

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* PADA
MATERI TEKS EKSPOSISI KELAS X SMK AL-HUDA GROGOL**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



OLEH :

SEPTIAN HADI NURWANTO
17.1.01..07.0018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UN PGRI KEDIRI
2023

HALAMAN PESETUJUAN

Skripsi oleh:

Septian Hadi Nurwanto

NPM: 17.1.01.07.0018

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* PADA
MATERI TEKS EKSPOSISI KELAS X SMK AL-HUDA GROGOL**

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

FKIP UNP Kediri

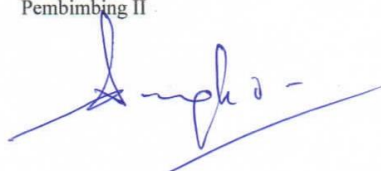
Tanggal: 12 Juli 2023

Pembimbing I



Marista Dwi Rahmayantis, M.Pd
NIDN. 0711038903

Pembimbing II



Drs. Sempu Dwi Sasongko, M.Pd
NIDN. 0708026001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh :

SEPTIAN HADI NURWANTO

NPM : 17.1.01.07.0018

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* PADA
MATERI TEKS EKSPOSISI KELAS X SMK AL-HUDA GROGOL**

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 20 Juli 2023

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Marista Dwi Rahmayantis, M.Pd
2. Penguji I : Dr. Andri Pitoyo, M.Pd
3. Penguji II : Drs. Sempu Dwi Sasongko, M.Pd



Mengetahui

Dekan FKIP,



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini saya,

Nama : SEPTIAN HADI NURWANTO
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/Tgl Lahir : Nganjuk/04 September 1999
NPM : 17.1.01.07.0018
Prodi/Jur/Fak : PBSI/S1/FKIP

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 12 Juli 2023

Yang Menyatakan



Septian Hadi Nurwanto
NPM. 17.1.01.07.0018

MOTTO:

"Buruk Adalah Pelajaran, Baik Adalah Ancaman"

Septian H N

Kupersembahkan karya ini untuk:

- Ibu saya Endah Soerjo Minarni dan bapak saya Galuh Maryono tercinta, terimakasih banyak atas segala *support* material maupun non material.
- Kakak, adik, saudara/i yang selalu mendukung dan mendoakan.
- Semangat, dukungan, dan bantuan dari sahabat dan teman saya.
- Almamaterku tercinta Universitas Nusantara PGRI Kediri.

ABSTRAK

SEPTIAN HADI N : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Materi Teks Eksposisi Kelas X SMK Al-Huda Grogol, Skripsi FKIP, UN PGRI Kediri, 2023.

Dari hasil observasi yang dilakukan di SMK Al-Huda Grogol menemukan bahwa masih sedikit penggunaan media pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari guru ketika mengajar menggunakan hanya buku teks sebagai media, yang membuat pembelajaran kurang menarik, sehingga siswa cenderung mendengarkan ceramah. Oleh karena itu perlunya solusi berupa media yang lebih menarik dan interaktif supaya siswa lebih aktif pada proses pembelajaran. Penelitian pengembangan media pembelajaran *flipbook* pada materi teks ekposisi bertujuan mempermudah siswa dalam proses pembelajaran serta siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu meliputi: (1) Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran *flipbook* dilihat dari aspek isi/ materi? (2) Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran *flipbook* dilihat dari aspek bahasa? (3) Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran *flipbook* dilihat dari aspek tampilan/sajian? Dalam penelitian ini bertujuan yaitu untuk mengetahui kriteria media pembelajaran *flipbook* yang dikatakan sesuai dengan aspek materi, bahasa, dan sajian.

