

**MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA REWARD STICKER PICTURE PADA  
USIA 4-5 TAHUN TK DHARMA WANITA NGAMPEL KOTA KEDIRI  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi PG-PAUD



OLEH :

**AL BERNITA DEWI PERMATA INDAH PRANINGRHA**

**NPM. 19.1.01.11.0003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

Skripsi oleh :

**AL BERNITA DEWI PERMATA INDAH PRANINGRHA**

NPM: 19.1.01.11.0003

Judul;

**MENINGKATKAN KEDISIPLINAN DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA REWARD STICKER PICTURE PADA USIA 4-5 TAHUN  
TK DHARMA WANITA NGAMPEL KOTA KEDIRI  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Telah Diseminarkan dan Disetujui untuk Dilanjutkan  
Guna Penulisan Skripsi/Tugas Akhir  
Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 17 Juli 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Dema Yulianto M.Psi**

**NIDN. 0710078203**

**Ridwan, S.Ag. M.Pd**

**NIDN. 0725037101**

Skripsi oleh :

**AL BERNITA DEWI PERMATA INDAH PRANINGRHA**

NPM: 19.1.01.11.0003

Judul;

**MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR ANAK DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA REWARD STICKER PICTURE PADA ANAK  
USIA 4-5 TAHUN TK DHARMA WANITA NGAMPEL KECAMATAN  
MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

## **SKRIPSI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 17 Juli 2023

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Dema Yulianto M.Psi \_\_\_\_\_
2. Penguji I : Ridwan, S.Ag.,M.Pd \_\_\_\_\_
3. Penguji II : Rosa Imani Khan, M.Psi \_\_\_\_\_

Menegetahui,

Dekan FKIP

**Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd**

**NIDN. 0006096801**

## **PERNYATAAN**

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama	: AL BERNITA DEWI PERMATA INDAH PRANINGRHA
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, Tanggal lahir	: Kendari, 19 Agustus 2000
NPM	: 19.1.01.11.0003
Fak/Jur/Prodi	: FKIP/S1 PG-PAUD

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan disepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Kediri, 17 Juli 2023

Yang Menyatakan

AL BERNITA DEWI P.I.P

NPM: 19.1.01.11.0003

### **MOTTO:**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan  
kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah, 2:286)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi  
rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang  
kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-  
gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

### **PERSEMBAHAN:**

“Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar  
persembahan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orang tua  
tercinta, kakak, sahabat dan teman-teman, dan untuk bapak dosen pembimbing  
senantiasa membimbing dengan sabar yang selalu memberi support untuk  
menyelesaikan skripsi ini”

## ABSTRAK

**Al Bernita Dewi Permata Indah Praningrha** meningkatkan Kedisiplinan belajar anak dengan menggunakan media reward sticker picture pada anak usia 4-5 tahun Tk Dharma Wanita Ngampel kecamatan mojoroto kota kediri Tahun Pelajaran 2022/2023

