

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *BOOKLET* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL PADA MATA PELAJARAN IPS
MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSA UNTUK
SISWA KELAS IV DI SD NEGERI BUKUR KABUPATEN
KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI



OLEH :

RACHEL OCTAVINA PANGGABEAN

NPM: 19.1.01.10.0132

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2023

Skripsi oleh:

RACHEL OCTAVINA PANGGABEAN

NPM: 19.1.01.10.0132

Judul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *BOOKLET* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI
KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSA UNTUK SISWA KELAS
IV DI SD NEGERI BUKUR KABUPATEN KEDIRI**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 12 Juli 2023

Pembimbing I,

Wahyudi, M.Sn.

NIDN. 0705069001

Pembimbing II,

Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd.

NIDN. 0701058701

Skripsi oleh:

RACHEL OCTAVINA PANGGABEAN

NPM: 19.1.01.10.0132

Judul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *BOOKLET* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL PADA MATA PELAJARAN IPS
MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSA UNTUK
SISWA KELAS IV DI SD NEGERI BUKUR KABUPATEN
KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 25 Juli 2023

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Wahyudi, M.Sn. _____
2. Penguji I : Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd. _____
3. Penguji II : Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd. _____

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.

NIP. 19680906 1994 03 2001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Rachel Octavina Panggabean
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Bandar Lampung/6 Oktober 2000
NPM : 19.1.01.10.0132
Fakultas/Program Studi : FKIP/ PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

Yang Menyatakan,

RACHEL OCTAVINA PANGGABEAN

NPM. 19.1.01.10.0132

MOTTO

*TUHAN akan mengangkat engkau menjadi
kepala dan bukan menjadi ekor,
engkau akan tetap naik dan bukan turun,
apabila engkau mendengarkan perintah TUHAN,
Allahmu, yang kusampaikan pada hari ini kaulakukan
dengan setia,*

(Ulangan 28:13)

Teruslah berlari hingga sampai, karena orang-orang hanya menilai
ketika sampai bukan melalui proses.
(rcvnya)

Kupersembahkan karya ini untuk:

**Seluruh keluarga tercintaku dan orang-orang yang menemaniku
berproses.**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan yang pertama untuk Keluarga Panggabean khususnya kedua orang tua saya bapak Sahat Panggabean dan mama Ester Suciati, Kak Novia Panggabean dan Jhon Edward Panggabean serta adik saya Maria Ekaristia yang selalu memberikan support dalam bentuk kasih sayang seluas tak terbatas kepada saya untuk bisa menyelesaikan studi saya.

Yang kedua untuk Christa Witta Putra Santoso, NPM. 19.1.03.02.0229 yang telah banyak memberikan saya dukungan, sigap dalam memberikana uluran tangan dan mengasihi saya hingga terselesaikannya tugas akhir skripsi saya.

Yang ketiga saya persembahkan untuk Kak Maria Alfa, Kak Putu Ayu, dan Kak Elsa Lisa yang terus menghibur di dalam suka maupun duka serta memberikan arahan kepada saya.

Yang keempat saya persembahkan untuk Fernanda Bagus, Tamariska Usman, Danastya Dwi, Bagas Samodro, Pangageng Arya, Renanda Agape, Yeremia Kevin, Ignatius Juan, kawan-kawan saya seiman yang telah membantu saya bersemangat menjalani masa studi saya.

Yang kelima saya persembahkan untuk rekan baik saya Vindi Avianti, selama duduk di bangku perkuliahan terus memberikan *word affirmation* serta arahan untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi saya.

Yang keenam saya persembahkan untuk adik-adik dan kawan-kawan UKMKK yang saya kasihi, yang terus memberikan saya pertanyaan “KAPAN SIDANG ?” dan memberikan cinta dan kasih sayang, sehingga membuat saya terus terpacu untuk menyelesaikan skripsi saya.

Yang terakhir saya persembahkan untuk kawan-kawan HIMAPRODI PGSD, yang telah memberikan saya banyak hal pembelajaran dalam masa studi saya, sehingga mampu dan terus bertahan hingga akhir.