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan (*Research and Development/ R&D*) dengan model Borg and Gall. Teknik pengumpulan data berupa angket validasi ahli media, validasi ahli materi, dan uji kevalidan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil dari penelitian pengembang *flipbook* dalam materi Teks Eksposisi Kelas X SMK Al-Huda. Media pembelajaran *flipbook* memperoleh hasil validasi yaitu (1) aspek materi 97,7% (validator materi), 96% (validator media), 97,5% (ahli praktisi/ guru), 90% (siswa); (2) aspek bahasa 96,4% (validator media), 93,3% (ahli praktisi/ guru), 90% (siswa); aspek sajian 93,7% (validator media), 95,5% (ahli praktisi/ guru), 89,4% (siswa).

Kata Kunci: Media Pembelajaran *Flipbook*, Teks Eksposisi, model Borg and Gall

KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* pada Materi Teks Eksposisi Kelas X SMK Al-Huda Grogol**”. Ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada prodi PBSI FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri;
 2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
 3. Dr. Sujarwoko, M.Pd., selaku Kaprodi PBSI UN PGRI Kediri dan Validator materi;
 4. Marista Dwi Rahmayantis, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I;
 5. Drs. Sempu Dwi Sasongko, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II;
 6. Bapak dan Ibu dosen UN PGRI Kediri khususnya Prodi PBSI yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada mahasiswa;
 7. Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd., selaku Validator media;
 8. Munir Tejo Hariyanto, S.H., selaku Kepala Sekolah SMK Al-Huda Grogol
 9. Ratih Widyawati, S.Pd., selaku Guru kelas X SMK Al-Huda Grogol
 10. Rekan-rekan di UN PGRI Kediri khususnya Prodi PBSI Angkatan 2017;
- dan

11. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 12 Juli 2023



SEPTIAN HADI NURWANTO

NPM: 17.1.01.07.0018

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Spesifikasi Produk.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Hakikat Media Pembelajaran.....	10
1. Definisi Media Pembelajaran.....	10
2. Manfaat Media Pembelajaran.....	11
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	12
B. Hakikat Media Pembelajaran Flipbook.....	14
C. Hakikat Pengembangan Media Pembelajaran.....	17
D. Hakikat Menulis Teks Eksposisi.....	18
1. Definisi Teks Eksposisi.....	18
2. Ciri-ciri Teks Eksposisi.....	20
3. Jenis-jenis Teks Eksposisi.....	21
1. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi.....	22

E. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Model Pengembangan	24
B. Prosedur Pengembangan.....	25
C. Lokasi Dan Subyek Penelitian.....	28
D. Uji Coba Produk.....	31
1. Desain Uji Coba.....	31
2. Subjek Uji Coba.....	32
E. Validasi Model/Produk.....	33
F. Intrumen Pengumpulan Data.....	35
1. Analisis Kebutuhan.....	35
2. Lembar Validasi.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi dan Interpretasi.....	41
1. Hasil Studi Lapangan.....	41
2. Pengujian Model Terbatas.....	46
3. Pengujian Model Perluas.....	48
4. Validasi Media.....	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	79
2. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan.....	80
3. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	82
A. Simpulan.....	82
B. Implikasi.....	82
C. Saran-saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Kualifikasi Penilaian Tingkat Kevalidan produk pengembangan.....	40
Tabel 4.1 Uji Materi Media <i>Flipbook</i> Aspek Isi.....	52
Tabel 4.2 Uji Materi Media <i>Flipbook</i> Aspek Isi.....	56
Tabel 4.3 Uji Praktisi/ Guru Media <i>Flipbook</i> Aspek Isi.....	59
Tabel 4.4 Respon Siswa Terhadap Media <i>Flipbook</i> Aspek Isi.....	60
Tabel 4.5 Uji Materi Media <i>Flipbook</i> Aspek Bahasa.....	63
Tabel 4.6 Uji Praktisi/ Guru Media <i>Flipbook</i> Aspek Bahasa.....	66
Tabel 4.7 Respon Siswa Terhadap Media <i>Flipbook</i> Aspek Bahasa.....	67
Tabel 4.8 Uji Materi Media <i>Flipbook</i> Aspek Sajian.....	69
Tabel 4.9 Uji Praktisi/ Guru Media <i>Flipbook</i> Aspek Sajian.....	72
Tabel 4.10 Respon Siswa Terhadap Media <i>Flipbook</i> Aspek Sajian.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan.....	26
Gambar 4.1 Desain Awal Sampul Media <i>Flipbook</i>	43
Gambar 4.2 Desain Awal Isi Media <i>Flipbook</i>	44
Gambar 4.3 Desain Awal Isi Media <i>Flipbook</i>	44
Gambar 4.4 Desain Awal Isi Media <i>Flipbook</i>	44
Gambar 4.5 Desain Awal Isi Media <i>Flipbook</i>	44
Gambar 4.6 Model Hipotetik Media <i>Flipbook</i>	49
Gambar 4.7 Desain Akhir Sampul Media <i>Flipbook</i>	77
Gambar 4.8 Desain Akhir Isi Media <i>Flipbook</i>	77
Gambar 4.9 Desain Akhir Isi Media <i>Flipbook</i>	77
Gambar 4.10 Desain Akhir Isi Media <i>Flipbook</i>	78
Gambar 4.11 Desain Akhir Isi Media <i>Flipbook</i>	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- Lampiran 1 : Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 2 : Angket Validasi Ahli Media
- Lampiran 3 : Angket Validasi Ahli Materi
- Lampiran 4 : Angket Respon Guru
- Lampiran 5 : Angket Respon Siswa
- Lampiran 6 : Produk Akhir Media
- Lampiran 7 : Surat Pengantar Penelitian
- Lampiran 8 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 9 : Berita Acara Bimbingan
- Lampiran 10 : Berita Acara Ujian Skripsi
- Lampiran 11 : Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai usaha bertukuan untuk mengembangkan potensi diri pada peserta didik. Hal ini sesuai dengan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003, bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran supaya peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dari pernyataan tersebut dapat diperoleh ketentuan bahwa dalam penyelenggaraan pendidikan perlu keaktifan peserta didik supaya mampu mengembangkan potensi dirinya.

Oleh karena itu, perlu upaya maksimal mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti itu. Perlu adanya inovasi untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan pengajaran. Salah satu hal yang perlu diwujudkan dan ditingkatkan adalah usaha mengaktifkan peserta didik sehingga potensi yang dimiliki dapat tumbuh dan berkembang optimal. Pembelajaran harus terus-menerus mengupayakan peserta didik sebagai pusat belajar. Guru bukan pusat belajar, tetapi sebagai inspirator, motivator, fasilitator, dan kreator. Hal ini merupakan wujud nyata pasal 19 Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 yang menyatakan bahwa pembelajaran dipertahankan secara interaktif, merangsang, dan menantang sehingga memotivasi peserta didik untuk

berpartisipasi aktif dan memperoleh ruang dan kreativitas yang cukup sesuai dengan minat, bakat, perkembangan fisik dan psikologis (Pemerintah et al., 2013).

Akan tetapi di lapangan masih banyak ditemukan fakta bahwa dalam pembelajaran peserta didik belum menjadi pusat pembelajaran, mereka masih pasif. Hal ini juga tidak lepas dari belum optimalnya penggunaan berbagai media pembelajaran. Fakta ini perlu mendapatkan perhatian berbagai pihak agar usaha mewujudkan pembelajaran yang efektif dan kreatif terutama dalam pemanfaatan perangkat pembelajaran dengan memanfaatkan multimedia.

Saat ini media pembelajaran sangat banyak dan bervariasi. Pemanfaatan multimedia mempunyai arti yang cukup penting dalam pembelajaran, karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat terbantu melalui gambar, animasi, atau grafik. Media dapat menjembatani kekurangmampuan guru dalam penyampaian materi melalui kata-kata atau kalimat. Dengan demikian, pemanfaatan media yang relevan dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas dapat membantu mengoptimalkan proses pembelajaran.

