

**SURVEI TINGKAT KETERAMPILAN MOTORIK DASAR PASCA
PANDEMI *COVID-19* PADA SISWA SISWI SEKOLAH DASAR NEGERI
KALIBOTO 3 KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Penjaskesrek FIKS UN PGRI Kediri



Oleh :

USWATUN HASANA

NPM : 19.1.01.09.0012

FAKUKLTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2023

Skripsi oleh :

USWATUN HASANA

NPM : 19.1.01.09.0012

Judul :

**SURVEI TINGKAT KETERAMPILAN MOTORIK DASAR PASCA
PANDEMI COVID-19 PADA SISWA-SISWI SEKOLAH DASAR NEGERI
KALIBOTO 3 KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Penjaskesrek

Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains UN PGRI Kediri

Tanggal : 7 Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd.
NIDN. 0706078801

Pembimbing II



Rendhitya Prima Putra, M.Pd.
NIDN. 0714078903

Skripsi Oleh :

USWATUN HASANA

NPM : 19.1.01.09.0012

Judul :

**SURVEI TINGKAT KETERAMPILAN MOTORIK DASAR PASCA
PANDEMI COVID-19 PADA SISWA-SISWI SEKOLAH DASAR NEGERI
KALIBOTO 3 KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Penjaskesrek Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 24 Juli 2023

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji :

1. Ketua : Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd. :

2. Penguji : Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or :

3. Penguji II : Rhenditya Prima Putra, M.Pd. :

Mengetahui,

Dekan FIKS



Dr. Sulistiono, M.Si.

NIDN.0007076801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Uswatun Hasana
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat /tanggal lahir : Surabaya, 17 Juni 2001
NPM : 19.1.01.09.0012
FAK/Prodi : FIKS / Penjaskesrek

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 7 Juli 2023

Yang Menyatakan,



Uswatun Hasana

USWATUN HASANA
NPM. 19.1.01.09.0012

MOTTO

“Akan selalu ada jalan menuju sebuah kesuksesan bagi siapapun, selama orang tersebut mau berusaha dan bekerja keras untuk memaksimalkan kemampuan yang ia miliki”

(Bambang Pamungkas)

“Gagal hanya terjadi jika kita menyerah”

(Bacharuddin Jusuf Habibie)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan kepada :

1. Allah SWT, atas rahmatnya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar dan tepat waktu.
2. Ayah dan Bunda tercinta yang telah mmberikan dukungan, motivasi, perhatian, kasih sayang, serta doa hingga diselesaikan skripsi ini, dan untuk selamanya.
3. Keluarga besar tersayang, kakak, adik dan juga keponakan saya.
4. Almamater tercinta, Universitas Nusantara PGRI Kediri
5. Terimakasih untuk :
 - a. Roni Saputra sebagai *support system* spesial yang selalu memberikan dukungan selama proses pengerjaan skripsi ini.
 - b. Teman-teman Anak buah yang budiman (kelompok bimbingan) yang ikut mendukung dan memotivasi dalam proses pengerjaan skripsi ini.
 - c. Sahabat-sahabat Cantiknya Penjas yang ikut mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
 - d. Teman-teman setingkat dan seperjuangan yang sama-sama memberikan motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
 - e. Dan teman-teman tercinta yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

ABSTRAK

USWATUN HASANA : Survei Tingkat Keterampilan Motorik Dasar Pasca Pandemi *Covid-19* Pada Siswa Siswi Sekolah Dasar Negeri Kaliboto 3 Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2022/2023.

Kata kunci : Keterampilan Motorik, Pasca Pandemi *Covid-19*, Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingkat keterampilan motorik dasar pasca pandemi *Covid-19* pada siswa-siswi SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis tingkat keterampilan motorik dasar pasca pandemi *Covid-19* pada siswa-siswi kelas IV dan V. Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IV dan V di SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri dengan jumlah responden 33 anak. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif dengan persentase sebagai perhitungannya.

Berdasarkan hasil analisis data persentase maka dapat diketahui tingkat keterampilan motorik dasar siswa usia 10-11 tahun di SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri, secara deskriptif dengan menggunakan persentase dapat penulis uraikan sesuai dengan masing-masing subtes sebagai berikut : persentase *skill run* sebesar 92.05%, persentase *skill gallop* sebesar 75%, persentase *skill hop* sebesar 88.48%, persentase *skill leap* sebesar 95.45%, persentase *skill horizontal jump* sebesar 89.02%, persentase *skill slide* sebesar 90,91%. persentase *skill striking a stationary ball* sebesar 77.58%, persentase *skill stationary dribble* sebesar 86.74%, persentase *skill catch* sebesar 94.95%, persentase *skill kick* sebesar 81.06%, persentase *skill overhand throw* sebesar 81.06%, persentase *skill underhand roll* sebesar 89.39%.

