

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
PADA MATERI KEGIATAN SIANG HARI KELAS I SDN 1  
MLANDANGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

**RIZKA DAMALIA HASTUTI**

NPM : 19101100003

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2023

**Skripsi oleh :**

**RIZKA DAMALIA HASTUTI**

NPM : 19101100003

Judul :

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
PADA MATERI KEGIATAN SIANG HARI KELAS I SDN 1  
MLANDANGAN**

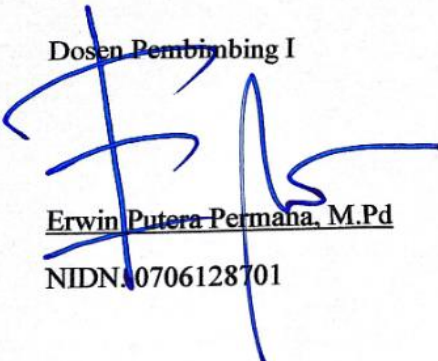
Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada

Panitian Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri


Tanggal : 6 Juli 2023

Dosen Pembimbing I



Erwin Putera Permana, M.Pd  
NIDN. 0706128701

Dosen Pembimbing II



Rian Damariswara, M.Pd  
NIDN. 07281290

**Skripsi oleh :  
RIZKA DAMALIA HASTUTI**

NPM : 19101100003

Judul :

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
PADA MATERI KEGIATAN SIANG HARI KELAS I SDN 1  
MLANDANGAN**

Telah dipertahankan di depan panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 20 Juli 2023

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

**Panitia Penguji:**

- |               |                              |
|---------------|------------------------------|
| 1. Ketua      | : Erwin Putera Permana, M.Pd |
| 2. Penguji I  | : Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd |
| 3. Penguji II | : Rian Damariswara, M.Pd     |



Mengetahui,  
Dekan FKIP  
  
Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd  
NIDN. 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Rizka Damalia Hastuti  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tanggal lahir : Nganjuk, 25 Maret 2000  
NPM : 19.1.01.10.0003  
Fak/Jur/Prodi : FKIP/S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



## **MOTTO**

“Tujuan pendidikan itu untuk mempertajam kecerdasan, memperkukuh kemauan serta memperhalus perasaan”.

(Tan Malaka)

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas semua karunianya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan mengharap ridho-mu, kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku, bapak Dampriyo dan Ibu Retno Widiastuti. Terimakasih atas dukungan dan kasih sayang yang diberikan selama ini. Dukungan berupa materi dan juga waktu dan perasaan. Sehingga, saya bisa berada di titik sekarang ini. Menjadi satu-satunya anak yang bisa merasakan bangku kuliah. Tanpa Bapak dan Ibu rasanya mustahil saya dapat berada di titik sekarang ini. Tidak lupa saya ucapkan terimakasih juga kepada adik saya Pramita Julia Primadania, yang telah memberikan dukungan serta kasih sayang yang tak ternilai.

Saya persembahkan juga skripsi ini untuk suami saya Moch. Fajar Nugroho yang telah memberikan dukungan serta membantu dalam proses pengerjaan skripsi. Serta telah memberikan kasih sayang yang luar biasa. Saya ucapkan terimakasih untuk semua tenaga, waktu, materi dan perasaan yang diluangkan untuk saya. Terimakasih telah menjadi suami sekaligus teman terbaik buat saya. Serta saya ucapkan terimakasih kepada mertua saya Bapak Seger dan Ibu Fatimah yang telah mendukung saya dalam proses pengerjaan skripsi ini.

Serta tidak lupa saya ucapkan terimakasih kepada teman-teman seperjuangan saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Semoga kelak dikemudian hari kita akan terus berteman. Terimakasih atas bantuan dan saran dari teman-teman sekalian. Tidak lupa saya sampaikan terimakasih kepada dosen pembimbing saya Bapak Erwin Putera Permana, M.Pd dan bapak Rian

Damariswara, M.Pd yang telah sabar membimbing saya selama ini. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah untuk bapak.