**Kata Kunci:** pendidikan karakter, kedisiplinan anak usia dini.

Pentingnya penerapan suatu Pendidikan bagi anak usia dini harus dilakukan. Pembelajaran dibentuk untuk mencapai sebuah karekter dan mutu Pendidikan yang jauh lebih baik. Mengingat pentingnya menumbuhkan kedisiplinan pada anak sejak usia dini, Peneliti memberikan sebuah rangsangan terhadap anak dengan menggunakan media *Reward Sticker Picture* untuk membantu menumbuhkan rasa kedisiplinan dalam diri anak. Adapun metode yang digunakan berdasarkan uji yang dilakukan ialah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Analisis data yang digunakan pada metode penelitian ini ialah kuantitatif. Peneliti memperoleh hasil kedisiplinan mencuci tangan ketuntasan mencapai 76,4%, kedisiplinan memperhatikan pembelajaran berlangsung mencapai ketuntasan 64,7%, kedisiplinan berterima kasih, meminta tolong, dan meminta maaf mencapai ketuntasan 70,5%, dan Kedisiplinan saat berdoa mencapai ketuntasan 70,5%. Kesimpulan penelitian ini ialah media *reward sticker picture* merupakan media yang efektif meningkatkan kedisiplinan belajar anak dengan berbagai perlakuan anak dan kenaikan yang signifikan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas petunjuk dan pertolongan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Penyusunan ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna menyusun skripsi sebaagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PG-PAUD di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. ZAINAL AFANDI, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dukungan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. MUMUN NURMILAWATI, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. INTAN PRASTIHASTARI WIJAYA, M.Pd, M.Psi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Dr. DEMA YULIANTO, M.Psi selaku Dosen Pembimbing I yang selalu membimbing dan membantu saya dalam pengerjaan skripsi dengan penuh kesabaran
5. RIDWAN, S.Ag., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu membimbing dan membantu saya dalam pengerjaan skripsi dengan penuh kesabaran
6. ROSA IMANI KHAN, M.Psi selaku Dosen Penguji yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam pengerjaan skripsi.

7. Seluruh Dosen serta Staff Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu maupun bantuannya entah secara langsung ataupun tidak langsung sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik dan penuh berkah.
8. Kepala Sekolah beserta guru-guru TK Dharma Wanita Ngampel yang sedikit banyak membantu dan memberikan motivasi maupun semangat kepada saya.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini maupun teman-teman diluar sana yang telah membantu dan memberikan dukungan serta motivasi kepada saya
10. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.
11. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada kedua orang tua penulis serta pihak-pihak lain yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan proposal ini.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Kediri, 17 Juli 2023

Al Bernita Dewi P.I.P

NIM. 19.1.01.11.0003



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. LATAR BELAKANG .....</b>	<b>1</b>
<b>B. IDENTIFIKASI MASALAH .....</b>	<b>8</b>
<b>C. PEMBATAAN MASALAH .....</b>	<b>9</b>
<b>D. PERUMUSAN MASALAH .....</b>	<b>9</b>
<b>E. TUJUAN PENELITIAN .....</b>	<b>9</b>
<b>F. KEGUNAAN PENELITIAN .....</b>	<b>10</b>
<b>G. HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>11</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
<b>A. Kajian Teori .....</b>	<b>12</b>
1. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini .....	12
2. Kedisiplinan Belajar .....	16
3. Media Pembelajaran .....	22
4. Media Sticker Picture .....	26
<b>B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>36</b>
<b>C. Kerangka Berfikir .....</b>	<b>38</b>

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
<b>A. Subjek dan Setting Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>B. Prosedur Penelitian.....</b>	<b>42</b>
<b>C. Instrumen Pengumpulan Data.....</b>	<b>45</b>
<b>D. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>50</b>
<b>E. Rencana Jadwal Penelitian .....</b>	<b>52</b>
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	 <b>55</b>
<b>A. Gambaran Selintas Setting Penelitian.....</b>	<b>55</b>
<b>B. Deskripsi Temuan Penelitian .....</b>	<b>55</b>
1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan .....	55
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I .....	56
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II .....	62
<b>C. KENDALA DAN KETERBATASAN.....</b>	<b>74</b>
 <b>BAB V PENUTUP.....</b>	 <b>75</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>75</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>75</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>

## **DAFTAR TABEL**

<b>3.1</b>	Daftar Nama Peserta Didik .....	41
<b>3.2</b>	Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	47
<b>3.3</b>	Format Penilaian Peserta Didik.....	47
<b>3.4</b>	Jadwal Rencana Penelitian .....	53
<b>4.1</b>	Rekap Hasil Penilaian Siklus I.....	58
<b>4.2</b>	Hasil Pengamatan Siklus I .....	61
<b>4.3</b>	Hasil Pengamatan Siklus II .....	64
<b>4.4</b>	Hasil Rekap Penilaian Siklus II.....	66
<b>4.5</b>	Rekapitulasi Perbandingan.....	68

