

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS XI SMK PGRI 4  
KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Program Studi PPKn



Oleh:

**DHYKA SEPTIANA**

NPM: 16.1.01.03.0003

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
KEDIRI

2020

Skripsi Oleh:

**DHYKA SEPTIANA**

NPM: 16.1.01.03.0003

Judul:

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS XI SMK PGRI 4  
KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PPKn  
FKIP UN PGRI Kediri

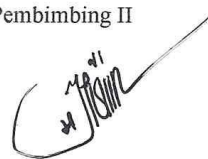
Tanggal : 20 Juli 2020

Pembimbing I



**H. Nursalim, S.Pd., M.H**  
NIDN. 0005016901

Pembimbing II



**Yunita Dwi Pristiani, S.Pd., M.Sc**  
NIDN. 0704038902

Skripsi Oleh:

**DHYKA SEPTIANA**

NPM: 16.1.01.03.0003

Judul:

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS XI SMK PGRI 4  
KEDIRI**


Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 29 Juli 2020

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : H. Nursalim. S.Pd., M.H
2. Penguji I : H. Suratman, S.H., M.H
3. Penguji II : Yunita Dwi Pristiani, S.Pd., M.Sc



Mengetahui,  
Dekan FKIP

**Dr. Muman Nurmilawati, M.Pd.**

NIDN. 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Dhyka Septiana  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat tanggal lahir : Kediri, 12 September 1995  
NPM : 16.1.01.03.0003  
Fakultas/Prodi : FKIP/PPKn

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Juli 2020

Yang menyatakan,



**DHYKA SEPTIANA**

16.1.01.03.0003

***Motto :***

*Kerjakan apa saja yang telah menjadi hak dan kewajibanmu,  
karena kebahagiaan hidupmu terletak disitu.*

***(Musthafa Al-Gholayani)***

***Kupersembahkan karya ini untuk:***

*Seluruh keluarga tercinta dan sahabat seperjuangan yang selalu setia mendukung serta tak pernah lelah untuk berjuang bersama.*

## ABSTRAK

**Dhyka Septiana** : Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Kediri, Skripsi, PPKn, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2020.

Kata kunci : kecerdasan spiritual, motivasi belajar, hasil belajar, Pendidikan Kewarganegaraan.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil wawancara peneliti dengan guru PKn di SMK PGRI 4 Kediri, bahwa angkatan kelas XI hasil belajarnya dalam mata pelajaran PKn lebih rendah dibanding angkatan kelas lain, Banyak faktor yang mempengaruhi, diantaranya mungkin disebabkan oleh tingkat kecerdasan spiritual dan motivasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari sikap dan tingkah laku siswa baik dalam proses pembelajaran maupun dalam keseharian mereka di lingkungan sekolah.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar PKn siswa? (2) Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn siswa? (3) Bagaimana pengaruh kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn siswa?.

Pendekatan penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik penelitian survei. Dimana populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI dengan jumlah 198 siswa yang kemudian secara *purposive sampling* diambil 48 siswa sebagai sampel. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, dokumentasi, dan penyebaran angket atau kuesioner. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif statistik, asumsi klasik, dan regresi linier berganda.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Kecerdasan spiritual berpengaruh positif terhadap hasil belajar PKn siswa. (2) Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar PKn siswa. (3) Kecerdasan spiritual dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar PKn siswa.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan (1) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa guru perlu mempertimbangkan pula tingkat kecerdasan spiritual siswa. (2) Motivasi belajar juga memiliki pengaruh yang penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa, baik itu motivasi dari dalam diri siswa maupun motivasi yang berasal dari lingkungan. Sehingga dalam hal ini guru dan orangtua harus selalu memberi dorongan dan dukungan pada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Kediri”** ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PPKn FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Yunita Dwi Pristiani, S.Pd., M.Sc. selaku Ketua Program Studi PPKn sekaligus Dosen Pembimbing II.
4. Bapak H.Nursalim, S.Pd., M.H. selaku Dosen Pembimbing I.
5. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 20 Juli 2020

**DHYKA SEPTIANA**

NPM. 16.1.01.03.0003

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5

### **BAB II : KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS**

A. Kajian Teori .....	6
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	18
C. Kerangka Berfikir .....	20
D. Hipotesisi .....	20

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	22
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian .....	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24



	D. Populasi dan Sampel .....	26
	E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengambilan Data .....	27
	F. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB VI</b>	<b>: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Data Variabel .....	38
	B. Analisis Data .....	44
	C. Pengujian Hipotesis.....	50
	D. Pembahasan.....	50
<b>BAB V</b>	<b>: SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
	A. Simpulan .....	53
	B. Implikasi.....	54
	C. Saran.....	54
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
	<b>Lampiran-lampiran .....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