## Abstrak

**Rizka Damalia Hastuti** Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Kegiatan Siang Hari Kelas I SDN 1 Mlandangan, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Kearifan Lokal, Kegiatan Siang Hari.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Bahan Ajar berbasis kearifan lokal pada materi kegiatan siang hari, kelas I SDN 1 Mlandangan. Bahan ajar yang dihasilkan berbentuk cetak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana mengembangkan bahan ajar berbasis kearifan lokal dalam tiga kriteria yaitu kevalidan, kepraktisan dan keefektifan.

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan atau R & D, dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi, *Analysis, design, development, implementation* dan *evaluation*. Instrument untuk memperoleh data pengembangan dan kualitas bahan ajar adalah lembar penilaian modul, angket respon siswa dan soal tes siswa. Subjek uji coba yaitu 16 siswa kelas I SDN 1 Mlandangan.

Hasil pengembangan yaitu berupa bahan ajar berbasis kearifan lokal pada materi kegiatan siang hari kelas I SDN 1 Mlandangan. Kevalidan bahan ajar berbasis kearifan lokal dinilai dari dua aspek yaitu aspek materi dengan nilai 80% dan aspek bahan ajar dengan nilai 78,4% yang berarti “Valid”. Kepraktisan bahan ajar berbasis kearifan lokal ditentukan dari penilaian dari siswa serta guru kelas. Hasil dari angket penilaian siswa adalah 80,8%. Angket penilaian guru mendapatkan nilai 76,6%. Dari hasil tersebut apabila dicocokkan dengan kriteria kepraktisan berarti “Praktis”. Keefektifan bahan ajar dinilai berdasarkan hasil belajar siswa yang memenuhi KKM sekolah yaitu 96% siswa yang menunjukkan keefektifan tinggi.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP PGSD UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku Kaprodi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Erwin Putera Permana, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I;
5. Rian Damariswara, M.Pd. Selaku dosen pembimbing II
6. Bapak/ibu Dosen Prodi PGSD UN PGRI Kediri;
7. Rekan mahasiswa Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri, serta
8. Orang tua dan semua pihak yang telah memberikan dukungan yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 19 Juli 2023

**RIZKA DAMALIA HASTUTI**

NPM: 19.1.01.10.0003



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Pengembangan.....	6
E. Sistematika Penulisan .....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Kearifan Lokal Nganjuk.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Hasil Penelitian Terdahulu.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENGEMBANGAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Model Pengembangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Prosedur Pengembangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Uji Coba Model/Produk .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

E. Validasi Model/Produk .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV</b> DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
A. Hasil Studi Pendahuluan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pengujian Uji Terbatas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Pengujian Model Perluasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Validasi Model.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V</b> SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DATAR PUSTAKA .....	7
LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Aspek Penilaian Ahli Materi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.2	Aspek Penilaian Untuk Ahli Bahan Ajar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.3	Tabel Skala Likret	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.4	Kualifikasi Penilaian Tingkat Kevalidan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.5	Aspek Penilaian Guru Kelas I SD	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.6	Aspek Penilaian Siswa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.7	Tabel Skala Likret	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.8	Kualifikasi Penilaian Tingkat Kepraktisan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.9	Kualifikasi Penilaian Tingkat Keefektifan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Tabel 3.10	Kriteria Keefektifan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.11	Angket Penilaian Ahli Materi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.12	Angket Penilaian Ahli Bahan Ajar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.13	Penilaian Angket Praktisi Lapangan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.14	Angket Penilaian Siswa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1	Lembar Validasi Ahli Bahan Ajar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2	Saran Validator	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.3	Lembar Validasi Ahli Materi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.4	Saran Perbaikan Dari Validator Ahli Materi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Guru	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Tabel 4.6 Hasil Skor Respon

Siswa

**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.7 Hasil Nilai Siswa Pada Uji

Terbatas

**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.8 Desain Sebelum Dan Sesudah Di

Revisi

**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.9 Hasil Uji

Kepraktisan

**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.10 Hasil Nilai Tes

Siswa

**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Kerangka  
Berpikir  
**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.1 Model penelitian pengembangan  
ADDIE  
**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.2 Alur desain uji  
coba  
**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Halaman  
cover  
**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Halaman Identitas  
Umum  
**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Halaman TP dan  
CP  
**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Halaman KI, KD,  
Indikator  
**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Halaman pedoman  
penggunaan  
**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Halaman  
6  
**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.7 Halaman