ABSTRAK

Rachel Octavina Panggabean, Pengembangan Bahan Ajar *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPS Materi Keberagaman Budaya Bangsa Untuk Siswa Kelas IV di SD Negeri Bukur Kabupaten Kediri, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Kata kunci : Pengembangan, Bahan Ajar *Booklet*, Keberagaman budaya, Kelas IV

Penelitian dan pengembangan ini dilatar belakangi oleh hasil studi pendahuluan melalui wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri Bukur pada materi keberagaman budaya, ditemukan bahwa saat pembelajaran guru belum memiliki bahan ajar yang mendukung pembelajaran dan berbasis kearifan lokal dalam membantu siswa mengenal apa saja keberagaman budaya lingkungan sekitar. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan wawancara bahwa terdapat 11 dari 15 siswa kelas IV yang belum mampu memahami materi keberagaman budaya khususnya provinsi setempat dan masih mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk, (1) Mengetahui bagaimana tingkat kevalidan bahan ajar booklet berbasis kearifan lokal untuk materi keberagaman budaya di kelas IV, (2) Bagaimana keefektifan bahan ajar booklet berbasis kearifan lokal untuk materi keberagaman budaya di kelas IV, (3) Bagaimana respon guru dan siswa terhadap bahan ajar booklet berbasis kearifan lokal materi keberagaman budaya untuk siswa kelas IV?

Berdasarkan latar belakang tersebut munculah beberapa rumusan masalah, yaitu : (1) Bagaimana validitas bahan ajar *booklet* materi keberagaman budaya bangsaku untuk siswa kelas IV SD Negeri Bukur, (2) Bagaimana efektifitas bahan ajar booklet materi keberagaman budaya bangsaku untuk siswa kelas IV SD Negeri Bukur (3) Bagaimana respon Guru dan Siswa terhadap bahan ajar *booklet* materi keberagaman budaya bangsaku untuk siswa kelas IV SD Negeri Bukur.

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan metode penelitian Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Tahap pengembangan ADDIE . Subjek penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri Bukur dengan jumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah rumus dan kriteria tertentu.

Simpulan hasil penelitian dan pengembangan bahan ajar *booklet* materi keberagaman budaya sebagai berikut, (1) Bahan Ajar *booklet* materi keberagaman budaya untuk siswa kelas IV sangat valid karena memperoleh presentase skor 84% dengan kriteria sangat valid dan dapat digunakan dengan revisi kecil, (2) Bahan Ajar *booklet* materi keberagaman budaya untuk siswa kelas IV efektif karena hasil ketuntasan belajar siswa memperoleh presentase skor 87% untuk uji coba terbatas dan 93% untuk uji coba luas, dan (3) Bahan Ajar *booklet* materi keberagaman budaya baik digunakan untuk pembelajaran karena memperoleh presentase skor dari respon guru dan respon siswa sebesar 96,6%.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *BOOKLET* BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSA UNTUK SISWA KELAS IV DI SD NEGERI BUKUR KABUPATEN KEDIRI” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Wahyudi, M.Sn., selaku Dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
5. Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd., selaku Dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
6. seluruh Dosen PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
7. Gigih Hery Prasetyo Nugroho, S. pd.SD., selaku kepala sekolah SD Negeri Bukur Kabupaten Kediri;
8. Dika Triadi Pranata, selaku guru IV SD Negeri Bukur Kabupaten Kediri; dan
9. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2019.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran dari berbagai pihak. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 11 Juni 2023

RACHEL OCTAVINA PANGGABEAN

NPM. 19.1.01.10.0132

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	7
C. PEMBATAS MASALAH.....	8
D. RUMUSAN MASALAH	9
E. TUJUAN PENELITIAN.....	9
F. KEGUNAAN PENELITIAN.....	10
1. Kegunaan Secara Teoritis.....	10
2. Kegunaan Secara Praktis	10
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
1. Hakikat Bahan Ajar Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2. Jenis-jenis Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
3. <i>Booklet</i> Menjadi Salah Satu Bahan Ajar Cetak.....	Error! Bookmark not defined.
defined.	
a. Pengertian <i>Booklet</i>	Error! Bookmark not defined.
b. Komponen <i>Booklet</i>	Error! Bookmark not defined.
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Booklet</i>	Error! Bookmark not defined.

