

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD  
MELALUI MEDIA BUNGKUS SNACK PADA ANAK DIDIK  
KELOMPOK B KB PELITA HATI DESA SIDEM KECAMATAN  
GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

**ELVYANA LA'ALIL MAHZUNA**  
NPM: 19.1.01.11.0022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
2023**

Skripsi oleh:

ELVYANA LA'ALIL MAHZUNA

NPM : 19.1.01.11.0022

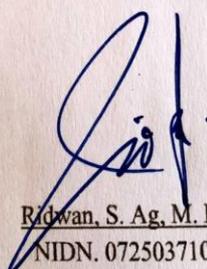
JUDUL

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD MELALUI  
MEDIA BUNGKUS SNACK PADA ANAK DIDIK KELOMPOK B KB PELITA HATI  
DESA SIDEM KECAMATAN GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Telah disetujui untuk diajukan kepada  
Panitia ujian/sidang Skripsi Prodi PGPAUD  
FKIP UN PGRI KEDIRI

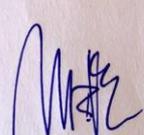
Tanggal : 19 Januari 2023

Pembimbing I



Ridwan, S. Ag, M. Pd.  
NIDN. 0725037101

Pembimbing II



Rosa Imani Khan, M. Psi.  
NIDN. 0705068602

JUDUL

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD MELALUI  
MEDIA BUNGKUS SNACK PADA ANAK DIDIK KELOMPOK B KB PELITA HATI  
DESA SIDEM KECAMATAN GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

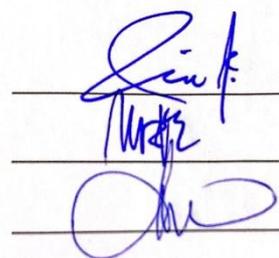
Prodi PGPAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 20 Januari 2023

**Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Ridwan, S. Ag, M. Pd
2. Penguji I : Rosa Imani Khan, M. Psi
3. Penguji II : Dr. Hanggara Budi Utomo, M. Pd., M. Psi



## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya.

Nama : Elvyana La'alil Mahzuna

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tgl. Lahir : Tulungagung/ 17 Desember 2000

NPM : 19..1.01.11.0022

Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ SI PGPAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Kediri, 20 Januari 2023

Yang Menyatakan



La'alil Mahzuna

NPM : 19.1.01.11.0022

Motto :

“Yakin adalah sesuatu yang mensugesti rasa percaya diri kita lebih dari apa yang kita pikirkan.”

- Zuna\_vyn -

Kupersembahkan karya ini buat :

1. Ayah Anam dan Ibu Alfiyah tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, materi, semangat, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini dan doa serta kasih sayang yang telah kalian berikan. Dan terimakasih kepada keluarga dan kakak-kakak dan adik-adik saya (Ika agustina, Ika nuraida, Imawati, Dilla, Agvin, Adil) yang selalu memberi bantuan ide dan suport serta do'a yang baik.
2. Lino Abdillah orang terspesial yang selalu memberi support dan do'a yang baik untuk juga setia dan sabar menemani.
3. Semua sahabat “seperjuangan” susah dan senang akan jadi pelajaran paling berharga untuk masa depan kita.

## ABSTRAK

ELVYANA LA'ALIL MAHZUNA : Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Bungkus Snack Pada Anak Didik Kelompok B KB Pelita Hati Desa Sidem, Skripsi, PGPAUD, FKIP, UN PGRI Kediri, 2022.

*Kata Kunci : Kemampuan mengenal huruf, media bungkus snack, KB Pelita Hati.*

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan mengenal huruf anak didik masih sangat rendah dan kurang. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif dan membosankan. Hal ini dapat dilihat bahwa masih banyak anak didik yang belum mampu mengenal huruf dengan menggunakan media bungkus snack. Permasalahan yang terjadi pada penelitian ini adalah , pertama, kurangnya keaktifan anak dalam proses pembelajaran tersebut. Kurangnya keaktifan anak dalam proses kegiatan pembelajaran sangat berpengaruh dengan perkembangan dan hasil belajar anak didik. Kedua, dalam proses pembelajaran, suasana kelas tampak ramai. Anak-anak sibuk dengan mainannya sendiri, anak berbicara dengan temannya. Proses pembelajaran seperti ini berlangsung sangat lama, sehingga proses kurang efektif dan efisien. Anak juga bosan berada di dalam kelas. Ketiga, strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang menarik minat anak, sehingga dalam proses pembelajaran anak merasa bosan. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik kelompok B KB Pelita Hati Desa Sidem. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus, menggunakan instrument lembar observasi, unjuk kerja atau lembar kerja, dokumentasi. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Melalui siklus tindakan pembelajaran dapat dibuktikan bahwa anak yang sebelumnya masih kurang mengenal macam-macam huruf sekarang sudah tahu dan bisa (2) Setelah dilakukanya penelitian pada anak yang sebelumnya kurang mengenal huruf sekarang sudah kenal dengan huruf dan terbukti bisa meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad kepada anak dan anak didik yang sebelumnya merasa bosan sekarang anak menjadi lebih semangat saat mengikuti kegiatan pembelajaran.

