

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PECAHAN PADA
SISWA KELAS 2 SD KECAMATAN SEMEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Prodi PGSD



OLEH:

AMBARIA

NPM: 19.1.01.10.0134

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

AMBARIA

NPM: 19.1.01.10.0134

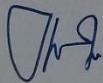
Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PECAHAN PADA
SISWA KELAS 2 SD KECAMATAN SEMEN**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

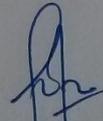
Tanggal: 14 Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Mumun Nurmilawati
NIDN. 0006096801

Pembimbing II



Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.
NIDN. 0730098803

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

AMBARIA

NPM: 19.1.01.10.0134

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PECAHAN PADA
SISWA KELAS 2 SD KECAMATAN SEMEN**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 20 Juli 2021

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : (Dr. Mumun Nurmilawati)

2. Penguji I : (Frans Aditia Wiguna, S.Pd., M.Pd.)

3. Penguji II : (Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.)

Mengetahui,
Dekan FKIP


Dr. Mumun Nurmilawati
NIDN. 0006096801

HALAMAN PERNYATAAN

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Ambaria
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ tgl. Lahir : Blitar, 30 April 2000
NPM : 19.1.01.10.0134
Fak./ Jur./ Prodi : FKIP/ S1/ PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 6 Juli 2023
Yang Menyatakan


NPM: 19.1.01.10.0134

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

*“Orang-orang yang menabur dengan mencururkan
air mata, akan menuai dengan bersorai-sorai”.*

(Mazmur 126: 5)

Kupersembahkan karya ini buat:

Seluruh Keluargaku Tercinta

ABSTRAK

Ambaria. Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pecahan pada Siswa Kelas 2 SD Kecamatan Semen, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Kata Kunci: Pengembangan, papan pecahan, kelas 2, materi pecahan

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimana kevalidan dari media pembelajaran papan pecahan pada siswa kelas 2 SD kecamatan Semen? (2) bagaimana kepraktisan dari media pembelajaran papan pecahan pada siswa kelas 2 SD kecamatan Semen? dan (3) bagaimana keefektifan dari media pembelajaran papan pecahan pada siswa kelas 2 SD kecamatan Semen?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) kevalidan dari media pembelajaran papan pecahan pada siswa kelas 2 SD kecamatan Semen, (2) kepraktisan dari media pembelajaran papan pecahan pada siswa kelas 2 SD kecamatan Semen, dan (3) keefektifan dari media pembelajaran papan pecahan pada siswa kelas 2 SD kecamatan Semen.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D). Model penelitian yang digunakan adalah ADDIE yang meliputi *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif-kuantitatif. Validasi produk dilakukan melalui dua tahap yakni uji coba terbatas dan uji coba luas. Subjek uji coba terbatas sebanyak 7 siswa dari SDK Yohanes Gabriel Puhsarang Kediri sedangkan uji coba luas sebanyak 15 siswa dari SDN Kanyoran 03. Instrument penelitian dalam penelitian ini menggunakan pedoman observasi, pedoman wawancara, angket, dokumen nilai, dan *test*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji-T dan KKM.

Berdasarkan penelitian diperoleh hasil: (1) kevalidan media papan pecahan memperoleh skor sebesar 87,27% dan kevalidan materi memperoleh skor sebesar 100% yang menyatakan bahwa media papan pecahan yang dikembangkan masuk dalam kriteria sangat valid, (2) kepraktisan media papan pecahan memperoleh nilai rata-rata gabungan dari angket respon guru uji coba terbatas dan uji coba luas sebesar 87% dan nilai rata-rata gabungan dari angket respon siswa uji coba terbatas dan uji coba luas sebesar 92,85% yang menyatakan bahwa media papan pecahan yang dikembangkan masuk dalam kriteria sangat praktis, dan (3) keefektifan media papan pecahan pada Uji-T menunjukkan ada pengaruh penggunaan media pembelajaran papan pecahan terhadap hasil belajar Matematika pada Materi Pecahan Siswa SD Kecamatan Semen karena “ada perbedaan hasil belajar pre test dan post test”. Selain itu dilihat dari hasil peserta didik yaitu dengan nilai *post-test* \geq KKM 70 yang menyatakan bahwa media papan pecahan yang dikembangkan masuk dalam kriteria sangat efektif. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media papan pecahan ini sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran matematika dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pecahan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pecahan pada Siswa Kelas 2 SD Kecamatan Semen” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dekan UN PGRI Kediri dan pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
3. Bapak Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Kaprodi PGSD UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
4. Ibu Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd., selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
5. Keluarga besar Aspi Cagur Puhsarang dan Romo yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik dari sisi moral maupun material.
6. Keluarga besar Genjong yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik dari sisi moral maupun material.
7. Teman-teman mahasiswa yang telah mendukung dan memberikan semangatnya.
8. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 7 juli 2023

(Ambaria)
NPM. 19.1.01.10.0134

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II: LANDASAN	
TEORI	

Error! Bookmark not defined.