4.	Pembelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
a.	Pengertian Pembelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
b.	Tujuan Pembelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
c.	Karakteristik Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
5.	Kompetensi Dasar IPS di Kelas IV SD/MI	Error! Bookmark not defined.
6.	Hakikat Beragaman Budaya Bangsa	Error! Bookmark not defined.
a.	Pengertian Keberagaman Budaya.....	Error! Bookmark not defined.
b.	Kearifan Lokal Menjadi Salah Satu Keberagaman Budaya	Error! Bookmark not defined.
c.	Ragam Kebudayaan Wilayah Kediri, Jawa Timur ...	Error! Bookmark not defined.
7.	Penerapan Bahan Ajar <i>Booklet</i> Pada Pembelajaran Materi Keberagaman Budaya Bangsa	Error! Bookmark not defined.
B.	PENELITIAN TERDAHULU	Error! Bookmark not defined.
C.	KERANGKA BERFIKIR	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENGEMBANGAN		Error! Bookmark not defined.
A.	MODEL PENGEMBANGAN	Error! Bookmark not defined.
B.	PROSEDUR PENGEMBANGAN	Error! Bookmark not defined.
C.	LOKASI DAN SUBJEK PENELITIAN ...	Error! Bookmark not defined.
D.	VALIDASI PRODUK	Error! Bookmark not defined.
E.	UJI COBA PRODUK	Error! Bookmark not defined.
1.	Desain Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
2.	Subjek Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
F.	INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA ..	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
2.	Validasi Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
G.	TEKNIK ANALISIS DATA.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Prosedur Pengembangan Bahan ajar Berbasis <i>Booklet</i>	Error! Bookmark not defined.
1.	<i>Analysis</i> (Tahap analisis).....	Error! Bookmark not defined.

2. *Design* (Tahap Desain)**Error! Bookmark not defined.**
3. *Development* (Tahap Pengembangan).....**Error! Bookmark not defined.**
 - a. Hasil Bahan Ajar *Booklet* Setelah Validasi Bahan ajar **Error! Bookmark not defined.**
 - b. Hasil Bahan Ajar *Booklet* Setelah Validasi Materi ..**Error! Bookmark not defined.**
4. *Implementation* (Tahap Implementasi) ...**Error! Bookmark not defined.**
5. *Evaluation* (Tahap Evaluasi)**Error! Bookmark not defined.**
- B. Hasil Validasi Bahan Ajar *Booklet***Error! Bookmark not defined.**
 1. Hasil Validasi Bahan Ajar**Error! Bookmark not defined.**
 2. Hasil Validasi Ahli Materi.....**Error! Bookmark not defined.**
- C. Hasil Keefektifan Bahan ajar *Booklet***Error! Bookmark not defined.**
 1. Keefektifan Bahan ajar *Booklet* pada Uji Coba Terbatas **Error! Bookmark not defined.**
 2. Keefektifan Bahan ajar *Booklet* pada Uji Coba Luas ..**Error! Bookmark not defined.**
- D. Hasil Respon Guru dan Siswa Uji Coba Terbatas, Luas Terhadap Bahan ajar *Booklet***Error! Bookmark not defined.**
 1. Hasil Respon Guru**Error! Bookmark not defined.**
 2. Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas...**Error! Bookmark not defined.**
 3. Hasil Respon Siswa Uji Coba Luas.....**Error! Bookmark not defined.**
- E. Pembahasan Hasil Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 1. Hasil Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 - a. Validasi Produk**Error! Bookmark not defined.**
 - b. Uji Coba Keefektifan Produk**Error! Bookmark not defined.**
 - c. Respon Guru dan Siswa**Error! Bookmark not defined.**
 2. Spesifikasi Bahan Ajar *Booklet***Error! Bookmark not defined.**
 3. Keunggulan dan Kelemahan Bahan Ajar Berbasis *Booklet* **Error! Bookmark not defined.**
 - a. Keunggulan Bahan Ajar *Booklet***Error! Bookmark not defined.**
 - b. Kelemahan Bahan ajar *Booklet*.....**Error! Bookmark not defined.**
 4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Bahan ajar *Booklet* **Error! Bookmark not defined.**
 - a. Faktor Pendukung**Error! Bookmark not defined.**

b. Faktor Penghambat	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
C. Saran-saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	12