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>2.1</b>	<b>Gambar Kerangka Berpikir .....</b>	<b>39</b>
<b>3.1</b>	<b>Gambar Prosedur Penelitian .....</b>	<b>43</b>
<b>4.1</b>	<b>Gambar Hasil Presentase Siklus I .....</b>	<b>67</b>
<b>4.2</b>	<b>Gambar Hasil Presentase Siklus II .....</b>	<b>68</b>
<b>4.3</b>	<b>Gambar Presentase Keberhasilan .....</b>	<b>69</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian .....	80
Lampiran 2: Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	81
Lampiran 3: Contoh Media Yang Digunakan .....	82
Lampiran 4: Modul Ajar .....	83
Lampiran 5: Hasil Penilaian Anak .....	84
Lampiran 6: Dokumentasi Penelitian .....	88

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Pendidikan merupakan bagian integral dari usaha manusia untuk memanusiakan manusia. Sebagai orang Indonesia sebagaimana diamanatkan mengacu pada pengantar pasal 4 UUD 1945. Dalam hal ini, pendidikan nasional menempati posisi sentral dan strategis dalam “pendidikan kehidupan berbangsa”. Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Berlandaskan nilai-nilai agama dan budaya bangsa Indonesia, kami memenuhi tuntutan perubahan zaman. Pentingnya pendidikan nasional bagi kehidupan berbangsa adalah menciptakan suasana yang dalam proses pembelajaran peserta didik secara aktif mengembangkan potensi spiritualitas keagamaan, pengendalian diri, individualitas, kecerdasan, IQ, dan akhlak mulia. . keterampilan (Novriadi, 2022).

Pada usia 0-6 tahun ialah usia emas atau Menurut Hurlock, Golden age adalah ketika anak berada pada masa peka, masa dimana perkembangan fungsi tubuh harus dirangsang dan dikendalikan agar tidak terganggu. Dalam developmental Paradigms Piage menjelaskan bahwa pertemuan pertama seorang anak dengan dunia luar tidak cukup untuk mencapai pertemuan dengan lingkungan yang menyertai perkembangan sosial-emosional yang lebih kaya dan lebih kuat

Golden Age ialah suatu masa peka, masa dimana perkembangan fungsi tubuh harus dirangsang dan dikendalikan agar tidak terganggu. Ini merupakan tahapan terpenting dalam proses tumbuh kembang anak dan perkembangan kecerdasannya. Kecerdasan seorang anak bermanfaat bagi mereka dan perkembangan sosial dan emosional mereka. Tingkat kecerdasan memudahkan anak untuk berkembang seperti yang diharapkan, berinteraksi dengan orang lain dan menciptakan hal-hal baru. Di usia ini, anak-anak dibesarkan untuk menjadi manusia yang paling cerdas. (Erfianti, 2020).

Tujuan pendidikan anak usia dini merupakan secara maksimal agar dapat berfungsi sebagai manusia yang utuh sejalan dengan cita-cita bangsa di masa depan. Anak dapat dilihat sebagai individu yang baru mulai mengenal dunia. Anak belum mengenal sopan santun, tata krama, aturan, norma, etika, serta berbagi macam lainnya di dunia. Anak juga belajar berkomunikasi dan memahami orang lain (Suriani, 2021).

Pendidikan karakter ialah hal penting yang perlu diaktualisasikan kepada anak usia dini. Pendidikan karakter bagi anak usia dini memiliki tujuan sebagai peningkatan mutu penyelenggaraan dan hasil dari pendidikan di sekolah yang mengarahkan pencapaian pada suatu pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang sesuai standart kompetensi lulusan. Pendidikan karakter telah berkembang menjadi beberapa nilai di Indonesia. Nilai-nilai pribadi tersebut meliputi religiusitas, kejujuran, toleransi disiplin, kerja keras, kreativitas, kemandirian, kerakyatan, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, persahabatan, cinta damai, dan membaca. lingkungan. Minat dalam masyarakat dan tanggung jawab. (Anggraini, 2018).