Hal ini dapat ditunjukkan melalui hasil siklus ketuntasan dalam pembelajaran menggunakan media bungkus snack yang telah dilakukan yaitu pada siklus I mendapatkan presentase sebesar 16,7%, dan siklus II 75% dapat dikatakan sudah meningkat sesuai harapan Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan tujuan pokok penggunaan pembelajaran adalah media bungkus snack untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad. Oleh sebab itu guru sebagai pelaksana pembelajaran harus mengutamakan proses yang mendukung terciptanya suasana kelas yang menyenangkan dan tidak monoton serta guru harus kreatif dalam menggunakan media pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenanya penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi Dengan judul “Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Bungkus Snack Pada Anak Didik Kelompok B KB Pelita Hati” guna memenuhi syarat sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan PG PAUD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Terima kasih kepada Bapak Dr. Zainal Afandi, M. Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Terima kasih kepada Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M. Pd. selaku Dekan FKIP.
3. Terima kasih kepada Ibu Intan Prastihastari Wijaya, M. Pd., M. Psi. selaku Kaprodi
4. Terima kasih kepada Bapak Ridwan S. Ag, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Rosa Imani Khan, M. Psi Selaku Dosen Pembimbing II yang memberi motivasi dan bimbingan kepada kami.
5. Terima kasih kepada Noviani S. Pd selaku kepala sekolah KB Pelita Hati.

Disadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangannya, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 20 Januari 2023

Elvyana la'alil Mahzuna  
NPM : 19.1.01.11.0022

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Dan Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7

F. Kegunaan Penelitian.....	7
G. Hipotesis Tindakan.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori.....	10
1. Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	10
a. Pengertian Bahasa .....	11
b. Pengembangan Bahasa Anak Menurut Para Ahli.....	13
c. Pengenalan Huruf dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	13
2. Media Pembelajaran .....	15
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	15
b. Manfaat Media Pembelajaran .....	16
c. Model Pembelajaran .....	17
d. Metode Pembelajaran .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Subjek Dan Setting Penelitian .....	29
B. Prosedur Penelitian .....	29
C. Instrumen Pengumpulan Data .....	35
D. Teknik Analisis Data .....	41
E. Rencana Jadwal Penelitian .....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	44
A. Gambaran Selintas Setting Penelitian .....	44
B. Deskripsi Temuan Penelitian .....	45
1. Rencana Umum Tindakan.....	45
2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	45
3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran II .....	51
4. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan .....	57
5. Kendala dan Keterbatasan.....	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	60
A. Simpulan .....	60
B. Saran Saran Untuk Tindakan Selanjutnya .....	60
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Bungkus Snack .....	38
Tabel 3.2 Lembar Observasi Anak Didik .....	39
Tabel 3.3 Lembar Penilaian mengembangkan kemampuan mengenal huruf anak .....	40
Tabel 4.1 Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Bungkus Snack .....	47
Tabel 4.2 Lembar Observasi Anak Didik .....	48
Tabel 4.3 Lembar Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Bungkus Snack pada Siklus I.....	49
Tabel 4.4 Presentase Ketuntasan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Bungkus Snack Anak pada Siklus I .....	50
Tabel 4.5 Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Bungkus Snack .....	53
Tabel 4.6 Lembar Observasi Anak Didik .....	54
Tabel 4.7 Lembar Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Bungkus Snack pada Siklus II .....	55
Tabel 4.8 Prosentase Ketuntasan Belajar Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Bungkus Snack Anak pada Siklus II.....	56
Tabel 3.4 Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian.....	43
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack pada anak didik kelompok B KB Pelita hati Desa Sidem Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung sebelum dan sesudah tindakan .....	58
Tabel 4.10.....Hasil Ketuntasan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack pada anak didik kelompok B KB Pelita hati Desa Sidem Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Sebelum dan sesudah tindakan .....	58