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KD IPS Kelas IV SD/MI.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Validasi Bahan Ajar <i>Booklet</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Validasi Materi <i>Booklet</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Angket Respon Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Angket Respon Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Validitas Bahan Ajar ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Penilaian Ketuntasan Belajar Klasikal ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Respon Guru dan Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Rician Prosedur Pengembangan Bahan Ajar <i>Booklet</i> .	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Desain Awal Bahan ajar <i>Booklet</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Desain Bahan ajar <i>Booklet</i> Sebelum Validasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Desain Bahan ajar <i>Booklet</i> Setelah Validasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Hasil Bahan ajar <i>Booklet</i> Setelah Validasi Materi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Hasil Validasi Desain Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Rekapitulasi Presentase Hasil Kevalidan	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.9 Nilai Test Evaluasi Uji Terbatas**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.10 Nilai Test Evaluasi Uji Luas**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.11 Data Angket Respon Guru**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.12 Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.13 Hasil Respon Siswa Uji Coba Luas**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.14 Rekapitulasi Presentase Hasil Respon Guru & Siswa **Error!
Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.3 Kerangka Berfikir.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.1 Tahapan ADDIE.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.2 Desain Awal Sampul.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.3 Desain Awal Isi**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.4 Desain Awal Cerita Rakyat**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.5 Desain Sampul Booklet yang Telah Dikembangkan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.6 Desain Isi Booklet yang Telah Dikembangkan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.7 Desain Cerita Rakyat yang Telah Dikembangkan ..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Catatan Ahli Validator Desain Bahan Ajar **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Catatan Ahli Validator Materi Bahan Ajar **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Pembimbing .**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Lembar Angket Validasi Bahan Ajar .**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Lembar Angket Validasi Materi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Lembar Angket Respon Guru.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Lembar Angket Respon Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Lembar Hasil Evaluasi Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Surat Pengantar /Izin Peneltian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Surat Keterangan Melakukan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan dewasa ini merupakan hak yang harus diterima oleh Warga Negara Indonesia sesuai dengan Pasal 5 ayat (1) UU SISDIKNAS: “Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu”.

Menurut UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 makna pendidikan sebagai berikut :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Tujuan Pendidikan Nasional sesuai dengan Tap MPRS No. XXVI/MPRS/1966 tentang agama, pendidikan dan kebudayaan, maka dirumuskan bahwa “tujuan pendidikan adalah untuk membentuk manusia Pancasila sejati berdasarkan pembukaan UUD 1945”. Selanjutnya dalam UU No. 2 tahun 1989 ditegaskan lagi sebagai berikut :

Bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, berkepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan yaitu proses membimbing anak untuk memiliki pengetahuan, keterampilan serta bersikap yang benar dalam bermasyarakat, ketiga aspek diatas dapat diperoleh pada kurikulum.

Menurut Jeflin (2020:1) Kurikulum di Indonesia mengalami perubahan berapa kali, Pada dasarnya, perubahan kurikulum yang dilakukan pemerintah adalah untuk perbaikan sistem pendidikan di Indonesia. Meskipun pada kenyataannya setiap kurikulum pastilah memiliki kekurangan dan perlu dievaluasi serta diperbaiki agar tujuan pendidikan tercapai dengan baik.

Jeflin (2020:1) juga menyatakan kurikulum menjadi dasar dan cermin falsafah pandangan hidup suatu bangsa, akan diarahkan kemana dan bagaimana bentuk kehidupan bangsa ini di masa depan, Semua itu ditentukan dan dituangkan dalam suatu kurikulum pendidikan. Kurikulum haruslah dinamis dan terus mengalami perubahan untuk menyesuaikan berbagai perkembangan yang terjadi pada masyarakat dunia dan haruslah menetapkan hasilnya sesuai dengan yang diharapkan.