Hal ini menunjukkan artinya, pendidikan karakter terutama tanggung jawab dan disiplin, sebenarnya lebih menekankan pada otonomi anak, sehingga mereka lebih memperhatikan diri sendiri dan apa yang mereka lakukan. Kurikulum merdeka sedang dilaksanakan saat ini yaitu dengan mengimplementasikan media *Reward Sticker* untuk sikap tanggung jawab dan Kedisiplinan pada anak sebagaimana kurikulum merdeka diterapkan dalam PAUD agar menjadi lebih baik. Penelitian ini membahas kurikulum merdeka yang lebih sederhana yaitu berfokus dengan berfokus pada materi yang penting dan meningkatkan keterampilan siswa selama proses pembelajaran, pembelajaran menjadi lebih dalam, lebih bermakna, tidak terburu-buru, dan lebih menyenangkan. Kurikulum mandiri ditandai dengan berbasis proyek dan berbasis kepribadian, fokus pada materi utama, dan fleksibel untuk guru dan siswa. Pembelajaran berbasis proyek menuntut siswa untuk lebih bertanggung jawab dan belajar dengan cara yang lebih disiplin.

Tanggung jawab anak usia dini dalam memberekan kamar, menata barang-barang, dan merawat barang-barang pribadi merupakan bentuk tanggung jawab anak usia dini yang sederhana dan juga terhadap perilaku anak. (Mille, 2009). Orang yang bertanggung jawab juga menetapkan tujuan jangka panjang. Tujuan jangka panjang yang Anda tetapkan dapat digunakan sebagai panduan untuk memastikan bahwa tindakan yang Anda ambil selalu efektif.



Menurut (Wahyuni, 2020) Kedisiplinan yakni suatu sikap menghormati, menghargai, patuh dan taat terhadap peraturan yang berlaku, baik yang tertulis maupun tidak, serta sanggup menjalankannya, serta tidak mengelak untuk menerima sanksi-sanksi apabila ia melanggar tugas dan wewenang yang diberikan kepadanya. Disiplin dipraktekkan disekolah dan dirumah serta dapat diajarkan kepada anak dengan menetapkan aturan dan tata tertib yang harus dipatuhi oleh setiap anak.

Kedisiplinan merupakan kesadaran diri yang muncul dari kubuk hati seseorang untuk tunduk dan patuh aturan, nilai, dan hukum yang ada lingkungan tertentu. Kesadaran itu antara lain, kalau dirinya kedisiplinan baik maka akan memberi dampak yang baik bagi keberhasilannya pada masa depannya. Disiplin juga merupakan sarana pendidikan. Dalam pendidikan, disiplin berperan dalam mempengaruhi, mendorong, mengendalikan, memodifikasi, memfasilitasi dan membentuk perilaku tertentu sesuai dengan nilai-nilai yang ditanamkan, diajarkan dan dipraktikkan. Oleh karena itu, perubahan perilaku manusia termasuk kinerja merupakan hasil dari proses belajar mengajar yang disengaja, informal atau otodidak. Orang yang Kedisiplinan selalu terbuka untuk belajar lebih banyak. Sebaliknya, orang yang terbuka untuk belajar selalu terbuka untuk belajar disiplin dan disiplin diri..