Memiliki mean GMQ sebesar 107.8 dengan kategori “*Average*” atau rata-rata. Kategori *Average* memiliki prosentase tertinggi yaitu sebanyak 25 siswa (75.8%). Kategori yang memiliki prosentase tertinggi kedua ialah kategori *Below Average* sebanyak 4 siswa (12.1%). Kategori tertinggi ketiga selanjutnya ialah kategori *Above Average* yaitu sebanyak 2 siswa (6.1%). Kategori keempat yang menjadi kategori terakhir ialah kategori *Poor* sebanyak 2 siswa (6.1%). Dengan jumlah max peserta 25 dan Min peserta 2.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Kami panjatkan kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmatnya tugas penyusunan proposal yang berjudul **“SURVEI TINGKAT KETERAMPILAN MOTORIK DASAR PASCA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA-SISWI SEKOLAH DASAR NEGERI KALIBOTO 3 KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2022/2023”** ini dapat diselesaikan secara baik dan tepat waktu.

Penyusunan proposal ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Penjaskesrek. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud dengan baik tanpa adanya bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan setulus hati, kepada :

1. Dr. Zaenal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Sulistiono, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Drs. Slamet Junaidi, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd. selaku Dosen pembimbing 1, dan Rhenditya Prima Putra, M.Pd. selaku Dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Kepala Sekolah beserta guru-guru di SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam proses penelitian.
6. Siswa-siswi kelas IV dan V Sekolah Dasar Negeri Kaliboto 3 yang telah membantu dan menjadi subjek penelitian.

7. Ucapan terimakasih kepada keluarga dan pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Semoga Allah Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan rahmatnya. Dengan segala kekurangan, penulis harapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki karya penulis selanjutnya. Semoga Skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Kediri, 30 Juni 2023



USWATUN HASANA
NPM. 18.1.01.09.0172

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Hakikat Keterampilan Motorik Dasar	8
2. Jenis-jenis Keterampilan Motorik	9
3. Unsure-unsur Keterampilan Motorik	11
4. Karakteristik Keterampilan Motorik	13
5. Karakteristik Peserta didik Sekolah Dasar	15
B. Penelitian Terdahulu	18
C. Kerangka Berpikir	20

BAB III	: METODE PENELITIAN	
	A. Identifikasi Variabel Penelitian	22
	B. Teknik dan Pendekatan Penelitian	
	1. Teknik Penelitian	22
	2. Pendekatan Penelitian	23
	C. Tempat dan Waktu Penelitian	
	1. Tempat Penelitian	23
	2. Waktu Penelitian	24
	D. Populasi	
	1. Populasi Penelitian	24
	2. Sampel Penelitian	24
	E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	
	1. Instrumen Penelitian	25
	2. Teknik Pengumpulan Data	41
	F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data Variabel	44
	B. Analisis Data	45
	C. Pembahasan	53
BAB V	: SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	
	A. Simpulan	55
	B. Implikasi	56
	C. Saran-saran	57
	Daftar Pustaka	58
	Lampiran-lampiran	61

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
4.1 : Deskripsi responden berdasarkan kelas	44
4.2 : Deskripsi responden berdasarkan jenis kelamin	45
4.3 : Hasil penelitian <i>subtest locomotor</i> siswa usia 10-11 tahun	46
4.4 : Hasil penelitian <i>subtest object control</i> siswa usia 10-11 tahun	47
4.5 : Hasil analisis data <i>subtest locomotor</i> siswa usia 10-11 tahun	48
4.6 : Hasil analisis data <i>subtest object control</i> siswa usia 10-11 tahun	49
4.7 : Hasil analisis data <i>subtest locomotor</i> dan <i>object control</i>	51
4.8 : Deskripsi keterampilan motorik usia 10-11 tahun	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
3.1 : Ilustrasi <i>Run</i>	26
3.2 : Ilustrasi <i>Gallop</i>	27
3.3 : Ilustrasi <i>Hop</i>	28
3.4 : Ilustrasi <i>Leap</i>	30
3.5 : Ilustrasi <i>Horizontal Jump</i>	31
3.6 : Ilustrasi <i>Slide</i>	32
3.7 : Ilustrasi <i>Striking a stationary ball</i>	33
3.8 : Ilustrasi <i>Stationary Dribble</i>	35
3.9 : Ilustrasi <i>Catch</i>	36
3.10 : Ilustrasi <i>Kick</i>	37
3.11 : Ilustrasi <i>Overhand Throw</i>	38
3.12 : Ilustrasi <i>Underhand Roll</i>	40
4.1 : Diagram hasil analisis data <i>subtest locomotor</i>	49
4.2 : Diagram hasil analisis data <i>subtest object control</i>	50
4.3 : Diagram hasil analisis data <i>subtest locomotor dan object control</i>	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Surat Ijin Penelitian	61
2 : Surat keterangan telah melakukan penelitian	62
3 : Lembar penelitian	63
4 : Tabulasi data hasil penelitian <i>subtest locomotor</i>	68
5 : Tabulasi data hasil penelitian <i>subtest object control</i>	69
6 : Foto dokumentasi	70
7 : Berita acara kemajuan bimbingan	75
8 : Sertifikat bebas Plagiasi	77
9 : Berita acara ujian akripsi	78

