

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *BOOKLET* PADA MATA
PELAJARAN IPA MATERI JENIS-JENIS EKOSISTEM UNTUK
MENUNJANG PEMBELAJARAN SISWA KELAS V
DI SDN WONOREJO 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

PUTRA MUHAMAD IRFAN'NI

NPM : 19101100185

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2023

Skripsi oleh :

PUTRA MUHAMAD IRFANNI

NPM : 19101100185

Judul :

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *BOOKLET* PADA MATA
PELAJARAN IPA MATERI JENIS-JENIS EKOSISTEM UNTUK
MENUNJANG PEMBELAJARAN SISWA KELAS V
DI SDN WONOREJO 2**

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 28 Juli 2023

Dosen Pembimbing Skripsi I

Dosen Pembimbing Skripsi II



Sutrisno Sahari, M.Pd.

NIDN. 0713037304



Karimatus Saidah, M.Pd.

NIDN.0710039103

Skripsi oleh :

PUTRA MUHAMAD IRFAN'NI

NPM : 19101100185

Judul :

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *BOOKLET* PADA MATA
PELAJARAN IPA MATERI JENIS-JENIS EKOSISTEM UNTUK
MENUNJANG PEMBELAJARAN SISWA KELAS V
DI SDN WONOREJO 2**

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

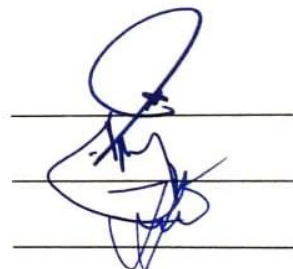
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 28 Juli 2023

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Sutrisno Sahari, M.Pd.
2. Penguji 1 : Dr. Abdul Aziz Hunaifi, M.A.
3. Penguji 2 : Karimatus Saidah, M.Pd.



Mengetahui
Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Putra Muhamad Irfan`ni
Jenis Kelamin : Laki – laki
Tempat/tgl.lahir : Kediri/22 September 2000
NPM : 19.1.01.10.0185
Fak/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa didalam skripsi ini tidak ada karya lain yang pernah diajukan guna memperoleh gelar sarjana disebuah perguruan tinggi. Tidak ada juga karya tulis lain yang pernah diterbitkan, kecuali yang secara sengaja tertulis untuk diacu pada naskah ini serta disebutkan dalam daftar Pustaka.

Kediri, 05 Juli 2023

Yang Menyatakan



2D5AKX467846578

Putra Muhamad Irfan`ni
NPM. 19.1.01.10.0185

ABSTRAK

Putra Muhamad Irfan'ni: Pengembangan Bahan Ajar *Booklet* Pada Mata Pelajaran IPA Materi Jenis-Jenis Ekosistem Untuk Menunjang Pembelajaran Siswa Kelas V Di SDN Wonorejo 2. Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI, 2023.

Kata Kunci: Bahan Ajar, *Booklet*, jenis-jenis ekosistem

Penelitian ini diterbelakangi oleh hasil observasi di SDN Wonorejo 2 yang menunjukkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi jenis jenis ekosistem rendah. Dikarenakan metode guru dalam pembelajaran menggunakan metode ceramah dan membaca otonom. Metode ceramah untuk siswa kelas 5 SDN Wonorejo 2 kurang cocok sebab mata pelajaran IPA materi jenis-jenis ekosistem harus disertai dengan informasi bukti fisik seperti gambar , video, dll. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) untuk mengetahui kevalidan bahan ajar *booklet* materi jenis-jenis ekosistem untuk kelas 5 sekolah dasar. 2) untuk mengetahui kepraktisan bahan ajar *booklet* materi jenis-jenis ekosistem untuk kelas 5 sekolah dasar. 3) Untuk mengetahui keefektifan bahan ajar *booklet* materi jenis-jenis ekosistem untuk kelas 5 sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan metode jenis penelitian R & D (*Research and Development*) menggunakan model pengembangan 4D. Sesuai dengan Namanya model ini melalui adanya 4 tahapan. Tahapan dari model 4D tersebut adalah sebagai berikut: 1) *define* (pendefinisian), 2) *design* (merancang), 3) *development* (pengembangan), 4) *disseminate* (penyebarnya). Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Wonorejo 2.

Hasil dari penelitian pengembangan ini yaitu sebagai berikut: 1) bahan ajar *booklet* pada mata pelajaran IPA materi jenis-jenis ekosistem dikatakan valid karena mencapai presentase kevalidan bahan ajar 90% dan kevalidan materi ajar 86%, dengan akumulasi kevalidan akhir keduanya menjadi 88%, 2) Hasil kepraktisan bahan ajar *booklet* pada mata pelajaran IPA materi jenis-jenis ekosistem dikatakan praktis dengan presentase 90%, 3) bahan ajar *booklet* pada mata pelajaran IPA materi jenis-jenis ekosistem dikatakan efektif untuk peserta didik karena mendapat presentase ketuntasan mencapai 80% dari 10 siswa pada uji coba terbatas, dan presentase ketuntasan mencapai 80,95% dari 21 siswa pada uji coba secara luas.

