

**PENGEMBANGAN MEDIA CERIANTARA (CERITA RAKYAT
NUSANTARA) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS 4 SDN NGADI MOJO**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Prodi PGSD



OLEH :

DESTILUKY

NPM: 19.1.01.10.0142

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
NUSANTARA PGRI KEDIRI
2023

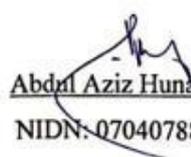
Skripsi oleh:
DESTILUKY
NPM: 19.1.01.10.0142

Judul:
**PENGEMBANGAN MEDIA CERIANTARA (CERITA RAKYAT
NUSANTARA) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS 4 SDN NGADI MOJO**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 20 Juli 2023

Pembimbing I


Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A.
NIDN: 07040788402

Pembimbing II


Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi.
NIDN: 0714118403

Skripsi oleh:
DESTILUKY
NPM: 19.1.01.10.0142

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA CERIANARA (CERITA RAKYAT
NUSANTARA) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS 4 SDN NGADI MOJO**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 20 Juli 2023

Dan Diyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A
2. Penguji I : Erwin Putera Permana, M.Pd.
3. Penguji II : Novi Nitya Santi. S.Pd., M.Psi.



Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN: 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Destiluky
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Blitar, 18 Desember 2000
NPM : 19.1.01.10.0142
Fak/Jur./Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

Yang Menyatakan



DESTILUKY

NPM: 19.1.01.10.0142

MOTTO

Jika orang lain bisa, maka aku juga bisa.

-

“Kamu bisa, jika kamu berfikir bahwa kamu bisa.”

(Abu Bakar Ash-Shiddiq RA)

Karya Ini Kupersembahkan Pada :

Ayah dan Ibu tercinta, terimakasih atas doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasehat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampa saat ini.

Keluarga besar Blitar terimakasih untuk doa, nasehat dan semangatnya selama ini.

Calon pendamping hidup yang selalu memberikan motivasi dan tiada henti mengingatkan.

Kepada pak Aziz yang sabar membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kepada bu Novi yang sabar membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sahabat skripsi saya Rista Guna Winata Sari yang sudah memberikan masukan, saran dan semangat selama bimbingan skripsi ini.

Teman - teman kos Melati yang telah memberikan masukan, saran dan semangat selama bimbingan skripsi ini.

Teman - temanku seperjuangan kelas E 2019

Kepada semua teman -teman, saudara yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua.

ABSTRAK

Destiluky : Pengembangan Media Buku Cerita Rakyat Nusantara Materi Menceritakan Kembali Isi Cerita Rakyat menggunakan Bahasa Sendiri. Pada siswa Kelas 4 SDN Ngadi Mojo.

Kata Kunci : Media, Buku Cerita, Cerita Rakyat Nusantara

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis buku cerita. Dari hasil pengamatan bahwa guru ketika melakukan pembelajaran terutama pada pembelajaran Bahasa Indonesia masih menggunakan metode ceramah dan hanya terpaku pada buku tematik saja. Guru kurang memanfaatkan media yang tepat dalam menyampaikan materi pada pelajaran Bahasa Indonesia. Sehingga siswa kurang tertarik dan termotivasi dalam pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui validitas media Ceriantara dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 SDN Ngadi. (2) Untuk mengetahui kepraktisan media Ceriantara dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 SDN Ngadi. (3) Untuk mengetahui keefektifan media Ceriantara dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 SDN Ngadi.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *Research and Development* yang menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 langkah yaitu (1) Analisis (2) Perancangan (3) Pengembangan (4) Implementasi (5) Evaluasi. Subjek penelitian ini siswa kelas IV SDN Ngadi Mojo Kota Kediri. Dengan menggunakan teknik uji coba terbatas dan uji coba luas.

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) media buku Cerita Rakyat yang dikembangkan dinyatakan valid dengan memperoleh presentase 84% oleh ahli media sedangkan dari ahli materi mendapatkan hasil 96,8%. (2) media buku Cerita Rakyat dinyatakan praktis karena memperoleh hasil 96% yang diperoleh dari angket guru kelas (3) media buku Cerita Rakyat dinyatakan efektif karena memperoleh hasil 82% pada uji skala terbatas dan 90% dalam skala luas.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena anugerah-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Ceriantara (Cerita Rakyat Nusantara) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 4 SD Ngadi Mojo”** ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini banyak mendapat dukungan, bimbingan bantuan dan kemudahan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan ketulusan dan kemudahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Ketua program PGSD UN PGRI Kediri;
4. Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,M.A. selaku dosen pembimbing 1 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya skripsi ini.
5. Novi Nitya Santi. S.Pd.,M.Psi selaku dosen pembimbing 2 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya skripsi ini.
6. Rian Damariswara, M. Pd selaku validator materi;
7. Sutrisno Sahari, M. Pd selaku validator media;
8. Rekan-rekan di UN PGRI Kediri khususnya Prodi PGSD Angkatan 2019 dan
9. Semua pihak yang banyak membantu secara langsung maupun tidak langsung.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 01 Juli 2023