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani olahraga kesehatan atau yang sering dikenal dengan penjas merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah baik jenjang bawah hingga jenjang atas, menurut Dwiyo (2010 : 214), Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan disekolah bertujuan untuk mengembangkan fisik, mental emosi, dan sosial. Pendidikan jasmani berperan penting agar peserta didik dapat terlibat secara langsung dalam kegiatan jasmani dan beberapa aspek kebugaran jasmani, kesehatan, dan pengembangan potensi siswa melalui aktivitas fisik. Melalui aktivitas fisik inilah siswa akan mendapatkan berbagai macam pengalaman untuk kehidupan sehari-hari seperti keterampilan, kerjasama, kecerdasan dan emosi. Pendidikan jasmani merupakan suatu sistem pendidikan yang bersifat menyeluruh dan mampu memberikan kontribusi yang penting dalam pembentukan karakter dan kepribadian siswa yang memanfaatkan aktivitas jasmani untuk meningkatkan individu yang mencakup kognitif, afektif dan psikomotorik.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan selain bertujuan untuk menjaga kesegaran jasmani peserta didik juga berperan sebagai sarana penanaman nilai-nilai olahraga yang terkandung didalamnya, seperti kejujuran, kesopanan, kedisiplinan, pantang menyerah, tanggung jawab, pola hidup sehat dan sportivitas (Hidayah dan Nuhayati : 2013,

118). Pendidikan jasmani juga akan berpengaruh dalam perkembangan motorik peserta didik. Keterampilan motorik merupakan suatu aktivitas yang memegang peran yang sangat penting bagi manusia, karena dengan melakukan aktivitas tersebut manusia dapat meraih sesuatu sesuai dengan kebutuhannya. Apabila kemampuan motorik seseorang terganggu, maka keterampilan yang lain seperti keterampilan bersosialisasi dan lain sebagainya juga akan ikut terganggu. Menurut Damayanti dan Nurjannah dalam Romlah (2017:132), Perkembangan motorik adalah cara tumbuh kembang kompetensi gerak seorang anak.

Keterampilan motorik terbagi menjadi keterampilan motorik halus dan keterampilan motorik kasar. Perkembangan motorik halus merupakan kemampuan anak dalam melakukan gerakan yang melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu dan dilakukan oleh otot-otot kecil, tetapi memerlukan koordinasi yang cermat seperti mengamati sesuatu, menjimpit dan menulis (Noorlaila, 2010 : 62). Keterampilan motorik halus ini dapat dilatih melalui kegiatan menulis, melipat kertas, mewarnai, menganyam, meronce dan menggunting kertas. Sedangkan perkembangan motorik kasar merupakan gerakan yang melibatkan sebagian besar anggota tubuh serta memerlukan tenaga karena dilakukan oleh otot-otot yang lebih besar (Susanto 2011: 163). Keterampilan motorik kasar dapat dilatih dan dikembangkan melalui kegiatan berjalan, berlari, melompat, melempar, dan menangkap bola. Menurut Nurhaan komponen motorik atau *motor ability* untuk anak Sekolah Dasar ada lima jenis tes yaitu tes *standing*

board jump, tes *softball throw*, tes *zig-zag*, tes *wall pass*, tes *medicine ball put*.