A. Kajian

Teori..... **Erro**

r! Bookmark not defined.

B. Kajian Hasil Penelitian

Terdahulu..... **Erro**

r! Bookmark not defined.

C. Kerangka

Berfikir..... **Erro**

r! Bookmark not defined.

BAB III: METODE

PENGEMBANGAN **Erro**

r! Bookmark not defined.

A. Model

Pengembangan..... **Erro**

r! Bookmark not defined.

B. Prosedural

Pengembangan..... **Erro**

r! Bookmark not defined.

C. Lokasi dan Subyek

penelitian **Erro**

r! Bookmark not defined.

D. Uji Coba

Produk..... **Error**

r! Bookmark not defined.

E. Validasi

Produk..... **Error**

r! Bookmark not defined.

F. Instrumen Pengumpulan

Data..... **Error**

r! Bookmark not defined.

G. Teknik Analisis

Data..... **Error**

r! Bookmark not defined.

BAB IV: DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN

PEMBAHASAN **Error**

r! Bookmark not defined.

A. Hasil Studi

Pendahuluan..... **Error**

r! Bookmark not defined.

B. Pengujian Model

Terbatas **Error**

r! Bookmark not defined.

C. Pengujian Model

Perluasan..... **Error**

r! Bookmark not defined.

D. Validasi

Model..... **Error**

r! Bookmark not defined.

E. Pembahasan Hasil

Penelitian **Error**

r! Bookmark not defined.

BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN

SARAN

Error! Bookmark not defined.

A. Simpulan..... **Error**

r! Bookmark not defined.

B. Implikasi **Error**

r! Bookmark not defined.

C. Saran **Error**

r! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA 8

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- 2.1 Kompetensi Dasar pembelajaran Kelas II Semester Genap
- 2.2 Hasil Penelitian Terdahulu
 - 1.1 Kisi-kisi Angket Validasi Media
 - 1.2 Kisi-kisi Angket Validasi Materi
 - 1.3 Kisi-kisi Angket Validasi Soal
 - 1.4 Kisi-kisi Angket Respon Guru
 - 1.5 Kisi-kisi Angket Respon Siswa
 - 1.6 Lembar Kisi-kisi *Pre-Test*
 - 1.7 Lembar Kisi-kisi *Post-Test*
 - 1.8 Kriteria Kevalidan
 - 1.9 Kriteria Kepraktisan
- 4.1 Hasil Validasi oleh Ahli Media untuk Mengukur Kevalidan Produk
- 4.2 Perbedaan Sebelum dan Sesudah Validasi Media
- 4.3 Hasil Validasi oleh Ahli Materi untuk Mengukur Kevalidan Materi
- 4.4 Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Terbatas
- 4.5 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas
- 4.6 Perbandingan Nilai Pre-test dan Post-test Uji Coba Terbatas
- 4.7 Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Luas
- 4.8 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Luas
- 4.9 Perbandingan Nilai Pre-test dan Post-test Uji Coba Luas

DAFTAR GAMBAR

- 2.1 Bagian-bagian Media Pembelajaran
- 2.2 Kerangka Berpikir
- 3.1 Struktur Model Pengembangan ADDIE
- 3.2 Desain Media Papan Pecahan
- 3.3 Lembar Analisis Kebutuhan untuk Guru
- 3.4 Lembar Analisis Kebutuhan untuk Siswa
- 4.1 *Background* Papan Pecahan dan Nama Media
- 4.2 Papan Putar
- 4.3 Stik Pecahan
- 4.4 Gelas Tempat Pilihan
- 4.5 Gelas Tempat Jawaban
- 4.6 Lembar Petunjuk Penggunaan
- 4.7 Komentar Awal Media oleh Ahli Media
- 4.8 Komentar Akhir setelah Revisi Media
- 4.9 Kesimpulan Kevalidan Media oleh Ahli Media
- 4.10 Kesimpulan Kevalidan Media oleh Ahli Materi
- 4.11 Hasil Uji Normalitas Uji Coba Terbatas
- 4.12 Hasil Uji Wilcoxon Uji Coba Terbatas
- 4.13 Hasil Uji Normalitas Uji Coba Luas
- 4.14 Hasil Uji Wilcoxon Uji Coba Luas
- 4.15 Bagan Model Hipotetik