Hal tersebut sepaham dengan tujuan kurikulum 2013 yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 67 tahun 2013 :

Menurut kemendikbud, tujuan kurikulum, adalah untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Dapat disimpulkan bahwa Kurikulum merupakan niat dan harapan yang dituangkan dalam rencana ataupun program pendidikan yang dilaksanakan

oleh pendidik di sekolah. Kurikulum 2013 sendiri memiliki model pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik ialah pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman belajar bermakna kepada siswa. Hal ini sesuai dengan yang di sampaikan oleh Abdul dkk (2014:106) “pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intramata pelajaran maupun antar mata pelajaran”. Salah satu mata pelajaran dalam buku tematik terpadu siswa sekolah dasar adalah ilmu pengetahuan sosial (IPS). Pendidikan IPS terdiri dari beberapa disiplin ilmu, yaitu bidang kajian sejarah, geografi, ekonomi, dan sosial budaya.

Pengertian yang disampaikan oleh Kunia (2014:7) “pendidikan IPS adalah hasil seleksi dari hubungan interdisipliner antara disiplin ilmu pendidikan dengan disiplin ilmu sosial, hal ini semata-mata untuk tujuan pendidikan”. Pendidikan IPS berfokus pada kehidupan sosial manusia dan aktivitas sosialnya. Hal tersebut sesuai yang di sampaikan oleh Rofiq (2020:2) “Segala peristiwa yang dialami dalam kehidupan manusia telah membentuk pengetahuan sosial dalam diri kita masing-masing”. Kehidupan sosial manusia di masyarakat beraspek majemuk yang meliputi aspek hubungan sosial, ekonomi, sosial, budaya, politik, psikologi, sejarah, geografi. Beraspek majemuk berarti kehidupan sosial meliputi berbagai segi

yang berkaitan satu dengan yang lain. Dalam Kurikulum KTSP (2006:14)

yaitu :

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi. melalui mata pelajaran IPS, siswa diarahkan untuk dapat menjadi warga Negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab serta warga dunia yang cinta damai.

Jika disimpulkan IPS merupakan hasil penggabungan dari sejumlah mata pelajaran seperti geografi, ekonomi, sejarah, antropologi, dan politik. Mata pelajaran tersebut memiliki ciri-ciri yang sama oleh karena itu di kombinasikan menjadi satu bidang studi yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan dengan tujuan untuk mempelajari tentang kehidupan di lingkungan sekitarnya serta memberikan bekal ilmu yang nantinya akan digunakan dalam bermasyarakat dan bekal ilmu untuk masa depan.

Hal ini sesuai dengan materi didalam buku tematik terpadu kelas IV tema 1 subtema 1 terdapat mata pelajaran IPS, kemudian dibagi menjadi enam pembelajaran didalamnya, pembahasannya memiliki keterkaitan dengan keberagaman budaya bangsa.

Materi tersebut terdapat pada subtema 1 pembelajaran 1 didalamnya meliputi :

KD IPS 3.2) Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Berdasarkan hasil observasi pembelajara IPS di kelas IV SD Negeri Bukur Kabupaten Kediri, belum mencapai tujuan sesuai dengan kompetensi dasar.

Ditemukan bahwa hasil pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri Bukur Kabupaten Kediri masih kurang dan siswa kesulitan dan belum mampu menuntaskan masalah yang berkaitan dengan keberagaman budaya bangsa di lingkungan sekitarnya. Hal ini terbukti dari 15 siswa 11 siswa masih mendapatkan nilai di bawah kriteri ketuntasan belajar (KKM) yaitu 75 dan terdapat 4 siswa telah mendapatkan nilai yang cukup baik yaitu antara 80 hingga 95 hasil tersebut didapatkan dari hasil evaluasi belajar yang dilakukan oleh guru. Bila ditinjau dari faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah siswa kurang antusias pada saat pembelajaran berlangsung, dan guru tidak memiliki bahan ajar tambahan yang mendukung pembelajaran pada materi keberagaman budaya bangsa khususnya yang berbasis kearifan lokal, materi yang disampaikan hanya sebatas mendiskusikan pakaian adat, alat musik tradisional dan tidak melibatkan kebudayaan sesuai provinsi setempat. Kurangnya pengetahuan siswa terkait apa saja keberagaman budaya lingkungan sekitar, hal tersebut tidak sesuai dengan kompetensi dasar yang berlaku. Jika terus begini hilangnya kebudayaan asli Kediri akan terjadi untuk melestarikan itu maka, perlu adanya aksi yang dilakukan sebagai generasi penerus guru Bangsa Indonesia sesuai dengan acuan kompetensi dasar yang berlaku.

Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan di atas perlu dikembangkan bahan ajar yang tentunya akan membantu proses belajar mengajar serta menarik minat siswa dalam belajar. Menurut Prastowo (2015:28), “Bahan ajar merupakan sebuah susunan atas bahan-bahan yang

berhasil dikumpulkan dan berasal dari berbagai sumber belajar yang dibuat secara sistematis”. Dalam proses pembelajaran bahan ajar berperan untuk menyampaikan pesan dan informasi menggunakan bahan ajar dan teknologi, proses penyampaian pesan dan informasi antara pengirim dan penerima akan dapat berlangsung secara efektif. Untuk menyusun sebuah bahan ajar diperlukan bahan-bahan dari berbagai macam sumber belajar seperti buku, orang (pendidik atau narasumber), pesan, lingkungan, dan lain sebagainya yang disusun secara terstruktur agar tercipta bahan ajar yang menarik, inovatif, dan bervariasi. Dengan adanya bahan ajar materi yang disampaikan didalam kelas menjadi efektif dan interaktif serta penjelasan akan lebih menarik.

Menurut Prastowo (2015:28), bahan cetak (*printed*), adalah sejumlah bahan yang disiapkan dalam kertas, yang dapat berfungsi untuk keperluan pembelajaran atau penyampaian informasi. Contohnya, handout, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, wallchart, foto atau gambar, dan model atau maket.

Dari pernyataan tersebut salah satu bahan ajar yang relevan dan dapat menggiring siswa untuk menguasai kompetensi dasar yang hendak diajarkan adalah bahan ajar *booklet* yang berbasis kearifan lokal. Atas dasar uraian tersebut dipilihlah judul penelitian “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *BOOKLET* BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSA UNTUK SISWA KELAS IV DI SD NEGERI BUKUR KABUPATEN KEDIRI”.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, beberapa masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Siswa kurang antusias pada saat pembelajaran berlangsung
2. Guru tidak memiliki bahan ajar tambahan yang mendukung pembelajaran pada materi keberagaman budaya bangsa khususnya yang berbasis kearifan lokal,
3. Materi yang disampaikan hanya sebatas mendiskusikan pakaian adat, alat musik tradisional dan tidak melibatkan kebudayaan sesuai provinsi setempat.
4. Kurangnya pengetahuan siswa terkait apa saja keberagaman budaya lingkungan sekitar.

Salah satu cara untuk menangani hal tersebut produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu bahan ajar cetak berupa *booklet*. Menurut Pribadi (2017:56) “*Booklet* dapat diartikan sebagai buku berukuran kecil yang memuat informasi dan pengetahuan praktis tentang sebuah subjek atau bidang ilmu tertentu”. Istilah *booklet* berasal dari buku dan *leaflet* artinya bahan ajar *booklet* merupakan perpaduan antara *leaflet* dan buku dengan format atau ukuran yang kecil seperti *leaflet*. Struktur isi *booklet* menyerupai buku (pendahuluan, isi, penutup) akan tetapi dalam penyajian isi jauh lebih singkat.

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah bahan ajar *booklet* pada pembelajaran IPS materi keberagaman budaya

berbasis kearifan lokal di kelas IV SD Negeri Bukur Kabupaten Kediri. *Booklet* berisikan materi keberagaman budaya yang disusun dengan menggunakan bahasa yang jelas dan rinci sehingga dapat dipahami dengan mudah oleh siswa selain itu, *booklet* juga dilengkapi ilustrasi gambar yang akan menambah ketertarikan siswa untuk membaca materi yang ada dalam bahan ajar *booklet*. Adapun karakteristik bahan ajar *booklet* yang akan dikembangkan sebagai berikut.