Usia anak sekolah dasar merupakan masa dimana anak-anak senang untuk bermain dan bergerak. Kegiatan bermain dan bergerak inilah yang menjadi media untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya dan sebagai bentuk mengekspresikan diri mereka. Melalui pembelajaran pendidikan jasmani peserta didik dapat menyalurkan keinginan bermain mereka. Perkembangan motorik pada usia 10 sampai 12 tahun menjadi lebih terkoordinasi dibandingkan dengan usia mereka sebelumnya. Anak-anak pada usia ini tampak lebih cepat berlari, lebih tinggi dalam melompat, dan mampu menjaga keseimbangan tubuhnya. Perkembangan motorik anak usia 9 sampai 11 tahun bisa terlihat dari frekuensi aktivitas fisik yang lebih intens, lebih mahir melakukan gerakan olahraga dan membuat prakarya, juga bisa menggunakan perkakas dan peralatan yang lebih sulit. Sedangkan untuk perkembangan motorik anak usia 11 sampai 12 tahun bisa dikatakan sudah sempurna dan menyeluruh. Pada usia ini anak mulai lebih banyak makan, bicara, beraktivitas fisik dan melakukan beberapa kegiatan yang lebih kompleks (Nurul Aulia Ahmad, 2022).

Semakin jelas bahwa pendidikan jasmani dan olahraga disekolah memiliki tujuan dan manfaat yang dipengaruhi oleh keterampilan motorik dasar. Peserta didik kelas IV dan V sudah belajar keterampilan gerak sejak usia dini. Dengan begitu diharapkan peserta didik sekolah dasar sudah memiliki keterampilan yang sangat berguna untuk kehidupan sehari-hari.

Dengan kondisi pasca pandemi Covid-19, di beberapa sekolah dasar terutama Sekolah Dasar Negeri Kaliboto 3 Kabupaten Kediri ada beberapa siswa-siswi yang malas saat mengikuti kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang diberikan oleh guru pendidikan jasmani. Hal ini terjadi karena peserta didik terbiasa dengan kondisi pandemi yang melarang mereka untuk kontak fisik dengan lingkungannya.

Mengingat betapa pentingnya keterampilan motorik bagi perkembangan dan pertumbuhan anak, dan untuk mengembangkan keterampilan motorik siswa-siswi Sekolah Dasar Negeri Kaliboto 3 Kabupaten Kediri dibutuhkan suatu kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan sesuai dengan karakter dan kepribadian siswa-siswi yang aktif dan gemar bermain. Sesuai dengan latar belakang diatas, peneliti bermaksud untuk mengkaji tentang tingkat keterampilan motorik dasar di masa pasca pandemi Covid-19 pada siswa-siswi Sekolah Dasar Negeri Kaliboto 3 Kabupaten Kediri usia 10-11 tahun.

B. Identifikasi Masalah

Agar masalah dapat dipahami dengan mudah, dan tidak menyimpang dengan tema dan pokok masalah yang diteliti, maka identifikasi masalah dari penelitian ini meliputi :

1. Selama pandemi covid-19 proses pembelajaran dilakukan secara jarak jauh (*PJJ*) atau secara online yang mengakibatkan anak menjadi kurang bergerak dan beraktivitas.

2. Pasca pandemi covid-19 beberapa anak malas untuk bergerak karena selama masa pandemi covid-19 tidak diperbolehkan untuk melakukan aktifitas fisik, bermain dan berdekatan satu sama lainnya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas agar penelitian beserta bahasannya terfokus pada masalah, maka penelitian ini dibatasi pada tingkat kemampuan motorik dasar pasca pandemi Covid-19 pada siswa-siswi usia 10-11 tahun di Sekolah Dasar Negeri Kaliboto 3 Kabupaten Kediri.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dibatasi pada bagaimana tingkat keterampilan motorik dasar pasca pandemi Covid-19 pada siswa-siswi usia 10-11 tahun Sekolah Dasar Negeri Kaliboto 3 Kabupaten Kediri?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan motorik dasar di masa pasca pandemi Covid-19 pada siswa-siswi usia 10-11 tahun di Sekolah Dasar Negeri Kaliboto 3 Kabupaten Kediri.

F. Manfaat Penelitian

Dari tujuan penelitian tersebut terdapat manfaat yang didapat antara lain :

1. Secara Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk dapat dijadikan acuan penelitian lanjutan yang meneliti tentang keterampilan motorik dasar.
- b. Serta sebagai bahan aktivitas akademik mahasiswa khususnya mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.