DESTILUKY

NPM: 19.1.01.10.0142

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Halaman Judul..... | 1 |
| Halaman Persetujuan..... | Error! Bookmark not defined. |
| Halaman Pengesahan | ii |
| Halaman Pernyataan..... | iv |
| Halaman Motto dan Persembahan | v |
| Abstrak | vi |
| Kata Pengantar | vii |
| Daftar Isi..... | ix |
| Daftar Tabel | xii |
| Daftar Gambar..... | xiii |
| Daftar Lampiran | xiv |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|------------------------------|----|
| A. Latar Belakang..... | 16 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 19 |
| C. Rumusan Masalah..... | 20 |
| D. Tujuan Penelitian | 20 |
| E. Manfaat Penelitian | 20 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| A. Kajian Pustaka..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Pendidikan dan Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Media Pembelajaran..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Media Buku Ceriantara | Error! Bookmark not defined. |

- 4. Materi Cerita Fiksi**Error! Bookmark not defined.**
- 5. Implementasi Media Ceriantara dalam Pembelajaran. **Error! Bookmark not defined.**
- B. Penelitian yang Relevan**Error! Bookmark not defined.**
- C. Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Model Pengembangan**Error! Bookmark not defined.**
- C. Prosedur Pengembangan**Error! Bookmark not defined.**
- D. Lokasi dan Subjek Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- E. Uji Coba Produk**Error! Bookmark not defined.**
- F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- G. Instrument Penilaian**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Studi Pendahuluan**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Desain Awal (draft) Model.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Pengujian Model Terbatas.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Uji Validasi Ahli dan Praktisi.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Uji Coba (Uji Coba Terbatas).....**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Desain Model Hasil Uji Coba Terbatas**Error! Bookmark not defined.**
- C. Pengujian Model Perluasan.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Deskripsi Uji Coba Luas**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Model Hipotetik.....**Error! Bookmark not defined.**
- D. Validasi Model.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Deskripsi Hasil Uji Validasi**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Interpretasi Hasil Uji Validasi Media.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Kevalidan, Kepraktisan dan Keefektifan model..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Pembahasan Hasil Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Spesifikasi Model**Error! Bookmark not defined.**

2. Prinsip – prinsip, Keunggulan dan Kelemahan Model. **Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan**Error! Bookmark not defined.**
B. Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**
C. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**
DAFTAR PUSTAKA 22

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Skala Instrumen Angket Penilaian..... | 33 |
| Tabel 3.2 Data kepraktisan produk..... | 34 |
| Tabel 3.3 Data kevalidan produk..... | 35 |
| Tabel 3.4 Data keefektifan produk..... | 36 |
| Tabel 4.1 Hasil Skor Siswa (Uji Coba Terbatas) | 41 |
| Tabel 4.2 Hasil Skor Siswa (Uji Coba Luas) | 44 |
| Tabel 4.3 Rekapitulasi Validasi Media..... | 48 |
| Tabel 4.4 Rekapitulasi Validasi Materi..... | 50 |
| Tabel 4.5 Angket Guru..... | 51 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... | 19 |
| Gambar 3.1 Model Pengembangan..... | 23 |
| Gambar 4.1 Desain Awal Media Buku Cerita Rakyat..... | 38 |
| Gambar 4.2 Desain Awal Sampul..... | 40 |
| Gambar 4.3 Desain Sampul Revisi..... | 40 |
| Gambar 4.4 Desain Akhir Media Buku Cerita Rakyat..... | 43 |
| Gambar 4.5 Model Hipotetik..... | 47 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus
- Lampiran 2 : RPP
- Lampiran 3 : Instrumen Penilaian
- Lampiran 4 : Lembar Validasi Media
- Lampiran 5 : Lembar Validasi Materi
- Lampiran 6 : Lembar Angket Validasi Guru
- Lampiran 7 : Daftar Nama Siswa Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas
- Lampiran 8 : Hasil Uji Coba Terbatas
- Lampiran 9 : Hasil Uji Coba Luas
- Lampiran 10 : Lembar Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 11 : Surat Pengantar / Ijin Penelitian
- Lampiran 12 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 13 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14 : Dokumentasi
- Lampiran 15 : Cek Plagiasi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sangatlah utama dan penting dalam membawa pengaruh besar bagi pengembangan sumber daya manusia yang dapat menjadikan generasi yang maju, Tangguh, terampil dan terpelajar. Bahasa merupakan salah satu alat komunikasi yang paling efektif untuk menyampaikan pendapat, gagasan ataupun pesan yang dimaksud yang ditujukan kepada orang lain. Menurut Sugiharto (2007) Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Dapat disimpulkan bahwa Pendidikan adalah upaya untuk mendapatkan pengetahuan umum maupun social dengan cara pengajaran atau pembelajaran.