2.1 : Kerangka Berfikir .....	20
2.2 : Penjelasan Variabel Penelitian.....	21
3.1 : Waktu Penelitian.....	24
3.2 : Jumlah Sampel .....	27
3.3 : Indikator-indikator Variabel .....	29
3.4 : Skoring Angket .....	30
4.1 : Kriteria Penetapan Kecerdasan Spiritual .....	39
4.2 : Kriteria Penetapan Motivasi Belajar .....	40
4.3 : Hasil Uji Validitas Kecerdasan Spiritual .....	41
4.4 : Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar .....	42
4.5 : Hasil Uji Reliabilitas Variabel Bebas .....	43
4.6 : Kriteria Penetapan Hasil Belajar.....	43
4.7 : Hasil Uji Normalitas .....	45
4.8 : Hasil Uji Multikolinearitas .....	46
4.9 : Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	46
4.10 : Hasil Uji t (Parsial) .....	47
4.11 : Hasil Uji f (Simultan).....	47
4.12 : Hasil Uji Koefisien Determinasi ( <i>R Square</i> ).....	48
4.13 : Pengujian Hipotesis .....	50

## **DAFTAR GAMBAR**

4.1 : Diagram Kecerdasan Spiritual .....	39
4.2 : Diagram Motivasi Belajar .....	40
4.3 : Diagram Hasil Belajar.....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

1	: Surat Ijin Penelitian.....	58
2	: Surat Keterangan Penelitian.....	59
3	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	60
4	: Indikator Variabel Penelitian .....	61
5	: Angket Kecerdasan Spiritual .....	62
6	: Angket Motivasi Belajar .....	63
7	: Tabel r .....	64
8	: Tabel t .....	65
9	: Tabel f .....	66
10	: Hasil Skor Kecerdasan Spiritual.....	67
11	: Hasil Skor Motivasi Belajar .....	68
12	: Hasil Belajar PKn.....	69
13	: Hasil Uji Validitas Kecerdasan Spiritual.....	70
14	: Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar .....	71
15	: Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Spiritual.....	72
16	: Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar .....	73
17	: Hasil Uji Multikolinearitas .....	74
18	: Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	75
19	: Hasil Uji Normalitas.....	76
20	: Hasil Uji Regresi Linier Berganda .....	77

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan pendidikan nilai dan moral sekaligus mata pelajaran yang wajib diberikan dalam setiap jenjang pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai tingkat menengah atas bahkan perguruan tinggi. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat memahami tentang makna kehidupan berbangsa dan bernegara, sehingga diharapkan nantinya mereka bisa menjadi generasi penerus bangsa yang berkarakter. Pentingnya pelajaran PKn menuntut guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan berkualitas agar mampu meningkatkan motivasi belajar siswa serta mendorong mereka untuk berfikir kritis dan kreatif. Sehingga dalam hal ini guru harus memilih strategi, metode, model, serta media pembelajaran yang tepat agar dapat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan, sehingga mereka dapat meningkatkan hasil belajar PKn sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh sekolah.

Hasil belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Perubahan tersebut merupakan cerminan dari usaha belajar seseorang. Menurut Purwanto (2009: 44) hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa akibat belajar, dimana perubahan yang dimaksud mencakup tiga aspek yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar seringkali digunakan sebagai tolak ukur terhadap seberapa besar usaha belajar siswa.

Umumnya semakin besar usaha belajar siswa maka akan semakin meningkat pula hasil belajarnya. Namun hal tersebut tidak dapat dijadikan sebagai tolak ukur yang sebenarnya, sebab pada dasarnya hasil belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Slameto (2010: 54) berpendapat bahwa yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri siswa).

Salah satu faktor internal yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar adalah kecerdasan siswa. Dimana dalam kecerdasan terdapat kecerdasan spiritual. Menurut Zohar dan Marshall (2007: 52) kecerdasan spiritual atau *spiritual quotient* (SQ) merupakan kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai, yaitu kecerdasan untuk menempatkan perilaku dan hidup dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya. Kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibanding dengan yang lain. Sehingga siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi maka akan cenderung memiliki kesadaran terhadap kewajiban mereka. Misalnya saja kewajiban untuk beribadah kepada Tuhan, kewajiban untuk belajar, serta kewajiban lain yang memang sepatutnya harus mereka lakukan.

Pentingnya kecerdasan spiritual tersebut hendaknya menjadi perhatian bagi semua pihak baik dari siswa, orang tua, guru maupun pihak sekolah. Terutama dalam proses pembelajaran di sekolah yang alangkah lebih baiknya bila disusun secara sistematis dan terstruktur. Hal ini dimaksudkan agar siswa mempunyai kecerdasan yang seimbang.

Selain kecerdasan spiritual, salah satu faktor internal yang cukup memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar adalah motivasi belajar siswa atau dorongan belajar yang timbul dari dalam diri siswa. Menurut Sardiman (1988: 75) motivasi belajar siswa merupakan keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberi arah kegiatan belajar sehingga tujuan tercapai.