MOTTO

“Jangan bandingkan dirimu dengan orang lain, semua orang punya
gilirannya masing-masing.”

- Allah SWT, terima kasih atas segala rahmat dan hidayah-Mu. Karya ini dapat terlaksana dengan baik.
- Kepada bapakku dan ibukku yang selalu support dan mendoakanku hingga sekarang ini aku ucapkan banyak terima kasih. dengan bibingn ibu bapak aku bisa menjadi anak yang insak allah yang nantinya menjadi impian ibu dan bapak mohon maaf dulu aku belum bisa membahagiakan ibu bapak insyaAllah dengan gelar ini ibu dan bapak bisa bahagia.
- Terima kasih teman-temanku yang selalu menyemangatiku hingga aku bisa melangkah sampai titik ini.

“Jangan mencemaskan hal yang
belum pernah terjadi”

Penulis
(Putra Muhamad Irfan'ni)

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis diberi kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi. Sholawat serta salam tetap tercurahkan pada junjungan kami Rasulullah SAW.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan dukungan berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP PGSD UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku Kaprodi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Sutrisno Sahari, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 ;
5. Karimatus Saidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing ke 2 ;
6. Bapak/ibu Dosen Prodi PGSD UN PGRI Kediri;
7. Rekan mahasiswa Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri, serta
8. Orang tua dan semua pihak yang telah memberikan dukungan yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 05 Juli 2023

Putra Muhamad Irfan'ni
NPM. 19.1.01.10.0185

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Pengembangan	4
E. Kegunaan penelitian.....	4
F. Sistematika Penulisan	6
BAB II.....	6

LANDASAN TEORI.....	7
A. KAJIAN TEORI	7
1. Bahan ajar	7
2. Booklet.....	8
3. Pembelajaran IPA Jenis-Jenis Ekosistem	10
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	15
C. Kerangka Berpikir.....	17
BAB III	18
METODE PENGEMBANGAN	18
A. Model Pengembanagan	18
B. Prosedur pengembangan	18
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	22
D. Validasi Model /Produk	22
E. Uji Coba Model/Produk.....	23
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	24
G. Tahapan Analisis Data	31
1. Analisis Kevalidan Produk oleh Ahli Bahan Ajar Dan Ahli Materi	31
2. Analisis Kepraktisan Produk.....	32
3. Analisis Keefektifan Produk.....	33
BAB IV	35
DESKRIPSI INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN HASIL PENGEMBANGAN	35

A. Hasil Studi Pendahuluan	35
B. Pengujian Model Terbatas	37
C. Pengujian Model Perluasan.....	46
D. Pembahasan Hasil Penelitian	49
BAB V	54
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	54
A. SIMPULAN	54
B. IMPLIKASI	54
C. SARAN.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
DAFTAR LAMPIRAN.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	17
Gambar 3.1 Langkah-langkah metode <i>Research and Development</i>	18
Gambar 4.1 Bahan Ajar Booklet Desain Awal	37
Gambar 4.2 Bahan Ajar Booklet Desain Akhir	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara	25
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Soal	26
Tabel 3.3 Angket Validasi Bahan Ajar	27
Tabel 3.4 Angket Validasi Materi	28
Tabel 3.5 Angket Kepraktisan.....	30
Tabel 3.6 Kriteria tingkat kevalidan dan revisi produk.....	32
Tabel 3.7 Kriteria tingkat kepraktisan produk.....	33
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Ahli Baha Ajar	38
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi Ahli Materi	40
Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi Kepraktisan.....	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Terbatas.....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Luas	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pengujian Judul Skripsi	59
Lampiran 2. Berita Acara Kemajuan Bimbingan.....	61
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	63
Lampiran 4. Surat Keterangan Melakukan Penelitian Di Sekolah	64
Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	65
Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Materi.....	68
Lampiran 7. Hasil Kepraktisan Oleh Guru	72
Lampiran 8. Perangkat Pembelajaran	75
Lampiran 9. Soal <i>Pre-Test</i> Dan Kunci Jawaban	84
Lampiran 10. Lembar <i>Pre-Test</i>	86
Lampiran 11. Rekap Penilaian Hasil Evaluasi <i>Pre-Test</i>	88
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	89
Lampiran 13. Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	92
Lampiran 14. Hasil Uji Plagiasi	93

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam atau sains yaitu cabang ilmu yang mengkaji fenomena alam, termasuk makhluk hidup dan benda mati, serta meliputi penelitian tentang kehidupan dan penelitian tentang fenomena fisik di dunia ini. Ilmu Pengetahuan Alam adalah bidang studi yang terkait dengan memahami alam secara teratur (Devi & Anggraeni, 2008). Menurut (Indriati, 2012) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pengetahuan yang diperoleh melalui pengumpulan data dengan eksperimen, pengamatan, dan deduksi untuk menghasilkan suatu penjelasan tentang sebuah gejala yang dapat dipercaya Ilmu pengetahuan alam merupakan ilmu pengetahuan tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi, yang berkembang di alam semesta.