Menurut Undang-Undang NO. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sadar, teratur dan terencana dalam mengembangkan potensi seseorang agar menjadi manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berakhlak cerdas, kreatif, mandiri, bertanggung jawab serta memiliki masyarakat, bangsa dan Negara. Sesuai dengan pernyataan diatas, bahwa Pendidikan bertujuan untuk memperoleh pengetahuan, pengalaman dan keterampilan. Salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa yaitu keterampilan berbahasa yang didalamnya meliputi keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan menyimak dan keterampilan berbicara.

Keterampilan berbicara merupakan dasar yang amat penting didalam kehidupan. Tujuannya adalah untuk menyampaikan informasi kepada orang lain secara efektif, selain itu keterampilan berbicara juga dibutuhkan untuk mengoptimalkan komunikasi dengan

orang lain, sebagai penuntut. Keterampilan berbicara tidak secara langsung melekat pada diri seseorang, melainkan ada upaya pengajaran dan pelatihan dari aspek lingkungan formal dan non formal.

Keterampilan berbicara dari aspek lingkungan formal didapat dari lingkungan persekolahan yang melibatkan guru dan siswa serta warga sekolah, sedangkan keterampilan berbicara yang didapat dari aspek lingkungan non formal yaitu dari lingkungan masyarakat dan sosial. Menurut Wati (2017) tujuan utama dalam pembelajaran di Sekolah Dasar adalah untuk melatih dan mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa yang baik dan benar. Peran guru dalam mewujudkan tujuan pembelajaran di sekolah yaitu dengan cara pemilihan media yang menarik dan memotivasi siswa untuk belajar.

Pembelajaran Bahasa Indonesia yang diberikan kepada siswa kelas 4 untuk memahami dan menguasai empat keterampilan berbahasa, seperti dalam Depdiknas dipaparkan terdapat empat keterampilan yang harus dimiliki siswa antara lain, (1) mendengarkan, (2) berbicara, (3) membaca, dan (4) menulis. Hal tersebut diungkapkan dalam kurikulum berbasis kompetensi / KBK (dalam Djuanda, 2004) bahwa ‘Dalam kegiatan pembelajaran di kelas, siswa harus dilatih lebih banyak menggunakan Bahasa untuk berkomunikasi, bukan dituntut untuk lebih banyak menguasai Bahasa’. Resmini, dkk. (2007) mengungkapkan bahwa “Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dan Bahasa baik secara lisan maupun tertulis”. Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa tujuan dari pembelajaran Bahasa Indonesia adalah agar siswa mampu berkomunikasi dengan baik menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan maupun tertulis.

Pembelajaran Bahasa Indonesia, membutuhkan media pembelajaran yang dapat menjadi sarana untuk siswa dalam memahami materi pelajaran. Menurut Hamdani (2011)

bahwa media pembelajaran dalam proses belajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar.

Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terutama pada materi cerita fiksi dan cerita rakyat pada kelas 4, guru hanya menyuruh siswa untuk membaca teks cerita rakyat yang ada di dalam buku paket, tanpa melibatkansiswanya untuk mencoba mengekspresikan atau menyampaikan bagaimanaisi dari cerita rakyat tersebut.

Berdasarkan hasil kajian lapangan ditemukan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa masih belum optimal. ada beberapa permasalahan dari sebagian siswa dengan metode yang digunakan oleh guru kelas, diantaranya (1) beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi cerita, (2) proses belajar siswa, siswa kurang faham dengan apa yang mereka baca dan kurangnya konsentrasi saat membaca, (3) capaian belajar siswa, pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa hanya mendengarkan cerita saja tanpa harus mengingat kembali, sehingga banyak siswa ketika ditanya kembali isi cerita masih banyak siswa yang kurang mampu menyampaikan ide dan gagasannya melalui keterampilan berbicara.