Menurut (Lusiana, 2018), Perilaku kedisiplinan pada anak usia dini yaitu pada suatu pengendalian diri pada sikap anak usia 0-6 tahun terhadap perilaku yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku bisa berupa suatu nilai, norma, dan tata

tertib dirumah dan di sekolah. Penanaman terhadap sikap kedisiplinan pada anak pada kelas seperti, anak menyimpan sepatu pada rak sepatu yang sudah disediakan, menyimpan tas pada loker masing-masing, membereskan tempat mainannya sendiri, masuk kelas dengan tepat waktu, membuang sampah pada tempatnya, berbaris secara rapi dan dipanggil satu persatu sebelum masuk di kelas. Perkembangan sikap disiplin dalam masa anak pada usia 4-5 tahun fenomena yang tampak pada anak dapat dilihat dengan merapikan kembali mainan yang telah dipakai, mencuci tangan sebelum maupun sesudah makan, anak mulai mematuhi aturan yang ada.

Penanaman kedisiplinan pada anak usia dini penting agar sehingga anak besar karakter yang akan diperolehnya menjadi kebiasaan bagi dirinya. Jika menanamkan perilaku disiplin sejak dini, itu akan menjadi aset berharga bagi anak dimasa depan. Karena sejak dini, anak-anak menghormati kewibawaan guru yang mengaturnya. Karena pada usia dini dimana anak menghormati otoritas guru dalam mendisiplinkan dirinya. Guru yang melatih anak-anak pada usia ini akan lebih mudah melatih remaja. Pentingnya mengajarkan disiplin bermula dari pemikiran bahwa anak-anak membutuhkan disiplin. Disiplin menuntut penyesuaian dan mengikuti standar yang ditetapkan oleh masyarakat sehingga anak-anak tidak ditolak oleh masyarakat. Sekarang diakui bahwa anak-anak membutuhkan disiplin agar bahagia dan mudah untuk membiasakan diri. Disiplin mengajarkan anak-anak untuk berperilaku dengan cara yang dapat diterima secara sosial, sehingga membuat mereka dapat diterima oleh anggota kelompok sosial mereka. (Rakhmawati, 2019).

Sikap disiplin diajarkan kepada anak Anda dapat berinteraksi dengan orang lain, diterima oleh orang-orang di sekitar Anda, dan memiliki standar etika yang tinggi. Berdasarkan observasi di TK Dharma Juanita Ngampel Ker. Mojorot di Kota Ngamper Keckediri menggunakan tanda centang untuk menandai kemajuan kegiatan sekolah selama seminggu, tetapi masih banyak sikap yang menunjukkan kurangnya disiplin di antara anak-anak dalam kelompok A.

Masih rendahnya tingkat kedisiplinan pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Ngampel Kecamatan Mojoroto mungkin dipengaruhi oleh beberapa faktor, kurangnya pemahaman para guru tentang sekolah dan kecenderungan mereka untuk memberikan nasihat tentang bagaimana mendisiplinkan anak-anak mereka. Ada pekerja buruh, guru, dll dengan latar belakang orang tua. Maka dari itu terciptanya suatu pendidikan kedisiplinan seorang anak yang berbeda satu sama lainnya, jika anak tidak mengikuti aturan yang ada. Orang tua dan guru menghukum kepada anak lebih keras, atau sebaliknya menghadapi diri sendiri dengan memikat mereka dengan hadiah yang berlebihan. Hukuman dan hadiah dapat digunakan untuk mendisiplinkan siswa, tetapi harus diberikan dalam konteks yang sesuai untuk tujuan pendidikan mereka dan kurangnya strategi dan penggunaan media hadiah untuk mendorong dan mengembangkan disiplin pada anak. Mengingat banyaknya faktor penyebab masih rendahnya tingkat kedisiplinan pada anak kelompok A TK Dharma Wanita

Ngampel Kecamatan Mojoroto. mengingat dampak dari ketidakmampuan memperkuat dan meningkatkan kedisiplinan pada anak, perlu adanya manajemen perilaku dan pendidikan, termasuk penggunaan media reward yang tepat yang diharapkan dapat memotivasi anak untuk berperilaku disiplin.