Pada jenjang Sekolah Dasar mata pelajaran IPA adalah mata pelajaran yang memiliki peran penting yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam upaya mencapai salah satu tujuan pembelajaran. Menurut Siti Fatona dan Zuhdan dalam (Paramitha, 2018), IPA memiliki peran yang positif. Peran IPA dalam pendidikan di antaranya 1) mampu dalam meningkatkan kepekaan siswa terhadap lingkungan, 2) siswa mampu berpartisipasi untuk berlatih memecahkan masalah dalam kehidupannya terkait lingkungan sekitar. Dilihat dari bagaimana pentingnya pendidikan

IPA, harus diperlukan seorang guru yang baik dalam membelajarkan konsep IPA khususnya untuk siswa sekolah dasar.

Tujuan pembelajaran IPA menurut BSNP dalam (Kumala, 2016) yang dapat disampaikan dengan cara berbeda adalah sebagai berikut:

1. Memperoleh keyakinan tentang keagungan Tuhan Yang Maha Esa melalui pengamatan terhadap keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam yang merupakan hasil ciptaan-Nya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang berguna dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Meningkatkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang hubungan saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses dalam menyelidiki lingkungan sekitar, memecahkan masalah, dan membuat keputusan.
5. Memperkuat kesadaran untuk berpartisipasi dalam menjaga, merawat, dan melestarikan lingkungan alam.

Dalam upaya mengoptimalkan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar peran guru sangat diperlukan, meskipun guru hanya sebagai fasilitator tetapi pembelajaran yang dilakukan tentunya akan sangat berpengaruh hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi di SDN Wonorejo 2, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi jenis jenis ekosistem rendah. Dikarenakan metode guru dalam pembelajaran menggunakan metode ceramah dan membaca sendiri. Metode ceramah untuk siswa kelas 5 SDN Wonorejo 2 kurang cocok sebab mata pelajaran IPA materi jenis-jenis ekosistem harus disertai dengan informasi bukti fisik seperti gambar. Pada gambar meliputi gambar jenis-jenis ekosistem dan gambar hewan yang ada di ekosistem tersebut. Buku paket pelajaran IPA disekolah kurang menarik karena kurangnya gambar dan banyak tulisan yang kurang disertai gambar. Guru hanya berpacu pada buku paket yang terlalu banyak bacaannya.

Pemilahan bahan ajar penting untuk memilih materi yang cocok dengan metode pembelajaran yang diterapkan. Bahan ajar memiliki banyak variasi, salah satunya adalah bahan ajar melalui *booklet*. *Booklet* merupakan semacam buku kecil dari selebaran kertas. “*Booklet* adalah sebuah buku kecil yang memiliki paling sedikit lima halaman tetapi tidak lebih dari empat puluh delapan halaman diluar hitungan sampul” Satmoko dalam (Zaky R, 2018). Dengan bahan ajar *booklet* diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi dan juga meningkatkan minat baca siswa.

Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk meneliti dan mengembangkan bahan ajar dengan judul: Pengembangan Bahan Ajar *Booklet* Pada Mata Pelajaran IPA Materi Jenis-Jenis Ekosistem Untuk Menunjang Pembelajaran Siswa Kelas V Di SDN Wonorejo 2. SDN Wonorejo 2 dipilih sebagai tempat penelitian, karena peneliti mengajar di SDN Wonorejo 2 dan permasalahan yang dihadapi berada di SDN Wonorejo 2 khususnya kelas 5.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan di SDN Wonorejo 2, yaitu sebagai berikut:

1. Siswa kurang memahami dan mengetahui penjelasan materi jenis-jenis ekosistem
2. Minat baca siswa rendah
3. Guru kurang mampu mengembangkan bahan ajar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang sudah dipaparkan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan bahan ajar *booklet* materi jenis-jenis ekosistem untuk kelas 5 Sekolah Dasar?
2. Bagaimana kepraktisan bahan ajar *booklet* materi jenis-jenis ekosistem untuk kelas 5 Sekolah Dasar?
3. Bagaimana keefektifan bahan ajar *booklet* materi jenis-jenis ekosistem untuk kelas 5 Sekolah Dasar?