Penyebab siswa belum aktif dan belum maksimal dalam keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 diantaranya, ada beberapa siswa yang memang kemampuan berbicaranya masih belum baik, terbata-bata dan masih ragu dalam mengungkapkan pendapatnya, guru yang belum memaksimalkan menggunakan model yang menyenangkan dalam proses pembelajaran, hal tersebut disebabkan karena pembelajaran hanya berpusat pada guru, sehingga pembelajaran terkesan monoton karena tidak melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diperlukan sebuah solusi untuk mengatasi hal tersebut, yaitu dengan pengembangan media pembelajaran untuk siswa. Hal ini memungkinkan siswa untuk bersemangat dan termotivasi dalam belajar. Pengembangan media buku Ceriantara dibuat untuk mempermudah siswa dalam melatih keterampilan berbicara sehingga siswa dapat mengekspresikan tentang bagaimana teks bacaan yang mereka baca, isi dari cerita tersebut dan bagaimana cara menyampaikan isi cerita dengan keterampilan berbicara dengan baik.

Media pembelajaran buku Ceriantara ini diharapkan dapat membantu siswa dalam menangani beberapa masalah diatas. Karena buku Ceriantara ini berisi tentang kumpulan cerita rakyat nusantara yang dapat menarik dan memotivasi siswa untuk membaca dan berbicara. Dengan desain yang menarik, isi buku ini menggunakan bahasa yang mudah dipahami, terdapat dialog para tokoh cerita rakyat, dan terdapat gambar-gambar yang menarik dari setiap cerita rakyat yang ada di Nusantara, siswa dapat melatih keterampilan berbicara dengan bermain peran.

Berdasarkan deskripsi di atas penulis mengambil judul “Pengembangan Media Ceriantara (Cerita Rakyat Nusantara) Dalam Meningkatkan Keterampilan Bebricara Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SDN Ngadi Mojo”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang dapat diidentifikasi masalah sebagaiberikut.

1. Keterampilan berbicara dari sebagian siswa kelas 4 dalam menceritakankembali isi cerita belum berkembang dengan optimal.
2. Penggunaan metode dan media kurang tepat dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.
3. Pembelajaran belum melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan

pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Dari uraian di atas didapat rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana validitas media Ceriantara dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 SDN Ngadi ?
2. Bagaimana kepraktisan media Ceriantara dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 SDN Ngadi ?
3. Bagaimana keefektifan media Ceriantara dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 SDN Ngadi ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, terdapat tujuan penelitian sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui validitas media Ceriantara dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 SDN Ngadi.
2. Untuk mengetahui kepraktisan media Ceriantara dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 SDN Ngadi.
3. Untuk mengetahui keefektifan media Ceriantara dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 SDN Ngadi.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian pengembangan media buku Ceriantara ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menjadikan referensi dalam melakukan penelitian lanjutan. Selain itu, juga dapat memberikan motivasi dan gambaran umum kepada pembaca dalam menentukan topik penelitian.

2. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi bagi peneliti lain yang meneliti dalam bidang kajian yang sama.

3. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat bagi guru yaitu dapat meningkatnya hasil belajar siswa, memperkaya strategi dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, S. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Arsyad, A. 1997. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N, Rivai, A. 2015. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sujadi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arif, S. S. (2014). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. PT. Raja Grafindo.
- Tambunan, P. (2018). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara di SD*. Jurnal Curere, 2(1) , 1-11.
- Kirna, I. M. (2013). *Penelitian Pengembangan. Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model*, 16.
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA. <https://onesearch.id/>
- Afriani, L. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Pada Anak Kelompok B TK Kusuma Mulia II Kalirong Desa Kalirong Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri*. Jurnal. FKIP Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Isharyani, Y. (2014). *Peningkatan Kemampuan Berbicara Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD*. Artikel Penelitian. FKIP, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Tanjungpura.

Akbar, S. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Widoyoko, E. P. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dongeng Kita. (2021). Cerita Rakyat Papua [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=84rmfTdtEsg/>

Dongeng Kita. (2020). Cerita Rakyat Jawa Barat [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=A5orbZ5OFAY/>

Dongeng Kita. (2022). Cerita Rakyat Jawa Timur [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=NH13wmkqoAE/>

Dongeng Kita. (2021). Cerita Rakyat Jawa Timur [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=vb922ftV1ao/>

Dongeng Kita. (2021). Cerita Rakyat Sumatera Barat [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=8Mr6vwHJ-rM/>

Dongeng Kita. (2022). Cerita Rakyat Jambi [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=fd7ya4v2-o8/>