Menurut (Christiana, 2017), *Reward* (penghargaan) yaitu suatu cara untuk menunjukkan bahwa seorang anak telah melakukan sesuatu yang baik. Anak-anak dihargai ketika mereka melakukan sesuatu yang baik. Hadiah dapat memotivasi anak untuk berbuat baik dan menghindari hukuman. Oleh karena itu, anak-anak perlu diberi penghargaan untuk melakukan ini membentuk sikap kedisiplin anak. Karena *Sticker* memberikan umpan balik positif langsung pada pencapaian anak, *sticker* dapat menciptakan rasa pencapaian dan motivasi batin, meningkatkan kepercayaan diri anak. Penggunaan stiker meningkatkan interaksi positif antara guru dan anak. Alat tersebut memberikan catatan sehingga guru dapat menilai kemajuan dan menunjukkan perilaku mana yang telah ditingkatkan dan perilaku mana yang perlu diperbaiki.

Menggunakan media stiker reward adalah inisiatif yang dapat Anda lakukan untuk mencapai disiplin. Siswa yang benar dan konsisten mematuhi semua peraturan dapat diberi penghargaan. Penggunaan media visual stiker reward merupakan salah satu cara untuk mempengaruhi sikap disiplin anak atau menanamkan semangat dan motivasi anak untuk melaksanakan aturan kegiatan disiplin yang diberikan oleh guru.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian lain yaitu, sudah banyak penelitian yang mengkaji tentang media *Reward Sticker Picture* menggunakan 3 siklus, namun pada penelitian ini hanya 2 siklus dan mendapatkan nilai yang sangat signifikan, penelitian lain menggunakan metode ceramah atau biasanya menggunakan pendalaman dalam penjelasan saja tanpa melibatkan siswa, pada penelitian ini

menggunakan cara berdiskusi, melibatkan siswa ikut masuk dalam pembelajaran. Seperti, siswa di minta bermain peran, sehingga tanpa mereka sadari, mereka sudah mulai belajar apa yang sudah disampaikan guru tanpa memaksa dan melatih stimulus siswa untuk memahami tanpa keterpaksaan. Sehingga anak mengetahui apa itu disiplin dan bagaimana contoh sikap kedisiplinan, selain itu pemahaman mereka menjadi sangat pesat begitupun dengan nilai mereka yang sangat signifikan. Dari berbagai permasalahan diatas peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Dengan Menggunakan Media *Reward Sticker Picture* Pada Usia 4-5 Tahun Tk Dharma Wanita Ngampel Kota Kediri”.

## **B. IDENTIFIKASI MASALAH**

Masalah utama yang diteliti dalam penelitian ini adalah rendahnya variabel tingkat kedisiplinan anak Kelompok A di TK Dharma Wanita Ngampel Kecamatan Mojoroto Kota Kediri. Hal ini mungkin dipengaruhi oleh beberapa faktor. Mereka sering memberikan nasihat tentang disiplin anak dan latar belakang orang tua (pekerja, guru, dll). Oleh karenanya, pendidikan disiplin tersendiri dibuat untuk anak jika anak tidak patuh

mentaati peraturan yang ada para orang tua dan guru lebih banyak menggunakan hukuman kepada anak atau sebaliknya terlalu mengumbar *Reward* dengan mengiming-iminginya hadiah yang berlebihan.

### **C. PEMBATASAN MASALAH**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah terurai di atas, penelitian ini tidak mencakup permasalahan secara keseluruhan, karena keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka masalah penelitian dibatasi pada permasalahan meningkatkan kedisiplinan belajar dengan menggunakan media reward sticker picture pada usia 4-5 tahun Tk Dharma Wanita Ngampel Kota Kediri Tahun 2022/2023.

### **D. PERUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut “Apakah melalui media reward sticker picture dapat meningkatkan kedisiplinan belajar pada usia 4-5 tahun Tk Dharma Wanita Ngampel Kota Kediri Tahun 2022/2023 ?”