7

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.8 Halaman

8

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.9 Halaman

9

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.10 Halaman

10

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.11 Halaman

11

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.12 Halaman

12

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.13 Halaman

1

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.14 Halaman

2

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.15 Halaman

3

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.16 Halaman

4

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.17 Halaman

5

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.18 Halaman

6

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.19 Halaman

7

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.20 Halaman

8

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.21 Halaman

9

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.22 Halaman

10

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.23 Halaman

11

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.24 Halaman

12

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.25 Halaman

13

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.26 Halaman

14

**Error! Bookmark not defined.**



Gambar 4.27 Halaman

15

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.28 Halaman

16

**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.29 Halaman

17

**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Persetujuan Judul  
Skripsi

**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2 Berita Acara  
Bimbingan

**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3 Surat Pengantar Ijin  
Penelitian

**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan  
Penelitian

**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 5 Perangkat  
Pembelajaran

**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 6 Hasil Validasi  
Materi

**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Bahan  
Ajar

**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 8 Hasil Respon  
Guru

**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 9 Hasil Respon  
Siswa

**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 10 Hasil Tes

Siswa

**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 11

Dokumentasi..... **Erro**

**r! Bookmark not defined.**

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan pembelajaran berupa pengetahuan, keterampilan dan kebiasaan yang dapat di turunkan dari seseorang. Menurut Suardi (2018) pendidikan adalah sebuah proses dimana ada perubahan pada peserta didik baik tingkah laku, pengetahuan dan kehidupan pribadinya maupun kehidupan bermasyarakat. Pendidikan dibagi menjadi dua yaitu pendidikan formal dan nonformal. Pendidikan nonformal adalah pendidikan yang aturannya lebih elastis dan fleksibel, sedangkan pendidikan formal adalah pendidikan yang dilaksanakan dengan peraturan yang sudah terstruktur contohnya seperti sekolah. Pendidikan di sekolah tentunya tidak terlepas dari peran seorang guru untuk mencapai keberhasilan belajar.

Keberhasilan anak di sekolah merupakan harapan bagi orang tua dan guru. Dalam hal ini keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari tercapainya tujuan pembelajaran serta telah dikuasainya materi oleh peserta didik. Terlebih lagi faktor penunjang keberhasilan dalam pembelajaran adalah kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran, menurut Simbolon (2014). Proses belajar mengajar merupakan tanggungjawab bersama, mulai dari guru, komite, masyarakat dan wali murid maupun pemerintah. Hal yang mendasar untuk mewujudkan tujuan pembelajaran adalah peran seorang guru. Guru di

sekolah harus mengajarkan pembelajaran mulai dari hal yang paling mendasar hingga pengetahuan yang kompleks. Hal yang mendasar pada pembelajaran adalah membaca, yang diajarkan pada kelas I. Pelajaran membaca pada kelas I biasa disebut dengan membaca permulaan.

Menurut Triatma (2016:3) membaca permulaan merupakan kegiatan membaca yang dimulai pada saat siswa memasuki pendidikan formal, bisa dikatakan permulaan karena pada hal ini siswa mengalami peralihan dari dunia rumah ke dunia sekolah. Siswa Sekolah Dasar kelas I adalah paling rendah dalam tingkatannya dalam satuan pendidikan di Sekolah Dasar, tentunya kegiatan membaca masih sangat perlu diajarkan pada siswa. Menurut Pernando (2019:4) membaca merupakan proses belajar yang sangat penting. Dengan membaca, siswa bisa mengasah keinginan untuk mengetahui suatu informasi dari sumber bacaan. Siswa yang memiliki kemampuan membaca dengan baik, akan mudah dalam menyampaikan ide dan pemikiran kepada orang lain. Membaca merupakan sebuah kemampuan dasar yang sangat berdampak terhadap kemampuan-kemampuan lainnya, seperti numerasi, sains dan ilmu pengetahuan lainnya dalam sekolah dasar, khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia.