## TABEL

- 3.1 : Lembar observasi guru dalam kegiatan mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus
- 3.2 : Lembar observasi anak didik
- 3.3 : Lembar penilaian mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack
- 3.4 : Rencana jadwal penelitian
  
- 4.1 : Lembar observasi guru dalam kegiatan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack siklus i
- 4.2 : Lembar observasi anak didik
- 4.3 : lembar penilaian unjuk kerja mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack siklus i
- 4.4 : Presentase ketuntasan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack pada siklus i
- 4.5 : Lembar observasi guru dalam kegiatan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack siklus ii
- 4.6 : Lembar observasi anak didik
- 4.7 : Lembar penilaian unjuk kerja mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack siklus ii
- 4.8 : Presentase ketuntasan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack pada siklus ii
- 4.9 : Hasil penilaian kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack pada anak didik kelompok b KB pelita hati
- 4.10 : Hasil ketuntasan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack pada anak didik kelompok B KB Pelita Hati sebelum dan sesudah tindakan.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 3.1 Model Model Rancangan Pembelajaran .....	30
Gambar 4.1 Grafik Presentase Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Medis Bungkus Snack Siklus I .....	51
Gambar 4.2 Grafik Presentase Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Bungkus Snack Siklus II.....	57
Gambar 4.3 Grafik hasil ketuntasan Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Bungkus Snack .....	59

### GAMBAR

2.1 : Bagan kerangka berfikir -----
3.1 : Model rancangan pembelajaran kemmis & taggart dalam (sa'dun 2009) -----
4.1 : Grafik presentase peningkatan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack siklus I -----
4.2 : Grafik presentase peningkatan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack siklus II -----
4.3 : Grafik capaian hasil ketuntasan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack siklus II -----

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Berita Acara Kemajuan Penelitian
2. Surat Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
4. Rencana Program Pembelajaran Mingguan (RPPM)
5. Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)
6. Penilaian Anak Siklus I
7. Penilaian Hasil Observasi siklus I
8. Foto Kegiatan Siklus I
9. Rencana Program Pembelajaran Mingguan (RPPM)
10. Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)
11. Penilaian Anak Siklus II
12. Penilaian Hasil Observasi Siklus II
13. Foto Kegiatan Siklus II

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Masa tumbuh kembang anak pada usia dini merupakan masa yang penting bagi anak. Pada usia tersebut semua aspek perkembangan anak mulai berkembang, diantaranya aspek perkembangan nilai agama dan moral, fisik motorik, sosial emosional, kognitif dan bahasa. Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (UU Sisdiknas, 2003 Pasal 1:4).

Tujuan program kegiatan belajar anak adalah untuk membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak usia didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya (Muhsinin, 2018) Substansi program kegiatan di PAUD meliputi: perkembangan moral dan nilai-nilai agama (pembiasaan), sosial dan emosional serta kemandirian, pengembangan kemampuan berbahasa, dan perkembangan kemampuan kognitif (daya pikir).

Kecerdasan dan kemampuan anak untuk bersosialisasi dengan lingkungan adalah hal yang sangat penting bagi keberhasilan anak. Faktor yang menentukan keberhasilan anak-anak dalam belajar adalah proses pembelajaran. Pembelajaran

adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar (UU Sisdiknas, 2003 Pasal 1:20). Pembelajaran yang baik di PAUD adalah pembelajaran yang dapat menciptakan anak didik menjadi aktif, kreatif, efektif dan efisien serta menyenangkan atau pembelajaran yang berorientasi pada prinsip PAKEM (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan)

Kemampuan mengenal huruf merupakan tahap perkembangan anak dari belum tahu menjadi tahu tentang keterkaitan bentuk dan bunyi huruf, sehingga anak dapat mengetahui bentuk huruf dan memaknainya (Dardjowidjojo, 2003: 300). Mengenal huruf merupakan hal penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungannya baik huruf latin, huruf Arab dan lainnya. Berbagai huruf yang dikenal anak menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf. Melatih anak untuk mengenal huruf dan mengucapkannya mesti harus diulang-ulang (Rasyid dkk., 2009: 241)

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal huruf merupakan tahap perkembangan dimana anak mampu dan mengetahui simbol-simbol dari sebuah huruf. Tingkat keberhasilan dari kemampuan mengenal huruf dapat diukur saat anak dapat memaknai huruf sehingga anak mampu menyebutkan huruf awal dari kata. Selain itu anak yang dapat mengenal huruf dengan baik, juga cenderung memiliki kemampuan membaca dengan lebih baik (Suyanto, 2005: 165). Jadi berdasarkan hal-hal tersebut dapat disimpulkan bahwa manfaat yang didapat anak apabila belajar mengenal huruf sejak usia dini maka dapat mempersiapkan kemampuan anak dalam belajar membaca dan menulis.