4.16 Background Papan Pecahan dan Nama Media

4.17 Papan Putar

4.18 Stik Pecahan

4.19 Gelas Jawaban

4.20 Gelas Pilihan

4.21 Petunjuk Penggunaan

DAFTAR LAMPIRAN

1. Perangkat Pembelajaran
2. Lembar Validasi Media
3. Lembar Validasi Materi
4. Angket Respon Guru
5. Angket respon Siswa
6. Hasil *Pre-test* dan *Post-tets*
7. Daftar Nama Anak
8. Lembar Pengajuan Judul Skripsi
9. Buku Petunjuk Penggunaan Media
10. Surat Pedoman Ijin Penelitian
11. Surat keterangan telah Melakukan Penelitian
12. Berita Acara Kemajuan Pembimbing
13. Surat Undangan Surat Skripsi
14. Berita Acara Ujian Skripsi
15. Dokumentasi Foto Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang sudah direncanakan guna menciptakan proses pembelajaran secara aktif untuk mengembangkan potensi diri pernyataan tersebut dinyatakan dalam UUSPN No. 20 tahun 2003. Dalam dunia pendidikan guru memiliki peranan yang sangat penting salah satunya yaitu dituntut untuk memiliki strategi dan kreativitas dalam pembelajaran (Nurlatipah dkk., 2015: 1). Maka peneliti dari sini dapat disimpulkan bahwa peran siswa dan guru dalam pendidikan harus seimbang untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan kreatif.

Hasil observasi, wawancara, penyebaran kuesioner, studi dokumen, dan (*pre-test*) pada tanggal 24 Januari dan 2 November 2022 di SDN Kanyoran 03 Kediri dan SDK Yohanes Gabriel Puhsarang Kediri. Tahap pertama penelitian di SDK Yohanes Gabriel Puhsarang Kediri meliputi observasi, wawancara, penyebaran kuesioner, dan studi dokumen. Tahap kedua melibatkan *pre-test* siswa. Hasil observasi menunjukkan bahwa guru menggunakan suara keras, dan terburu-buru dalam pembelajaran, dengan asumsi siswa akan selalu memahami materi. Hasil wawancara mengungkapkan bahwa guru tidak memahami kemampuan siswa, siswa berasal dari berbagai tipe kepribadian, guru hanya menggunakan buku tematik dan media konkrit, dan siswa kesulitan matematika karena terkait dengan perhitungan dan bahwa guru menggunakan

media yang kurang beragam untuk siswa. Menurut temuan kuesioner, guru dan siswa sama-sama mengantisipasi berbagai pengalaman belajar, siswa mengatakan bahwa guru kurang menggunakan media yang beragam. Sementara guru percaya bahwa semua siswa bisa memahami, siswa percaya bahwa mereka kesulitan dengan matematika, dengan persentase 60%. Studi dokumen mengungkapkan bahwa siswa mendapat nilai bagus di setiap mata pelajaran, rata-rata skor 80. Hasil *pre-test* menunjukkan bahwa siswa mendapatkan skor 0. Dalam penelitian di SDN Kanyoran 03 Kediri. Hasil dari survei menunjukkan bahwa siswa kesulitan materi pecahan sebesar 60% dengan hasil akhir dari *pre-test* menunjukkan bahwa siswa mendapat nilai 0 pada materi pecahan.

Berdasarkan hasil observasi dua sekolah, wawancara, penyebaran kuesioner, studi dokumen, dan *pre-test*. Terdapat permasalahan yang dihadapi guru dan siswa, antara lain (1) ketidaktahuan guru terhadap kemampuan belajar anak, (2) rekayasa nilai, (3) kesulitan siswa dengan matematika pecahan, dan (4) kurangnya pengembangan media yang membantu siswa memahami konsep pecahan. Latar belakang kepribadian siswa yang berbeda dan faktor dari keluarga, seperti keluarga selalu menitipkan anak kepada gurunya dan tidak mengajar padahal sudah berada di lingkungan keluarga, merupakan faktor eksternal disamping faktor internal yang mempengaruhi kemampuan belajar siswa.