Materi bahasa Indonesia pada kelas I berisi mengenai penambahan kosakata dan pelajaran membaca. Setelah melakukan kegiatan Kampus Mengajar 3 yang dilakukan pada Januari 2022 sampai Juni 2022, peneliti menemukan masalah pada peserta didik kelas I SDN 1 Mlandangan. Penemuan masalah ini ditemukan pada saat peneliti membantu guru kelas

dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas. Permasalahan tersebut yaitu kurangnya kemampuan membaca pada siswa kelas I. Hal ini dibuktikan dengan tes membaca yang dilakukan peneliti. Terdapat 16 siswa kelas I, tes dilakukan dengan cara memberikan tulisan sebuah kalimat, lalu siswa akan membacanya. Pada tes ini terdapat 5 kalimat, dengan nilai 20 poin setiap kalimat. Dinyatakan tuntas apabila siswa mampu mendapatkan poin  $\geq 80$ , dan dinyatakan tidak tuntas apabila siswa mendapatkan poin  $< 80$ . Pada tes ini diperoleh hasil 44% atau 7 siswa tuntas sedangkan sebanyak 56 % atau 9 siswa belum tuntas. Tes ini dilakukan pada pembelajaran tema 3 subtema 2 dengan tema kegiatan siang hari.

Pada tema materi kegiatan siang hari yang terdapat pada tema 3 sub tema 2 terdapat materi yang mengajarkan memahami isi bacaan. Pada pembelajaran ini peserta didik kesulitan dalam memahami isi bacaan dikarenakan masih kesulitan dalam membaca. Bahan ajar yang digunakan guru hanya dari buku siswa dan buku guru. Hal ini, mengakibatkan siswa merasa bosan. Buku siswa serta buku guru kurang spesifik tidak dibuat sesuai kebutuhan siswa kelas I SDN 1 Mlandangan. Alasannya bersifat nasional, kurang spesifik, tidak sesuai dengan kebutuhan atau ciri khas siswa tersebut. Pada hal ini, peran guru sangat dibutuhkan untuk membuat bahan ajar yang menarik serta mudah dipahami siswa dan yang paling penting adalah sesuai kebutuhan siswa.

Seperti yang sudah dibahas sebelumnya bahwa peserta didik di SDN 1 Mlandangan masih terdapat siswa yang kurang dalam kemamuan

membaca, dengan adanya fenomena ini peneliti ingin mengembangkan bahan ajar berbasis kearifan lokal. Menurut Magdalena dkk (2020:2) bahan ajar merupakan seperangkat alat pembelajaran yang berisi materi pembelajaran. Bahan ajar bisa disebut sebagai bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang akan digunakan oleh guru dalam mewujudkan tujuan pembelajaran. Untuk meningkatkan kemampuan membaca, maka bahan ajar yang disusun dibuat semenarik mungkin dan memuat animasi serta berdasarkan pengajaran membaca mulai dari hal yang paling mendasar, untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I SDN 1 Mlandangan. Bahan ajar akan dicetak yang nantinya akan dipakai oleh guru dan siswa pada saat pembelajaran bahasa Indonesia. Di dalamnya memuat pedoman penggunaan, tujuan pembelajaran, capaian pembelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi dan soal latihan.

Pada penelitian ini, peneliti tertarik untuk meneliti dan mengembangkan bahan ajar dengan basis kearifan lokal yang kreatif, inovatif dan menarik sehingga pembelajaran bahasa Indonesia dapat dipelajari dengan mudah. Peneliti ingin menerapkan Bahan Ajar Berbasis Kearifan lokal dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan harapan kemampuan membaca dan hasil belajar peserta didik meningkat dengan adanya bahan ajar tersebut. Kearifan lokal digunakan supaya siswa mampu memahami budaya kearifan lokal dan menyesuaikan dengan karakter siswa. Dengan demikian peneliti tertarik untuk meneliti dan mengembangkan bahan ajar dengan judul: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan

Lokal Pada Materi Kegiatan Siang Hari Kelas I SDN 1 Mlandangan. SDN 1 Mlandangan dipilih sebagai tempat penelitian, karena peneliti pernah berkegiatan mengajar di SDN 1 Mlandangan dan permasalahan yang dihadapi berada di SDN 1 Mlandangan khususnya kelas I.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan paparan latar belakang di atas maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan membaca dan hasil belajar peserta didik yang kurang
2. Bahan ajar yang digunakan hanya bersumber pada buku guru dan buku siswa.
3. Perlu dikembangkannya bahan ajar dengan berbasis kearifan lokal

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kevalidan bahan ajar berbasis kearifan lokal pada materi kegiatan siang hari?
2. Bagaimana kepraktisan bahan ajar berbasis kearifan lokal pada materi kegiatan siang hari ?
3. Bagaimana efektifitas bahan ajar berbasis kearifan lokal pada pembelajaran kegiatan siang hari serta meningkatkan kemampuan membaca peserta didik ?



#### **D. Tujuan Pengembangan**

Dari paparan sebelumnya, tujuan pengembangan pada penelitian ini adalah sebagai berikut ini :

1. Untuk mengetahui kevalidan bahan ajar berbasis kearifan lokal terhadap materi kegiatan siang hari.
2. Untuk mengetahui nilai kepraktisan bahan ajar berbasis kearifan lokal pada materi kegiatan siang hari.
3. Untuk mengetahui efektifitas bahan ajar berbasis kearifan lokal pada materi kegiatan siang hari.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan penelitian ini, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut ini :

1. Bab 1 Pendahuluan berisi tentang latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan dan sistematika penulisan.
2. Bab 2 Landasan Teori pada Bab 2 ini berisi tentang pengungkapan kerangka acuan mengenai konsep, prinsip atau teori yang digunakan sebagai landasan dalam penelitian.
3. Bab 3 Metode Pengembangan berisi model pengembangan, prosedur pengembangan, lokasi dan subyek penelitian, uji coba model/produk, validasi model/produk dan instrumen pengumpulan data

## DATAR PUSTAKA

- Anna, H. (2019). Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Konteks Multibudaya. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Afifah, I., & Sopiany, H. M. (2017). TRADISI LARANGAN PERKAWINAN ADAT JAWA DALAM PERSPEKTIF HUKUM ISLAM. Skripsi, 87(1,2), 149–200.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hidayah, N. (2015). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 190–204. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/1291>
- Kurnia, I. (2018). Mengungkap Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kediri Sebagai Upaya Pelestarian Budaya Bangsa Indonesia. *Jurnal PGSD*, 11(1), 51–63. <https://doi.org/10.33369/pgsd.11.1.51-63>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

- Njatrijani, R. (2018). Kearifan Lokal Dalam Perspektif Budaya Kota Semarang. *Gema Keadilan Edisi Jurnal (ISSN: 0852-011)*, Volume 5,(September), 17–18.
- Nurafni, A., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Trigonometri Berbasis Kearifan Lokal. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 4(1), 71. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v4i1.978>
- Nurdyansyah, & Mutala'liah, N. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 41(20), 1–15.
- Pernando, E. (2019). Peran orang tua dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bagi anak di desa Kota Padang Kecamatan Manna Kabupaten Bengkulu Selatan. *Skripsi, FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU*, 1–105.
- Prasetyo, Z. K. (2013). Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal. *Prosiding Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika, September*, 1–14.
- Purwaningrum, S., & Ismail, H. (2019). Akulturasi Islam Dengan Budaya Jawa: Studi Folkloris Tradisi Telonan Dan Tingkeban Di Kediri Jawa Timur. *Fikri : Jurnal Kajian Agama, Sosial Dan Budaya*, 4(1), 31–42. <https://doi.org/10.25217/jf.v4i1.476>
- Samihah, Y. T. (2020). Desain Pengembangan Bahan Ajar IPS Mi Berbasis Kearifan Lokal. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 6(1), 107–121.

Silalahi, A. (2018). Development research & research and development. *Research Gate, July*, 1–13.

Simbolon, N. (2014). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2), 14–19.

Ulfah Fajarini. (2014). Peranan kearifan lokal dalam pendidikan karakter. *SOSIO-DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 1(2), 123–130.  
<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/SOSIO-FITK/article/view/1225>