2. Secara Praktis

Berikut ini beberapa manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian mengenai tingkat keterampilan gerak dasar di masa pasca pandemi covid-19 pada siswa-siswi usia 10-11 tahun di Sekolah Dasar Negeri Kaliboto 3 Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2022/2023.

a) Bagi peneliti

Sebagai sarana pengembangan teori pengetahuan yang selama ini didapat dalam bangku perkuliahan untuk diterapkan dan dikembangkan di dunia pendidikan dan untuk memberikan gambaran terkait.

b) Bagi Siswa

Diharapkan setelah mengetahui kemampuan motorik dasar yang dimiliki siswa, mereka dapat mengembangkan kemampuan gerak sesuai dengan keterampilan apa yang dimilikinya.

c) Bagi Guru

Sebagai pedoman untuk merancang program pembelajaran pendidikan jasmani dengan adanya kurikulum merdeka belajar yang tetap disesuaikan dengan tingkat kemampuan motorik dasar yang siswa dimiliki siswa.

d) Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebuah pedoman dalam merancang program pembelajaran pendidikan jasmani berdasarkan kemampuan motorik yang dimiliki siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Badriah, P. & Neviyarni. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi Keterampilan Motorik dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tematik* Volume. 2, No.1, April 2021
- Desmita. (2013). *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Dwiyogo, W. (2010). Dimensi Teknologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Jakarta : *Wineka Media*.
- Fitria, A. L., & Hartoto, S. (2014). Survei Kemampuan Motorik Siswa Sekolah Dasar Negeri Tahun Ajaran 2013-2014 : studi pada siswa kelas rendah SDN Rejosopinggir 1 Tambelang Jombang. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan* Volume 02 Nomor 03 Tahun 2014, 690-694.
- Hasanah, U. (2016). Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik melalui Permainan Tradisional Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 5, Edisi 1, Tahun 2016
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Methode*.
- Hidayah & Nurhayati. (2013). Survei Tentang Sikap Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 01 (1) (2013), : 118.
- Indrawan & Yuniawati. (2017). *Metodologi Penelitian*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Lusianti, S., & Puspodari (2019). Tingkat Kemampuan Motorik Kasar Siswa Sekolah Dasar Laboratorium Universitas Nusantara PGRI Kediri Tahun 2019. In *Prosiding Seminar Nasional IPTEK Olahraga*, 2(1) 2019.

- Magill, R., & Anderson, D.I. (2016). *Motor Learning and Control : Concepts and Applications*. Dubuque : McGaw-Hill Education
- Messakh, S.T., Kinasih, A., & Wicaksono, E.A. (2018). *Gambaran Kemampuan Motorik Kasar Pada Siswa Sd Kristen Satya Wacana Kelas IV Salatiga*.
- Morrison. (2014). *Metode Penelitian Survei : Kencana*
- Prabowo, D. (2017). *Tingkat Kemampuan Motorik Kasar Siswa di Sekolah Dasar Negeri Gembongan Kabupaten Kulon Progo*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta
- Purnamasari, Ni Kadek Novia., dkk. (2014). *Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Kegiatan Melipat Kertas (Origami) untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus A*. e-journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha, Volume 2 No 1, 2014.
- Rahyubi, H. (2014). *Teori-teori belajar dan aplikasi pembelajaran motorik : deskripsi dan tinjauan kritis*. Bandung : Nusa Media.
- Romlah. (2017). *Pengaruh Motorik Halus dan Motorik Kasar Terhadap Perkembangan Kreatifitas Anak Usia Dini*. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 02 (2) (2017), 131-137.
- Setyawan, A.B., dkk. (2022). *Survei keterampilan motorik dasar peserta didik usia 10-11 tahun selama masa pandemi covid-19*. *Sriwijaya Journal of Sport*, 2 (1), Oktober 2022, 30-37.
- Sjafrina, R.N., & Hartoto, S. (2014). *Survei Kemampuan Motorik Siswa Sekolah Dasar Negeri Tahun 2013-2014*. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan* Volume 02 Nomor 03 Tahun 2014, 709-714.
<http://ejournal.unesa.ac.id/indx.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issue/archive>

- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Supriady, Andy. (2016). *Pengaruh Model Outdoor Education Terhadap Keterampilan Motorik Kasar Untuk Pendidikan Usia Dini di Highscope Bandung*. Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan anak usia dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Syamsu Yusuf. (2004). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Ulrich, Dale A. & Sandford, Christopher B. (2000). *Test of Gross Motor Development Second Edition*. Pro-ed an International publisher. <https://www.researchgate.net/publication/283530031>
- Umama. (2016). *Pojok Bermain Anak*, (Yogyakarta : CV. Diandra Primamitra Media, 2016)
- Utami, R.B. (2016). 7 Pengaruh Stimulasi Motorik Halus terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Tiripan Berbek Nganjuk. *Jurnal Nusantara Medika*, 1(1), 52-59.
- Wicaksono, D.C., & Nurhayati, F. (2013). *Survey Kemampuan Motorik Siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah Kelas IV se-Kecamatan Taman Sidoarjo Tahun Ajaran 2012-2013*. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Vol 1 No 1 (2013)*, 98-103. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/article/view/2808>