Berdasarkan banyaknya permasalahan tersebut, diketahui bahwa siswa mengalami kesulitan pada materi pecahan. Terdapat jawaban pilihan untuk

mengatasi masalah ini adalah mengembangkan media pembelajaran papan pecahan bergerak. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, menurut (Rahayu, 2018:299) mengatakan bahwa media berbantuan papan pecahan dapat meningkatkan konsep pemahaman materi pecahan serta membuat siswa semakin aktif belajar pecahan. Selain itu menurut (Gesty dkk., 2022: 27) menyatakan bahwa media papan pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari paparan diatas peneliti ingin mengembangkan media papan pecahan gerak sehingga anak-anak semakin aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan menyajikan pecahan yang dapat bergerak (berputar), bisa dikerjakan secara kelompok, dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar, dan guru pun bisa menjelaskan dengan menarik bagi anak-anak, sehingga nilai anak-anak meningkat, tidak ada rekayasa terhadap nilai. Maka peneliti ingin menyelesaikan permasalahan yang dialami oleh peserta didik dan guru SDK Yohanes Gabriel Puhsarang Kediri serta SDK Kanyoran 03 Kediri dengan mengambil judul "*Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pecahan pada Siswa Kelas 2 SD Kecamatan Semen*".

B. Identifikasi Masalah

Berikut adalah beberapa masalah yang dapat diidentifikasi dari uraian latar belakang masalah di atas.

1. Guru kurang memahami kemampuan belajar anak dapat dibuktikan dengan guru menggunakan suara yang keras saat mengajar dan mengharapkan agar siswa selalu memahami materi yang disampaikan.
2. Ada rekayasa nilai dapat dibuktikan dengan nilai yang dikontrol oleh guru dimana sebenarnya nilai anak-anak tidak memenuhi KKM (karena dites anak tidak bisa menjawab) tetapi diletakkan di daftar nilai dengan nilai bagus.
3. Skor *pre-test* 0 menunjukkan bahwa siswa kesulitan dengan materi pecahan dalam matematika.
4. Fakta bahwa guru hanya berpacu melalui buku tematik dengan menggunakan media gambar dan apel menunjukkan kurangnya pengembangan media pembelajaran yang mendukung siswa dalam memahami konsep pecahan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih mendalam maka diperlukan pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan di kelas 2 pada semester 2 SDK Yohanes Gabriel Puhsarang Kediri dan SDN Kanyoran 03 Kediri.
2. Mata pelajaran yang dibahas adalah matematika dengan materi pecahan.
3. Materi pecahan yang akan disampaikan: mengenal macam pecahan sederhana seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dst.

D. Rumusan Masalah

Berikut adalah rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini.

1. Bagaimana kevalidan dari media pembelajaran papan pecahan pada siswa kelas 2 SD kecamatan Semen?
2. Bagaimana kepraktisan dari media pembelajaran papan pecahan pada siswa kelas 2 SD kecamatan Semen?
3. Bagaimana keefektifan dari media pembelajaran papan pecahan pada siswa kelas 2 SD kecamatan Semen?

E. Tujuan Penelitian

Berikut adalah tujuan dari setiap pembahasan dalam penelitian ini.

1. Tujuan umum dari penelitian ini adalah:
 - a. mengetahui kevalidan dari media pembelajaran papan pecahan pada siswa kelas 2 SD kecamatan Semen,
 - b. mengetahui kepraktisan dari media pembelajaran papan pecahan pada siswa kelas 2 SD kecamatan Semen,
 - c. mengetahui keefektifan dari media pembelajaran papan pecahan pada siswa kelas 2 SD kecamatan Semen.
2. Tujuan khusus dari penelitian ini adalah:
 - a. menanamkan kreatifitas guru kelas,
 - b. menumbuhkan motivasi belajar peserta didik terhadap materi pecahan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Peserta didik lebih mudah belajar tentang pecahan melalui media papan pecahan. Media papan pecahan dapat menarik minat siswa untuk belajar lebih aktif, sehingga tidak akan menganggap pelajaran matematika itu susah.

2. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan media belajar papan pecahan bergerak untuk mengajarkan pecahan di kelas II sehingga memudahkan guru untuk menyampaikan materi dengan tidak membosankan serta menambah kreatifitas.

3. Bagi Kepala Sekolah

Hasil dari penelitian ini bermanfaat bagi kepala sekolah sebagai pedoman dalam mengelola pembelajaran dilembaga yang dipimpin.

