17
C.	Kerangka Berpikir.....	20
BAB III	METODE PENELITIAN.....	23
A.	Jenis Penelitian.....	23
B.	Prosedur Pengembangan.....	24
C.	Lokasi dan Subyek Penelitian.....	26
D.	Uji Coba Produk.....	27

1. Desain Uji Coba.....	27
2. Subjek Uji Coba.....	28
E. Validasi Produk	28
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	28
1. Pedoman Wawancara	29
2. Angket Validasi.....	31
3. Angket Kepraktisan Bahan Ajar	33
4. Angket Keefektifan	34
5. Dokumentasi	36
G. Teknik Analisis Data	37
1. Tahap-Tahap Analisis Data	47
2. Norma Pengujian	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Studi Pendahuluan.....	42
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	42
2. Interpretasi Hasil Studi Lapangan.....	43
3. Desan Awal Bahan Ajar.....	43
B. Validasi Bahan Ajar.....	47
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi.....	47
2. Deskripsi Hasil Uji Kepraktisan.....	51
3. Desain Akhir Model.....	53
C. Pengujian Model Terbatas	55

1. Deskripsi Uji Coba Terbatas	55
2. Keefektifan Bahan Ajar.....	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	57
1. Spesifikasi Model	57
2. Prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Model.....	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	59
A. Simpulan.....	59
B. Implikasi	60
1. Implikasi Teoritis	60
2. Implikasi Praktis	60
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Materi, KD, dan Indikator Bahasa Indoensia Kelas I Semester 1.....	16
2.2 Gambar dan Kosakata	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
3.1 Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan Guru	29
3.2 Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan Siswa	31
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	32
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahan Ajar	35
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan Bahan Ajar Untuk Guru	37
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan Bahan Ajar Untuk Siswa.....	38
3.7 Kisi-Kisi Instrumen Keefektifan Bahan Ajar.....	39
3.8 Instrumen Penilaian Keefektifan Bahan Ajar	40
3.9 Kriteria Penilaian Keefektifan Bahan Ajar	40
3.10 Kategori Penilaian Kevalidan	42
3.11 Kategori Penilaian Respon Guru.....	44
3.12 Kategori Penilaian Respon Siswa	45
3.13 Kategori Penilaian Kefektifan.....	46
4.1 Desain Awal Bahan Ajar Buku Suplemen	50
4.2 Hasil Validasi Ahli Materi	53
4.3 Hasil Validasi Bahan Ajar.....	55
4.4 Hasil Angket Respon Guru	57

4.5 Hasil Angket Respon Siswa.....	58
4.6 Desain Akhir Bahan Ajar Buku Suplemen	60
4.7 Data Hasil Post Test Uji Coba Terbatas.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.2 Gambar dan Kosakata	17
3.1 Tahap Penelitian Pengembangan	24
4.1 Desain Awal Bahan Ajar Buku Suplemen.....	50
4.6 Desain Akhir Bahan Ajar Buku Suplemen	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Lembar Pengajuan Judul
2. Surat Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan Penelitian
4. Berita Acara
5. Silabus
6. RPP
7. Handout
8. Teks *Post Test* (Cerita Pendek)
9. Hasil Validasi Ahli Media
10. Hasil Validasi Ahli Materi
11. Hasil Respon Guru
12. Hasil Respon Siswa
13. Hasil *Pos test*
14. Foto Kegiatan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses belajar mengajar guru adalah sebagai penentu keberhasilan belajar siswa ketika di sekolah. Seorang guru harus mempunyai 4 kompetensi yang harus dikuasai, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi personal, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Seorang guru harus bisa melaksanakan peranannya yang bukan hanya mengajar, akan tetapi juga mendidik. Keberhasilan seorang guru dapat terlihat apabila dapat mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Keberhasilan dalam suatu pendidikan dapat ditentukan dari faktor guru dan siswa.

Kemampuan membaca sangat diorientasikan pada kelas awal saat anak-anak memasuki bangku sekolah. Pada anak-anak harus diajarkan mengenai kemampuan membaca dasar yaitu kemampuan dalam melek huruf. Menurut Kemendikbud (2012: 3-4) “pada tahapan ini sangat dimungkinkan anak-anak dapat melafalkan lambang-lambang huruf yang dibacanya tanpa diikuti oleh pemahaman lambang bunyi”. Pada saat ini di Indonesia dapat dikatakan bahwasannya kegiatan budaya membaca menduduki tingkat paling rendah. Menurut KBBI (2013:869) “Kemampuan merupakan kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan seseorang menggunakan bahasa yang memadai dilihat dari sistem bahasa. Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan seseorang dapat melakukan sesuatu karena adanya suatu kemampuan yang

dimilikinya atau suatu potensi seseorang yang dimiliki sejak lahir yang dipermatangkan dengan perilaku pembiasaan dan latihan.