Berdasarkan pengamatan di KB Pelita Hati terhadap kegiatan pengembangan di kelas ditemukan adanya masalah kurangnya kemampuan dan pemahaman anak tentang mengenal huruf abjad. Hal ini dapat dilihat dari kondisi berikut, Pertama, kurangnya keaktifan anak dalam proses pembelajaran tersebut. Kurangnya keaktifan anak dalam proses kegiatan pembelajaran sangat berpengaruh dengan perkembangan dan hasil belajar anak didik. Kedua, dalam proses pembelajaran, suasana kelas tampak ramai. Anak-anak sibuk dengan mainannya sendiri, anak berbicara dengan temannya. Proses pembelajaran seperti ini berlangsung sangat lama, sehingga proses kurang efektif dan efisien. Anak juga bosan berada di dalam kelas. Ketiga strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang menarik minat anak, sehingga dalam proses pembelajaran anak merasa bosan. Guru hanya menggunakan media pembelajaran berupa tulisan di papan tulis. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah pemberian tugas secara langsung tanpa menjelaskan langkah-langkah yang jelas tentang kegiatan yang akan dilakukan sehingga kemampuan anak dalam mengenal huruf sangat minim. Keempat, kurangnya guru dalam memberikan stimulasi-stimulasi dengan media pembelajaran yang konkret atau nyata tentang mengenal huruf dalam pengembangan kemampuan bahasa.

*Loose part* adalah media pembelajaran berupa benda lepas yang dapat dipindahkan, dibawa, dimanipulatif, diramncang ulang, dipisahkan dan disatukan kembali dengan berbagai cara. Media ini bisa mudah didapatkan serta tidak ada habisnya karena media ini bisa digunakan sesuai tema metode pembelakaran

apapun. Selain itu, media ini juga dapat dimainkan anak sesuai ide, imajinasi, keinginan, dan kreativitasnya (Ridwan dkk, 2022)

Pemanfaatan barang bekas dan peralatan yang sederhana menjadi sebuah media bukanlah hal baru dalam dunia pendidikan, pemanfaatan barang bekas bagi guru dalam menunjang proses pembelajaran dimana cara mendapatkannya mudah dan tidak butuh biaya yang mahal sehingga proses pembelajaran berjalan efektif tanpa memberatkan salah satu pihak.

Bungkus snack yang disukai anak-anak adalah kemasan makanan ringan dengan berbagai bentuk yang berwarna-warni dan memiliki gambar dan tulisan yang menarik, penggunaan gambar dan tulisan dalam kemasan sangat berpengaruh maka dari itu kemasan makanan ringan bisa sebagai stimulus, pengaruh penggunaan tulisan dan gambar pada bungkus snack terhadap anak sangat besar. Tulisan pada bungkus snack tersebut bisa sebagai media belajar membaca pada anak sehingga penggunaan media bungkus snack sebagai stimulus pengembangan potensi membaca pada anak usia dini sangatlah tepat, persepsi anak terhadap bungkus snack ialah selain pembungkus makanan ringan juga sebagai media pengenalan makanan.

Kognitif atau daya pikir merupakan potensi mental yang ada pada setiap individu untuk menangkap, mengolah, menyimpan, dan mengungkapkan kembali pengetahuan yang ada. Pemberian stimulasi untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak sangat diperlukan sejak usia dini. Pemberian stimulasi dapat berupa alat permainan dan permainan itu sendiri. Mayke dalam (Parwati, 2013)

menjelaskan bahwa belajar dengan bermain memberikan kesempatan kepada anak untuk bermanipulasi, bereksplorasi, mempraktekkan, dan mendapat bermacam-macam konsep serta pengertian yang tidak terkira banyaknya.