4. Bagi Peneliti Lain

Bisa menambah referensi tentang pengembangan media papan pecahan untuk meningkatkan minat belajar siswa terhadap materi pecahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Aprilia, T., Sutrio, S., & Sahidu, H. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(1), 72-78.
- Budiarti, I., & Jabar, A. (2016). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 142-147.
- Daryanto. 2018. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Desrina, I. (2022). *PENGARUH MEDIA PAPAN PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATERI PECAHAN SEDERHANA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 46 SELUMA* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Dolong, J. (2016). Teknik analisis dalam komponen pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 293-300.
- Erviana, V. Y. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang “Keberagaman Kebudayaan Indonesia” Muatan Pelajaran IPS bagi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 3, 190-196.
- Gesty, H. A., Fedina, F., & Hermawati, A. (2022). Pengembangan Alat Peraga Papan Pecahan Dasar untuk Pembelajaran Matematika Kelas IV Di MI Raudhatul Athfal. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(1), 27-40.
- Hamdi, M. M. (2019). Konsep Pembelajaran Guru Yang Bermutu. *Intizam, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 66-76.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media Pembelajaran*.
- Hingide, M. N., Mewengkang, A., & Munaiseche, C. P. C. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Platform Android Pada Mata Pelajaran PPKN SMK. *Edutik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 1(5), 557-566.
- Indriani, A. (2018). Penggunaan blok pecahan pada materi pecahan sekolah dasar. *JIPMat*, 3(1).

- Istiqlal, A. (2018). Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139-144.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1).
- Khalimah, N., Farin, K. I., Nikmah, M., Ni'mah, K., & Jatmiko, J. (2017). Budaya kediri dalam pembelajaran matematika (pengembangan lembar kegiatan siswa (LKS) berbasis etnomatematika melalui pendekatan saintifik). *JIPMat*, 2(1).
- Kusuma, R. D. (2022). *EVALUASI SISTEM PENOMORAN REKAM MEDIS DI RUMAH SAKIT TNI AL Dr. OEPOMO SURABAYA* (Doctoral dissertation, STIKES Yayasan RS Dr. Soetomo Surabaya).
- Luthfi, R. A., Sahari, S., & Wenda, D. D. N. (2022). Pengembangan Media Visual Tentara Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Sekolah Dasar. *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*, 7(1), 46-57.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64-72.
- Nurlatipah, N., Juanda, A., & Maryuningsih, Y. (2015). Pengembangan media pembelajaran komik sains yang disertai foto untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 SUMBER pada pokok bahasan ekosistem. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 4(2).
- Rahayu, Y. (2018). Pengembangan Alat Peraga Papan Pelangi pada Operasi Hitung Pecahan di Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 2(2), 299-318.
- Sabaruddin, S. (2020). Sekolah dengan konsep pendidikan humanis. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, ISSN, 1412-1271.
- Safitri, K. (2020, July). PENGEMBANGAN KARTU KATA (FLASH CARD) BAHASA ARAB BERBASIS KOSAKATA BAGI SISWA KELAS IVMADRASAH IBTIDA'YIAH. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 4, pp. 272-283).
- Sawitri, H. S. R., Aini, I. N. Q., Riani, A. L., Istiqomah, S., Suprpti, A. R., Harsono, M., & Peranginangin, J. (2023). RECOVERY OF PALUR TRADERS'ECONOMY THROUGH ONLINE PROMOTION & MARKETING DESIGN TRAINING. *TEKNOLOGI TEPAT GUNA*, 4(1), 57-72.
- Sirojuddin, A. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Mind Mapping Berbasis ICT. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 13-24.

- Suharna, A. (2016). Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam. *Qathrunâ*, 3(02), 49-68.
- Sunardi, D., Sahputra, E., & Hidayah, A. K. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi guru SMA MUHAMMADIYAH 4 KOTA BENGKULU. *JPMTT (Jurnal Pengabdian Masyarakat Teknologi Terbarukan)*, 1(1), 29-34.
- Suryani, A. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi FPB Dan KPK Dengan Metode Sisir. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 5(2), 203-218.
- Sutarti, T., & Irawan, E. (2017). *Kiat sukses meraih hibah penelitian pengembangan*. Deepublish.
- Tsaniyah, W. N. (2022). *Pengembangan Media Papan Keberagaman Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di SDN 2 Palangan Lamongan* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Unaenah, E., Fazriandina, A., Al Damiyah, S. R. A. D., Ningsih, Y. A., Alia, F., Berliana, N., & Gunawan, A. N. (2020). Analisis miskonsepsi pengenalan pada pecahan menggunakan media pembelajaran. *Educatif Journal of Education Research*, 2(2), 49-55.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2014). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, 4(1), 1-46.