Menurut Dalman (2014:5) menyatakan “Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Menurut Widyastuti (2017:2) “Membaca merupakan kegiatan yang melibatkan unsur auditif (pendengaran) dan visual (pengamatan). Dari pendapat beberapa ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan sebuah aktivitas yang kompleks dalam mencari informasi dengan menggunakan sebuah strategi yang melibatkan berbagai aktivitas dengan aktif ataupun interaktif. Dalam membaca dapat melibatkan sebuah aktivitas, yaitu aktivitas visual dan berpikir. Aktivitas visual, membaca merupakan suatu proses dalam menerjemahkan huruf ke dalam kata-kata lisan. Sedangkan aktivitas berpikir, membaca dengan menangkap ide-ide yang baik secara lisan atau tulisan, serta dapat memahami pengetahuan yang telah di dapat setelah membaca.

Menurut Anita (2016), menyatakan bahwa pada saat ini masih banyak siswa SD yang tingkat kemampuan membacanya sangat rendah. Hal tersebut dapat terjadi karena adanya pengaruh faktor eksternal maupun internal. Faktor eksternal dapat terjadi akibat seorang anak sering mengutamakan waktu bermain daripada belajarnya, sedangkan dari faktor internal dapat terjadi akibat kurangnya pendampingan dari orang tua saat belajar di rumah. Meskipun di sekolah sudah diberikan pengajaran oleh guru akan tetapi sebaiknya ketika

dirumah siswa tetap melaksanakan kegiatan belajar mereka dengan sebaik mungkin.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada guru kelas 1 SDN Banjarejo 2 dapat diketahui bahwa pada SD tersebut guru masih mengajar dengan menggunakan media seperti kartu huruf dan bahan ajar berupa teks bacaan dan buku. Pada saat proses pembelajaran berlangsung dapat terlihat di kelas 1 SDN Banjarejo 2 bahwasannya sangat tampak kemampuan mereka dalam menangkap serta memahami materi pelajaran. Akan tetapi ada 42% siswa yang cepat untuk menangkap materi dan masih ada 58% siswa yang kesulitan dalam menangkap materi. Selain itu, pada saat dirumah siswa tidak melakukan kegiatan belajar dan mereka lebih mementingkan waktu bermain dari pada belajar. Dari orang tua juga kurang memberikan perhatian terhadap aktivitas belajar siswa ketika di rumah. Ketika di beri pekerjaan rumah siswa juga terkadang tidak mengerjakan ataupun dikejakan oleh orang tua. Hal tersebut dikarenakan siswa belum bisa membaca dan mengakibatkan tidak dapat mengerjakan pekerjaan rumah yang dibeikan oleh guru. Hal tersebut terjadi akibat dari siswa kelas 1 masih mengalami kesulitan saat membaca dan penyebabnya mereka kesulitan dalam menerima pelajaran. Selama ini guru kelas hanya menggunakan media kartu huruf dan bahan ajar berupa teks bacaan dan buku. Sering terjadi juga di kelas 1 SDN Banjarejo 2 siswanya sering mengeluh saat melihat sebuah teks bacaan yang panjang dan akhirnya mereka malas untuk membacanya. Dari penggunaan media dan bahan ajar yang digunakan belum terlihat peningkatan siswa dalam kemampuan dalam

membacanya. Menurut Mulyono (dalam Amitya, 2014: 53) siswa yang mengalami kesulitan membaca adalah siswa yang membacanya sering mengalami kekeliruan dalam mengenal kata. Padahal pada era saat ini guru harus dituntut membuat media atau bahan ajar yang inovatif dan kreatif agar dapat meningkatkan minat baca pada siswa. Seorang guru juga perlu memiliki kemahiran dalam menentukan sebuah media ataupun bahan ajar yang dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Dengan adanya sebuah permasalahan yang ditemukan pada saat observasi, terdapat alternatif solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan mengembangkan buku suplemen untuk meningkatkan kemampuan membaca untuk siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2. Suatu pendapat yang dikutip dalam (Anita, 2016) buku suplemen dengan muatan belajar tanpa mengeja adalah sebuah buku latihan yang berupa buku penunjang yang dapat digunakan siswa dalam membantu dan mempermudah siswa dalam belajar membaca. Pada buku suplemen tersebut berisikan kata pengantar, pengenalan huruf, pengenalan suku kata yang diikuti dengan huruf vokal, gabungan suku kata yang variatif, dan pengenalan huruf mati. Dalam buku tersebut juga disertai dengan gambar supaya dapat menarik minat siswa untuk belajar membaca.