Bagi peserta didik kehadiran media pembelajaran berupa multimedia dapat membantu mengkonkritkan konsep atau gagasan, dan mampu membantu memotivasinya untuk lebih aktif dan kreatif belajar. Media seperti ini juga mampu mengubah cara pandang peserta didik dalam belajar untuk memperoleh informasi, menyesuaikan diri dengan perkembangan jaman. Hal ini dimungkinkan karena multimedia sebagai media pembelajaran memiliki dua

komponen, yakni *hardware* dan *softwerwe*, yang mempunyai bentuk, seperti: teks, audio, audio visual, dan gambar animasi.

Multimedia juga memberi peluang bagi pendidik untuk merancang dan mengembangkan media serta teknik pembelajaran sehingga mampu mencapai hasil yang maksimal. Hal ini pada akhirnya berpengaruh kepadapeserta didik. Pemanfaatan multimedia dalam kegiatan belajar-mengajar diharapkan akan lebih mudah peserta didik menentukan dengan apa dan bagaimana dapat menyerap informasi secara akurat dan efisien. Oleh karena itu, kehadiran multimedia dalam proses pembelajaran menjadi sangat bermanfaat.

Salah satu multimedia sebagai media pembelajaran adalah *flipbook*. Hasil penelitian mencatat bahwa penggunaan media ini telah terbukti dapat meningkatkan pemahaman dan meningkatkan pencapaian hasil belajar (Nazer, 2013). Hal yang sama dilakukan oleh (Sugianto et al., 2017), bahwa media *flipbook* mampu meningkatkan motivasi, minat, dan aktivitas belajar. Begitu juga penelitian (Hayati et al., 2015) mencatat bahwa media *flipbook* mampu menambah motivasi belajar peserta didik dan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Penelitian (Mulyadi et al., 2016) juga menunjukkan hasil yang relatif sama bahwa media pembelajaran *filpbook* meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Demikian pula penelitian (Erniati & Nurjannah, 2020) membuktikan bahwa penggunaan media *flipbook* mampu meningkatkan kemampuan menulis narasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa sekolah dasar.

Beberapa hasil penelitian penggunaan media *flipbook* memberi rekomendasi bahwa penggunaan media pembelajaran *flipbook* perlu dioptimalkan. Pertimbangan lain perlu pemanfaat media ini di antaranya, yaitu dapat menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk teks dan gambar berwarna-warni sehingga lebih menarik perhatian peserta didik. Pembuatannya mudah dan biayanya pun murah. Kelebihan lainnya adalah dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa (Susilana dan Riyana, 2008: 88-89). *Flipbook* mampu membantu peningkatan penguasaan peserta didik terhadap hal-hal abstrak atau peristiwa yang tidak bisa dihadirkan dalam kelas (Nuryani dkk., 2021: 249).

Berdasarkan beberapa bukti tersebut perlu diupayakan pengembangan media pembelajaran *flipbook*. Berdasarkan pertimbangan hal itu ditampilkan penelitian berjudul, “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* pada Materi Teks Eksposisi Kelas X SMK Al-Huda Grogol.” Dipilihnya judul tersebut didasarkan pada beberapa pertimbangan.

Pertama, pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK tersebut belum optimal memanfaatkan media berbasis multimedia. Untuk itu, penelitian ini berusaha mengembangkan media pembelajaran *flipbook* dengan harapan dapat ikut mewujudkan peningkatan proses pembelajaran dan kualitas hasil belajar peserta didik.

Kedua, keterampilan menulis merupakan keterampilan bahasa yang dibutuhkan peserta didik untuk mengungkapkan pikiran dan perasaannya. Padahal, menulis merupakan aktivitas kompleks dan sulit. Untuk itu, kehadiran

flipbook dalam pembelajaran menulis teks ekposisi diperlukan agar materi mudah dipahami dan menarik bagi peserta didik.