1. Berukuran kecil yang dapat dibawa dan dibaca dimana saja.
2. Berisikan informasi materi bahan ajar yang singkat dan jelas.
3. Berisikan ilustrasi pendukung atas konsep yang terdapat pada isi *booklet*.
4. Isi *booklet* sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

C. PEMBATAS MASALAH

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, pembatasan masalah penelitian ini adalah proses pengembangan bahan ajar berbasis *booklet* untuk materi keberagaman budaya bangsaku di kelas IV SD Negeri Bukur. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket dengan ketentuan skala likert. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri Bukur Kabupaten Kediri pada semester 2 tahun ajaran 2023/2024.

1. Penelitian ini fokus pada materi keberagaman budaya bangsaku berbasis kearifan lokal.

2. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan 1x pertemuan dengan alokasi waktu 1 x 45 menit.
3. Hasil yang di nilai adalah tingkat ke validan produk, tingkat keefektifan produk dan tingkat kepraktisan produk.

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana tingkat kevalidan bahan ajar *booklet* berbasis kearifan lokal untuk materi keberagaman budaya di kelas IV?
2. Bagaimana keefektifan bahan ajar *booklet* berbasis kearifan lokal untuk materi keberagaman budaya di kelas IV?
3. Bagaimana respon guru dan siswa terhadap bahan ajar *booklet* berbasis kearifan lokal materi keberagaman budaya untuk siswa kelas IV?

E. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan pengembangan bahan dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui tingkat kevalidan bahan ajar *booklet* berbasis kearifan lokal untuk materi keberagaman budaya di kelas IV.
2. Untuk mengetahui tingkat efektivitas bahan ajar *booklet* berbasis kearifan lokal untuk materi keberagaman budaya di kelas IV.

3. Mendeskripsikan respon guru dan siswa terhadap bahan ajar *booklet* berbasis kearifan lokal materi keberagaman budaya untuk siswa kelas IV.

F. KEGUNAAN PENELITIAN

Kegunaan penelitian terbagi menjadi dua yaitu kegunaan secara teoritis dan kegunaan secara praktis.

1. Kegunaan Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian dalam mengembangkan bahan ajar di Sekolah Dasar.

2. Kegunaan Secara Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini berguna untuk memberikan masukan kepada guru terkait inovasi dalam penggunaan bahan ajar, sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan bagi peserta didik.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini berguna untuk memberikan informasi dan wawasan kepada siswa SD Negeri Bukur.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini berfungsi sebagai pertimbangan penggunaan bahan ajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di sekolah.

d. Bagi Perpustakaan Pusat UNP Kediri

Hasil penelitian ini berguna untuk memberikan informasi dan wawasan kepada mahasiswa sebagai sumber referensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, K. & Asrorah. H. 2014. Pembelajaran Tematik. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ahkamd, N. 2019. Ensiklopedia Keberagaman Budaya. Semarang: ALPRIN.
- Andreansyah. 2015. Pengembangan Booklet sebagai Media Pembelajaran Geografi pada Materi Dinamika Litosfer dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan di Muka Bumi Kelas X di SMA Negeri 12 Semarang Tahun 2015. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Aulia Riska, Wandini Rizki Rora. 2023. Jurnal Pendidikan dan Konseling. Volume 5 Nomor 2 Tahun 2023.
- Branch, Robert Maribe. 2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Vol. 53. Boston, MA: Springer US.
- Fitria, D., Lestari, M., Aisyah, S., Renita., Dasmini., Safrudin. (2021). Meta-Analisis Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. Jurnal Simki Economic, 4 (2), 192-199.
- Hidayat, S. 2021. IMPLIKASI DAN KONSEKWENSI NILAI-NILAI LOCAL WISDOM (KEARIFAN LOKAL) DALAM KEPEMIMPINAN DI ERA GLOBALISASI. Vol.1 No.10 Maret 2021
- Hidayat Fitria, Nizar Muhamad. 2021. MODEL ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. 2022. Hakikat, Tujuan, dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang Bermakna pada Peserta Didik Sekolah Dasar. Jurnal Kiprah Pendidikan, 1(3): 141-149.
- Intika, T. 2018. Pengembangan Media Booklet Science for Kids sebagai Sumber Belajar di Sekolah Dasar. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 1(1):10-17.
- Jeflin, H. & Afriansyah, H. 2020. Pengertian Kurikulum, Proses Administrasi Kurikulum, dan Peran Guru dalam Administrasi Kurikulum.
- Kartini, Degeng, I. N. S., Sitompul, C. N. 2020. Pengembangan Multimedia Interaktif Tema Binatang untuk Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, 7(2).