Dari permasalahan di atas, peneliti merasa tertarik dan ingin mencoba untuk mengembangkan sebuah buku suplemen berupa buku belajar membaca tanpa mengeja sebagai alternatif pemecahan masalah dengan mengadakan penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN BUKU SUPLEMEN BELAJAR**

MEMBACA TANPA MENGEJA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1 SDN BANJAREJO 2”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Sulitnya siswa untuk konsentrasi pada saat pelajaran.
2. Masih ada beberapa siswa yang sudah bisa dan ada juga sebagian banyak siswa yang belum bisa membaca dengan baik.
3. Penggunaan bahan ajar yang digunakan selama ini masih kurang efektif bagi siswa yang memiliki kemampuan membaca rendah.
4. Penerapan bahan ajar berupa buku suplemen dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah pada penyusunan skripsi penelitian ini, maka dapat ditentukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kevalidan pengembangan buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2?
2. Bagaimana kepraktisan pengembangan buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2?
3. Bagaimana keefektifan pengembangan buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kevalidan pengembangan buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2.
2. Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2.
3. Untuk mengetahui keefektifan pengembangan buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja pada siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Mahasiswa

Dalam penelitian pengembangan ini dapat memberikan sebuah pengalaman, pengalaman dan keterampilan baru dalam membuat buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja untuk siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2.

2. Bagi Guru

Dengan adanya buku suplemen belajar membaca tanpa mengeja ini guru dapat menjadikan buku tersebut sebagai acuan dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2.

3. Bagi Siswa

Dengan adanya buku suplemen belajar tanpa mengeja dapat membantu siswa untuk berlatih dan meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 SDN Banjarejo 2.

4. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai refensi tambahan untuk sekolah dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa di sekolah terutama pada kelas 1 SDN Banjaejo 2.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya. (2013). *Data dan Metode Pengumpulan Data Penelitian*, Surakarta : Poltekkes Kemenkes Surakarta.
- Akbar, Sa'dun. 2017. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Anggreini, R. 2015. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Papan Flanel Pada Anak Kelompok B1 Di TK Aba Karangmojo XVII Karangmojo Gunungkidul*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta,
- Anita, A. 2016. *Pengembangan Buku Suplemen Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Untk Siswa Kelas II Semester 2 SD Negeri Puluhan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Asminah. 2020. *Pengembangan Buku Suplemen Untuk Keterampilan Membaca Teks Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Dalman, H. 2014. *Keterampilan Membaca*, Jakarta : RajaGrafindo.
- Dalman, H. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dalman, H. 2017. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ernawati, D. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Dengan Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning (CTL) Siswa Kelas VIII Semester 2 MTsN Tulungagung*. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
- Gustuawati, R., dkk. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Cerita Fabel Pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu Research & Learning in Elementary Education*, 335-360.
- Herawati, D. 2021. *Pengembangan Media Big Book Menggunakan Media Global Untuk Siswa Berkesulitan Belajar Membaca Di Kelas 1 Sekolah Dasar (SD)*. Malang: Universitas Mmuhamadiyah Malang.
- Istanto, A. 2014. *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Pndeyan Jatinom Klaten*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- KBBI. 2013. *Pengertian Kemampuan*. Jakarta.
- Kemendikbud. 2012. *Pembelajaran Membaca dan Menulis di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdiknas.
- Kumara, A. 2014. *Kesulitan Bahasa Pada Anak*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Kuntarto., E. 2013. *Pembelajaran Membaca, Menulis, dan Berhitung di Sekolah Ddasar Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Hilda, L. H., dkk. 2018. *Penggunaan Media BIG BOOK Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Subang Volume IV Nomor 2, Desember 2018
- Lestari, I. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Muchlisin, N., dkk. 2013. *Penerapan Metode Belajar Membaca Tanpa Mengeja Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*. Kebumen: Universitas Sebelas Maret.
- Nurhadi. 2016. *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Prastowo, A. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Kencana.
- Rumidjan, R., dkk. (2017). *Pengembangan media kartu kata untuk melatih keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD*. Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan, 26(1), 62-68.
- Safitri, V., Febriana, D. (2021). *Peran Guru dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Melalui Gerakan Literasi di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu Vol 5 No 3 Tahun 2021 hal 1356-1364.
- Silvia, E, H. 2019. *Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0*. Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan Vol. 5 N0. 4 November-Desember 2019.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Wangi, N. N. S. 2020. *Pemngembangan Modul Matematika Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Kedisan Tahun Pelajaran 2020/2021*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha

Widyastuti, A. 2017. *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.