Ketiga, pembuatan media pembelajaran *flipbook* tergolong mudah, sebab dapat dilakukan dengan memanfaatkan *software* yang bersifat *open source*. Perangkat lunak tersebut adalah *Kvisoft Flipbook Maker* merupakan perangkat lunak yang digunakan untuk membuat tampilan buku/ bahan ajar menjadi sebuah buku elektronik digital. Perangkat lunak tersebut dapat diunduh secara bebas ataupun berbayar untuk versi pro melalui akses internet.

Perangkat lunak ini dapat mengubah tampilan PDF menjadi menarik seperti layaknya sebuah buku, bahkan juga dapat menjadi sebuah majalah digital. Tampilan media *flipbook* lebih variatif, tidak hanya teks, gambar, tetapi video, dan audio sehingga proses pembelajaran akan lebih menarik (Sugianto dkk, 2013: 104).

Keempat, di masa pandemi seperti sekarang ini banyak para peserta didik yang mengeluhkan soal pembelajaran yang kurang efektif dan efisien, apalagi menyampaikan materi pembelajaran dilakukan secara daring tanpa memanfaatkan multimedia. Maka dari itu, peranan media pembelajaran sangat dibutuhkan untuk menunjang hasil belajar siswa.

Penelitian pengembangan media *flipbook* telah banyak dilakukan pada berbagai bidang. Di antaranya adalah penelitian (Rahmawati et al., 2017) berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* pada Materi Gerak Benda di SMP.” Penelitian tersebut fokus pada pengembangan aplikasi di

komputer. Hal ini berbeda dengan penelitian ini, yakni *flipbook* berupa aplikasi untuk gawai.

Kedua, penelitian Jannatul Auliyah (2021) berjudul, “Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis *Flipbook Maker* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Tema 3 Subtema 3 “Ayo Cinta Lingkungan Kelas IV Sekolah Dasar.” Penelitian tersebut berfokus pada *flipbook maker* untuk peningkatan hasil belajar di sekolah dasar. Hal ini berbeda dengan penelitian ini, baik subjek penelitian maupun materi pembelajarannya.

Ketiga, penelitian berjudul, “Pengembangan Media *Flipbook* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Fabel pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” oleh Almatul Aliyah dan Nurul Faroh (2022). Penelitian tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian ini, yakni kajian penggunaan media pembelajaran *flipbook* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, tetapi materinya berbeda.

Diharapkan penelitian pengembangan media pembelajaran *flipbook* di SMK Al-Huda Grogol tidak hanya dapat dimanfaatkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah tersebut tetapi juga dapat dijadikan salah satu contoh pengembangan media pembelajaran di sekolah menengah kejuruan yang lain. Hal ini dimaksudkan sebagai usaha ikut ambil bagian dalam usaha perbaikan dan peningkatan proses belajar-mengajar yang inovatif, kreatif, dan berhasil guna.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran *flipbook* dilihat dari aspek isi/ materi?
2. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran *flipbook* dilihat dari aspek bahasa?
3. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran *flipbook* dilihat dari aspek sajian/ tampilan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kriteria media pembelajaran *flipbook* yang dikatakan sesuai dengan aspek materi.
2. Untuk mengetahui kriteria media pembelajaran *flipbook* yang dikatakan sesuai dengan aspek bahasa.
3. Untuk mengetahui kriteria media pembelajaran *flipbook* yang dikatakan sesuai dengan aspek sajian/tampilan.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian tentang Pengembangan Media Pembelajaran *flipbook* Pada Materi Teks eksposisi kelas X Sekolah Menengah Atas Kota Kediri, dapat dimanfaatkan sebagai sumber pengetahuan khususnya terhadap presentase keberhasilan media pembelajaran *flipbook*. Dan juga menjadi sumber informasi bagi peneliti yang akan meneliti permasalahan yang sama guna penyempurnaan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat Bagi Guru

Guru dapat memanfaatkan hasil pengembangan media pembelajaran *flipbook* ini sebagai contoh pemanfaatan multimedia dalam proses pembelajaran, sehingga mampu mengaktifkan peserta didik.

b. Manfaat Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sarana membantu proses menumbuhkembangkan motivasi dan minat peserta didik, karena *flipbook* dapat dibuka menggunakan gawainya.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu model dalam pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia dalam kerangka upaya peningkatan dan perbaikan mutu pembelajaran di sekolah.

E. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dari pengembangan media pembelajaran ini berupa aplikasi dengan spesifikasi berikut:

1. Media yang dihasilkan berupa aplikasi atau perangkat lunak (*software*) untuk gawai (*smartphone*) yang berorientasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Teks Eksposisi.
2. Didesain menggunakan software *Kvisoft Flipbook Maker* dan *Photoshop* yang dioperasikan menggunakan laptop.
3. Media berisi tujuan belajar, materi (mulai dari menginterpretasikan isi teks eksposisi, mengembangkan isi teks eksposisi, menelaah struktur dan kebahasaan teks eksposisi, sampai dengan menyusun teks eksposisi), dengan mengkalaborasikan teks, gambar dan video. Untuk mempermudah pemahaman siswa atau peserta didik terhadap materi yang diberikan.
4. Bagian media tersebut, (1) cover, berisi judul, penulis, instansi; (2) riwayat hidup; (3) kompetensi dasar; (4) isi materi, berisi pengertian teks eksposisi, ciri-ciri teks eksposisi, struktur teks eksposisi, unsur kebahasaan teks eksposisi, prosedur teks eksposisi; (5) materi ekstra, berisi video seputar teks eksposisi; (6) contoh teks eksposisi; (7) latihan soal.
5. Pada akhir pemberian materi siswa/ peserta didik akan ada beberapa soal, untuk mengevaluasi serta mengukur pemahaman peserta didik .

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erminati, Nujannah, S. 2020. Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan dasar*, (Online), 3 (2): 364-369, tersedia: <http://journal.stkip-andi-matappa.ac.id/index.php/dikdas>, diunduh 10 November 2022.
- Hayati, S., Budi, A. S., Handoko, E., Fisika, M. P., & Jakarta, U. N. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Fisika*, (Online), IV: 49–54, tersedia: <http://snf-unj.ac.id/kumpulan-prosiding/snf2015/>, diunduh 10 November 2022.
- Istiq'faroh, N., & Aliyah, A. 2022. Pengembangan Media Flipbook Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Fabel Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, (Online), 1 (1): 1-9, tersedia <https://muassis.journal.unusida.ac.id/index.php/jmpd/article/view/3>, diunduh 10 November 2022.
- Jannatul, A. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Tema 3 Subtema 3 "Ayo Cinta Lingkungan" Kelas Iv Sekolah Dasar*. Skripsi. Mataram: FKIP UMMAT, tersedia: <http://repository.ummat.ac.id/3572/>, diunduh 10 Novenver 2022.
- Maelasari, N. 2020. Menulis Teks Eksposisi Dalam Model Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, (Online), 13 (1): 41–49, tersedia: <https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v13i1.303>, diunduh 20 November 2022.
- Mulyadi, D., Wahyuni, S., & Handayani, R. 2016. *Development of Flash Flipbook Media to Improve Students' Creative Thinking Skills in Science Learning in Middle School*. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, (Online), 4 (4): 296-301, tersedia: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/2728>, diunduh 11 November 2022.
- Nurdyansyah. 2019. *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.

- Peraturan Pemerintah RI No. 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan. (Online), tersedia <https://peraturan.bpk.go.id>, diunduh 10 November 2022.
- Rahmawati, D., Wahyuni, S., & Yushardi. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Pada Materi Gerak Benda Di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, (Online), 6 (4): 326–332, tersedia: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/jpf/article/view/6213>, diunduh 10 November 2022.
- Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. 2017. Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. *Innovation of Vocational Technology Education*, (Online), 9 (2): 101-116 tersedia: <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860>, diunduh 10 November 2022.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum Badan Pemeriksa Keuangan Republik Indonesia. (Online), tersedia: <https://peraturan.bpk.go.id>, diunduh 10 November 2022