### **E. TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu Untuk mengetahui implementasi media *Reward Sticker Picture* yang dapat meningkatkan kedisiplinan anak usia dini di TK Dharma Wanita Ngampel Kecamatan Mojoroto Kota Kediri

## **F. KEGUNAAN PENELITIAN**

Kegunaan penelitian adalah dampak dari pencapaian tujuannya. Manfaatnya dapat dirasakan baik secara teoritis maupun praktis apabila tujuan penelitian penelitian atau pertanyaan penelitian dapat dicapai atau dipecahkan dengan ketelitian. Kegunaan penelitian ini adalah dapat dibagi dua kelompok, yaitu:

### **1. Kegunaan secara teoritis :**

- a. Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan dan menambah wawasan bagi para pembaca khususnya mahasiswa dan perguruan tinggi yang berkecimpung dalam pendidikan PAUD.
- b. Memperluas pemahaman peneliti tentang PAUD sebagai karya pemikiran ilmiah untuk memperoleh wawasan tentang media pembelajaran

### **2. Kegunaan secara praktis :**

- a. Bagi guru,  
  
Untuk mengembangkan kemampuan kedisiplinan dalam penggunaan media *Reward Sticker Picture* serta dapat menambah pengalaman baru di TK Dharma Wanita Ngampel.
- b. Bagi peneliti,  
  
Untuk mengetahui implementasi media *Reward Sticker Picture* yang dapat meningkatkan kedisiplinan anak usia dini di TK Dharma Wanita Ngampel

c. Bagi lembaga pendidikan,

Untuk meningkatkan kualitas penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran khususnya peningkatan media pembelajaran kedisiplinan anak usia dini di TK Dharma Wanita Ngampel

#### **G. HIPOTESIS TINDAKAN**

Berdasarkan beberapa teori dan kerangka pendukung di atas, maka hipotesis dalam penelitian tindakan kelas ini adalah *media reward sticker picture* dapat meningkatkan kedisiplinan belajar anak usia 4-5 tahun TK Dharma Wanita Ngampel Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun pelajaran 2022/2023.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, M. N. (2018). Artikel Pemanfaatan Media Reward Sticker Picture Untuk Meningkatkan KeKedisiplinan Pada Anak Kelompok B Tk Islam Al-Falih Kecamatan Mojojoto Kota Kediri Tahun Pelajaran 2017 / 2018 Surat Pernyataan Artikel Skripsi Tahun 2018. *Pemanfaatan Media Reward Sticker Picture Untuk Meningkatkan KeKedisiplinan Pada Anak Kelompok B Tk Islam Al-Falih Kecamatan Mojojoto Kota Kediri*.
- Arikunto, S. (2017). Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43.
- Wafa, R. D. (2021). Penggunaan Media *Reward Sticker* Dalam Penanaman Disiplin Anak Tk Waladun Sholihun Kelurahan Rempoa Ciputat Timur.
- Hardhianah, S., & Christiana, E. (2017). Pemberian Penghargaan Berupa Stiker Gambar Dalam Meningkatkan Perilaku Kedisiplinan Anak Usia Dini di TK Bintang Sembilan Lamongan. *Bimbingan Konseling*, 04(5), 1–6.  
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/viewFile/6505/7281>
- Ishma, Noor, dan Lilis Purwani. 2021. “Upaya Guru Kelas Dalam Meningkatkan Disiplin Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Pembiasaan.” *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam* 20(2):205–26. doi: 10.15408/kordinat.v20i2.21325.
- Kumala, A. R., & Rakhmawati, N. I. S. (2019). Penanaman Kedisiplinan Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus di TK Islam Terpadu Al Ibrah Gresik). *PAUD Teratai*, 8(1), 1–7.
- Lusiana, Ali, M., & Miranda, D. (2018). Penerapan Perilaku Kedisiplinan Pada Anak Kelompok A di TK Kristen Immanuel Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(9), 1–11.  
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/27684>
- Ningtyas, M. (2017). Metode Penelitian. *Metode Penelitian*, 32–41.  
<https://dspace.uc.ac.id/bitstream/handle/123456789/3023/BAB3.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Novriadi, Y., Kusuma, Y. Y., Pebriana, P. H., Pahlawan, U., & Tambusai, T. (2022). Meningkatkan KeKedisiplinan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Reward Sticker Picture

pada sis. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 77–83.