- Khasinah, S. 2021. Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan, dan Kelemahan. *Jurnal Mudarrisuna*, 11(3).
- Kholi'ah, Siti (2023) *Pengembangan Booklet Literasi Profil Pelajar Pancasila Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Malang Untuk Kelas III Sekolah Dasar*. Undergraduate thesis, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Kurnia. 2014. Ragam Inovasi Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media. Bandung: UPI Press.
- Kurniasari, K., & Sukarman, S. (2021). Legenda Petilasan Calon Arang di Desa Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri. *JOB (Jurnal Online Baradha)*, 17(3), 922-943.
- Lestari Ajeng Ayu Dinda, Suntari Yustia, Dkk. 2021. PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS GOOGLE SLIDE PADA MUATAN IPS MATERI SIKAP KEPAHLAWANAN DAN PATRIOTISME DI KELAS IV SEKOLAH DASAR. Volume 1, Nomor 2, Oktober 2021.
- Lembaga Kebudayaan UMM. 2018. Potensi Budaya Jawa Timur. <https://lk.umm.ac.id/id/pages/potensi-budaya-jawa-timur/potensi-budaya-jawa-timur-8.html> diakses pada tanggal 25 Juli 2023.
- Melati, R., Widiya, M., Fitriani, L., & Sari, P. A. 2020. Pengembangan Booklet Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Tumbuhan (Plantae) Kelas X MIPA MAN 1 (Model) Lubuklinggau. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 4(2): 153-161.
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR STRATEGI BELAJAR MENGAJAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967-974.
- Permatasari, Y. 2020. Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Buklet untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Tanya Siswa Kelas V SDN 1 Mayahan. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Prastowo, A. (2015). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Jogjakarta: DIVA Press.
- Praslisaputri, K.R., Soegiyanto, H., & Muryani, C. 2016. Pengembangan Media Booklet Berbasis SETS pada Materi Pokok Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam untuk Kelas X SMA. *Jurnal GeoEco*. 2(2): 147.154.

- Pribadi, B. A. (2009). Model Desain Sistem Pembelajaran (1st ed.). Dian Rakyat.
- Pribadi. 2017. Media dan Teknologi dalam pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori & Praktek. lembaga Academic & Research institute. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Rofiq, M. A. 2020. Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) untuk Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD). Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Sa'adah, R. N., & Wahyu, W. (2020). Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis dan Aplikatif. Literasi Nusantara, 1.
- Sa'Diyah Khalimatu Melani, Dkk. 2021. Pendidikan Kewarganegaraan Mengenai Keragaman Budaya Indonesia Di Sekolah Dasar. Volume 5 Nomor 3 Tahun 2021
- Sugihartin, N., Yudiana, K. 2018. ADDIE sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (MIE) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, 15(2).
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian & Pengembangan. Bandung: Alfabeta.
- Suputra Adi Made Gusti I, Dkk. 2021. Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Solving Tri Hita Karana Materi Keragaman Budaya Kelas IV SD. Volume 8, Number 1, Tahun 2021.
- Tap MPRS No. XXVI/MPRS/1966
- Teofilus Ardian Hopeman, dkk. 2022. HAKIKAT, TUJUAN DAN KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN IPS YANG BERMAKNA PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. Volume 1 Nomor 3 Juli 2022.
- UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003
- UU No. 2 tahun 1989
- Widoyoko, E. P. 2013. Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zuhdi, Muchamad Hasan (2020) Makna dan Simbol dalam Tradisi Mbeleh Golekan di Desa Kandangan Kecamatan Kandangan Kabupaten Kediri. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri.