

**PENGEMBANGAN MODUL TEMATIK TEMA 6 ” ENERGI DAN
PERUBAHANNYA” UNTUK KELAS III SDN CEPOKO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH

PUPUT SRIWAHYUNI

NPM 19.1.01.10.0087

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2023

Skripsi oleh:

PUPUT SRIWAHYUNI

NPM: 18.1.01.10.0087

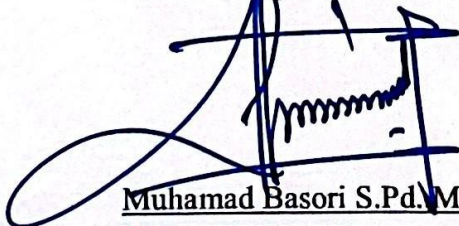
Judul:

**PENGEMBANGAN MODUL TEMATIK TEMA 6 “ENERGI DAN
PERUBAHANYA” UNTUK SISWA KELAS III SDN CEPOKO**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

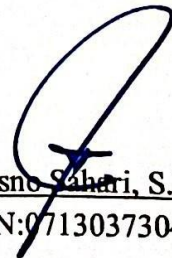
Tanggal:.....

Pembimbing I



Muhamad Basori S.Pd., M.Pd.
NIDN:0721048003

Pembimbing II



Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Psi
NIDN:0713037304

Skripsi oleh:

PUPUT SRIWAHYUNI

NPM: 18.1.01.10.0087

Judul:

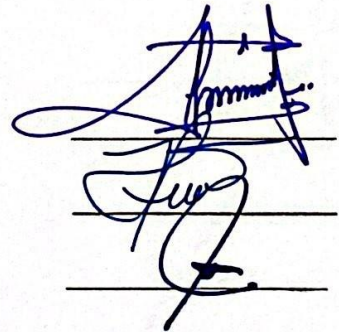
**PENGEMBANGAN MODUL TEMATIK TEMA 6 " ENERGI DAN
PERUBAHANNYA " UNTUK KELAS III SDN CEPOKO**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 20 Juli 2023

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Muhamad Basori, S.Pd.I.,M.Pd.
2. Penguji I : Karimatus Saidah, M.Pd.
3. Penguji II : Sutrisno Sahari, S.Pd.,M.Pd.



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

NIDN : 0006096801.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Puput Sriwahyuni
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk, 19 April 2001
NPM : 18.1.01.10.0087
Fak/Jur./Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Juli 2023

Yang Menyatakan



PUPUT SRIWAHYUNI

NPM: 18.1.01.10.0087

MOTTO

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

Orang lain tidak akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian succes stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya!

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa”.

(Ridwan Kamil)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya ini untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat serta hidayah-Nya.
2. Orang Tua saya yang selalu memberikan motivasi, memberikan bantuan moril dan materil, menyayangi dan senantiasa berdoa yang tak pernah putus, terimakasih.
3. Bagus Margo Utomo selaku pasangan saya yang sudah membantu dan mendukung saya selama berproses sampai saat ini.
4. Serta teman-teman seperjuangan khususnya prodi PGSD UN PGRI Kediri Angkatan 2019 yang memberikan pengalaman dalam perjuangan menempuh gelar S1.

ABSTRAK

Puput Sriwahyuni 2023 : “Pengembangan modul tematik tema 6 energi dan perubahannya untuk kelas III Sdn Cepoko ”.**Skripsi**. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Kata Kunci: *Modul Tematik energi dan perubahannya.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di Sdn Cepoko pada kelas III. Dalam proses pembelajaran terdapat permasalahan yang berupa dialami peserta didik dimana penggunaan bahan ajar modul masih belum maksimal atau masih terbatas, dikarenakan di Sd tersebut siswa kelas III belum semuanya mendapatkan modul untuk belajar.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) bagaimana kevalidan pengembangan modul tematik tema 6 energi dan perubahannya untuk kelas III Sdn Cepoko? (2) bagaimana kepraktisan pengembangan modul tematik tema energi dan perubahannya untuk kelas III Sdn Cepoko? (3) bagaimana keefektifan pengembangan modul tematik tema 6 energi dan perubahannya untuk kelas III Sdn Cepoko?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian ADDIE yang mencakup 5 tahap. Tahapan-tahapan tersebut yaitu Anaysis (analisis), Design (desain), Development (pengembangan), Implementation (implementasi), Evaluation (evaluasi). Penelitian ini menggunakan uji kevalidan berupa angket validasi yang berupa validasi pembelajaran, validasi materi dan juga media, uji kepraktisan dengan menggunakan angket respon guru dan siswa, uji kefektifan menggunakan hasil post-test

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data sebagai berikut (1) kevalidan bahan ajar modul tematik diperoleh skor validasi ahli materi 88% dan ahli media 88% yang artinya masuk dalam kategori sangat valid (2) kepraktisan bahan ajar diperoleh dari angket respon guru dan respon siswa. Respon guru diperoleh skor 94% sedangkan respon siswa diperoleh skor 94% yang artinya masuk dalam kategori sangat praktis digunakan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa, karena atas perkenan Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul **PENGEMBANGAN MODUL TEMATIK TEMA 6 ” ENERGI DAN PERUBAHANNYA” UNTUK KELAS III SDN CEPOKO**. Ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri
2. Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Muhamad Basori, S.Pd.I.,M.Pd. selaku dosen pembimbing I.
5. Sutrisno Sahari, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu dosen UN PGRI Kediri khususnya Prodi PGSD yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada mahasiswa;
7. Orang tua dan Adik yang sudah mendukung dan mendoakan kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan kelas 4 B PGSD;
9. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 20 Juli 2023



PUPUT SRIWAHYUNI

NPM.18.1.01.10.0087

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	4
C. RUMUSAN MASALAH.....	5
D. TUJUAN PENGEMBANGAN.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. BAHAN AJAR.....	6
B. PEMBELAJARAN TEMATIK.....	13
C. TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA.....	16
D. PENELITIAN TERDAHULU.....	17
E. KERANGKA BERFIKIR.....	18
BAB III METODE PENGEMBANGAN.....	21
A. MODEL PENGEMBANGAN.....	21
B. PROSEDUR PENGEMBANGAN (TAHAP).....	22
C. LOKASI DAN SUBJEK PENELITIAN.....	27
D. VALIDASI PRODUK.....	27
E. UJI COBA PRODUK.....	28
F. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA.....	29
G. TEKNIK ANALISIS DATA.....	36
H. NORMA PENGUJIAN.....	43
BAB IV DESKRIPSI,INTERPRESTASI DAN PEMBAHASAN.....	44
A. HASIL STUDI PENDAHULUAN.....	44

B. HASIL UJI VALIDASI.....	48
C. UJI COBA TERBATAS.....	50
D. UJI COBA LUAS.....	54
E. VALIDASI MODEL.....	59
F. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	65
A. SIMPULAN.....	65
B. IMPLIKASI.....	66
C. SARAN.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68

DAFTAR TABEL

3.1	Kisi-kisi angket validasi materi.....	29
3.2	Kisi-kisi angket validasi media	30
3.3	Kisi-kisi angket respon guru	31
3.4	Kisi-kisi angket respon siswa.....	32
3.5	Kisi-kisi pertanyaan uji Keefektifan modul tema.....	35
3.6	Kriteria validitas.....	38
3.7	Kriteria Kepraktisan.....	40
3.8	Penilaian kecakapan akademik	42
4.1	Subjek penelitian.....	45
4.2	Desain modul tematik beserta keterangan.....	46
4.3	Penyajian skor ahli materi	48
4.4	Penyajian skor ahli media.....	49
4.5	Hasil respon siswa pada uji coba terbatas	51
4.6	Data hasil nilai evaluasi uji terbatas	52
4.7	Hasil uji kepraktisan guru kelas III.....	53
4.8	Hasil respon siswa pada uji coba luas.....	56
4.9	Data hasil nilai evaluasi uji luas.....	57
4.10	Hasil validasi ahli materi sebelum dan sesudah direvisi	60
4.11	Hasil validasi ahli media sebelum dan sesudah direvisi	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Lembar Pengajuan Judul Skripsi
Lampiran 2	: Surat Pengantar/Ijin Penelitian
Lampiran 3	: Surat Keterangan Melakukan Penelitian
Lampiran 4	: Berita Acara Kemajuan Pembimbingan
Lampiran 5	: Lembar Validasi Materi
Lampiran 6	: Lembar Validasi Media
Lampiran 7	: Perangkat Pembelajaran
Lampiran 8	: Lembar Angket Respon Guru
Lampiran 9	: Lembar Angket Respon Siswa
Lampiran 10	: Hasil Soal Evaluasi
Lampiran 11	: Dokumentasi Kegiatan Penelitian
Lampiran 12	: Hasil uji plagiasi
Lampiran 13	: Berita Acara Penilaian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang ideal merupakan pembelajaran yang mampu mendorong kreativitas anak secara keseluruhan, membuat siswa aktif, mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan berlangsung dalam kondisi menyenangkan. Suyono dan Hariyanto (2012: 207) menyatakan bahwa ada beberapa kriteria yang harus dimiliki oleh seorang guru agar pembelajaran ideal, yaitu: (1) Sifat guru harus memiliki antusias, memberi rangsangan, mendorong siswa untuk maju. (2) Memiliki pengetahuan yang memadai dalam mata pelajaran yang diampunya. (3) Apa yang disampaikan, mampu memberikan jaminan bahwa materi yang disampaikannya mencakup semua unit bahasan. (4) Bagaimana mengajar, mampu menjelaskan berbagai informasi secara jelas dan terang serta mampu menerapkan metode mengajar secara variariasi.