Sebelumnya di KB Pelita Hati menggunakan media kartu huruf untuk mengembangkan membaca permulaan tapi anak-anak sudah terlihat kurang antusias untuk belajar karena bosan dengan media yang itu-itu saja maka dari itu peneliti tertarik untuk menggunakan media baru yang lebih menarik dan warna-warni yaitu media bungkus snack dengan berbagai macam ukuran warna yang berbeda. Dari berbagai masalah yang sudah teridentifikasi, maka masalah yang akan dipecahkan adalah kurangnya kemampuan mengenal huruf dalam pengembangan kemampuan pembelajaran bahasa. Diharapkan dengan perbaikan permasalahan dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui media bungkus *snack* kelompok B di KB Pelita Hati Desa Sidem.

Dari berbagai masalah yang sudah teridentifikasi, maka masalah yang akan dipecahkan adalah kurangnya kemampuan mengenal huruf abjad dalam pengembangan kemampuan pembelajaran bahasa. Diharapkan dengan perbaikan permasalahan dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui media bungkus snack kelompok B di KB Pelita Hati Sidem.

## **B. Identifikasi Masalah**

Pertama, kurangnya keaktifan anak dalam proses pembelajaran tersebut. Kurangnya keaktifan anak dalam proses kegiatan pembelajaran sangat berpengaruh dengan perkembangan dan hasil belajar anak didik.

Kedua, dalam proses pembelajaran, suasana kelas tampak ramai. Anak-anak sibuk dengan mainannya sendiri, anak berbicara dengan temannya. Proses pembelajaran seperti ini berlangsung sangat lama, sehingga proses kurang efektif dan efisien. Anak juga bosan berada di dalam kelas.

Ketiga strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang menarik minat anak, sehingga dalam proses pembelajaran anak merasa bosan. Guru hanya menggunakan media pembelajaran berupa tulisan di papan tulis. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah pemberian tugas secara langsung tanpa menjelaskan langkah-langkah yang jelas tentang kegiatan yang akan dilakukan sehingga kemampuan anak dalam mengenal huruf sangat minim.

Keempat, kurangnya guru dalam memberikan stimulasi-stimulasi dengan media pembelajaran yang konkret atau nyata tentang mengenal huruf dalam pengembangan kemampuan bahasa.

### **C. Pembatasan masalah**

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah hanya membahas pengembangan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media bungkus snack pada anak didik kelompok B KB Pelita Hati Desa Sidem, Kecamatan Gondang, Kabupaten Tulungagung, Tahun Pelajaran 2022/2023.

### **D. Perumusan dan Pemecahan masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah melalui media bungkus snack ini dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad pada kelompok B KB Pelita

Hati Sidem Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2022/2023?

Cara pemecahan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan pembelajaran melalui media bungkus snack. Dengan adanya media ini diharapkan anak bisa dengan mudah mengenal dan menirukan mengucap huruf sehingga kemampuan mengenal huruf abjad pada anak dapat berkembang dengan baik.

Indikator pencapaian keberhasilan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah adanya perkembangan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak setelah mengikuti pembelajaran melalui media bungkus snack.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada kelompok B KB Pelita Hati Sidem, Kecamatan Gondang, Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2022/2023 melalui media bungkus snack.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan:

##### 1. Manfaat praktis

###### a. Bagi Anak

- 1) Dapat mengembangkan kemampuan potensi yang ada pada diri anak, khususnya kemampuan bahasa dalam mengenal huruf abjad.

- 2) Dengan model pembelajaran melalui media bungkus *snack* diharapkan dapat meningkatkan keaktifan anak sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan, efektif dan efisien.

b. Bagi Guru

- 1) Dari hasil ini dapat meningkatkan kualitas proses kegiatan pembelajaran melalui strategi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak dan tujuan pembelajaran.
- 2) Dapat menciptakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

c. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan kinerja dalam pembelajaran.

d. Bagi Orang Tua

Dapat meningkatkan peran meningkatkan potensi yang ada pada diri anak dengan memberikan stimulasi-stimulasi yang sesuai dengan tingkat perkembangannya.

e. Bagi Peneliti

- 1) Mempelajari lebih dalam tentang permasalahan dalam proses kegiatan pembelajaran dan dapat melakukan pemecahan permasalahan.
- 2) Meningkatkan profesionalisme baik dalam proses kegiatan pembelajaran maupun di luar proses kegiatan pembelajaran.

- 3) Hasil penelitian yang dilakukan dapat digunakan sebagai dasar acuan untuk melakukan dan mengembangkan penelitian selanjutnya.

## 2. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan pengetahuan tentang keterampilan membaca, khususnya tentang teori – teori yang berkaitan dengan perkembangan mengenal huruf dan bahasa anak.

## **G. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah penggunaan media bungkus *snack* dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada kelompok B KB Pelita Hati Sidem, Kecamatan Gondang, Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2022/2023.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aprinawati, I. (2017). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 72-80.
- Badru Zaman, Dkk 2007. **Media dan Sumber belajar TK**. Jakarta : Universitas Terbuka
- Berry, W. John. (1999). Psikologi Lintas Budaya. (Penyunting: Mohammad Fauzi). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. *Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Depdikbud 1994, 2004. **Kurikulum 2004 Standart Kompetensi**. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Dr. Yuni Pratiwi, Dkk 2007. **Materi Poko Bahasa Indonesia**. Jakarta : Universitas Terbuka
- Fahmi, Z. (2013). Indikator pembelajaran aktif dalam konteks Pengimplementasian pendekatan pembelajaran aktif, kreatif, Efektif, dan menyenangkan (PAKEM). *Al-Ta lim Journal*, 20(1), 278-284.
- Hariyanto, Agus. 2009. *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hildayani, 2006. **Perbedaan dalam Berbahasa**, Jakarta.
- Hildayani, R. (2006). Penanganan Anak Berkelainan (Anak dengan Berkebutuhan Khusus).

Moes Slicahtoen R. Tanpa tahun **Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak**. Malang : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Pangastuti, R., & Hanum, S. F. (2017). Pengenalan abjad pada anak usia dini melalui media kartu huruf. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 51-66.

Rasyid, Harun dkk. 2009. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini* . Yogyakarta: Multi Pressindo.

Roza, M. M. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Sains Anak Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 29 Padang. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 1(5).

Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media

Seefeld, Carol dan Wasik, A Barbara. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*. (Alih bahasa: Pius Nasar). Jakarta: PT. Indeks.

Siregar, R. A. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di Tk Negeri Pembina I Kota Jambi Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Literasiologi*, 2(1), 16-16.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA.

Sujiono, Y. N. (2009). Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini.

Sukmadinata, S. N. (2005). *Metode Penelitian*. Bandung: PT remaja rosdakarya.

Sukmadinata, N. S. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.

- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Veryawan, V. (2020). MEDIA KARTU HURUF DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK USIA DINI. *Lentera: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 2(2), 151-164.
- Parwati, N. N., Parmiti, D. P., & Jampel, I. N. (2013). Penerapan pembelajaran picture and picture berbantuan media kartu angka bergambar dapat meningkatkan perkembangan kognitif. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 1(1).
- Muhsinin, M. (2015). Pengaruh Pendidikan Keagamaan Orangtua terhadap Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 2(1), 95-105.
- Sukini, S. (2018). Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.
- Sa'ud, U. S., Musthafa, B., & Sajawandi, L. (2021). *Model Pembelajaran Membaca Terpadu berbasis Sastra Anak untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Penerbit NEM.
- Hidayat, N. S. (2015). Hubungan berbahasa, berpikir, dan berbudaya. *Sosial Budaya*, 11(2), 190-205.
- Khobir, A. (2009). Upaya mendidik anak melalui permainan edukatif. In *Forum Tarbiyah* (Vol. 7, No. 2, pp. 197-208). Fakultas Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Ridwan, A., Nurul, N. A., & Faniati, F. (2022). Analisis Penggunaan Media Loose Part untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(02), 105-118.

Roza, M. M. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Sains Anak Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 29 Padang. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 1(5).

Holis, A. (2017). Belajar melalui bermain untuk pengembangan kreativitas dan kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 10(1), 23-37.

WIJAYANTI, W. IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN AKTIF KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAKEM) DALAM MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK USIA DINI DI TK ISLAM KHAIRIAH JIMBE.

Gunarti, W., Suryani, L., & Muis, A. (2008). Metode pengembangan perilaku dan kemampuan dasar anak usia dini. *Jakarta: Universitas Terbuka*.

Anum, A. Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Anak Usia Dini.

Astuti, K. R., Antara, P. A., Ujianti, P. R., & Psi, S. (2016). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Menggambar Dekoratif Pada Anak Kelompok B Di Tk Kumara Shanti Sedana Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 4(3).

Parapat, A. (2020). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini: Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD*. Edu Publisher.