Nur'aini, R. D. (2020). Penerapan Metode Studi Kasus Yin Dalam Penelitian Arsitektur Dan Perilaku. *INERSIA: LNformasi Dan Ekspose Hasil Riset Teknik Sipil Dan Arsitektur*, 16(1), 92–104. <https://doi.org/10.21831/inersia.v16i1.31319>

Olsson, J. (2016). *Metode penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. 1(1), 305. <http://e-journal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.758%0Awww.iosrjournals.org>

Pratiwi, N. I. (2017). (DATA PRIMER SEKUNDER) Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1(2), 212. <http://journal.undiknas.ac.id/index.php/fisip/article/view/219/179>

Ramadhan, G. (2018). Analisis Hubungan Profesionalisme Kerja Pegawai Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil Kota Banjarmasin. *Jurnal Administrasi Publik*, 1(15), 1–9.

Sri Erfianti. (2020). Implementasi Media Sticker Picture dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini. *Pendidikan*, 1(1), 1–171. <http://etd.eprints.ums.ac.id/14871/%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.cell.2017.12.025%0Ahttp://www.depkes.go.id/resources/download/info-terkini/hasil-risikesdas-2018.pdf%0Ahttp://www.who.int/about/licensing/%0Ahttp://jukeunila.com/wp-content/uploads/2016/12/Dea>

Sugiarto, A. P., & Yulianti, P. D. (2019). Kelas X Smk Larenda Brebes. *Mimbar Ilmu: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 24(2), 232–238.

Sugiyono. (2017). Kerangka Konsep Kerangka konsep menurut ( Sugiyono , 2017 ). *Manajemen Bisnis*, 31–34.

Supriati, D. (2021). ANALISIS KINERJA KEUANGAN PENGELOLAAN ALOKASI DANA DESA BERDASARKAN RASIO EFEKTIVITAS DAN RASIO PERTUMBUHAN PADA DESA SUMBER SARI KECAMATAN TAPUNG HULU KABUPATEN KEMPAR. *Pemerintahan*, 2(38).

Suriani, E., Rangkuti, D., & Fitria, D. (2021). *Pengaruh Reward Sticker Picture Terhadap KeKedisiplinan Anak dalam Belajar di Paud Tunas Kuala*

*Kecamatan Medan Johor Tahun Ajaran 2020 – 2021 / 25. 1(2), 25–28.*

Syamsudin, A. (2017). Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini. In *Jurnal Pendidikan Anak* (Vol. 3, Issue 1). <https://doi.org/10.21831/jpa.v3i1.2882>

- Topowijono. (2018). PENERAPAN HYGIENE DAN SANITASI DALAM UPAYA PENINGKATAN MUTU KUALITAS FOOD AND BAVERAGE ( STUDI PADA PANTAI KONANG DESA NGELEBENG KECAMATAN PANGGUL KABUPATEN TRENGGALEK ). *Jurnal Administrasi Publik*, 58(2), 146–154.
- Wahyuni, S. I. (2020). Analisis Kedisiplinan Kerja Karyawan Pada PT. Kharisma Dayung Utara Pekanbaru. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 6(1), 1–9.  
<https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607>  
<https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2020.02.034>  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228>  
<https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773>  
<https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>
- Yuliantika, S. (2017). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X, Xi, Dan Xii Di Sma Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 9(1), 35.  
<https://doi.org/10.23887/jjpe.v9i1.19987>