Pembelajaran yang baik sudah tentu harus memiliki tujuan. Banyak tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan oleh para ahli. Semuanya menuju idealisasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran yang ideal adalah agar peserta didik mampu mewujudkan perilaku belajar yang efektif diantaranya seperti yang dinyatakan oleh Ian James Mitchell (2014) sebagai berikut: (1) Perhatian siswa yang aktif dan terfokus kepada pembelajaran. (2) Berupaya dan menyelesaikan tugas dengan benar. (3) Siswa mampu menjelaskan hasil

belajarnya. (4) Siswa difasilitasi untuk berani menyatakan kepada guru apa-apa yang belum dipahami.

Realitas yang terjadi di dalam kelas, guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, kondusif dan bahkan harus menyenangkan peserta didik. Agar terciptanya suatu pembelajaran yang aktif dan menyenangkan maka guru juga harus bisa memilih suatu bahan ajar yang sesuai dengan konsep yang akan disampaikan guna mencapai hasil belajar yang diinginkan. Penggunaan bahan ajar modul dalam pembelajaran akan lebih memudahkan siswa dalam memahami konsep belajar yang akan disampaikan karena berhubungan dengan kehidupan siswa, tetapi kenyataannya guru hanya menyuruh siswa mengerjakan tanpa adanya menjelaskan materinya terlebih dahulu.

Menurut Haris (2012: 14) hasil belajar merupakan suatu pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif afektif dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan maka pengertian hasil belajar menurut penulis adalah suatu kemampuan yang diperoleh dari peserta didik dilihat melalui perubahan tingkah laku yang mencakup dari aspek kognitif afektif dan psikomotorik dalam proses suatu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran tersebut.

Horward Kingsley (1989: 22)" membagi tiga macam hasil belajar yaitu keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan kebiasaan, dan yang terakhir sikap dan cita-cita. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut (Djamarah, 2012: 123) ditentukan oleh faktor tujuan, guru, anak

didik, kegiatan pengajaran, alat evaluasi, bahan evaluasi, dan suasana evaluasi. Sedangkan menurut (Slameto 2012: 54) hasil belajar dipengaruhi oleh faktor intern dan faktor esktern. Faktor intern meliputi kesehatan, cacat tubuh, intelegasi, perhatian, minat bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan. Faktor esktern meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi dengan mewawancarai guru kelas III SDN Cepoko diketahui bahwa adapun permasalahan yang sering dialami peserta didik dalam pembelajaran yaitu: Pertama pada aspek penggunaan bahan ajar, di SDN Cepoko penggunaan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa masih jarang dan fasilitas yang terbatas, dikarenakan modul di SD tersebut siswa kelas III belum semuanya mendapatkan modul untuk belajar. Kedua dalam pembelajaran guru masih menganggap bahwa siswa sebagai individu yang sama, yang memiliki kemampuan dan kecepatan belajar yang sama sehingga siswa mengalami kesulitan belajar dalam memahami materi. Ketiga sebagian siswa masih ada yang mengalami kesulitan belajar untuk menyesuaikan diri dalam proses pembelajaran.