Kecerdasan spiritual menjadi salah satu hal penting yang harus diperhatikan dalam kegiatan belajar mengajar disamping kecerdasan emosional atau *emotional quotient* (EQ) dan kecerdasan intelektual atau *intelektual quotient* (IQ). Sebab pembelajaran yang kurang memperhatikan kecerdasan spiritual biasanya akan berpengaruh terhadap rendahnya motivasi belajar siswa hingga hal tersebutlah yang nantinya menjadikan hasil belajar siswa kurang maksimal. Antara kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap hasil belajar setiap siswa akan memiliki kadar pengaruh yang berbeda satu sama lain.

Seperti keadaan yang terjadi di SMK PGRI 4 Kediri khususnya angkatan kelas XI. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah seorang guru PKn di sekolah tersebut, ditemukan fenomena bahwa angkatan kelas XI memiliki hasil belajar yang lebih rendah dibandingkan angkatan kelas X maupun kelas XII. Hal ini bisa jadi disebabkan oleh tingkat kecerdasan spiritual dan motivasi belajar siswa. Dapat terlihat dari perilaku siswa dalam kegiatan sehari-hari, misalnya adalah kurangnya rasa peduli, kurangnya semangat untuk belajar, berbuat sesuatu yang bertentangan dengan peraturan, serta mudah menyerah dan putus asa dalam mengerjakan tugas.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Kediri”**. Proses penelitian ini memerlukan kerjasama antara pihak sekolah khususnya guru PKn kelas XI dan peneliti untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi sehingga dapat dikaji dan dituntaskan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah pada umumnya kecerdasan spiritual siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri masih rendah. Terlihat dari perilaku mereka seperti kurang peduli terhadap sesama dan belum bisa menyesuaikan diri dengan siapa mereka berinteraksi.

Begitu pula dengan motivasi belajar siswa yang juga masih rendah. Siswa tampak kurang fokus dan semangat dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran PKn. Selain itu mereka juga mudah menyerah dan putus asa ketika mendapatkan tugas dari guru yang mereka anggap sulit. Sehingga tidak ada usaha untuk menyelesaikannya. Hal tersebut mengakibatkan rata-rata hasil belajar siswa masih belum maksimal.

Tidak dapat dipungkiri bahwa salah satu penyebab permasalahan diatas adalah kemungkinan karena adanya pengaruh sosial media yang memberi dampak cukup besar. Sehingga siswa lebih peduli dengan dunia maya daripada apa yang

terjadi di dunia nyata. Begitu pula dengan proses pembelajaran, siswa lebih tertarik untuk membaca berbagai hal di sosial media daripada mempelajari materi pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Ruang lingkup dalam penelitian ini perlu dibatasi supaya peneliti lebih fokus terhadap masalah apa yang ingin dikaji. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kecerdasan spiritual siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri masih rendah.
2. Motivasi belajar siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri masih rendah.
3. Rata-rata hasil belajar siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri masih belum maksimal.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar PKn siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri?
2. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri?
3. Bagaimana pengaruh kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menjelaskan pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar PKn siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.
2. Untuk menjelaskan pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.



3. Untuk menjelaskan pengaruh kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai berbagai hal terkait pengaruh kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn. Serta mampu dijadikan sebagai pedoman untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang berikutnya.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti**

Sebagai informasi terkait adanya pengaruh kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.

#### **b. Bagi Siswa**

Untuk meningkatkan kecerdasan spiritual dan motivasi belajar siswa. Sehingga nanti diharapkan dapat meningkatkan pula hasil belajar siswa khususnya terhadap mata pelajaran PKn.

#### **c. Bagi Guru**

Sebagai sumbangan pemikiran terkait ada tidaknya pengaruh kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn siswa.

#### **d. Bagi Sekolah**

Sebagai contoh agar dalam kegiatan belajar mengajar memiliki acuan terkait pengaruh kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Pustaka Setia.
- Azra. 2000. *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education)*. Jakarta : Prenada Kencana.
- Basuki, Haryo, K. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMAN Kota Depok*. Skripsi. Fakultas Teknik, Matematika dan IPA, Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta.
- Bunin, Burhan. 2010. *Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana.
- Depdiknas. 2005. *Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kemdinas.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamzah, B.U. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kartikasari, Dewi. 2017. *Pengaruh Kecerdasan Spiritual (SQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Sosiologi di MAN Gondanglegi*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Khoiruzzahro', Wildan. 2015. *Pengaruh Spiritual Quotient (SQ) dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Kunir*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Tadris Matematika, IAIN Tulungagung, Tulungagung.

- Melmusi, Zerni. 2019. *Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Moivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 6 Agam*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Pendidikan Matematika, IAIN Bukittinggi, Bukittinggi.
- Misbahudin. 2016. *Merode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Makassar : Universitas Negeri Makassar.
- Purwanto. 2009. *Pengertian Hasil Belajar*. (online). tersedia: <https://www.sumberilmu.com/pengertian-hasil-belajar/html>, diunduh pada 26 Mei 2020.
- Sardiman. 1988. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali.
- Sinetar, Marsha. 2001. *Kecerdasan Spiritual* . Jakarta : PT.Elex Media Komputindo.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.