D. Tujuan Pengembangan

Tujuan pengembangan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kevalidan bahan ajar *booklet* materi jenis-jenis ekosistem untuk kelas 5 Sekolah Dasar.
2. Untuk mengetahui kepraktisan bahan ajar *booklet* materi jenis-jenis ekosistem untuk kelas 5 Sekolah Dasar.
3. Untuk mengetahui keefektifan bahan ajar *booklet* materi jenis-jenis ekosistem untuk kelas 5 Sekolah Dasar.

E. Kegunaan penelitian

Dari penelitian yang telah dilakukan kegunaan yang dapat diperoleh yaitu kegunaan teoritis dan kegunaan praktis.

1. Kegunaan teoritis

- a. Dapat memberikan masukan berupa konsep-konsep, sebagai upaya meningkatkan dan mengembangkan ilmu dalam bidang pendidikan.
 - b. Dapat menjadi bahan pembelajaran untuk penelitian selanjutnya.
2. Kegunaan praktis
- a. Bagi jajaran pendidikan atau lembaga terkait, hasil penelitian dapat dipertimbangkan untuk menentukan kebijakan dibidang pendidikan terutama dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah
 - b. Bagi kepala sekolah dan pengawas, hasil penelitian dapat membantu meningkatkan pembinaan profesional kepada guru agar lebih efektif dan efisien.
 - c. Bagi para guru, hasil penelitian dapat menjadi tolak ukur dan bahan pertimbangan guna melakukan pembenahan dan koreksi diri untuk pengembangan profesionalisme dalam melaksanakan tugasnya.
 - d. Bagi anak-anak SDN Wonorejo 2 sebagai subjek penelitian, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi dalam meningkatkan pemahaman anak dalam pembelajaran IPA pada materi jenis-jenis ekosistem.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penelitian ini, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut ini :

1. Bab 1 Pendahuluan berisi tentang latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.
2. Bab 2 Landasan Teori pada Bab 2 ini berisi tentang pengungkapan kerangka acuan mengenai konsep, prinsip atau teori yang digunakan sebagai landasan dalam penelitian.
3. Bab 3 Metode Pengembangan berisi model pengembangan, prosedur pengembangan, lokasi dan subyek penelitian, uji coba model/produk, validasi model/produk dan instrumen pengumpulan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arofah, R., & Cahyadi, H. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model*. 3(1), 35–43. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Devi, K. P., & Anggraeni, S. (2008). Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas VI. In *Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional*.
- Hanafi. (2017). Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), 129–150.
- Indriati, D. (2012). Jurnal Pendidikan IPA Indonesia PEMBELAJARAN SCIENCE-EDUTAINMENT BERBANTUAN MEDIA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(2), 192–197.
- Intika, T. (2018). Pengembangan Media Booklet Science for Kids Sebagai Sumber Belajar Di Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 10–17. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1234>
- Kumala, F. N. (2016). Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 8, Issue 9).
- Novianti, P., & Syamsurizal, S. (2021). Booklet sebagai Suplemen Bahan Ajar pada Materi Kingdom Animalia untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 225. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.40438>
- Nurdyansyah, N. M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 20, 41–50.
- Paramitha, A. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA POSTER PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT SISWA KELAS III SDN LIRBOYO 2 TAHUN PELAJARAN 2017/2018. *Simki.Unpkediri.Ac.Id*, 2(1), 1–13.
- Pratiwi, S. D. (2019). *Pengembangan Booklet Berbasis Sets (Science,*

Environment, Technology, and Society) Pada Muatan Pelajaran Ipa Kelas V Sdn <https://lib.unnes.ac.id/33461/>

Rahma, A. N., Noorhidayati, N., & ... (2022). Pengembangan Bahan Ajar Konsep Sistem Pernapasan Kelas XI SMA Berbentuk Booklet Elektronik. ... : *Jurnal Pendidikan Dan ...*, 14, 45–50.
<https://doi.org/10.25134/quagga.v14i1.5080>.Received

Sandika, B. (2021). *Buku Ajar EKOLOGOI (Integritas Islam Sains)* (A. Fikriyah (ed.)). Yayasan Citra Dharma Cindekia.

Tita, R. (2011). *Ekologi Perairan*. Efko Grafika Mega Mall Blok E-2.

Ulandari, T., & Syamsurizal, S. (2021). Booklet Suplemen Bahan Ajar pada Materi Protista untuk Kelas X SMA/MA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 301–307.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>

Zaky R, K. (2018). Pengembangan Modul Berbentuk Booklet untuk Materi Hubungan antara Gaya, Gerak, dan Energi pada Siswa Kelas V SD. *Artikel Skripsi*, 1–9.