Dari permasalahan tersebut, dibutuhkan solusi berupa bahan ajar modul tematik. Mulyasa (2004: 43-45) modul merupakan paket belajar mandiri yang meliputi serangkaian pengalaman belajar yang sistematis untuk membantu siswa mencapai tujuan. Keunggulan modul dibandingkan dengan bahan ajar yang lain menurut (Oemar 2015: 41) pengajaran menggunakan modul mempunyai kebebasan dimana siswa dapat melakukan kegiatan belajar mandiri seperti membaca sendiri, tidak banyak

bergantung pada guru, dan modul juga mudah dibawa kemana saja sehingga bisa dipelajari dimanapun dan kapanpun.

Dari penjelasan di atas tersebut maka peneliti mengambil judul berupa “Pengembangan Modul Tematik Tema 6 Energi dan Perubahannya Untuk Kelas III Sdn Cepoko”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang mungkin muncul diantaranya yaitu :

1. Masih kurangnya modul sebagai buku pendamping pembelajaran.
Karena nanti jika ada modul bisa memudahkan siswa belajar secara mandiri.
2. Dalam pembelajaran guru masih menganggap bahwa siswa sebagai individu yang sama, yang memiliki kemampuan dan kecepatan belajar yang sama sehingga siswa mengalami kesulitan belajar dalam memahami materi.
3. Sebagian siswa masih ada yang mengalami kesulitan belajar untuk menyesuaikan diri dalam proses pembelajaran.
4. Kurangnya minat dan motivasi bagi siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Kurangnya minat dan motivasi pada siswa mengakibatkan media pembelajaran yang digunakan guru dominan monoton dan membuat peserta didik menjadi jenuh dan bosan. Oleh karena itu, guru mencoba menggunakan alternatif lain sebagai pengganti media pembelajaran yaitu berupa bahan ajar berbasis modul.

Tujuan dari penggunaan modul yaitu untuk membantu peserta didik dalam menguasai materi dan disusun secara sistematis.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan yang ada dalam pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kevalidan pengembangan modul tematik tema 6 Energi dan Perubahannya untuk kelas III Sdn Cepoko?
2. Bagaimana kepraktisan pengembangan modul tematik tema 6 Energi dan Perubahannya untuk kelas III Sdn Cepoko?
3. Bagaimana keefektifan pengembangan modul tematik tema 6 Energi dan Perubahannya untuk kelas III Sdn Cepoko?

D. Tujuan Pengembangan

1. Untuk mengetahui kevalidan pengembangan modul tematik tema 6 Energi dan Perubahannya untuk kelas III Sdn Cepoko.
2. Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan modul tematik tema 6 Energi dan Perubahannya untuk kelas III Sdn Cepoko.
3. Untuk mengetahui keefektifan pengembangan modul tematik tema 6 Energi dan Perubahannya untuk kelas III Sdn Cepoko.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2015). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Al Maidah, A. (2015). *Pengembangan Modul Tematik sebagai Penunjang Bahan Ajar Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Patuk 1 Gunungkidul*. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*.
- Budiono, Eko dkk, 2006. *Penyusunan dan penggunaan modul pembelajaran berdasarkan kurikulum kuantitatif untuk soal-soal dinamika sederhana pada kelas X semester I SMA*. *Jurnal Pendidikan fisika Indonesia* Vol. 4, No.2. Juli
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2012). *Strategi Belajar Mengajar: Kemampuan Spasial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gall, M. D., & Borg, W. R. (2010). *Applying Educational Research*. New Jersey: Upper Saddle River.
- Haris, A., & Jihad, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Hanafi. 20017. *Konsep penelitian R&D dalam bidang Pendidikan* *Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 4, No.2 Juli-Desember.
- Marlina,Tuti. 2014. *Skripsi, "Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Materi keterlaksanaan dengan Model Learning Cycle 5 Face untuk siswa Kelas V Semester I"*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang.
- Mayasari, Widya. *Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Teknologi Informasi Power Point di Madrasah I bidaiyah*. Skripsi Tahun 2019.
- Ningrum, Retno Widya. 2012. *Model pembelajaran Tematik Di SD/MI* *Jurnal Cendekia*. Vol.10.NO.1 Juni.
- Pudjawah, k. 2015. *Pengembangan buku ajar model penelitian Anlyze Implement Evaluate Design Develop*.
- Riduwan, & Akdon. (2013). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Santayasa, Wayan, I, 2009. *Metode Penelitian Pengembangan dan Teori Pengembangan Modul*, Jakarta : Universitas Pendidikan Ganesha.
- Slameto. (2012). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods) (Vol. 28)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sungkono, S. (2009). *Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul dalam Proses Pembelajaran*. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5(1).
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.